

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 02.10.2024 09:10:45

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой  
*Ю. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
« 12 » августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.10</b> Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	<b>Садово-парковое строительство и дизайн</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Евсюкова Л.Ю., доцент</b>

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю.

*Евсюкова*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика отрасли» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 736, формируют следующие компетенции: «способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности» (ОПК-6), «способен к проведению предпроектных исследований и подготовке данных для разработки раздела проектной документации на различные объекты ландшафтной архитектуры, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры» (ПК-12).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Экономика отрасли»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры. ОПК-6.2. Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных	7 семестр	лекции, практические занятия	Доклад, самостоятельная работа, кейс-задания

		элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.			
ПК-12	способен к проведению предпроектных исследований и подготовке данных для разработки раздела проектной документации на различные объекты ландшафтной архитектуры, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры	ПК-12.1. Готовит и оформляет текстовые и графические материалы по предпроектной оценке территории или ее существующего состояния.	7 семестр	лекции, практические занятия	доклад, самостоятельная работа, кейс-задания

Компетенция ОПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве, в

ходе прохождения проектно-технологической практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-12 – также формируется в ходе освоения дисциплин: геодезия, градостроительство с основами архитектуры, Рисунок и живопись, теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования, архитектурная графика и основы композиции, ландшафтное проектирование, основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов, строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры, Дендрометрия, геоинформационные системы в ландшафтной архитектуре, Лесная фитопатология, лесная энтомология, озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель, вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры, строительство и содержание специализированных объектов ландшафтной архитектуры, лесомелиорация ландшафта, гидротехнические сооружения в ландшафтной архитектуре, реконструкция и формирование ландшафтов, инженерное благоустройство объектов ландшафтной архитектуры, а также при прохождении ознакомительная практика по геодезии, ознакомительная практика по истории садово-паркового искусства, проектно-технологическая практика по теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования, проектно-технологическая практика по ландшафтному проектированию, проектно-технологическая практика, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных средств\***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОМ
1	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
2	доклады	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной литературы	темы докладов

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и методы экономики отрасли.	ОПК-6	Входной контроль
2	Трудовые ресурсы и рынок труда	ОПК-6, ПК-12	Доклад
3	Особенности ландшафтной архитектуры	ПК-12	Доклад
4	Земельные ресурсы ландшафтной архитектуры	ОПК-6	Доклад
5	Производственные фонды предприятия отрасли	ОПК-6, ПК-12	Кейс
6	Материально-техническое обеспечение, природные ресурсы предприятия отрасли	ОПК-6, ПК-12	Доклад
7	Организационно-правовые формы предприятий отрасли	ПК-12, ОПК-6	Круглый стол
7	Экономическое обоснование мероприятий по уходу за зелеными насаждениями.	ПК-12	Доклад
8	Показатели эффективности экономики отрасли.	ПК-12, ОПК-6	Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика отрасли» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6, 7 семестр	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры. ОПК-6.2 Проводит расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основных понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основные понятия, категории, методы и приемы экономики отрасли, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы проводить экономические исследования с	в целом успешное, но не системное умение проводить экономические	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить	сформированное умение проводить экономические исследования с помощью



		помощью методов экономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	исследования с помощью методов экономики, используя современные методы и показатели оценки экономических показателей	экономические исследования с помощью методов экономики, используя современные методы и показатели такой оценки	методов экономики, используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения	успешное и системное владение навыками чтения и оценки методами элементарного экономического анализа, приемами экономического анализа и обобщения
ПК-12 7 семестр	ПК-12.1. Готовит и оформляет текстовые и графические материалы по предпроектно	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенны	обучающийся демонстрирует знание экономического показатели

<p>й оценке территории или ее существующего состояния.</p>	<p>ориентируется в материале экономические показатели деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>х неточностей</p>	<p>деятельности предприятия отрасли, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>не умеет использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки экономических показателей</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное использовать результаты экономических исследований в профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p>обучающийся не владеет навыками приемами экономического анализа и обобщения,</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение приемами экономического анализа и</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся</p>	<p>успешное и системное владение приемами экономического анализа и обобщения</p>

		допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обобщения	отдельными ошибками приемами экономического анализа и обобщения	
--	--	--	-----------	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Что такое труд, средства труда и предметы труда?
3. Охарактеризуйте закон спроса и закон предложения.
4. Какие экономические законы вы знаете?
5. Что такое рынок и каковы его функции?
6. Что такое деньги и какие функции они выполняют?

#### **3.2. Доклад**

*Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ*

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице.

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Экономика отрасли»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Финансово-хозяйственная деятельность предприятия
2	Технико-экономическое обоснование предпринимательского проекта.
3	Основные фонды предприятия отрасли.
4	Техническая оснащенность предприятия отрасли.
5	Организационно-правовые формы предприятия отрасли.
6	Технико-экономическое обоснование целесообразности создания предприятия отрасли.
7	Экономическая оценка снижения себестоимости продукции и методы ее расчета .
8	Особенности оплаты труда и пути ее совершенствования.
9	Основные производственные средства (фонды) предприятия отрасли.
10	Рентабельность предприятия отрасли и методы определения ее показателей.
11	Оценка состояния и использования основного капитала предприятия отрасли.
12	Анализ и планирование трудовых ресурсов предприятия отрасли.

### 3.3 Кейс-задания

#### Пример практического занятия: "Производственные фонды предприятия отрасли".

Цель занятия: активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также формирование навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Порядок проведения: группа разбивается на три подгруппы по 5 человек каждая. Работа на занятии начинается с ситуационной задачи. Обучающиеся самостоятельно в течение 10-15 мин анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. Знакомство с кейсом завершается обсуждением.

Каждой подгруппе сформулирована ситуационная задача:

1. Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

#### 1 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5645	5231
Численность работников, чел.	150	120
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	423,2	487,9
Прибыль предприятия, млн. руб.	27,5	25,3
Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	150,6	151,2
Выручка от реализации, млн. руб.	385,2	423,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	365,0	453,1

2. Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

### 2 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5845	5531
Численность работников, чел.	120	110
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	313,2	347,9
Прибыль предприятия, млн. руб.	26,5	25,3
Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	149,0	153,2
Выручка от реализации, млн. руб.	295,2	303,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	365,0	441,0

3. Аналитик должен выбрать один из 3-ех предложенных вариантов данных из таблицы и определить показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

### 3 вариант

Показатели	Годы	
	базисный	отчетный
Площадь с.х. угодий, га	5230	5231
Численность работников, чел.	132	122
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	423,2	457,1
Прибыль предприятия, млн. руб.	26,1	25,2
Стоимость оборотных фондов, млн. руб.	150,6	151,8
Выручка от реализации, млн. руб.	405,2	423,8
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	405,2	453,1

Вопросы:

1. Необходимо сравнить выбранный вариант с другим вариантом по следующим показателям:
  - 1.1. Рассчитать коэффициент оборачиваемости.
  - 1.2. Продолжительность одного оборота.
  - 1.3. Изменение размера оборотных средств ( $\Delta OC$ ) за счет ускорения (замедления) оборачиваемости:

Таблица

Показатели использования оборотных средств

Показатели	1 вариант		
	базисный год	отчетный год	отклонения
Коэффициент оборачиваемости			
Продолжительность оборота, дней			
Высвобождение средств из оборота, руб.			

Расчетные показатели занести в таблицу, сравнить по вариантам и сделать краткий вывод.

2. Проанализировать показатели эффективности и сделать вывод о наиболее выгодном использовании оборотных фондов.

В подгруппе каждый человек рассчитывает показатели эффективности использования оборотных фондов. По окончании расчетов происходит обмен информацией и обсуждение результатов. Каждая подгруппа выбирает модератора (руководителя). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идей:

- фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки
- регулирует поток идей
- не допускает критики идей

2. На этапе дискуссии

- фиксирует высказывания об идеях
- регулирует поток высказываний
- группирует высказывания
- определяет технику принятия окончательного решения
- фиксирует окончательное решение

3. На этапе защиты идей:

- делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

После распределения задач студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. Записать тему, над которой предстоит работать.

2. Выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. По каждому вопросу кратко высказать мнения

4. Сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении
- терпимо относиться к мнениям других участников.
- не прерывать других участников группы.
- четко сформулировать свое окончательное мнение.

Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Критерии оценки: 3 балла-«отлично»; 2 балла-«хорошо», 1 балл-«удовлетворительно».

### **3.5 Рубежный контроль**

Цель рубежного контроля – определение степени усвоения обучающимися теоретического материала по основным темам (разделам) дисциплины «Экономика отрасли».

## **Вопросы рубежного контроля 1**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Предмет и методы экономики отрасли.
2. Типы предприятий лесного хозяйства.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в ландшафтной архитектуре.
4. Субъекты и объекты ландшафтной архитектуры.
5. Производительность труда и пути ее повышения.
6. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
7. Сущность и принципы оплаты труда.
8. Способы, формы и системы оплаты труда.
9. Производственная инфраструктура ландшафтной архитектуры.
10. Социальная инфраструктура ландшафтной архитектуры.
11. Законы экономики отрасли.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Классификация производств по функциональному признаку.
2. Классификация производств по характеру и условиям труда.
3. Классификация производств по составу и масштабам.
4. Производственный цикл и его параметры.
5. Уровень специализации и его количественная оценка.
6. Концентрация производства и ее формы. Эффект масштаба.
7. Кооперация и интеграция производства.
8. Понятие производственного процесса и его виды.
9. Структура производственного процесса. Понятие технологии.
10. Технологические карты производства.
11. Системная оценка ресурсного обеспечения производства.
12. Процесс воспроизводства ресурсного потенциала и его условия.
13. Причины (факторы) различных условий реализации ресурсного потенциала

## **Вопросы рубежного контроля 2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие природных ресурсов и их классификация.
2. Особенности земли как главного средства производства в лесном хозяйстве.
3. Почвенное плодородие и его виды.
4. Классификация и структура земельных угодий.
5. Дифференциальная рента как экономическая оценка земли.
6. Натуральные показатели эффективности использования земельных угодий.
7. Стоимостные показатели эффективности использования земельных угодий.

8. Понятие и экономическая сущность основных фондов предприятия отрасли.
9. Классификация основных производственных фондов.
10. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
11. Показатели состояния и динамики основных фондов.
12. Физический износ основных средств производства.
13. Моральный износ основных средств производства.
14. Показатели обеспеченности предприятия отрасли основными фондами.
15. Показатели эффективности использования основных фондов.
16. Пути повышения эффективности использования основных фондов.
17. Оборотные средства предприятия отрасли: понятие и кругооборот.
18. Классификация оборотных фондов и фондов обращения.
19. Нормирование оборотных средств.
20. Оценка эффективности использования оборотных средств.
21. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
22. Энергетические ресурсы: понятие и состав.
24. Структура энергетических ресурсов предприятия отрасли.
25. Показатели обеспеченности производства энергетическими ресурсами.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
2. Лесные ресурсы: цели и способы использования лесных объектов.
3. Экономическое регулирование и нормирование лесных ресурсов.
4. Амортизация основных фондов.
5. Методы амортизации основных средств.
6. Оценка уровня механизации производственных процессов.
7. Технические средства труда: понятие и функциональное назначение.
8. Экономическая оценка технических инноваций.

### **Вопросы рубежного контроля 3**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Общая характеристика и основные признаки предприятия.
2. Коммерческая организация: понятие и формы.
3. Некоммерческая организация: понятие и формы.
4. Виды предприятий по формам собственности и численности работающих.
5. Издержки производства: понятие и виды.
  1. Себестоимость продукции: понятие и виды.
  7. Объекты исчисления себестоимости продукции отрасли.
  8. Калькуляция себестоимости продукции.
  9. Структура себестоимости продукции.
  10. Пути снижения себестоимости продукции.
  11. Экономическая сущность и функции цен.
  12. Принципы ценообразования.



13. Методы ценообразования.
14. Система цен в рыночной экономике.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Лицензирование, регистрация и ликвидация предприятия.
2. Основные типы экономических систем.
3. Основные субъекты рыночной экономики.
4. Экономические законы спроса и предложения.
5. Рыночная экономика как структура отдельных рынков.
6. Модели рыночных ситуаций и их краткая характеристика.
7. Рыночные условия чистой конкуренции.
8. Рыночные условия несовершенной конкуренции.
9. Смета затрат на производство.
10. Фирма в условиях чистой конкуренции. Принцип соизмерения валовых выручки и издержек.
11. Фирма в условиях чистой конкуренции. Принцип соизмерения предельных выручки и издержек.
12. Общее правило обоснования уровня производства и примечания.
13. Фирма в условиях чистой монополии.
14. Экономические особенности монополии.
15. Фирма в условиях олигополии.
16. Маркетинговая деятельность: сущность, цель и задачи.
17. Общая классификация товарных продуктов.
18. Жизненный цикл товарного продукта.
19. Сегментация рынка: понятие и принципы.
20. Матрицы возможностей "товар/рынок", "рост/доля".
21. Товародвижение и каналы сбыта продукции.
22. Рыночные стратегии.

### **3.6 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.10** Ландшафтная архитектура в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) - оценка усвоения учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономика отрасли».

#### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Предмет и методы экономики отрасли.
2. Типы предприятий.
2. Принципы организации производственного процесса.
3. Особенности производственного процесса в ландшафтной архитектуре.
4. Субъекты и объекты ландшафтной архитектуры.

5. Производительность труда и пути ее повышения.
6. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
7. Сущность и принципы оплаты труда.
8. Способы, формы и системы оплаты труда.
9. Производственная инфраструктура.
10. Социальная инфраструктура.
11. Законы экономики отрасли.
12. Понятие природных ресурсов и их классификация.
13. Особенности земли как главного средства производства в лесном хозяйстве.
14. Почвенное плодородие и его виды.
15. Классификация и структура земельных угодий.
16. Дифференциальная рента как экономическая оценка земли.
17. Натуральные показатели эффективности использования земельных угодий.
18. Стоимостные показатели эффективности использования земельных угодий.
19. Понятие и экономическая сущность основных фондов предприятия отрасли.
20. Классификация основных производственных фондов.
21. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
22. Показатели состояния и динамики основных фондов.
23. Физический износ основных средств производства.
24. Моральный износ основных средств производства.
25. Показатели обеспеченности предприятия отрасли основными фондами.
26. Показатели эффективности использования основных фондов.
27. Пути повышения эффективности использования основных фондов.
28. Оборотные средства предприятия отрасли: понятие и кругооборот.
29. Классификация оборотных фондов и фондов обращения.
30. Нормирование оборотных средств.
31. Оценка эффективности использования оборотных средств.
32. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
33. Энергетические ресурсы: понятие и состав.
34. Структура энергетических ресурсов предприятия отрасли.
35. Показатели обеспеченности производства энергетическими ресурсами.
36. Общая характеристика и основные признаки предприятия.
37. Коммерческая организация: понятие и формы.
38. Некоммерческая организация: понятие и формы.
39. Виды предприятий по формам собственности и численности работающих.
40. Издержки производства: понятие и виды.
41. Себестоимость продукции: понятие и виды.
42. Объекты исчисления себестоимости продукции отрасли.
43. Калькуляция себестоимости продукции.
44. Структура себестоимости продукции.
45. Пути снижения себестоимости продукции.

- 46. Экономическая сущность и функции цен.
- 47. Принципы ценообразования.
- 48. Методы ценообразования.
- 49. Система цен в рыночной экономике.

### 3.7. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач вносимые в экзаменационный билет, представлены в виде расчетных заданий:

№	Ситуационная задача	Примечание
1	Определить эффективность использования сельскохозяйственный угодий.	Условие изложено в билете
2	Оценить структуру сельскохозяйственных земель..	Условие изложено в билете
3	Оценить водопользование в системе предприятия.	Условие в билете
4	Оценить уровень урожайности на предприятии.	Условие изложено в билете
5	Оценить динамику урожайности основных сельскохозяйственных культур.	Условие в билете
6	Оценить структуру и состояние земельных ресурсов.	Условие изложено в билете
7	Оценить показатели трудовых ресурсов предприятия.	Условие изложено в билете
8	Определить производительность труда на предприятии.	Условие изложено в билете
9	Оценить возможности повышения производительности труда..	Условие изложено в билете
10	Методика измерения производительности труда.	Условие в билете
11	Оцените размер и структуру основных производственных фондов.	Условие в билете
12	Оцените показатели эффективности использования основных производственных фондов.	Условие в билете
13	Оценить размер амортизации на предприятии.	Условие в билете
14	Оценить размер оборотных средств на предприятии.	Условие в билете
15	Оценить показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.	Условие в билете

16	Оценить структуру энергетическими ресурсами предприятий АПК.	Условие в билете
17	Оценить показатели обеспеченности энергетическими ресурсами.	Условие в билете
18	Оценить резервы снижения себестоимости производства продукции.	Условие в билете
19	Оценить эффективность инвестиционных проектов.	Условие в билете
20	Методика расчета показателей обеспеченности предприятия энергетическими ресурсами.	Условие в билете
22	Оценить МТП предприятия АПК и показатели эффективности его использования.	Условие в билете
23	Определите издержки, рентабельность, срок окупаемости.	Условие в билете
24	Определите прибыль, выручку, доход.	Условие в билете
25	Оцените показатели экономической эффективности на предприятии.	Условие в билете

### Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра: «Экономика агропромышленного комплекса»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: «Экономика отрасли»

1. АПК, его состав.
2. Показатели оценки эффективности капитальных вложений.
3. Ситуационная задача 1

И.о.зав.кафедрой

Ю.А.Шиханова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика отрасли»

осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i><b>высокий</b></i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i><b>базовый</b></i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i><b>пороговый</b></i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общей экономической ситуации в стране и за рубежом

**умения:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей

**владение навыками:** основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

##### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</li> <li>- умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели такой оценки</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,</li> </ul>

	<p>нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>-обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

## 2.2 Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала общих положений экономики отрасли;

**умения:** сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

**владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### Критерии оценки выполнения доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала общих положений экономики отрасли;</li> <li>-сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;</li> <li>-успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и</li> </ul>
----------------	---

	профессиональных задач
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономики отрасли, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала общих положений экономики отрасли, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие значительные пробелы представления материала и публичного выступления; - не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знание материала общих положений экономики отрасли; -не умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -не владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности;  
**умения:** анализировать экономические проблемы;  
**владение навыками:** обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности -умения: анализировать экономические проблемы; -владение навыками: обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений
----------------	---



<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает неточности;</li> <li>-умения анализировать экономические проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении;</li> <li>-владение методами обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает значительные неточности;</li> <li>-умения анализировать экономические проблемы, содержащие существенные пробелы;</li> <li>-владение методами обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений, сопровождающееся многими значительными ошибками</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности;</li> <li>-не умения анализировать экономические проблемы;</li> <li>- не владение методами обоснование выбора оптимального решения на основе оценки экономической эффективности капитальных вложений</li> </ul>

#### **4.2.4. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации**

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

**умения:** отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

#### **Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи**

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>– подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения;</li> <li>– решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями;</li> <li>– правильное и свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
----------------	---

<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный ответ на вопрос задачи;</li> <li>– ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;</li> <li>– схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос задачи дан правильно;</li> <li>– объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием;</li> <li>– схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.</li> </ul>

#### **4.2.5. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле**

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

#### **Критерии оценки**

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично</li> </ul>
----------------	---

	<p>излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при выделении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>- успешное и системное владение навыками работы с информацией а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а</li> </ul>

Разработчик: доцент, Евсюкова Л.Ю.