

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2019  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e5665b07f94e1ba7c72f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет**  
**имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/Воротников И.Л./  
« 27 » 08 20 19 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Профиль подготовки	<b>Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок Обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Организация производства и управление бизнесом в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Ерюшев Михаил Владимирович, доцент</b>

**Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Саратов 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОИ .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	22

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.10.2015 № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные приемы формирования управления проектами, структуру и функции технологических и продуктовых инноваций, понятие организационных изменений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить оценку эффективности управления проектами с внедрением ресурсосберегающих мероприятий, составлять план по внедрению системы ресурсосбережения в программы технологических и продуктовых инноваций или</p>	1 курс		Устный опрос

		программы организационных изменений на предприятиях. Владеть: Навыками анализа ресурсосберегающи х процессов на предприятии отрасли; инструментарием управления проектами.			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин:

Математический анализ; Линейная алгебра; Микроэкономика; Финансы; Экология; Введение в специальность; Экономика и технология производства продукции растениеводства; Экономика и технология производства продукции животноводства; Ценообразование в АПК; Ценовые стратегии в АПК; Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК; Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; Анализ статистической отчетности предприятия АПК; Экономика агропродовольственных рынков; Коммерческая деятельность в АПК; Государственное экономическое регулирование АПК; Экономическое регулирование рисками предприятия АПК; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технологическая практика; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Экономика недвижимости.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных средств**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
----------	-------------------------------------	---	--

1	Круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	Беседа с обучающимся по темам дисциплины.	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы доклада

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие о ресурсосбережении.	ПК-1	Самостоятельная работа
2	Генно-модифицированные организмы, как направление ресурсосбережением Развитие целостной системы	ПК-1	Круглый стол

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ресурсосбережения.		
3	Областные целевые программы в области ресурсосбережения.	ПК-1	Доклад
4	Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения.	ПК-1	Устный опрос, доклад
5	Ресурсосбережение в первой, второй третьей и обслуживающей сферах АПК.	ПК-1	Доклад
6	Управление ресурсосбережением на предприятии	ПК-1	Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 1 курс	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (понятия управления, проектирования, технологических и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (понятий управления, проектирования, технологических и продуктовых

		продуктовых инноваций), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		инноваций), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет использовать методы и приемы (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	в целом успешное, но не системное умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), используя современн	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей	сформированное умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), используя современные методы и

		затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ые методы и показатели оценки	структуры), используя современные методы и показатели такой оценки	показатели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии отрасли; инструментарием управления проектами), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием управления проектами)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием	успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием управления проектами)

				управления проектами)	
--	--	--	--	-----------------------	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Доклады

*Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ*

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 5

#### Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития агроэкономики?
2.	Перспективы использования ЭВМ при планировании и управлении ресурсосберегающей деятельностью?
3.	Ресурсный потенциал АПК России?
4.	Ресурсный потенциал АПК Саратовской области?
5.	Ресурсные потоки в агропромышленном производстве?
6.	Ресурсосберегающая политика развитых стран?
7.	Социально-экономическое значение ресурсосбережения в АПК?
8.	Оценка ресурсного потенциала предприятия АПК?
9.	Показатели эффективности ресурсосберегающей деятельности.
10.	Оценка ресурсосберегающего потенциала предприятий по отрасли АПК.
11.	Основные пути инновационной деятельности на предприятиях АПК.

№ п/п	Темы докладов
1	2
12.	Экономико-математическое моделирование социально-экономических процессов
13.	Ресурсосберегающая политика развитых стран
14.	Государственная политика в области ресурсосбережения
15.	Ресурсосбережение в растениеводстве.
16.	Ресурсосбережение в животноводстве.
17.	Ресурсосбережение в перерабатывающих отраслях.
18.	Ресурсосбережение в торговле аграрной продукцией.
19.	Ресурсосбережение в техническом сервисе.
20.	Инвестиционный фактор ресурсосбережения.
21.	Ценовой и налоговый фактор ресурсосбережения.
22.	Планирующий и контролирующий фактор ресурсосбережения.
23.	Информационный фактор ресурсосбережения.
24.	Правовой фактор ресурсосбережения.
25.	Цель, задачи, уровни и методы управления ресурсосбережением на предприятии.
26.	Организационно-экономический механизм ресурсосбережения.
27.	Контроль и регулирование ресурсопотреблением.
28.	Энергоаудит.
29.	Финансирование ресурсосберегающих и энергосберегающих мероприятий в РБ.

### 3.2. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

### 3.3. Самостоятельные работы

#### *Критерии оценки самостоятельных работ*

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент:
  - излагал свои мысли без вспомогательных материалов (конспектов, учебных пособий, журналов, распечаток текста),
  - в сообщении раскрыл сущность основных положений изучаемой темы,
  - дал четкие и исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и студентов,
  - активно участвовал в обсуждении других вопросов.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, что студент:
  - периодически использовал вспомогательные материалы,
  - в сообщении затронул основные положения,
  - продемонстрировал понимание сущности изучаемой темы.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, что студент:
  - зачитывал свой ответ, используя вспомогательные материалы,
  - в ответах на вопросы продемонстрировал неполное понимание сущности изучаемой темы.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии отказа студента отвечать на вопросы, включенные в самостоятельную работу, либо ответа студента, демонстрирующего полное непонимание изучаемой темы.

*Тематика самостоятельных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (Тема 1. Ресурсосбережение, НТП и ресурсный потенциал, Тема 2. Развитие целостной системы ресурсосбережения Государственная политика в области ресурсосбережения, Тема 3. Развитие ресурсосбережения в сферах АПК).*

*Пример по каждой теме для самостоятельных работ*

#### *Тема 1. Ресурсосбережение, НТП и ресурсный потенциал*

Социально-экономическое значение ресурсосбережения. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Российской Федерации. Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития экономики

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития экономики.
2. Использование ЭВМ при планировании и управлении ресурсосбережением.
3. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Российской Федерации.

4. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Саратовской области.

5. Социально-экономическое значение ресурсосбережения.

В первом вопросе следует рассмотреть что такое НТП, основные этапы развития НТП. Во втором вопросе следует рассмотреть как используется ЭВМ при планировании ресурсосбережением и управлении. В третьем вопросе следует обратить внимание на ресурсный потенциал РФ и расписать основные направления развития. В четвертом вопросе следует рассмотреть ресурсный потенциал Саратовской области. В пятом вопросе обратить внимание как ресурсосбережение влияет на социально экономические процессы.

*Тема 2. Развитие целостной системы ресурсосбережения.*

*Государственная политика в области ресурсосбережения.*

Какие существуют классификации ресурсов. Как осуществляется классификация ресурсов по генезису. Дайте характеристику природным ресурсам. Дайте характеристику экономическим ресурсам. Дайте характеристику правовым ресурсам.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Ресурсосберегающие инновационные проекты?
2. Инвестиционные проекты в Саратовской области?
3. Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения?
4. Областные целевые программы в области ресурсосбережения?
5. Ресурсосберегающая политика развитых стран?
6. Ресурсосбережение и экологический фактор?
8. Государственная политика в области ресурсосбережения?

В первом вопросе необходимо отразить основные элементы ресурсосберегающего инновационного проекта. Во втором вопросе расписать основные инвестиционные проекты Саратовской области. В третьем вопросе расписать и проанализировать Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения. В четвертом вопросе отразить и проанализировать работу областных целевых программ в области ресурсосбережения. В пятом вопросе осветить основные направления развития ресурсосбережения ресурсосберегающей политики в развитых странах. В шестом вопросе дать оценку как ресурсосбережение связано с экологическим фактором. В седьмом вопросе отразить основные элементы государственной политики в области ресурсосбережения.

*Тема 3. Развитие ресурсосбережения в сферах АПК*

Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК. Бизнес-планирование как основной элемент развития предприятия. Государственная поддержка в АПК. Модель рыночно-государственного партнерства в области ресурсосбережения. Устойчивость сельскохозяйственного производства. Сохранение и восстановление почвенного плодородия как фактор ресурсосбережения. Кадровая политика в области ресурсосбережения.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК?
2. Бизнес-планирование как основной элемент развития предприятия?
3. Государственная поддержка в АПК?
4. Модель рыночно-государственного партнерства в области ресурсосбережения?
5. Устойчивость сельскохозяйственного производства?
6. Сохранение и восстановление почвенного плодородия как фактор ресурсосбережения?
7. Кадровая политика в области ресурсосбережения?

В первом вопросе следует рассмотреть принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК. Во втором вопросе следует рассмотреть основные принципы бизнес планирования как основной элемент развития предприятия. В третьем вопросе необходимо проанализировать и расписать основные направления государственной поддержки в АПК. В четвертом вопросе сформулировать и описать рыночно государственную модель партнерства в области ресурсосбережения. В пятом вопросе обратить внимание на понятие устойчивости ее классификации и по каким критериям оценивается устойчивость сельскохозяйственного производства. В шестом вопросе рассмотреть вопросы почвенного плодородия и как они эти факторы отражаются на ресурсосбережении. В седьмом вопросе следует рассмотреть как можно применить процессы ресурсосбережения в кадровой политики предприятия.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

*Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – зачет.*

*Цель проведения промежуточной аттестации (зачет) – контроль формирования у обучающихся навыков обоснования и принятия ресурсосберегающих решений для эффективного развития предприятий пищевой промышленности на основе проектного подхода*

*Наличие или отсутствие практических заданий, прилагаемых к зачету – имеются в наличии.*

### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Необходимость ресурсосбережения в отрасли.
2. Классификация и экономическая характеристика природных ресурсов.
3. Классификация и экономическая характеристика трудовых ресурсов.
4. Классификация и экономическая характеристика материальных ресурсов.
5. Классификация и экономическая характеристика энергетических ресурсов.

6. Классификация и экономическая характеристика финансовых ресурсов.
7. Классификация и экономическая характеристика информационных ресурсов.
8. Производственные возможности. Взаимозаменяемость ресурсов. Альтернативные ресурсы.
9. Роль природных ресурсов в воспроизводительном процессе и экономическое районирование.
10. Экономическое обоснование объемов экспорта сырья.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Производственный и природно-ресурсный потенциал.
13. Потенциал ресурсосбережения на предприятии.
14. Технологический процесс на предприятии.
15. Основные научные теории в области ресурсосбережения.
17. Ресурсные потоки в отрасли.
18. Логистические модели ресурсосбережения.
19. Последовательность формирования ресурсосберегающего эффекта в АПК.
20. Технологическая структура агропромышленной сферы.
21. Структурирование и развитие ресурсосберегающего уклада агропромышленной сферы.
22. Система ресурсосбережения в АПК.
23. Факторы, влияющие на ресурсосберегающие процессы предприятия.
24. Устойчивость производства. Показатели устойчивости.
25. Инновационный потенциал предприятия.
26. Эффективность систем ресурсосбережения в отрасли.
27. Эффект ресурсосбережения в отдельных отраслях АПК.
28. Направления системы ресурсосбережения.
29. Ресурсоемкость на предприятиях АПК.
30. Планирование систем ресурсосбережения АПК.
31. Эффективность ресурсосберегающих проектов.
32. Экономико-математическое моделирование систем ресурсосбережения.
33. Ресурсосберегающие инновационные проекты.
34. Отраслевые особенности проектирования систем ресурсосберегающего уклада АПК.
35. Моделирование системы ресурсосбережения сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
36. Инвестиции в ресурсосбережение.
37. Формирование и развитие системы ресурсосбережения сельскохозяйственного и пищевого машиностроения.
38. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение в первой сфере АПК.
39. Ресурсосберегающая деятельность в растениеводстве.
40. Использование биотехнологии в сельском хозяйстве.
41. Ресурсосберегающая деятельность в животноводстве.
42. Цель, задачи, уровни и методы управления ресурсосбережением на

предприятию.

43. Организационно-экономический механизм ресурсосбережения.
44. Финансирование ресурсосберегающих и энергосберегающих мероприятий в РБ.
45. Контроль и регулирование ресурсопотреблением.
46. Энергоаудит.
47. Ресурсосбережение как экономическая категория.
48. Оценка потенциала ресурсосбережения.
49. Потери и резервы ресурсосбережения.
50. Классификация факторов ресурсосбережения на уровне предприятия.
51. Принципы формирования стратегии и политики ресурсосбережения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и выходного контроля.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		»	(хорошо)»	
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических основ ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапов разработки и внедрения инновационных проектов в пищевой промышленности; основных методов оценки эффективности инновационного проекта в пищевой промышленности.

**умения:** разрабатывать и внедрять ресурсосберегающий проект на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

**владение навыками:** методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов.

## Критерии оценки\*\*

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (теоретические основы ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапы разработки и внедрения ресурсосберегающих проектов в пищевой промышленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (разрабатывать и внедрять принципы ресурсосбережения на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (разрабатывать и внедрять ресурсосберегающий проект на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать и внедрять ресурсосбережение на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность ресурсосбережения с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов)</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапы разработки и внедрения ресурсосберегающих проектов в пищевой промышленности; основные методы оценки эффективности инновационного проекта в пищевой промышленности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать и внедрять принципы ресурсосбережения на предприятии пищевой промышленности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
----------------------------	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления</li> </ul>

	различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении круглого стола обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные методы оценки эффективности ресурсосберегающей деятельности в агроэкономике;

**умения:** оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности;

**владение навыками:** оценки эффективности ресурсосберегающей деятельности.

#### Критерии оценки выполнения круглого стола

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (основные методы оценки ресурсосберегающей деятельности в агроэкономике), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения)
----------------	--

<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные методы оценки эффективности ресурсосбережения в агроэкономике), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (оценивать эффективность ресурсосбережения с учетом фактора неопределенности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

Разработчик: *доцент, Ерюшев М.В.*



(подпись)