

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солосев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»  
Дата подписания: 14.09.2024 09:13:01  
Уникальный программный идентификатор:  
528682d78e671e566a07f94e1ba2472f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой

 /Сергеева И.В./

« 6 »  2022 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА</b>
Направление подготовки	<b>05.04.06 Экология и природопользование</b>
Направленность (профиль)	<b>Сельскохозяйственная экология</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Ботаника, химия и экология</b>
Ведущий преподаватель	<b>Мохонько Ю.М., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Мохонько Ю.М.**

(подпись)

**Саратов 2022**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	20

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экологическая экспертиза» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 897, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экологическая экспертиза»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	«Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	<p>ПК-4.1 – способен проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов</p> <p>ПК-4.2 – способен оценивать и анализировать состояние окружающей среды на конкретной территории, производить оценку воздействия хозяйственной</p>	3	лекции, практические занятия	Доклад/ тестовые задания/ ситуационная задача/ устный опрос/ письменный опрос

1	2	3	4	5	6
		деятельности на окружающую среду, проводить инженерно-экологические исследования в ходе оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности			

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса (рубежный контроль) – вопросы для самостоятельного изучения (рубежный контроль)
2	ситуационная задача	метод, который позволяет выявить умение обучающихся анализировать конкретную ситуацию, предлагать способы решения проблемы, правильно делать выводы.	сборник задач

1	2	3	4
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	сборник тестовых заданий
5	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы входного контроля

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос/ письменный опрос
2	Правовые и нормативно-методические основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Правовые и нормативно-методические основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
4	Порядок организации и проведения государственной экологической экспертизы в РФ.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
5	Международное законодательство в области государственной экологической экспертизы.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад
6	Общие принципы осуществления экологической экспертизы проектов.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
7	Теоретические и методические основы оценки экологического риска технических проектов при экологической экспертизе.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
8	Общественная экологическая экспертиза.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
9	Общественная экологическая экспертиза.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
10	Особенности государственной экологической экспертизы различных объектов.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад/ тестовые задания
11	Особенности государственной экологической экспертизы различных объектов. Решение ситуационных задач.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад/ ситуационная задача
12	Государственный экологический контроль за исполнением требований заключения государственной экологической экспертизы.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Устный опрос
13	Государственный экологический контроль за исполнением требований заключения государственной экологической экспертизы.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
14	Опыт экологических экспертиз крупных проектов в России.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад
15	Опыт экологических экспертиз крупных проектов в России. Решение ситуационных задач.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад/ ситуационная задача
16	Экологический паспорт природопользователя.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад
17	Экологический паспорт природопользователя.	ПК-4 «Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям»	Доклад/ устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экологическая экспертиза» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-4, 3 семестр	ПК-4.1 – способен проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в понятиях об экологическом риске, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; основах проведения экологической экспертизы, не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание понятий об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; основах проведения экологической экспертизы, практики применения материала, исчерпываю-

1	2	3	4	5	6
		применения материала, допускает существенные ошибки			ще и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-4, 3 семестр	ПК-4.2 – способен оценивать и анализировать состояние окружающей среды на конкретной территории, производить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, проводить инженерно-экологические исследования в ходе оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах оценки воздействия на окружающую среду; принципах организации и управления природопользованием с целью обеспечения устойчивого развития, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методов оценки воздействия на окружающую среду; принципов организации и управления природопользованием с целью обеспечения устойчивого развития, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Экологическая экспертиза».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 30 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

#### **Примерный перечень вопросов**

1. История взаимодействия человека с окружающей средой. Экологические кризисы.
2. Основные экологические проблемы современного мира.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Организация управления охраной окружающей среды в РФ.
5. Экологическое нормирование.
6. Экологический мониторинг.
7. Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития.
8. Разрушение почв, эрозия.
9. Загрязнение почв, виды загрязнения. Мероприятия по рациональному использованию и охране земельных ресурсов.
10. Загрязнение водных ресурсов. Природные и техногенные источники. Загрязняющие вещества.
11. Меры по охране и очистке поверхностных вод.
12. Мероприятия по охране и рациональному использованию водоохранной зоны реки.
13. Загрязнение атмосферы, виды загрязнений, основные источники загрязнения атмосферы.
14. Мероприятия по охране атмосферы. Нормативы ПДК и санитарно-защитные зоны.
15. Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.
16. Биоразнообразие растительного мира. Экологическая роль леса.
17. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды. Красные книги. Красная книга Саратовской области.
18. Особо охраняемые природные территории, их особенности, цели, задачи.
19. Классификация методов экологического исследования.
20. Основные виды экотоксикантов и их негативное воздействие на организм растений, животных и человека.

### 3.2. Доклады

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Экологическая экспертиза»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Система экологического законодательства в РФ.
2	История развития экологической экспертизы и ОВОС в России.
3	Зарубежная практика ОВОС.
4	Организация ОВОС и экологической экспертизы в странах СНГ.
5	Роль экологического мониторинга в реализации требований заключения государственной экологической экспертизы.
6	Организация охраны окружающей среды в зарубежных странах.
7	Экологическое нормирование.
8	Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
9	Место международных конвенций и соглашений в системе нормативно-правового обеспечения природоохранной деятельности в Российской Федерации.
10	Основные положения Конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте.
11	Ответственность за экологические правонарушения в зарубежных странах.
12	Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
13	Современная система стандартов по охране окружающей среды и нормативы ее качества.
14	Экологические требования при эксплуатации предприятий.
15	Виды и формы экологического нормирования.
16	Механизмы экологического нормирования.
17	Экологическое проектирование природоохранных объектов. Особенности при проектировании заповедников.
18	Экологическое проектирование природоохранных объектов. Особенности при проектировании национальных парков.
19	Геоэкологическое проектирование санитарно-защитных зон (на примере любого промышленного предприятия).
20	Экологическое проектирование мелиоративных систем.
21	Экологическое обоснование проектов строительства хозяйственных объектов.
22	Состав инженерно-экологических изысканий. Сбор, анализ опубликованных, фондовых материалов и данных. Экологическое дешифрирование аэрокосмических материалов.
23	Состав инженерно-экологических изысканий. Маршрутные наблюдения. Проходка горных выработок.
24	Состав инженерно-экологических изысканий. Исследование и оценка физических воздействий. Эколого-гидрогеологические исследования.
25	Экологическое обоснование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов.
26	Состав инженерно-экологических изысканий. Почвенные исследования. Изучение растительного и животного мира.
27	Состав инженерно-экологических изысканий. Социально-экономические исследования. Санитарно-эпидемиологические исследования.
28	Картографическое обеспечение инженерно-экологических изысканий.
29	Ландшафтно-экологический подход к проектированию и проведению экологической экспертизы.
30	Региональный подход к проектированию и экспертизе проектов.

№ п/п	Темы докладов
1	2
31	Комплексный подход к проектированию и экспертизе проектов.
32	Экологический аудит в США.
33	Экологический аудит в Европейском Сообществе.
34	Экологический аудит в Великобритании.
35	Экологический менеджмент.
36	Экологический аудит в Германии.
37	Модель системы управления окружающей средой согласно ГОСТ Р ИСО 14001-2007.
38	Экологический аудит в Японии.
39	Обязательное экологическое аудирование в России. Трудности развития экологического аудита в России.
40	Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды.
41	Система документации по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.
42	Лицензия и договор на пользование водным объектом.
43	Лицензия на пользование недрами.
44	Экологические фонды.
45	Использование ГИС при приведении ОВОС.
46	Технические системы защиты атмосферного воздуха.
47	Технические системы защиты водной среды.
48	Роль экологического мониторинга в реализации требований заключения государственной экологической экспертизы.
49	Экологический менеджмент в РФ.
50	Система экологической сертификации предприятий, продукции, услуг в РФ.
51	Экологическое обоснование лицензий на природопользование.
52	Особенности ОВОС градостроительных проектов.
53	Методы оценки воздействия на окружающую среду.
54	Стратегическая экологическая оценка конкретного проекта.
55	Отличия стратегической экологической оценки программы и оценки воздействия на окружающую среду проектного уровня.
56	Особенности государственной экологической экспертизы горнодобывающих и горно-перерабатывающих предприятий.
57	Особенности государственной экологической экспертизы предприятий теплоэнергетики, черной и цветной металлургии.

### 3.3. Ситуационная задача

Тематика ситуационных задач устанавливается в соответствии с темами практических занятий и направлена на формирование знаний и умений, а также развитие навыков решения практических (ситуационных) задач.

#### Пример ситуационной задачи

##### Тема «Особенности государственной экологической экспертизы различных объектов»

**Задача 1.** Дайте экологическую оценку последствий создания интермодального транспортного коридора Запад – Восток (на примере трассы Берлин – Москва).

Экологические преимущества интермодального коридора: возможность объединения природоохранных мер на всех видах транспорта, локализация воздействий вдоль трассы (шум, загазованность, возможность активной инженерной защиты бордюрных защитных зон, организации проходов для миграции животных), современная обработка грузопотоков.

Экологические ущербы: возрастание удельной техногенной нагрузки на компоненты природной среды, наличие сосредоточенного линейно-полосного источника воздействия, неизбежная дефрагментация природных ландшафтов, возможная утрата биоразнообразия.

**Задача 2.** Три городских комбината по производству железобетонных изделий договорились о совместном строительстве на условиях долевого участия цементного завода и элеватора. Под строительство был определен участок, и городским комитетом по охране окружающей среды была назначена государственная экологическая экспертиза проекта.

Однако экспертная комиссия отказалась давать заключение по данному проекту, ссылаясь на то, что документация разработана без учета требований об оценке воздействия на окружающую среду в случае реализации проекта.

Предприятие, выступившие инициаторами строительства возражали, ссылаясь на то, что оценка воздействия данного объекта на окружающую среду должна содержаться в заключение экспертной комиссии. Решите дело.

### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Экологическая экспертиза» предусмотрено проведение письменного тестирования.

#### **Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Время проведения письменного тестирования не должно превышать 10 минут.

### **Пример варианта теста**

#### **Тема «Особенности государственной экологической экспертизы различных объектов»**

1. Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта называется:

- а) экологической экспертизой
- б) экологическим мониторингом
- в) экологическим аудитом
- г) экологическим менеджментом
- д) экологическим контролем

2. Установите соответствие:

- |  |            |
|--|------------|
| 1) в Китае экологическая экспертиза проводится с     | а) 1976 г. |
| 2) во Франции экологическая экспертиза применяется с | б) 1977 г. |
| 3) в Испании экологическая экспертиза применяется с  | в) 1979 г. |
| 4) в Канаде экологическая экспертиза применяется с   | г) 1973 г. |
| 5) власти Японии ввели экологическую экспертизу с    | д) 1970 г. |

3. Воздействие объекта хозяйственной и иной деятельности, приводящее к значительным, как правило, необратимым, изменениям в природной среде и оказывающее негативное воздействие на человека, называется:

- а) экологически вредным воздействием
- б) экологически безопасным воздействием
- в) экологической опасностью
- г) экологическим аудитом
- д) экологическим контролем

4. Общие требования в области охраны окружающей среды при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, указаны в Законе «Об охране окружающей среды» в статье:

- а) 34
- б) 35
- в) 36
- г) 37
- д) 38

5. В соответствии с законом РФ «Об экологической экспертизе» за нарушение законодательства об экологической экспертизе предусмотрена:

- а) административная и уголовная ответственность
- б) административная ответственность
- в) материальная ответственность
- г) материальная и административная ответственность
- д) уголовная, административная, материальная и гражданско-правовая ответственность

6. Положительное заключение государственной экологической экспертизы:

- а) может содержать замечания различного характера и степени важности
- б) не должно содержать никаких замечаний
- в) может содержать рекомендации, если они не меняют существа предложенных заказчиком документации намечаемых решений
- г) может содержать рекомендации по всесторонней доработке проекта
- д) не может содержать рекомендации по всесторонней доработке проекта

7. Максимальный срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать \_\_\_\_\_ месяцев.

8. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы состоит в:

- а) запрете реализации объекта государственной экологической экспертизы
- б) разрешении продолжения реализации объекта государственной экологической экспертизы с учетом обязательства исправления замечаний
- в) правовых последствий не возникает
- г) запрете продолжения реализации объекта государственной экологической экспертизы с учетом обязательства исправления замечаний
- д) разрешении реализации объекта государственной экологической экспертизы

9. Со дня получения уведомления о необходимости оплаты государственной экологической экспертизы заказчик должен произвести платёж в течение:

- а) 10 дней

- б) 15 дней
- в) 30 дней
- г) 45 дней
- д) 60 дней

10. Государственная экологическая экспертиза начинается с момента:

- а) подписания уполномоченным государственным органом приказа о проведении государственной экологической экспертизы
- б) оплаты государственной экологической экспертизы заказчиком документации
- в) регистрации документов, поступивших на государственную экологическую экспертизу
- г) формирования экспертной комиссии государственной экологической экспертизы
- д) момента подачи заявления

### **3.5. Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится в виде устного опроса. Время проведения рубежного контроля не должно превышать 40 минут.

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем в Российской Федерации.
2. История возникновения и развития экологической экспертизы.
3. Общие принципы осуществления экологической экспертизы проектов.
4. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.
5. Субъекты и объекты экологической экспертизы. Уполномоченные органы государственной экологической экспертизы, основания и случай для ее проведения.
6. Финансирование государственной экологической экспертизы.
7. Правовые основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об экологической экспертизе», постановления Правительства РФ, указы Президента РФ.
8. Нормативно-методические основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации: нормативные документы специально уполномоченных государственных органов в области экологической экспертизы, нормативные документы и материалы по экологической экспертизе других ведомств, технические документы.
9. Основные функции и задачи экологической экспертизы.
10. Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы.
11. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы. Регламент проведения государственной экологической экспертизы.
12. Подготовительный этап государственной экологической экспертизы.
13. Основной этап государственной экологической экспертизы.

14. Заключительный этап государственной экологической экспертизы.
15. Рекомендованное содержание материалов, представляемых на экспертизу. Структура и содержание заключения государственной экологической экспертизы.
16. Характерные ошибки и недостатки проектов, поступающих в настоящее время на государственную экологическую экспертизу.
17. Международное законодательство в области государственной экологической экспертизы.
18. Принципы проведения экологической экспертизы.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Структура Федерального закона РФ «Об экологической экспертизе» (№ 174-ФЗ от 23.11.1995 г.).
2. Нормативная база в области проектирования народно-хозяйственных объектов.
3. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровней.
4. Права, обязанности и ответственность экспертов, заказчиков документации и должностных лиц при проведении государственной экологической экспертизы.
5. Организация и проведение повторной государственной экологической экспертизы.
6. Основные положения «Международной конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».
7. Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
8. Методы оценки воздействия на окружающую среду.
9. Основные положения «Руководства по экологической экспертизе проектной и предпроектной документации».

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие риска. Возникновение представлений о риске. Виды риска.
2. Экологический риск. Концепция «приемлемого риска».
3. Принципы управления риском.
4. Оценка экологического риска.
5. Управление экологическим риском.
6. Перечислите возможные причины экологического риска.
7. Охарактеризуйте четыре фазы процедуры оценки экологического риска.
8. Перечислите экономические, социальные и экологические показатели оценки экологического риска.
9. Охарактеризуйте современные концепции риска.
10. Охарактеризуйте схему оценки техногенного воздействия для оценки экологического риска.
11. Раскройте четыре основных этапа процедуры оценки экологического риска.
12. Перечислите современные информационные технологии для оценки экологического риска.
13. Общественная экологическая экспертиза.

14. Охарактеризуйте правовые аспекты заключения общественной экологической экспертизы.
15. Понятие о государственном экологическом контроле.
16. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
17. Организация государственного экологического контроля на уровне Министерства природных ресурсов и экологии РФ и его территориальных органов, на уровне субъектов РФ.
18. Опыт экологических экспертиз крупных проектов в России.
19. Назначение, структура и содержание экологического паспорта природопользователя.
20. Оценка экологической ситуации на определенной территории на основании паспорта.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Инженерно-экологические изыскания (ИЭИ) при экологическом проектировании: определение, цели, задачи, уровни, нормативная основа инженерно-экологических изысканий.
2. Техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий, программа и состав инженерно-экологических изысканий, технический отчет по результатам инженерно-экологических изысканий.
3. Опыт проведения экологических экспертиз крупных проектов в Российской Федерации.
4. Опыт проведения государственной экологической экспертизы проектов в Саратовской области.
5. Опыт США в экологической оценке проектов.
6. Опыт использования экологической экспертизы в Западной Европе.
7. Особенности проведения экологической экспертизы в Японии.
8. Санкции за нарушение требований заключения государственной экологической экспертизы: административная и уголовная ответственность.
9. Роль природоохранных прокуратур в соблюдении законодательства о государственной экологической экспертизе.
10. Экологическая политика предприятия.
11. Экологическая служба предприятия.
12. Система экологического менеджмента предприятия.
13. Производственный экологический контроль и мониторинг на предприятии.
14. Декларация промышленной безопасности.
15. Стратегическая экологическая оценка.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по дисциплине «Экологическая экспертиза» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

В экзаменационном билете имеется два теоретических вопроса и одно



практическое задание (ситуационная задача).

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Понятие об экологической экспертизе, ее цель и задачи. Место и роль экологической экспертизы в общей системе решения экологических проблем в Российской Федерации.
2. История возникновения и развития экологической экспертизы.
3. Общие принципы осуществления экологической экспертизы проектов.
4. Виды экологической экспертизы и продолжительность ее проведения.
5. Субъекты и объекты экологической экспертизы. Уполномоченные органы государственной экологической экспертизы, основания и случай для ее проведения.
6. Финансирование государственной экологической экспертизы.
7. Правовые основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об экологической экспертизе», постановления Правительства РФ, указы Президента РФ.
8. Нормативно-методические основы проведения государственной экологической экспертизы в Российской Федерации: нормативные документы специально уполномоченных государственных органов в области экологической экспертизы, нормативные документы и материалы по экологической экспертизе других ведомств, технические документы.
9. Основные функции и задачи экологической экспертизы.
10. Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы.
11. Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы. Регламент проведения государственной экологической экспертизы.
12. Подготовительный этап государственной экологической экспертизы.
13. Основной этап государственной экологической экспертизы.
14. Заключительный этап государственной экологической экспертизы.
15. Рекомендуемое содержание материалов, представляемых на экспертизу. Структура и содержание заключения государственной экологической экспертизы.
16. Характерные ошибки и недостатки проектов, поступающих в настоящее время на государственную экологическую экспертизу.
17. Международное законодательство в области государственной экологической экспертизы.
18. Принципы проведения экологической экспертизы.
19. Структура Федерального закона РФ «Об экологической экспертизе» (№ 174-ФЗ от 23.11.1995 г.).
20. Нормативная база в области проектирования народно-хозяйственных объектов.
21. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровней.
22. Права, обязанности и ответственность экспертов, заказчиков документации и должностных лиц при проведении государственной экологической экспертизы.
23. Организация и проведение повторной государственной экологической экспертизы.

24. Основные положения «Международной конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».
25. Многосторонние международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
26. Методы оценки воздействия на окружающую среду.
27. Основные положения «Руководства по экологической экспертизе проектной и предпроектной документации».
28. Понятие риска. Возникновение представлений о риске. Виды риска.
29. Экологический риск. Концепция «приемлемого риска».
30. Принципы управления риском.
31. Оценка экологического риска.
32. Управление экологическим риском.
33. Перечислите возможные причины экологического риска.
34. Охарактеризуйте четыре фазы процедуры оценки экологического риска.
35. Перечислите экономические, социальные и экологические показатели оценки экологического риска.
36. Охарактеризуйте современные концепции риска.
37. Охарактеризуйте схему оценки техногенного воздействия для оценки экологического риска.
38. Раскройте четыре основных этапа процедуры оценки экологического риска.
39. Перечислите современные информационные технологии для оценки экологического риска.
40. Общественная экологическая экспертиза.
41. Охарактеризуйте правовые аспекты заключения общественной экологической экспертизы.
42. Понятие о государственном экологическом контроле.
43. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
44. Организация государственного экологического контроля на уровне Министерства природных ресурсов и экологии РФ и его территориальных органов, на уровне субъектов РФ.
45. Назначение, структура и содержание экологического паспорта природопользователя.
46. Оценка экологической ситуации на определенной территории на основании паспорта.
47. Инженерно-экологические изыскания (ИЭИ) при экологическом проектировании: определение, цели, задачи, уровни, нормативная основа инженерно-экологических изысканий.
48. Техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий, программа и состав инженерно-экологических изысканий, технический отчет по результатам инженерно-экологических изысканий.
49. Опыт проведения экологических экспертиз крупных проектов в Российской Федерации.
50. Опыт проведения государственной экологической экспертизы проектов в Саратовской области.

51. Опыт США в экологической оценке проектов.
52. Опыт использования экологической экспертизы в Западной Европе.
53. Особенности проведения экологической экспертизы в Японии.
54. Санкции за нарушение требований заключения государственной экологической экспертизы: административная и уголовная ответственность.
55. Роль природоохранных прокуратур в соблюдении законодательства о государственной экологической экспертизе.
56. Экологическая политика предприятия.
57. Экологическая служба предприятия.
58. Система экологического менеджмента предприятия.
59. Производственный экологический контроль и мониторинг на предприятии.
60. Декларация промышленной безопасности.
61. Стратегическая экологическая оценка.

**Образец экзаменационного билета:**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет**  
**имени Н.И. Вавилова»**

**Кафедра ботаники, химии и экологии**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Экологическая экспертиза»

1. Организация и проведение повторной государственной экологической экспертизы.
2. Стратегическая экологическая оценка.
3. Дайте экологическую оценку последствий создания интермодального транспортного коридора Запад – Восток (на примере трассы Берлин – Москва).

Экологические преимущества интермодального коридора: возможность объединения природоохранных мер на всех видах транспорта, локализация воздействий вдоль трассы (шум, загазованность, возможность активной инженерной защиты бордюрных защитных зон, организации проходов для миграции животных), современная обработка грузопотоков.

Экологические ущербы: возрастание удельной техногенной нагрузки на компоненты природной среды, наличие сосредоточенного линейно-полосного источника воздействия, неизбежная дефрагментация природных ландшафтов, возможная утрата биоразнообразия.

06.04.2022 г.

Зав. кафедрой ботаники, химии и экологии,  
д.б.н., профессор

Сергеева И.В.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экологическая экспертиза» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает

		необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** понятий об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; основ проведения экологической экспертизы, методов оценки воздействия на окружающую среду; принципов организации и управления природопользованием с целью обеспечения устойчивого развития;

**умения:** проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов, организовывать и управлять экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием;

**владение навыками:** экспертной работы в области экологической экспертизы, навыками работы с нормативно-правовой базой экологической экспертизы.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятий об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; основ проведения экологической экспертизы, методов оценки воздействия на окружающую среду; принципов организации и управления природопользованием с целью обеспечения устойчивого развития, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов, организовывать и управлять экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>– успешное и системное владение навыками экспертной работы в области экологической экспертизы, навыками работы с нормативно-правовой базой экологической экспертизы.</li> </ul>
----------------	--

<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов, организовывать и управлять экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экспертной работы в области экологической экспертизы, навыками работы с нормативно-правовой базой экологической экспертизы.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов, организовывать и управлять экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками экспертной работы в области экологической экспертизы, навыками работы с нормативно-правовой базой экологической экспертизы.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в понятиях об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; основах проведения экологической экспертизы, методах оценки воздействия на окружающую среду; принципах организации и управления природопользованием с целью обеспечения устойчивого развития, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу при решении проблем оптимизации природопользования и экологизации производственных процессов, организовывать и управлять экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- не владеет навыками экспертной работы в области экологической экспертизы, навыками работы с нормативно-правовой базой экологической экспертизы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,</li> </ul>

	большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; организации и проведения государственной экологической экспертизы; организации и проведения государственного экологического контроля; технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программ и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей проведения экологической экспертизы в зарубежных странах;

**умения:** проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу; организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;

**владение навыками:** работы с нормативно-правовой базой государственной экологической экспертизы; экспертной работы в области экологической экспертизы; руководства научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области экологической экспертизы.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; организации и проведения государственной экологической экспертизы; организации и проведения государственного экологического контроля; технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программ и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей проведения экологической экспертизы в зарубежных странах; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации;</li> <li>- умеет проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу; организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления</li> </ul>
----------------	---

	<p>природопользованием; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с нормативно-правовой базой государственной экологической экспертизы; экспертной работы в области экологической экспертизы; руководства научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области экологической экспертизы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; организации и проведения государственной экологической экспертизы; организации и проведения государственного экологического контроля; технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программ и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей проведения экологической экспертизы в зарубежных странах; не допускает существенных неточностей; содержание доклада соответствует заявленной тематике; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении презентации;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу; организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативно-правовой базой государственной экологической экспертизы; экспертной работы в области экологической экспертизы; руководства научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области экологической экспертизы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в особенностях экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методах оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основах экологической экспертизы; организации и проведении государственной экологической экспертизы; организации и проведении государственного экологического</li> </ul>



	<p>контроля; техническом задании на выполнение инженерно-экологических изысканий; программах и составе инженерно-экологических изысканий; особенностях проведения экологической экспертизы в зарубежных странах; содержание доклада соответствует заявленной тематике; имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы; имеются существенные упущения в оформлении презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить анализ и оценку экологического риска в конкретных ситуациях; проводить экологическую экспертизу; организовывать и управлять научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; плохо умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с нормативно-правовой базой государственной экологической экспертизы; экспертной работы в области экологической экспертизы; руководства научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области экологической экспертизы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает особенностей экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; организации и проведения государственной экологической экспертизы; организации и проведения государственного экологического контроля; технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программ и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей проведения экологической экспертизы в зарубежных странах; содержание доклада не соответствует заявленной тематике; тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы проведения анализа и оценки экологического риска в конкретных ситуациях; проведения экологической экспертизы; организации и управления научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; не умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;</li> <li>- не владеет навыками работы с нормативно-правовой базой государственной экологической экспертизы; экспертной работы в области экологической экспертизы; руководства научно-исследовательскими и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области экологической экспертизы.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; общих принципов осуществления экологической экспертизы проектов; видов экологической экспертизы и продолжительности ее проведения; порядка и методов проведения экологической экспертизы; субъектов и объектов экологической экспертизы; уполномоченных органов государственной экологической экспертизы; основания и случая для ее проведения; организации и проведения государственной экологической экспертизы; принципов управления экологическим риском; организации и проведения государственного экологического контроля; сути технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программы и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей технического отчета по результатам инженерно-экологических изысканий.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – знание об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; общих принципов осуществления экологической экспертизы проектов; видов экологической экспертизы и продолжительности ее проведения, порядка и методов проведения экологической экспертизы; субъектов и объектов экологической экспертизы; уполномоченных органов государственной экологической экспертизы; основания и случая для ее проведения; организации и проведения государственной экологической экспертизы; принципов управления экологическим риском; организации и проведения государственного экологического контроля; сути технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программы и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей технического отчета по результатам инженерно-экологических изысканий. Выполнено правильно 90-100 % заданий.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – знание об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; общих принципов осуществления экологической экспертизы проектов; видов экологической экспертизы и продолжительности ее проведения, порядка и методов проведения экологической экспертизы; субъектов и объектов экологической экспертизы; уполномоченных органов государственной экологической экспертизы; основания и случая для ее проведения; организации и проведения государственной

	<p>экологической экспертизы; принципов управления экологическим риском; организации и проведения государственного экологического контроля; сути технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программы и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей технического отчета по результатам инженерно-экологических изысканий, не допускает существенных неточностей. Выполнено правильно 70-89 % заданий.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохое знание об экологическом риске, экологической экспертизе; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методов оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основ экологической экспертизы; общих принципов осуществления экологической экспертизы проектов; видов экологической экспертизы и продолжительности ее проведения; порядка и методов проведения экологической экспертизы; субъектов и объектов экологической экспертизы; уполномоченных органов государственной экологической экспертизы; основания и случая для ее проведения; организации и проведения государственной экологической экспертизы; принципов управления экологическим риском; организации и проведения государственного экологического контроля; сути технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программы и состава инженерно-экологических изысканий; особенностей технического отчета по результатам инженерно-экологических изысканий. Выполнено правильно 50-69 % заданий.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в особенностях экологического риска, экологической экспертизы; роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; методах оценки воздействия на окружающую среду; правовых и нормативно-методических основах экологической экспертизы; общих принципах осуществления экологической экспертизы проектов; видах экологической экспертизы и продолжительности ее проведения; порядке и методах проведения экологической экспертизы; субъектах и объектах экологической экспертизы; уполномоченных органах государственной экологической экспертизы; основании и случае для ее проведения; организации и проведения государственной экологической экспертизы; принципах управления экологическим риском; организации и проведении государственного экологического контроля; технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий; программ и состава инженерно-экологических изысканий; особенностях технического отчета по результатам инженерно-экологических изысканий, допускает существенные ошибки. Выполнено правильно менее 50 % заданий.</li> </ul>

Считается, что обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий. Оценка производится по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» ставится – если выполнено 90-100 % заданий,

- оценка «хорошо» ставится – если выполнено 70-89 % заданий,
- оценка «удовлетворительно» ставится – если выполнено 50-69 % заданий,
- оценка «неудовлетворительно» ставится – если выполнено менее 50 % заданий.

#### 4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных факторов воздействия на объекты окружающей среды, инструментальных физико-химических методов анализа, полевых и лабораторных методов исследований;

**умения:** проводить элементарные экологические исследования в виде экологического мониторинга, биоиндикации, химических анализов воды, почвы, воздуха;

**владение навыками:** проведения экологического мониторинга с целью определения качества окружающей среды.

#### Критерии оценки письменного опроса

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных факторов воздействия на объекты окружающей среды, инструментальных физико-химических методов анализа, полевых и лабораторных методов исследований, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован; отражена логическая структура проблемы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно;</li> <li>- умение проводить элементарные экологические исследования в виде экологического мониторинга, биоиндикации, химических анализов воды, почвы, воздуха, аргументировано излагать собственную точку зрения;</li> <li>- успешное и системное владение навыками проведения экологического мониторинга с целью определения качества окружающей среды.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных факторов воздействия на объекты окружающей среды, инструментальных физико-химических методов анализа, полевых и лабораторных методов исследований, встречаются несущественные ошибки; отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован; есть 1-2 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить элементарные экологические исследования в виде экологического мониторинга, биоиндикации, химических анализов воды, почвы, воздуха, аргументировано излагать собственную точку зрения;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения экологического мониторинга с целью определения качества окружающей среды.</li> </ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворительное знание основных факторов воздействия на объекты окружающей среды; инструментальных физико-химических методов анализа; полевых и лабораторных методов исследований; встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения или она слабо аргументирована; ответ плохо структурирован; части ответа разорваны логически, нет связей между ними, встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки; есть 3-5 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена не очень аккуратно;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить элементарные экологические исследования в виде экологического мониторинга, биоиндикации, химических анализов воды, почвы, воздуха;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками проведения экологического мониторинга с целью определения качества окружающей среды.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крайне низкое знание основных факторов воздействия на объекты окружающей среды, инструментальных физико-химических методов анализа, полевых и лабораторных методов исследований, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения; ответ не структурирован; части ответа не взаимосвязаны логически; стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла; работа выполнена не аккуратно;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы проведения элементарных экологических исследований, большинство заданий, предусмотренных программой, не выполнено;</li> <li>- не владеет навыками проведения экологического мониторинга с целью определения качества окружающей среды, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки решения ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью; особенностей организации и проведения государственной экологической экспертизы; принципов управления экологическим риском, организации и проведения государственного экологического контроля;

**умения:** анализировать, обобщать и предлагать верные пути решения складывающейся ситуации;

**владение навыками:** решения ситуационных задач в области проведения экологической экспертизы.

## Критерии оценки решения ситуационной задачи

<b>отлично</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно излагает и оценивает суть конкретной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, не допускает ошибок при решении задач, верно обосновывает полученные результаты;</li> <li>- умеет анализировать, обобщать и предлагать верные пути решения складывающейся ситуации; умеет аргументировать ход решения задачи;</li> <li>- успешно владеет навыком решения ситуационных задач в области проведения экологической экспертизы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает суть конкретной ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения;</li> <li>- умеет анализировать, обобщать и предлагать верные пути решения складывающейся ситуации; но допускает незначительные неточности; умеет аргументировать ход решения задачи;</li> <li>- владеет навыком решения ситуационных задач в области проведения экологической экспертизы, но допускает неточности.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не совсем верно намечает пути решения ситуации;</li> <li>- не умеет анализировать, не совсем верно знает ход решения задач, допускает неточности при проведении расчетов, нуждается в консультации преподавателя; не совсем правильно аргументирует ход решения задачи;</li> <li>- показывает не системное владение навыками решения ситуационных задач в области проведения экологической экспертизы.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не ориентируется и не понимает суть конкретной ситуации, не понимает условия задачи, не может предложить путей решения, либо допускает грубые ошибки при выполнении заданий;</li> <li>- не умеет аргументировать ход решения задачи;</li> <li>- не владеет навыками решения ситуационных задач в области проведения экологической экспертизы.</li> </ul>

*Разработчик: доцент, Мохонько Ю.М.*

