

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Бавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2019 13:11:56  
Уникальный программный ключ:  
528681d78e671c50ab07d16e70a2172f3a5e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
*[Signature]* / Соловьев Д.А./  
« 16 » *сентября* 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура</b>
Направленность (профиль)	<b>Аквакультура</b>
Квалификация Выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины</b>
Ведущий преподаватель	<b>Карпова О.В., доцент</b>

*Разработчик: доцент, Карпова О.В.*

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07. 2017 г. № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.	3	лекции, практические занятия	доклад/ собеседование/тестирование
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природно-			

		го и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.		
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.		

Примечание:

Компетенция УК-8 - также формируется в ходе прохождения практик: «Ознакомительная практика по зоологии», «Ознакомительная практика по экологии», «Ознакомительная практика по гидробиологии», «Технологическая практика по ихтиологии, аквакультуре и осетроводству», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, критерии оценки докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа	вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятель-

		педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	ной работы, темы практических работ
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Структура курса. Основные понятия.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
2	Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
3	Оценка и управление профессиональными рисками.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
5	Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
6	Исследование параметров освещения.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
7	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
8	Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
9	Определение параметров шума на рабочих местах.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
10	Защита человека и среды обитания от негативных производ-	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ственных факторов.		
11	Действие ионизирующих облучений на организм человека.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
12	Гигиеническая оценка тяжести и напряжённости труда	УК-8	Собеседование, тестовые задания
13	Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током Способы и средства защиты.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
14	Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
15	Обучение и инструктажи по охране труда	УК-8	Собеседование, тестовые задания
16	Пожарная безопасность на производстве.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
17	Первичные средства пожаротушения.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
18	Расследование и учет несчастных случаев	УК-8	Собеседование, тестовые задания
19	Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Основные опасные объекты. Характеристика и оценка обстановки на опасных объектах.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
20	ЧС природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возникновения.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
21	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
22	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты. Защитные сооружения. Эвакуация и рассредоточение. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты.	УК-8	Доклад, собеседование, тестовые задания
23	Нормативное правовое регулирование по организации и осуществлению обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.	УК-8	Собеседование, тестовые задания
24	Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АСДНР, организация управления.	УК-8	Собеседование, тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8 3 семестр	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, не владеет навыком применения средств защиты	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении, не умеет обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, не владеет навыком применения средств защиты	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, владеет навыком применения средств защиты	обучающийся демонстрирует знание материала по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, владеет навыком применения средств защиты
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по выявлению и устранению проблемы, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по выбору выявлению проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте, допускает неточности	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	обучающийся демонстрирует знание материала, умения, применяет знания на практике, способен к самостоятельному мышлению по выявлению и устранению проблемы, связанных с нарушением техники безопасности на

				рабочем месте
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.	обучающийся не знает значительной части программного материала по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	обучающийся демонстрирует знания только основного материала осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, на рабочем месте	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	обучающийся демонстрирует навык осуществлять действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты, способен к самостоятельному мышлению
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	обучающийся не знает значительной части программного материала по спасательным и неотложным аварийно-восстановительным мероприятиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	обучающийся демонстрирует знания только основного материала о спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает неточностей, по спасательным и неотложным аварийно-восстановительным мероприятиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	обучающийся демонстрирует навык применения в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль.**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Приведите закон Ома для участка цепи.
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. Приведите закон Бойля-Мариотта.
4. Приведите закон Гука.
5. Приведите третий закон Ньютона.
6. Что такое сила трения?
7. Перечислите виды трения.
8. Что такое равномерное прямолинейное движение?
9. Что такое средняя скорость?



10. Что такое ускорение?
11. Что такое ускорение свободного падения?
12. Что такое диффузия?
13. Что такое мощность?
14. Что такое работа?
15. Что такое свободное падение?
16. Приведите первый закон Ньютона.
17. Приведите второй закон Ньютона.
18. Что такое инерция?
19. Что понимается под относительной влажностью воздуха?
20. Что понимается под абсолютной влажностью воздуха?
21. Что называется горением?
22. Что понимается под ультразвуком?
23. Что понимается под инфразвуком?
24. Единицы измерения давления в СИ.
25. Закон Ома для участка цепи.
26. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
27. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
28. Что такое карантин?
29. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
30. Что такое мощность и единицы её измерения в СИ?
31. Запишите символами второй закон Ньютона.
32. Химическая формула угарного газа.

### 3.2. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность
3	Информационное обеспечение систем комплексного экологического мониторинга.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Приоритетные направления экологического мониторинга.

№ п/п	Темы докладов
1	2
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Классификация приоритетных загрязняющих веществ
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов
14	Активные методы снижения шума
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
23	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
24	Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
25	Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

### 3.3. Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

#### Перечень тем для собеседования:

Темы практических работ
1. Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.
2. Оценка и управление профессиональными рисками.
3. Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.
4. Исследование параметров освещения.
5. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
6. Определение параметров шума на рабочих местах.
7. Действие ионизирующих облучений на организм человека.
8. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.
9. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
10. Обучение по охране труда разработка инструкций.
11. Первичные средства пожаротушения.
12. Расследование несчастных случаев на производстве.
13. ЧС природного происхождения. Характеристика и возможные последствия их возник-

новения.
14. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
15. Определение состава и численности группировки сил и средств, привлекаемых для проведения АСДНР, организация управления.

### 3.4. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Что понимается под сенсомоторной совместимостью человека и машины?
23. Что понимается под энергетической совместимостью человека и машины?
24. Что понимается под психофизиологической совместимостью человека и машины?
25. Дайте общую классификацию опасностей.
26. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
27. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
28. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
29. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
30. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
31. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
32. Как влияет вибрация на организм человека?
33. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
34. Назовите основные способы защиты от вибрации.
35. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
36. Назовите основные способы защиты от шума.
37. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
38. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.

39. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
40. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
41. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
42. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электротоком?
43. Какие электрозащитные средства Вы знаете?

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.
2. Регулирование труда отдельных категорий работников.
3. Производственный травматизм и заболеваемость.
4. Социальное партнёрство в сфере труда
5. Коллективные договоры и соглашения.
6. Мероприятия по охране труда.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Защита трудовых прав и свобод.
9. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
10. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Определение чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
4. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Стандарты БЧС.
7. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
9. Радиоактивные излучения.
10. Структура и функции РСЧС.
11. Характеристика периода «йодной опасности».
12. Лучевая болезнь и её характеристики.
13. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
14. Пути поступления радиоизотопов в растения.
15. Характеристика внутреннего облучения.
16. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
17. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
18. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
19. Очаг биологического заражения.
20. Карантин и обсервация.
21. Основные принципы и способы защиты населения.
22. Эвакуационные мероприятия.
23. Эвакуация и рассредоточение.
24. Организация сборного эвакуационного пункта (СЭП.)
25. Организация ПЭП.
26. Классификация защитных сооружений ГО.
27. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
28. Средства индивидуальной защиты ГО.
29. Методы обнаружения РВ.
30. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.

31. Основные нормативные документы в области ГО.
32. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
33. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
34. Устойчивость функционирования объектов АПК в ЧС.
35. Основные факторы, влияющие на устойчивость объекта в условиях ЧС.
36. Методика оценки устойчивости работы объекта АПК в ЧС.
37. Основные пути повышения устойчивости.
38. Основные мероприятия ГО на объекте.
39. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Современные виды оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие и средства его доставки к цели.
3. Химическое оружие, история создания.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий).
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
6. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
7. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
8. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
9. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена в 3 семестре.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.

12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?
29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Стандарты безопасности ЧС.
46. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
47. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
48. Радиоактивные излучения.
49. Структура и функции РСЧС.
50. Лучевая болезнь и её характеристики.
51. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
52. Пути поступления радиоизотопов в растения.
53. Характеристика внутреннего облучения.
54. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
55. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
56. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
57. Очаг биологического заражения.
58. Карантин и обсервация.
59. Основные принципы и способы защиты населения.
60. Эвакуационные мероприятия.

61. Эвакуация и рассредоточение.
62. Классификация защитных сооружений ГО.
63. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
64. Средства индивидуальной защиты ГО.
65. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
66. Основные нормативные документы в области ГО.
67. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
68. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
69. Основные мероприятия ГО на объекте.
70. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Для работы в сильно задымлённом помещении, где хранятся химические вещества, спасателю должны выдать средства защиты. Какие средства защиты органов дыхания фильтрующего или изолирующего типа должен получить спасатель? Ответ обоснуйте.

2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

8. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

9. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

10. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

11. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

12. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

13. Составьте алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.

14. Для выявления целесообразных действий по защите от АХОВ начальник медицинской службы ГО производит прогнозирование и оценку химической обстановки, которая может создаться после аварии на химически опасном объекте. Что оценивается в первую очередь?

15. В результате аварии на рабочем месте работник получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

16. Каждый гражданин России обязан знать порядок действий при получении сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!». Ваши действия при сигнале «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

17. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

18. В течение, какого срока с момента установления факта должен быть расследован НС, происшедший с работником предприятия в пути на работу или с работы (за исключением случаев, происшедших при следовании на место работы или с работы на транспорте, предоставленном предприятием)?

19. По какой форме составляется акт на острое профессиональное отравление на производстве? Обоснуйте ответ.

20. В помещения здания в результате замыкания проводки произошел пожар. Назовите стадии развития пожара в помещениях:

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет

имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

**Экзаменационный билет №1**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Дайте общую классификацию опасностей.
3. Для работы в сильно задымлённом помещении, где хранятся химические вещества, спасателю должны выдать средства защиты. Какие средства защиты органов дыхания фильтрующего или изолирующего типа должен получить спасатель? Ответ обоснуйте.

Зав. кафедрой

Соловьев Д.А.

### 3.5.1 Контроль остаточных знаний

Контроль остаточных знаний проводится после изучения дисциплины и промежуточной аттестации обучающегося в форме письменного тестирования. Целью проведения данного контроля является оценка остаточных знаний полученных в ходе изучения данной дисциплины и готовности обучающегося использовать эти знания в практической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Пример банка тестовых заданий

**Тестовый контроль № 1**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Фамилия



Имя   
Отчество

курс  группа  дата

**1. Безопасность жизнедеятельности - это**

- область научных знаний, изучающая общие опасности угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека;
- рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности;
- неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
- все ответы верны.

**2. Вибрацией называется**

- комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздуха;
- обмен в помещениях шума при движении транспортного средства;
- процесс распространения механических колебаний в твердом теле;
- беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.

**3. К естественным причинам возникновения пожаров относится ...**

- авария на газопроводе;
- жара, засуха;
- непотушенный костер;
- неосторожное обращение с огнем.

**4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:**

- 20 – 30%;
- 40 – 60%;
- 70 – 90%.

**5. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы:**

- к электроожогам;
- к электрическим знакам;
- к металлизации кожи.

**6. В рабочих помещениях в холодной период года оптимальная скорость движения воздуха:**

- 0,0 - 0,2 м/с
- 0,2 - 0,3 м/с
- 0,2 - 0,5 м/с
- 0,2 - 0,7 м/с

**7. В случае отключения центрального отопления для обогрева помещения безопасно использовать:**

- газовые плиты
- электрические плиты
- электрообогреватели модельного изготовления
- электрообогреватели заводского изготовления

**8. Минимальная площадь на одно рабочее место для пользователей составляет при эксплуатации ЖК мониторов:**

- 4 кв.м

- 5 кв.м
- 4,5 кв.м
- 6 кв.м

**9. Агентство осуществляющее надзор за сосудами, работающими под давлением свыше 0,7 атм, называется ...**

- газовым надзором;
- надзором за подъемно-транспортным оборудованием;
- Ростехнадзором;
- Котлонадзором.

**10. Сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда устанавливается не реже одного раза:**

- в 1 год;
- в 3 года;
- в 4 года;
- в 5 лет.

**11. Лица, не достигшие 18 лет ...**

- принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра;
- после приема на работу подлежат ежегодному медицинскому осмотру по достижении 18 лет;
- подлежат обязательному медицинскому осмотру один раз в полгода.
- все ответы верны

**12. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте.**

- непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию;
- специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника.

**13. Инструктаж, проводимый с работниками при ликвидации аварии:**

- целевой;
- внеплановый;
- первичный;
- вводный.

**14. К средствам медицинской защиты относятся:**

- радиопротекторы;
- антитоды (противоядие, антибактериальные препараты);
- средства частичной санитарной обработки;
- все перечисленные ответы верны.

**15. К естественным причинам возникновения пожаров относятся ...**

- аварии на газопроводе;
- жара, засуха;
- непотушенный костер;
- неосторожное обращение с огнем.

**16. При ранениях глаз или век**

- накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой;
- разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век;
- все операции проводить в положении пострадавшего «сидя»;
- все операции проводить в положении пострадавшего «лежа»;

- запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век,

**17. Аварии, связанные с производственной деятельностью человека называются**

- антропогенными;
- технологическими;
- производственными;
- техногенными.

**18. Какие отравляющие вещества по характеру воздействия на организм относятся к веществам (ОВ) удушающего действия:**

- зарин зоман, Vx;
- иприт;
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан.

**19. Доза, при которой возможна лучевая болезнь первой степени у людей:**

- 10 - 50 Р
- 50 - 100 Р
- 100 - 200 Р
- 200 - 250 Р

**20. Длительное действие электромагнитных полей может вызывать:**

- шизофрению, невроз, кому;
- расстройство сна;
- ухудшение памяти;
- депрессию, стресс, диарею, эпилепсию, гастрит, панкреатит, колит.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

## Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

### 4.2.1. Критерии оценки письменного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основного материала дисциплины, классификацию и источники опасностей в окружающей среде и в профессиональной деятельности, методы и средства защиты человека от опасностей природного и техногенного характера,

**умения:** выявлять источники опасности, оценивать риск их реализации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов,

**владение навыками:** применения основных методов защиты в условиях производственных процессов и чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшему.

### Критерии оценки письменного ответа

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, твердо знает правила техники безопасности и охраны труда, измеряет и оценивает параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение осуществлять оценку профессионального риска, необходимые меры безопасности при возникновении негативных факторов, в том числе в аварийных ситуациях, на объектах жизнеобеспечения предприятий, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками применения основных методов защиты в условиях производственных процессов и чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшему.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, осуществлять оценку профессионального риска, планировать необходимые меры безопасности на рабочих местах, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыками применения основных методов защиты в условиях производственных процессов и чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшему.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение выявлять источники опасности, оценивать риск их реализации, проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой на производстве; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, слабо знает методы и средства защиты человека от опасностей природного и техногенного характера, не знает практику применения материала, допускает ошибки;</li> </ul>

	<p>- не умеет использовать меры безопасности при проведении основных видов работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками применения основных методов защиты в условиях производственных процессов и чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи пострадавшему</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника;

**умения:** раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

**владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для доклада.

#### Критерии оценки доклада:

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестового задания к контролю остаточных знаний

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** изучаемых разделов (темы);

**умения:** систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

**владение навыками:** самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 86-100 %
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 73-85 %
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - объем усвоенного материала (% от задания) 60-72 %
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - объем усвоенного материала (% от задания) менее 60 %

#### 4.2.4. Критерии оценки собеседования

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения задач в рамках изучаемой тематики.

### Критерии оценки собеседования

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает ло-

	<p>гическую последовательность в изложении материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</p> <p>обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>

***Разработчик: доцент, Карпова О.В.***

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)