

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 13:13:46  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

Заведующий кафедрой  
/ Молчанов А.В./  
« 20 » сентября 2021 г. **УТВЕРЖДАЮ**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОВЦЕВОДСТВЕ И КОЗОВОДСТВЕ</b>
Направление подготовки	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Профиль подготовки	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технология производства и переработки продукции животноводства</b>
Ведущий преподаватель	<b>Забелина М.В., профессор</b>

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.

*М. Забелина*  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируются общепрофессиональные компетенции:

«Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов» (ОПК-4);

«Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных» (ОПК-5);

«Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства» (ПК-2);

«Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний» (ПК-3);

«Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии» (ПК-7).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную мето-	ОПК-4.4 Использует прогрессивные технологии воспроизводства, выращивания, техники разведения, кормления и кормопроизводства по видам животноводства	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа

	<p>дологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>				
ОПК-5	<p>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, племенных свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства)</p> <p>ОПК-5.4 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p>	2	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, собеседование, самостоятельная работа</p>
ПК-2	<p>Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства</p>	<p>ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных</p>	2	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, собеседование, самостоятельная работа</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ПК-3.1 Реализует в профессиональной деятельности современные технологии животноводства учитывающие влияние комплекса факторов на здоровье и продуктивность животных</p> <p>ПК-3.2 Использует в решении профессио-</p>	2	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, собеседование, самостоятельная работа</p>

		нальных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)			
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии	ПК-7.1 Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа

**Примечания:**

Компетенция ОПК-4 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методология и методы научных исследований в зоотехнии», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ОПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция ПК-2 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ПК-3 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ПК-7 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика»,

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов\*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: – задания для самостоятельной работы по темам дисциплины
2	Практическое занятие	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Комплект заданий для практических занятий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Конституция, экстерьер и интерьер. Классификация пород овец и коз.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
2	<b>Определение тонины, прочности и извитости шерсти овец и коз. Определение выхода чистой шерсти овец и коз.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
3	<b>Мясная продуктивность овец и коз. Оценка качества баранины и козлятины.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
4	<b>Оценка качества овечьего и козьего молока.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
5	<b>Учет роста и развития овец и коз.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
6	<b>Зоотехнический и племенной учет, мечение и бонитировка овец и коз.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
7	<b>Нормированное кормление овец и коз.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
8	<b>Методика составления рационов по детализированным нормам.</b>	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» на различных  
этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОПК-4, 2 семестр	ОПК-4.4 Использует прогрессивные техно-логии воспроизводства, выращивания, техники разведения, кормления и кормопроизводства по видам животноводства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих высокие показатели мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих высокие показатели мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-5, 2 семестр	2 ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные кар-	не умеет использовать методы и приемы (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной про-	в целом успешное, но не системное умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических фак-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических	сформированное умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мяс-



<p>точки животных, племенных свидетельств, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства)</p>	<p>дукции овец и коз), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>торов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели оценки (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз)</p>	<p>и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>ной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
<p>ОПК-5.4 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехниче-</p>

		выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	зоотехнической науки и практики)	климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики)	ской науки и практики)
ПК-2, 2 семестр	ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности у овец и коз, способы детализированного кормления, перспективные технологии ведения этих отраслей, использование достижений биотехнологических разработок в овцеводстве и козоводстве, экологическую экспертизу технологий овцеводства и козоводства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности у овец и коз, способы детализированного кормления, перспективные технологии ведения этих отраслей, использование достижений биотехнологических разработок в овцеводстве и козоводстве, экологическую экспертизу технологий овцеводства и козоводства), практики применения материала, ищет и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориен-

					тируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3, 2 семестр	ПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных	не умеет использовать методы и приемы (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой	в целом успешное, но не системное умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и по-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя	сформированное умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели такой оценки

		дисциплины, не выполнено	казатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)	современные методы и показатели такой оценки	
	ПК-3.2 Использует в решении профессиональных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)
ПК-7,	ПК-7.1 Кон-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-

2 семестр	сублирует сельхозтоваро-производители по технологиям производства продуктов животноводства	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	ся демонстрирует знание материала (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве и козоводстве;	в целом успешное, но не системное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекцион-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критери-	сформированное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений

		<p>прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>ных достижений в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)</p>	<p>ями оценки селекционных достижений в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и ко-</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производи-</p>

		заводстве), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)	лее ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)	телей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)
--	--	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Для успешного овладения новой дисциплиной перед началом ее изучения проводится в письменной форме входной контроль знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

#### *Примерный перечень вопросов*

1. Особенности кормления жвачных животных.
2. Биологические особенности овец и коз.
3. Особенности пастбищного содержания овец и коз.
4. Откорм и нагул в овцеводстве и козоводстве.
5. Понятие ресурсосберегающей технологии.
6. Выращивание молодняка овец и коз в молочный период.
7. Закономерности роста и развития молодняка овец и коз.
8. Продолжительность хозяйственного использования овец и коз.
9. Рациональное использование пород овец и коз в производстве молока и мяса.

#### **3.2 Рубежный контроль**

Рубежный (модульный, тематический) контроль – это контроль знаний обучающихся после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины.

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Мясная продуктивность овец и коз.
2. Принципы отбора овец.
3. Куйбышевская порода овец.
4. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны. Состояние и перспективы развития овцеводства.
5. Организация и техника бонитировки овец.
6. Цигайская порода овец.
7. Понятие о смушках и овчинах.
8. Бонитировка тонкорунных овец.
9. Пуховые породы коз.
10. Современное состояние овцеводства в мире.
11. Бонитировка полутонкорунных овец.
12. Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
13. Зоологическая классификация овец.
14. Оценка конституции овец.
15. Молочные породы коз.
16. Биологические особенности коз.
17. Изменчивость и наследуемость хозяйственных признаков у овец.
18. Гемпширы.
19. Молочная продуктивность овец.
20. Принципы подбора овец.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Шропширы.
2. Понятие о группах овечьей шерсти.
3. Методика академика М.Ф. Иванова по выведению новых пород овец.
4. Ромни-марш
5. Образование волоса и рост шерсти. Линька.
6. Задачи и особенности племенной работы в овцеводстве (племязавод, племферма, товарная ферма).
7. Ставропольская порода овец.
8. Мечение и зоотехнический учет в овцеводстве.
9. Физиология воспроизводства овец.
10. Грозненская порода овец.
11. Типы шерстяных волокон и их соотношение в шерсти.
12. Оценка баранов по качеству потомства.
13. Асканийская порода овец.
14. Гистологическое строение шерстного волокна.
15. Организация и техника осеменения овец.
16. Советский (русский) меринос.
17. Определение тонины шерсти.
18. Кормление и содержание баранов-производителей.
19. Красноярская порода овец.



20. Классификация шерсти по тонине.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Формирование отар и структура стада.
2. Забайкальская порода овец.
3. Жиропот шерсти, его свойства и определение.
4. Выращивание ягнят.
5. Алтайская порода овец.
6. Определение тонины шерсти.
7. Кормление и содержание баранов-производителей.
8. Красноярская порода овец.
9. Длина шерсти; её определение и значение.
10. Кормление и содержание коз.
11. Южноуральская порода овец.
12. Извитость шерсти, её значение и оценка.
13. Поточная технология производства продуктов овцеводства.
14. Прекос.
15. Крепость, растяжимость, упругость, влажность шерсти.
16. Нагул и откорм овец.
17. Вятская порода овец.
18. Определение выхода чистой шерсти.
19. Организация и техника летнего содержания овец.
20. Дагестанская горная порода.

### **3.3 Собеседование (устный) опрос**

Перечень вопросов для устного опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные показатели продуктивности овец полутонкорунного и грубошерстного направления продуктивности.
2. Основные типы шерстяных и пуховых волокон и их диаметр.
3. Как определяется упитанность овец и коз, как различают их кондиции и с какой целью.
4. Назовите основные факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока овец и коз.
5. Какие факторы влияют на качество шубных и меховых овчин.
6. Назовите цель проведения бонитировки.

### **3.4 Практическое занятие**

Практическое занятие направлено на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

**Цель:** выполнение практических занятий в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических занятий устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем практических занятий:

1. Основные виды продукции, получаемой от овец и коз.
2. Определение тонины, прочности и извитости шерсти овец и коз. Определение выхода чистой шерсти овец и коз.
3. Экстерьер. Определение упитанности овец и коз. Мясная продуктивность овец и коз.
4. Молочная продуктивность овец и коз. Оценка качества овечьего и козьего молока.
5. Качественная оценка шубных и меховых овчин. Каракульские смушки и каракульча.
6. Бонитировка овец и коз. Мечение, племенной и зоотехнический учет.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве».

### 3.5 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины  
«Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Пастбищные корма – основной источник производства баранины в зоне Поволжья.

2	Повышение мясной продуктивности овец и коз методами внутривидовой селекции.
3	Интенсивные технологии производства баранины.
4	Технологии интенсивного выращивания и откорма ягнят. Производство бройлерной ягнятины.
5	Интенсивные технологии в козоводстве.
6	Шубные и меховые овчины.
7	Промышленное скрещивание как элемент интенсивной технологии производства баранины (ягнятины).
8	Товарная ценность каракуля и каракульчи.
9	Особенности биоконверсии питательных веществ и энергии корма в продукцию овец и коз.
10	Товарная ценность козьего пуха.

### **3.6 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

#### **Вопросы выходного контроля (Зачет)**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Мясная продуктивность овец.
2. Принципы отбора овец.
3. Куйбышевская порода овец.
4. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны. Состояние и перспективы развития овцеводства.
5. Организация и техника бонитировки овец.
6. Цигайская порода овец.
7. Понятие о смушках и овчинах.
8. Бонитировка тонкорунных овец.
9. Пуховые породы коз.
10. Современное состояние овцеводства в мире.
11. Бонитировка полутонкорунных овец.
12. Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
13. Зоологическая классификация овец.
14. Оценка конституции овец.
15. Молочные и аборигенные породы коз.
16. Биологические особенности коз.
17. Изменчивость и наследуемость хозяйственных признаков у овец.

18. Гемпширы.
19. Молочная продуктивность овец.
20. Принципы подбора овец.
21. Шропширы.
22. Понятие о группах овечьей шерсти.
23. Методика академика М.Ф. Иванова по выведению новых пород овец.
24. Ромни-марш
25. Образование волоса и рост шерсти. Линька.
26. Задачи и особенности племенной работы в овцеводстве (племзавод, племферма, товарная ферма).
27. Ставропольская порода овец.
28. Мечение и зоотехнический учет в овцеводстве.
29. Физиология воспроизводства овец и коз.
30. Грозненская порода овец.
31. Типы шерстяных волокон и их соотношение в шерсти.
32. Оценка баранов по качеству потомства.
33. Асканийская порода овец.
34. Гистологическое строение шерстного волокна.
35. Организация и техника осеменения овец.
36. Советский (русский) меринос.
37. Определение тонины шерсти.
38. Кормление и содержание баранов-производителей.
39. Красноярская порода овец.
40. Классификация шерсти по тонине.
41. Формирование отар и структура стада.
42. Забайкальская порода овец.
43. Жиропот шерсти, его свойства и определение.
44. Выращивание ягнят.
45. Алтайская порода овец.
46. Определение тонины шерсти.
47. Кормление и содержание баранов-производителей.
48. Красноярская порода овец.
49. Длина шерсти; её определение и значение.
50. Кормление и содержание коз.
51. Южноуральская порода овец.
52. Извитость шерсти, её значение и оценка.
53. Поточная технология производства продуктов овцеводства.
54. Прекос.
55. Крепость, растяжимость, упругость, влажность шерсти.
56. Нагул и откорм овец.
57. Вятская порода овец.
58. Определение выхода чистой шерсти.
59. Организация и техника летнего содержания овец.
60. Дагестанская горная порода.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендо-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ванной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1 Критерии оценки практических занятий

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки выполнения практических занятий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>-умение целесообразно и рационально применять (при-</li> </ul>
----------------	---

	<p>менять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)  -успешное и системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:  -знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), не допускает существенных неточностей;  -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)  -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;)  все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:  -знание только основного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;  -в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)  -в целом успешное, но не системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом вза-</p>

	<p>имосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>-не знает значительной части программного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>-не умеет применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>не владеет (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;)</p> <p>-не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</p>

#### 4.2.2 Критерии оценки устного (письменного опроса)

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки устного (письменного опроса)

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоиз-</p>
----------------	--



	<p>менении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</li> <li>-успешное и системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), не допускает существенных неточностей;</li> <li>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</li> <li>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</li> </ul> <p>все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание только основного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>-в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</li> <li>-в целом успешное, но не системное владение (планиро-</li> </ul>

	<p>вания и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>-не знает значительной части программного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>-не умеет применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>не владеет (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</p>

#### 4.2.3 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если доклад носит характер самостоятельной работы; а также если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность,</li> </ul>
----------------	---

	поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не выполнен</li> </ul>

#### 4.2.4 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки устного (письменного опроса)

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение целесообразно и рационально применять</li> </ul>
----------------	--

	<p>(применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>-успешное и системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), не допускает существенных неточностей;</p> <p>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</p>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знание только основного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>-в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>-в целом успешное, но не системное владение (планиро-</p>

	<p>вания и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <p>-не знает значительной части программного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>-не умеет применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>не владеет (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</p>

Разработчик, профессор Забелина М.В.

---

(подпись)