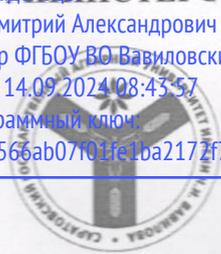


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:43:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f03fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Воротников И.Л. /

« 20 » мая 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫМИ СТРУКТУРАМИ В АПК
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Магистерская программа	Менеджмент в агропромышленном комплексе
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	«Проектный менеджмент и ВЭД в АПК»
Ведущий преподаватель	профессор, Глебов И.П.
Разработчик: профессор, Глебов И.П.	 (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление интегрированными структурами в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 322, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление интегрированными структурами в АПК»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курсе)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	способностью разрабатывать политику организационного развития, координировать текущую деятельность предприятия АПК в соответствии со стратегическим планом развития, оперативно регулировать ее ход и результаты, реализовывать необходимые организационные изменения и проекты	ПК-6.4. организует работу и эффективное взаимодействие хозяйствующих субъектов АПК на кооперативной основе.	1	лекции, практические занятия	Устный опрос, тестирование, доклад

Примечание:

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения следующих дисциплин и прохождения практик:

Концепция развития предприятия АПК;

Кооперативные формы хозяйствования;

Управление рисками в АПК;

Бизнес-менеджмент в АПК;

Управление изменениями на предприятии АПК

Технологическая (проектно-технологическая) практика: научно-исследовательская работа;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	вопросы по темам/разделам дисциплины
2	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Методологические основы управления интегрированными структурами в АПК. Принципы формирования интегрированных структур в АПК. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интегрированных структурах АПК. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. Формы и особенности интегрированных структур. Агропромышленные предприятия. Агрофирмы. Холдинговые компании. Финансово-промышленные группы. Агропромышленные союзы.	ПК-6	Устный опрос
2	Практические аспекты по обоснованию процесса интегрирования хозяйствующих субъектов АПК в структуры с полным технологическим циклом. Исторические аспекты и этапы процессов в АПК. Факторы, обуславливающие интегрированные структуры в АПК. Мотивация хозяйствующих субъектов АПК к развитию интегрированных структур. Основные типы организационных структур АПК и их преимущества и недостатки. Подходы к формированию интегрированных структур в АПК. Принципы создания сбалансированного экономического механизма в интегрированных структурах АПК. Методологические основы управления интегрированными структурами в АПК. Корпоративное управление интегрированными структурами в АПК. Сходства и различия российского корпоративного управления интегрированными структурами в АПК с англо-американской и немецкой моделями. Повышение эффективности управления интегрированными структурами в АПК на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг	ПК-6	Устный опрос, круглый стол, доклад

	ценообразования, стимулирование и пр.) Законы и принципы организации.		
3	Особенности управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах АПК. Классификация продуктовых подкомплексов АПК. Принципы управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах. Аграрный рынок – основное звено продуктового подкомплекса АПК. Управление интегрированными структурами в АПК. Управление холдингом. Управление ассоциацией (союзом). Влияние групп и команд на эффективность управления интегрированными структурами в АПК.	ПК-6	Устный опрос
4	Направления государственного регулирования интегрированных структур в АПК. Правовые основы создания и функционирования интегрированных структур в АПК. Формы государственной поддержки развития интегрированных структур в АПК. Государственно-частное партнерство в управлении интегрированными структурами в АПК Экономические рычаги государственного регулирования интегрированных структур в АПК (субсидии, дотации и пр.). Совершенствование кредитной и налоговой политики как инструмента регулирования интегрированных структур в АПК. Страхование рисков в сфере управления интегрированными структурами в АПК. Инвестиционная привлекательность интегрированных структур в АПК. Модели управления интегрированными структурами в АПК. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование). Контрактная форма интеграции в АПК. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.	ПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад
5	Эффективность управления интегрированными структурами в АПК. Виды эффективности. Методика оценки эффективности. Критерии и показатели эффективности Критерии и принципы определения эффективности управления интегрированными структурами в АПК. Экономическая эффективность управления интегрированными структурами в АПК. Совокупная эффективность интегрированных структур в АПК. Влияние профессиональной компетенции специалистов на эффективность управления интегрированными структурами в АПК. Эффективность управления интегрированными структурами в АПК на примере агротехнопарков. Специфика определения эффективности управления в кластере АПК. Суть кластерного подхода при управлении интегрированными структурами в АПК. Экономические преимущества кластеров по сравнению с традиционными формами интеграции в АПК. Взаимосвязь кластеров с научными учреждениями, органами исполнительной власти и субъектами бизнеса. Синергетический эффект при управлении интегрированными структурами в кластере.	ПК-6	Устный опрос
6	Управление интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах АПК. Экономическая целесообразность создания интегрированных структур в продуктовых подкомплексах АПК. Формирование экономических отношений в продуктовых подкомплексах АПК. Организация управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах АПК. Социальная эффективность интеграции в продуктовых подкомплексах АПК.	ПК-6	Устный опрос, круглый стол, доклад
7	Управление интегрированными структурами в мясомолочном подкомплексе АПК. Состав и структура мясомолочного продуктового подкомплекса АПК. Экономические взаимоотношения в мясомолочном продуктивном подкомплексе АПК. Цифровые технологии управления, применяемые в мясо - молочном продуктивном подкомплексе АПК. Модели организационного поведения интегрированных структур в мясомолочном продуктивном подкомплексе АПК при выходе на зарубежные рынки.	ПК-6	Устный опрос, дискуссия, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление интегрированными структурами в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 1 курс	ПК-6.4. организовывает работу и эффективно взаимодействует с хозяйствующими субъектами АПК на кооперативной основе.	знает: обучающийся не знает принципы создания интегрированных формирований в АПК и механизмы взаимодействия в них бизнес – структур, а также подходы по их реализации, плохо ориентируется в формулировках, допускает существенные ошибки;	обучающийся демонстрирует знания принципов создания интегрированных формирований в АПК и механизмов взаимодействия в них бизнес – структур, а также подходов по их реализации, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;	обучающийся демонстрирует знание принципов создания интегрированных формирований в АПК и механизмов взаимодействия в них бизнес – структур, а также подходов по их реализации, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание принципов создания интегрированных формирований в АПК и механизмов взаимодействия в них бизнес – структур, а также подходов по их реализации, способен действий в нестандартных ситуациях, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы
		умеет: допускает существенные ошибки в разработке механизмов взаимодействия бизнес - структур в АПК и обеспечении их реализации, а также обосновании необходимых организационных изменений и проектов в условиях интеграции, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не	в целом успешное, но не системное умение разрабатывать механизмы взаимодействия бизнес - структур в АПК и обеспечивать их реализацию, а также обосновывать необходимые организационные изменения и проекты в условиях интеграции, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать механизмы взаимодействия бизнес - структур в АПК и обеспечивать их реализацию, а также обосновывать необходимые организационные изменения и проекты в условиях интеграции, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и	сформированное умение разрабатывать механизмы взаимодействия бизнес - структур в АПК и обеспечивать их реализацию, а также обосновывать необходимые организационные изменения и проекты в условиях интеграции, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		выполнено;	ответственность за принятые решения;	этическую ответственность за принятые решения;	за принятые решения ситуациями
		владеет навыками: обучающийся не владеет навыками разработки механизмов сбалансированного взаимодействия бизнес - структур и их реализации при интеграции в АПК, принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено;	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки механизмов сбалансированного взаимодействия бизнес - структур и их реализации при интеграции в АПК, принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки механизмов сбалансированного взаимодействия бизнес - структур и их реализации при интеграции в АПК, принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	успешное и системное владение навыками разработки механизмов сбалансированного взаимодействия бизнес - структур и их реализации при интеграции в АПК, принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады (сообщения)

Рекомендуемая тематика докладов/сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов/сообщений, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Управление интегрированными структурами в АПК»

№ п/п	Темы докладов/сообщений
1	2
1	Организационные структуры управления интегрированными структурами в молочнопродуктовом подкомплексе АПК
2	Делегирование полномочий при управлении интегрированными структурами в АПК
3	Принципы управления и формирования сбалансированного экономического механизма в интегрированных структурах в АПК

№ п/п	Темы докладов/сообщений
1	2
4	Синергетический эффект при управлении интегрированными структурами в молочнопродуктовом подкомплексе АПК
5	Методы и стили управления интегрированными структурами в АПК
6	Роль команды в повышении эффективности управления интегрированными структурами АПК
7	Стратегическое управление интегрированными структурами в АПК
8	Направления развития инновационного менеджмента при управлении интегрированными структурами в АПК
9	Корпоративная стратегия – основа развития интегрированных структур в АПК
10	Принципы разработки программы организационного развития и изменений при управлении интегрированными структурами в АПК

3.2. Круглый стол, дискуссия

Цель круглого стола: научить обучающихся анализировать профильные деловые процессы, возникающие при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Тематика круглого стола (дискуссии) устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Примеры одного из вариантов круглого стола (дискуссии):

Тема 1.

«Практические аспекты по обоснованию процесса интегрирования хозяйствующих субъектов АПК в структуры с полным технологическим циклом».

Цель: научить обучающихся выявлять экономическую сущность интегрированных структур в АПК и мотивацию к их развитию у хозяйствующих субъектов.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных структур.
2. Факторы, обуславливающие формирование интегрированных структур в АПК.
3. Мотивы хозяйствующих субъектов АПК к развитию интегрированных структур.
4. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между участниками при управлении интегрированными структурами в АПК.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по дисциплине «Управление интегрированными структурами в АПК» предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

- Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет и методы управления интегрированными структурами в АПК.
2. Экономические условия, способствующие развитию интегрированных структур в АПК.
3. Экономическая сущность, предпосылки развития интеграционных процессов в АПК и их виды.
4. Корпоративная стратегия интегрированных структур в АПК.
5. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных структур в АПК.
6. Факторы, обуславливающие интегрированные структуры в АПК.
7. Мотивация хозяйствующих субъектов АПК к развитию интегрированных структур.
8. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между хозяйствующими субъектами в АПК при развитии интегрированных структур.
9. Основные типы организационных структур АПК и их преимущества и недостатки.
10. Принципы формирования интегрированных структур в АПК.
11. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях АПК.
12. Основы формирования команд.
13. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
14. Корпоративное управление интегрированными структурами в АПК.
15. Сходства и различия российского корпоративного управления интеграционными процессами в АПК с англо-американской и немецкой моделями.
16. Повышение эффективности управления интеграционными процессами в АПК на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг ценообразования, стимулирование и пр.)
17. Законы и принципы организации.
18. Правовые основы создания и функционирования интегрированных структур в АПК.
19. Формы государственной поддержки развития интегрированных структур в АПК.
20. Государственно-частное партнерство в управлении интеграционными процессами АПК
21. Экономические рычаги государственного регулирования интеграционных процессов в АПК (субсидии, дотации и пр.).

22. Совершенствование кредитной и налоговой политики в области развития интегрированных структур в АПК.
23. Страхование рисков в сфере управления интеграционными процессами в АПК.
24. Инвестиционная привлекательность управления интегрированными структурами в АПК.
25. Агропромышленные предприятия.
26. Агрофирмы.
27. Холдинговые компании.
28. Финансово-промышленные группы.
29. Агропромышленные союзы.
30. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование).
31. Контрактная форма интеграции в АПК.
32. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.
33. Долевое участие хозяйствующих субъектов АПК (на примере молочно-продуктового подкомплекса АПК) в совокупности затрат на производство конечной продукции
34. Подходы к преодолению противоречий между участниками интеграционного процесса в АПК
35. Распределение цены конечного продукта (на примере молочнопродуктового подкомплекса АПК) между сельскохозяйственными товаропроизводителями, перерабатывающими предприятиями, торговыми организациями.
36. Формирование сбалансированных отношений между хозяйствующими субъектами АПК при управлении интегрированными структурами
37. Юридическое и организационное оформление отношений при управлении интегрированными структурами в АПК
38. Принципы организации
39. Законы организации первого уровня
40. Законы организации второго уровня
41. Системность действия законов организации при управлении интеграционными процессами в АПК
42. Анализ внешней среды на макро-, мезо- и микроуровнях с целью выявления угроз
43. Маркетинговые исследования как необходимое условие управления интегрированными структурами в АПК
44. Использование сильных сторон и возможностей для предотвращения угроз в развитии интегрированных структур в АПК
45. Выявление конкурентов и разработка стратегии управления интеграционными процессами в АПК
46. Формирование модели экономического поведения организации при управлении интегрированными структурами в АПК
47. Классификация продуктовых подкомплексов АПК.
48. Принципы управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах.

49. Аграрный рынок – основное звено продуктового подкомплекса АПК.
50. Экономическая целесообразность развития интегрированных структур в продуктовых подкомплексах АПК.
51. Формирование экономических отношений в продуктовых подкомплексах АПК.
52. Организация управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах АПК.
53. Состав и структура зерно-продуктового подкомплекса АПК.
54. Параметры зерно-продуктового подкомплекса АПК.
55. Экономический механизм в зерно-продуктовом подкомплексе
56. Состав и структура мясомолочного продуктового подкомплекса АПК.
57. Экономические взаимоотношения в мясомолочном продуктовом подкомплексе АПК
58. Виды эффективности.
59. Методика оценки эффективности.
60. Критерии и показатели эффективности
61. Социальная эффективность.
62. Экономическая эффективность.
63. Влияние профессиональной компетенции специалистов на эффективность управления интегрированными структурами в АПК.
64. Эффективность агротехнопарков в АПК: критерии и показатели
65. Экономическая целесообразность создания агротехнопарков в АПК
66. Юридическое и организационное оформление агротехнопарков
67. Варианты формирования структуры управления агротехнопарком в АПК.
68. Критерии и индикаторы оценки эффективности управления интеграционными процессами в АПК на примере агротехнопарков
69. Принципы формирования и функционирования управленческих команд при развитии интегрированных структур в АПК
70. Особенности создания самоуправляемых команд в интеграционных процессах АПК
71. Преодоление проблем организации групповой работы при управлении интегрированными структурами в АПК
72. Ключевые факторы эффективной групповой и командной работы при управлении интегрированными структурами в АПК.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление интегрированными структурами в АПК» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: способы действий в нестандартных ситуациях, концептуальные подходы к управлению коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, законы и принципы управления, характерные для деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; основы формирования интегрированных структур, факторы, обуславливающие интегрированные структуры в АПК; законы и принципы организации; основные типы организационных структур АПК их преимущества и недостатки; экономические условия, способствующие развитию интегрированных структур в АПК; теоретические положения по корпоративной стратегии развития интегрированных структур в АПК.

умения: принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную

и этическую ответственность за принятые решения, организовывать межличностные отношения в коллективе с учетом социальных ,этнических ,конфессиональных и культурных различий ,имеющихся в организации, проводить анализ деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; управлять интегрированными структурами на основе современных методов и передовых научных достижений; эффективно формировать коммуникации и управлять конфликтными ситуациями; проектировать эффективные структуры управления интегрированными структурами в АПК, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности интегрированных структур; формировать рациональные модели интегрированных структур в АПК.

владение навыками: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях ,нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, навыками управления в профессиональной среде ,толерантно воспринимая социальные ,этнические ,конфессиональные и культурные различия, методикой анализа внешней среды; методологией и методикой развития интегрированных структур в АПК, методическими подходами к развитию подразделений, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; методами построения интегрированных структур в АПК и разработки корпоративной стратегии ,программы организационного развития и изменений интегрированных структур в АПК и навыками их реализации на практике.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания: способы действий в нестандартных ситуациях, концептуальные подходы к управлению коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия законы и принципы управления, характерные для деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; основы формирования интегрированных структур, факторы, обуславливающие интеграционные процессы в АПК; законы и принципы организации; основные типы организационных структур АПК их преимущества и недостатки; экономические условия, способствующие развитию интегрированных структур в АПК; теоретические положения по корпоративной стратегии развития интеграционных процессов в АПК.</p> <p>умения: принимать решения в нестандартных ситуациях ,нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, организовывать межличностные отношения в коллективе с учетом социальных ,этнических ,конфессиональных и культурных различий ,имеющихся в организации проводить анализ деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; управлять интегрированными структурами на основе современных методов и передовых научных достижений; эффективно формировать коммуникации и управлять конфликтными ситуациями; проектировать эффективные структуры управления интегрированными структурами в АПК, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности интеграционных процессов; формировать рациональные модели интегрированных структур в АПК.</p> <p>владение навыками: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, навыками управления в профессиональной среде, толерантно воспринимая социальные ,этнические ,конфессиональные и культурные различия методикой анализа внешней среды; методологией и методикой развития интеграционных процессов в АПК, методическими подходами к развитию подразделений, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; методами построения интегрированных</p>
-----------------------	--

	<p>структур в АПК и разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений интеграционных процессов в АПК и навыками их реализации на практике.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание законы и принципы управления, характерные для деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; основы формирования интегрированных структур, факторы, обуславливающие интеграционные процессы в АПК; законы и принципы организации; основные типы организационных структур АПК их преимущества и недостатки, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить анализ деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; управлять интегрированными структурами на основе современных методов и передовых научных достижений; эффективно формировать коммуникации и управлять конфликтными ситуациями; проектировать эффективные структуры управления интегрированными структурами в АПК, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности интеграционных процессов; формировать рациональные модели интегрированных структур в АПК.;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методикой анализа внешней среды; методологией и методикой развития интеграционных процессов в АПК, методическими подходами к развитию подразделений, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; методами построения интегрированных структур в АПК и разработки корпоративной стратегии ,программы организационного развития и изменений интеграционных процессов в АПК и навыками их реализации на практике.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение проводить анализ деятельности организации, подразделения, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; управлять интегрированными структурами на основе современных методов и передовых научных достижений; эффективно формировать коммуникации и управлять конфликтными ситуациями; проектировать эффективные структуры управления интегрированными структурами в АПК, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности интеграционных процессов; формировать рациональные модели интегрированных структур в АПК..</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками проектирования эффективных структур управления и разработки корпоративной стратегии организации.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в теориях мотивации, основных типах организационных структур управления, их преимуществах и недостатках, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками методикой анализа внешней среды; методологией и методикой развития интеграционных процессов в АПК, методическими подходами к развитию подразделений, группы (команды) сотрудников, проекта и сети; методами построения интегрированных структур в АПК и разработки корпоративной стратегии ,программы организационного развития и изменений интеграционных процессов в АПК и навыками их реализации на практике, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>

4.2.2. Критерии оценки доклада/сообщения

При подготовке устного доклада/сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: проблемы, рассматриваемой в докладе/сообщении.

умения: находить коллективное решение из множества альтернатив.

владение навыками: грамотного и логически последовательного изложения материала.

Критерии оценки доклада/сообщения

отлично	содержание доклада/сообщения соответствует заявленной в названии тематике; доклад/сообщение оформлен в соответствии с общими требованиями написания; доклад/сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада/сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад/сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
хорошо	содержание доклада/сообщения соответствует заявленной в названии тематике; доклад/сообщение оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада/сообщения; доклад/сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада/сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/сообщения; отсутствуют грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад/сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
удовлетворительно	содержание доклада/сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад/сообщение оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада/сообщения; в целом доклад/сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада/сообщения есть логические нарушения в представлении материала; есть единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад/сообщение представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
неудовлетворительно	содержание доклада/сообщения не соответствует заявленной в названии тематике или в доклад/сообщение отмечены нарушения общих требований изложения; есть нарушения композиции и структуры; в тексте доклада/сообщения есть логические нарушения в представлении материала; есть многочисленные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад/сообщение не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада/сообщения представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов)

Разработчик: профессор, Глебов И.П.


(подпись)