

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 18.03.2025 11:38:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1




## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени  
Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

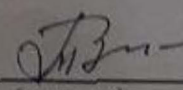
Заведующий кафедрой

 / Калининченко Э.Б./  
« 15 » мая 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Направление подготовки	35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Инновационные технологии деревообрабатывающих производств
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 г.
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Зотеева Т.С., доцент

Разработчик: доцент, Зотеева Т.С.

  
(подпись)

Саратов 2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 735, формируют следующую компетенцию:

- «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа

#### Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка	УК-4	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 1 Applying for the Master's degree. Motivation	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2 World of Science	УК-4	Устный опрос
4	Тема 3 Agrarian Science	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 4 Wood processing industry	УК-4	Устный опрос
6	Тема 5 Wood processing industries' technological problems	УК-4	Устный опрос Доклад
7	Тема 6 Engineering in the sphere of wood processing and furniture manufacturing	УК-4	Устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.2. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических конструкций,	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматическ	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматическ

	е, в том числе на иностранном языке.	обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности, не владеет навыком практического применения материала.	средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи.	их ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию; обладает навыком применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке	ие конструкции, понимает общее содержание услышанного или прочитанного, выражает свои мысли и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие
--	--------------------------------------	---	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Входной контроль**

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным (английским) языком. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении высшего образования по направлению подготовки бакалавра.

#### **Перечень вопросов для входного контроля:**

1. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов
2. Употребление времен группы Simple в предложениях
3. Употребление страдательного залога (Passive Voice)
4. Предложения с инфинитивными оборотами
5. Сложноподчиненные предложения
6. Употребление предлогов, особенности их значения в предложении
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Употребление времен группы Continuous в предложениях
9. Употребление времен группы Perfect в предложениях
10. Причастные обороты в предложении

#### **Доклады**

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового, научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица 5

#### Темы докладов

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистров
2	Роль высшего образования для развития личности
3	Российские программы поддержки молодых ученых
4	Спецификация изделий из древесины
5	Ресурсосберегающие технологии в деревообработке
6	Применение компьютерных технологий в конструировании изделий из древесины
7	Система сертификации изделий из древесины
8	Мебельное производство в России и за рубежом
9	Инновационные технологии обработки, сушки и защиты древесины

#### Контрольные работы

С целью проверки усвоения лексического и грамматического материала по теме предусмотрено выполнение контрольной работы. Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В контрольной работе предусмотрено два варианта.

Контрольная работа № 1 по теме «Agrarian Science»

#### Вариант 1

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.

The first kind of power used in agriculture was human power, and all operations from land preparation through cultivation, harvesting, and processing of the final product were performed by hand. Many centuries passed before the power of animals was used. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow, but with the development of the steel plough, the internal combustion engine, the farm tractor, and other modern farm machines, the movement has accelerated. Heavier and

larger ploughs, harrows, planters, cultivators, and harvesting devices, threshers, grain reapers, mowers were designed before 1850.

Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations, and the success of their efforts has resulted in greater use of farm machinery. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.

A machine is a device that gives a mechanical advantage, facilitates the doing of work; thus the term “farm machinery” includes the mechanical equipment of field and farmstead from water pumps to tractors.

Evolution of the tractor has accompanied changes in farm technology and sizes of farms. The tractor has progressed from its original primary use as a substitute for animal power to the present units designed for multiple uses. Traction power, belt power, power take-off drives, mounted tools, and hydraulic remote control units, as well as power steering, greater range of power sizes, improved engine design including smaller diesel engines, improved transmissions including more operating speeds, differential lock, rubber tires, electric starting and lighting, improved operator comfort and safety all serve to extend the usefulness and efficiency of the modern tractor.

2. Следующие предложения упоминаются в тексте. Определите, какие из них представляют основную идею, какие – второстепенные детали.

1. Many centuries passed before the power of animals was used.
2. Evolution of the tractor has accompanied changes in farm technology and sizes of farms
3. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.
4. Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations.
5. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What was the first kind of power used in agriculture?
2. How long was the transition from hand farming to modern power-farming?
3. What is a machine?
4. What purposes are the tractors designed nowadays for?
5. What has accompanied changes in farm technology and sizes of farms?

4. Напишите, не более чем в трех предложениях, резюме к тексту.

Контрольная работа № 1 по теме «Agrarian science»

Вариант 2

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык



There has been a sharp transition in economic doctrine with respect to the relative contribution of agricultural and industrial development to national economic growth during recent decades. There has been a shift away from an earlier “industrial fundamentalism” to an emphasis on the significance of growth in agricultural production and productivity for the total development process. Nevertheless, the process of agricultural development itself has remained outside the concern of most development economists. Both technical change and institutional change have been treated as exogenous to their systems. In our view technical change represents an essential element in the growth of agricultural production and productivity from the very beginning of the development process.

The process of technical change in agriculture can best be understood as a dynamic response to the resource endowments and economic environment in which a country finds itself at the beginning of the modernization process. The design of a successful agricultural development strategy in each country or region involves a unique pattern of technical change and productivity growth in response to the particular setoff factor prices which reflect the two economic implications of resource endowments and resource accumulation in each society. It also involves a complete pattern of institutional evolution in order to create an economic and social conducive to the effective response by individuals, private firms and public agencies to the new technical opportunities.

Any attempt to develop a model of agricultural development in which technical change is treated as endogenous to the development process rather than as an exogenous factor that operates independently of other development processes must start with the recognition that there are multiple paths of technological development. Technology can be developed to facilitate the substitution of relatively abundant (hence cheap) factors for relatively scarce (hence expensive) factors in the economy.

2. Следующие предложения упоминаются в тексте. Определите, какие из них представляют основную идею, какие – второстепенные детали.

1. There has been a sharp transition in economic doctrine with respect to the relative contribution of agricultural and industrial development to national economic growth.

2. There are multiple paths of technological development.

3. Both technical change and institutional change have been treated as exogenous to their systems

4. It also involves a complete pattern of institutional evolution in order to create an economic and social conducive to the effective response to the new technical opportunities.

5. Nevertheless, the process of agricultural development itself has remained outside the concern of most development economists.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What is characteristic of the process of technical change in agriculture?

2. What does the design of a successful agricultural development strategy involve?

3. What does, in the author's view, represent technical change as an essential element in the growth of agricultural production and productivity?
4. How can technology be developed?
5. How have both technical change and institutional change been treated?

4. Напишите, не более чем в трех предложениях, резюме к тексту.

### **Тестовые задания**

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной контроль в начале изучения дисциплины и промежуточная аттестация успеваемости, которая проводится после изучения нескольких разделов дисциплины в конце семестра. Объем банка тестовых заданий: входной контроль представлен в 15 вариантах по 20 заданий, выходной контроль (лексико-грамматический тест) в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Вариант 1 тестового задания входного контроля**

1. Слово сочетание farm technology переводится
  - a) сельскохозяйственные технологии
  - b) технологии на ферме
  - c) фермерские технологии
  
2. Правильным предлогом является  
He works ... the farm
  - a) at
  - b) on
  - c) to
  
3. Соответствующий вопрос для данного ответа будет  
Farmers begin to harvest crops in autumn
  - a) When do farmers begin to harvest crops?
  - b) Which farmers begin to harvest crops?
  - c) How do farmers begin to harvest crops?
  
4. Правильным переводом английского предложения является  
Many new houses are built in our city
  - a) Мы строим много новых домов в нашем городе
  - b) В нашем городе много новых домов
  - c) Много новых домов строится в нашем городе

5. На месте пропуска пропущено слово  
In Britain there are three types of agricultural .....
- a) education
  - b) material
  - c) canal
6. Словарным определением слова discuss является
- a) to come together
  - b) to talk about together
  - c) the teaching and training
7. На месте пропуска пропущен предлог  
Industry depends .....energy
- a) at
  - b) with
  - c) on
8. Вопросительным предложением будет
- a) Must you come to the Institute on Monday
  - b) You must come to the Institute on Monday
  - c) You will work at the Institute on Monday
9. Глаголом в придаточном предложении будет  
I'll read this book, if I.....time
- a) will have
  - b) has
  - c) have
10. Глагол to be имеет модальное значение
- a) The engineers are to study the problem of using cosmic rays
  - b) They are in Moscow
11. Исходной формой прилагательного best является
- a) good
  - b) be
  - c) few
12. Предложением в страдательном залоге является
- a) In all engines fuel is burned to make heat
  - b) The food you eat gives heat
  - c) All engines burn some kind of fuel
13. Правильным переводом английского предложения будет  
He will have read the text before he begins to translate it
- a) Он читает текст, прежде чем начинает переводить его
  - b) Он прочел текст, прежде чем начал переводить его
  - c) Он прочтет текст, прежде чем начнет переводить его
14. Правильной формой местоимения будет  
Let .....go to the Institute
- a) him
  - b) he
  - c) his
15. Соответствующий вопрос для данного ответа будет

Heat is a form of energy

- a) What is a form of energy?    b) What energy is it?

16. Правильной формой причастия будет

The heat ... is increased with the raise of temperature

- a) produced    b) producing

17. Правильным русским предложением английскому является

The factories are provided with new machines

- a) Фабрики обеспечивают новые машины  
b) Фабрики обеспечены новыми машинами

18. Предложением с бессоюзным присоединением придаточного будет

- a) Agricultural engineer is a profession we are interested in  
b) This English book is too simple for me  
c) There is one window in that room

19. На месте пропуска пропущено слово

The more the steam is heated, the more .....it has

- a) pressure    b) time    c) water

20. Перевод предложения с союзом чтобы

- a) It is necessary to use new machines on the farms  
b) To use new machines on the farms is very important  
c) The farm is rich enough to use many new machines

### **Вариант 1 тестового задания выходного контроля - экзамена**

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. This machine has its own 1.2 meter high body frame, it is ...

- a) durabler  
b) least durable  
c) more durable

2. High Z axis ... process thicker materials

- a) can  
b) may  
c) able

3. The machine has two spindles; they do the ... work at the same time

- a) another  
b) same  
c) the other

4. 4 Axis CNC router wood processing centre machine for furniture statue making is characterized by fast carving speed: high-speed 850kw YASKAWA servo motor and 1kw driver, high precision helical rack drive, with the high power engraving spindle cutting ... .

- a) slowly
- b) faster
- c) most fastest

5. Ancient people used wood as a source of ...

- a) timber
- b) water
- c) air

6. CNC Door Center Board and Frame Milling Machine Solid Wood Door can ... solid wood door frame, solid wood cabinet, wood board splicing, wood milling edge, wood slotting, etc.

- a) repair
- b) make
- c) reproduce

7. A good camera should be equipped with ...

- a) all the necessary motors and valves
- b) a power supply
- c) flashed attachments

8. It is suitable for automatic processing of fan parts: the motion mechanism ... fully servo controlled and the dimensions are accurate.

- a) will
- b) are
- c) is

9. Fire is a ... reaction known as combustion

- a) biological
- b) chemical
- c) mechanical

10. As wood processing technology ... and new problems arise, so new skills have to be learnt

- a) progresses
- b) decreases
- c) regresses

11. The machine-tool is so powerful ... it can process various parts of door cap, door core, door sill and middle sill.

- a) that
- b) because
- c) nevertheless

12. It is a rare machine for solid wood furniture and wood ... .

- a) breaking
- b) processing
- c) movement

13. Fast and efficient mechanism can process .....workpieces at the same time.

- a) multiple
- b) unique
- c) single

14. Robots can do a lot of this work more efficiently than human beings because ...

- a) they are larger than human beings
- b) they are precise
- c) they can be put together

15. Brighthome wooden benches, outdoor furniture which is environmental and non-poisonous, durable.

- a) equips
- b) supplies with
- c) connects by

16. They ... experienced and skilled welding and weaving masters and introduced strict control system to achieve the best level of technology dare to make the commitment to product life.

- a) have hired
- b) will have hired
- c) do not hire

17. This prospective technology solves the .....of wood.

- a) shortcomings
- b) drawbacks
- c) troubles

18. Since 1952, SCM is one o the leaders in the field of secondary woodworking machinery and .....the widest range of technologies for industry and craftsman, the most advanced software and the best technical assistance in this field.

- a) offers
- b) continues

c) breaks

19 Prima Series Combiplaner machines ... for their high precision and heavy duty quality.

- a) preferred
- b) has been preferred
- c) are preferred

20. SCM machines can be configured to ... many different material types.

- a) have been processed
- b) processing
- c) process

### **3. 5. Рубежный контроль**

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалом и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного доклада.

#### **Рубежный контроль № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Обучающие программы
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Научные степени
5. Научный прогресс
6. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
7. Компьютерные технологии
8. Электронно-информационные системы
9. Роль Интернета в науке
10. Перспективы развития сельского хозяйства
11. Новые технологии в отраслях сельского хозяйства
12. Научные достижения в области агроинженерии университета
13. Из истории развития деревообрабатывающих производств
14. Современное лесозаготовительное и деревоперерабатывающее производство
15. Инженеры в сфере лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
16. Совершенствование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих инструментов и оборудования

17. Обработка изделий из древесины
18. Сырье и материалы в деревообработке
19. Инновационные технологии сушки и защиты древесины
20. Ресурсосберегающие технологии в деревообработке
21. Применение компьютерных технологий в конструировании изделий из древесины
22. Менеджмент качества и бизнес-планирование деревоперерабатывающих предприятий

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Пути пополнения словарного состава.
2. Словарь как средство понимания текста.
3. Определение исходной формы слова
4. Отбор значения слова в тексте в зависимости от характера переводимого текста
5. Анализ и перевод как средства понимания текста
6. Анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования
7. Виды придаточных предложений
8. Особенности перевода страдательного залога
9. Употребление активного залога в научно-технической литературе
10. Многозначность слов. «Ложные друзья переводчика».
11. Сравнительные конструкции
12. Принципы реферирования текста
13. Принципы аннотирования текста
14. Инфинитив и инфинитивные обороты
15. Независимый причастный оборот
16. Модальные глаголы и их эквиваленты
17. Ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое чтение
18. Сложное дополнение

*Темы докладов*

1. Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2. Роль высшего образования для развития личности
3. Российские и международные программы поддержки молодых ученых
4. Применение компьютерных технологий в конструировании изделий из древесины
5. Инновационные технологии обработки, сушки и защиты древесины
6. Спецификация изделий из древесины
7. Система сертификации изделий из древесины
8. Ресурсосберегающие технологии в деревообработке
9. Мебельное производство в России и за рубежом

**3. 6. Промежуточная аттестация**



В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста, собеседование по теме монологического высказывания

### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
3. Интернет и научный поиск
4. Новые технологии в отраслях сельского хозяйства
5. Научные достижения в области агроинженерии университета
6. Актуальные проблемы технологических процессов деревоперерабатывающих производств
7. Автоматизация проектирования изделий из древесины
8. Специалисты в сфере лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
9. Проблемы защиты окружающей среды
10. Разработка программных приложений для целей дизайна мебельного производства
11. Инновационные технологии сушки и защиты древесины

### **Тематика вопросов для устного собеседования**

1. Моя визитная карточка
2. Мой профессиональный выбор
3. Моя научно-исследовательская работа
4. Интернет в моей жизни
5. Современный молодой специалист: качества, необходимые для успешной карьеры.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии  
им. Н.И. Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

## Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Innovative technologies for drying and protection of timber» и передача его содержания на русском языке (устно).
3. Беседа на иностранном языке по теме «My career».

Дата

Зав. кафедрой

Калиниченко Э.Б.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы входного, текущего, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### **Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

### Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**умения:** общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного

или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации**

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение);</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.);</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,</li> </ul>

	<p>предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /результатов, представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу</li> </ul>
--	---

### Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики деловой и профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для делового и профессионального общения; основных терминов и понятий;

**умение:** выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке; систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 8

### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента;</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления.</li> </ul>

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики профессионального и делового характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке

**умение:** понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций

**владение навыками:** языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера.

Таблица 9

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические конструкции, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

#### 1.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знание:** основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры

инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица  
10

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

**Разработчик: доцент Зотеева Т.С.**

  
(подпись)

