

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:10:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. /Дудникова Е.Б./
2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ
Направление подготовки	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Садово-парковое строительство и дизайн
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	«Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»
Ведущий преподаватель	Шалаева Н.В., профессор

Разработчик(и): профессор Шалаева Н.В.

доцент, Крайнов А.Л.

Шалаева Н.В.
(подпись)

Крайнов А.Л.
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2015 г. №194, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.	3	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания/ собеседование.
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	3	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания/ собеседование.

УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	3	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания/ собеседование.
------	--	---	---	------------------------------	---

Компетенция УК-1 также формируется в ходе изучения дисциплин: «История архитектуры», «Математика базовый уровень», «Почвоведение», «Физика», «Экология», «Основы научных исследований в ландшафтной архитектуре», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Компетенция УК-5 также формируется в ходе изучения дисциплин: «Всеобщая история», «История России», «Иностранный язык», «Психология работы в малых группах», проектно-технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Компетенция УК-6 также формируется в ходе изучения дисциплин: «Менеджмент», «Психология работы в малых группах», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», проектно-технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и	банк тестовых заданий

		других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для собеседования (устный ответ)

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Ведение в философию	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
2	Предмет и структура философского знания	УК-1, УК-5, УК-6	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
3	Философия и мировоззрение	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
4	Философия Древнего мира	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
5	Философия Древнего Востока	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
6	Философия античного мира	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
7	Философская мысль средневековья и Возрождения	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
8	Философия средневековья	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
9	Философия и этика эпохи Возрождения	УК-1, УК-5, УК-6	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
10	Философия Нового времени	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
11	От философии Гегеля к диалектическому материализму	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
12	Западная философия в конце XIX – начале XXI вв	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос) / Доклад
13	Русская философия	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
14	Становление и развитие русской философской мысли	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
15	Философия русского зарубежья	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)

			опрос)
16	Онтология: свойства и формы бытия	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
17	Основы философского понимания мира	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
18	Развитие и универсальные связи бытия	УК-1, УК-5, УК-6	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
19	Познавательное отношение человека к миру	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
20	Познание как предмет философского анализа	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос) / Доклад
21	Философское учение о сознании	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
22	Человек: основы философского анализа	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
23	Философская антропология и круг ее проблем	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
24	Смысл и цель жизни человека в обществе	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
25	Учение об обществе	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
26	Общество: основы философского анализа	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
27	Философские концепции общества	УК-1, УК-5, УК-6	Тестовое задание / Собеседование (устный опрос)
28	Ценность как способ освоения мира человеком	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос)
29	Аксиология – философское учение о ценностях	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос) / Доклад
30	Аксиологические проблемы глобализации	УК-1, УК-5, УК-6	Собеседование (устный опрос) / Творческий рейтинг

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 3 семестр	УК-1.4 Использует системный	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует

	<p>подход для решения поставленных задач.</p>	<p>части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (<i>выделять этапы развития философского знания</i>); не владеет навыками (<i>применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов</i>).</p>	<p>только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, этапы развития философского знания, научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>выделять этапы развития философского знания</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>применения понятийно-категориального аппарата, философского</i></p>	<p>материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; понятия и категории, этапы развития философского знания, научные картины мира</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (<i>выделять этапы развития философского знания</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов</i>).</p>	<p>ет знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, этапы развития философского знания, научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>выделять этапы развития философского знания</i>); сформированное владение навыками (<i>применения понятийно-категориаль</i></p>
--	---	--	---	---	--

			<i>анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>		<i>ного аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).</i>
УК-5, 3 семестр	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	обучающийся не знает (<i>закономерности развития природы, общества и мышления</i>), не умеет (<i>формулировать и аргументировать о отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), не владеет навыками (<i>взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>).	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>закономерности развития природы, общества и мышления</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументировать отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>); в целом	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>закономерности развития природы, общества и мышления</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (<i>формулировать и аргументировать отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные</i>	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>закономерности развития природы, общества и мышления</i>); сформированное умение (<i>формулировать и аргументировать отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>); сформированное владение навыками (<i>взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные</i>

			успешное, но не системное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).	особенности).	
УК-6, 3 семестр	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	обучающийся не знает (свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы), не умеет (планировать свое время для успешного выполнения порученной работы), не владеет навыками (работы с учебной и философской литературой).	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы); в целом успешное, но не системное умение (планировать свое время для успешного выполнения порученной работы); в целом успешное, но не системное владение навыками	обучающийся демонстрирует знание материала (свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (планировать свое время для успешного выполнения порученной работы); в целом успешное, но не системное владение навыками (работы с учебной и философской литературой).	обучающийся демонстрирует знание (своих ресурсов и пределов для успешного выполнения полученной работы); сформированное умение (планировать свое время для успешного выполнения порученной работы); сформированное владение навыками (работы с учебной и философской литературой).

			(работы с учебной и философской литературой)		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятии с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин на втором курсе специалитета.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень тестовых вопросов

Вариант 1

1. Философия – это

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. наука о мудрости | 2. Учение очень умных ученых |
| 3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания | 4. Обобщение многих наук |

2. Представителем философии является....

- | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------|
| 1. Аристотель | 2. Толстой | 3. Гумилев | 4. Гончаров |
|---------------|------------|------------|-------------|

3. Направление философской мысли....

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. Историк | 2. Материализм | 3. Прагматизм | 4. Индукция |
|------------|----------------|---------------|-------------|

4. Гегель – это...

- | | | | |
|------------|------------|--------------|----------|
| 1. Историк | 2. Философ | 3. Литератор | 4. Физик |
|------------|------------|--------------|----------|

5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре...

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------------|--------------|
| 1. Демократ | 2. Сократ | 3. Джордано Бруно | 4. Коперник. |
|-------------|-----------|-------------------|--------------|

6. К мировой религии относится....

- | | | | |
|--------------|-----------------|------------|-------------|
| 1. язычество | 2. христианство | 3. иудаизм | 4. тотемизм |
|--------------|-----------------|------------|-------------|

7. Главной священной книгой мусульман является

1. Библия 2. Ветхий завет 3. Коран 4. Новый завет

8. Точное достоверное знание действительности это.....(назвать точное понятие)

9. Познание, как специфическая деятельность направлена на ...

1. интуицию 3. отражение действительности
2. приобретение знаний 4. опыт

10. Законченное, завершённое знание – это

1. относительная истина 2. абсолютная истина
3. объективная истина 4. субъективная истина

3.2 Доклад

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 5

п/п №	Тема доклада
1	Особенности мифологического мировоззрения
2	Религиозное мировоззрение

3	Становление древневосточной философии и ее особенности
4	Философские школы Индии
5	Буддизм как религиозно-философское учение
6	Течения и школы философской мысли Китая
7	Особенности философии конфуцианства
8	Формирование натурфилософии в Древней Греции
9	Проблема космоцентризма в древнегреческой философии
10	Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме
11	Роль христианской догматики в развитии средневековой философии
12	Номинализм и реализм в средневековой философии
13	Философия Фомы Аквинского
14	Бог и природа в концепции пантеизма
15	Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы
16	Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения
17	Сущность агностицизма в философии И. Канта
18	Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля
19	Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»
20	Проблема истины в философии постмодернизма
21	Соотношение веры и науки в философии неотомизма
22	Сущность неомарксизма
23	Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.
24	Западничество и славянофильство.
25	Русский космизм.
26	«Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции
27	Категория бытия в античной философии
28	Божественный смысл бытия в средневековой философии
29	Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля
30	Проблема единства мира в современной науке и философии
31	Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера
32	Проблема бытия в русской религиозной философии
33	Основные исторические формы диалектики
34	Противоречия в развитии общества
35	Специфика качественных скачков в науке
36	Основные категории диалектики
37	Преимственность и новаторство в искусстве
38	Саморазвитие как личностная проблема
39	Проблема познаваемости мира в философии
40	Субъективный характер процесса познания
41	Понятие истины в философии прагматизма
42	Рациональное и иррациональное в познании
43	Познание и творчество
44	Проблема сознания и бессознательного в истории философии
45	Самосознание и его роль в развитии личности
46	Творческая активность сознания
47	Естественные и искусственные языки
48	Комплексный характер антропосоциогенеза
49	Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке
50	Сущность теории «социобиологии»
51	Проблема единства рода человеческого в истории философии

52	Понятие свободы личности в философии Э.Форма
53	Понятие общества в истории философии
54	Формационный и цивилизационный подходы к обществу
55	Индустриальное и постиндустриальное общество
56	Личность и общество. Типы и социальные роли личности
57	Концепции общественного прогресса в истории философии
58	Диалектическое единство материальной и духовной культуры
59	Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры
60	Проблема ценностей в жизни человека и общества

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение письменного вида тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестов состоит из 4 вариантов по 15 вопросов в каждом варианте.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...

- А) Онтологическими; Б) Социологическими;
В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит

- А) Д. Локку; Б) Ф. Бэкону; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии ...

- А) Древней Греции; Б) Средневековья;
В) Нового времени; Г) Возрождения.

4. Представителем объективного идеализма был....

- А) К. Э. Циолковский; Б) Г. В. Ф. Гегель;
В) Л. Фейербах; Г) Дж. Беркли.

5. Основателем стихийного атомизма был ...

- А) Фалес; Б) Горгий; В) Гераклит; Г) Парменид.

6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая...

А) Гегелю; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли

7. Найдите соответствие:

Автор	Направление философии
А) Декарт;	1) Экзистенциализм;
Б) Локк;	2) Рационализм;
В) Сартр;	3) Немецкая классическая философия;
Г) Фихте.	4) Просвещение

8. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ...

А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.;
В) Соловьёв В. С.; Г) Радищев А. Н.

9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат

А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»;
В) Философические письма; Г) «Судьба России»

10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал....

а) Д. Локк, б) И. Гердер, в) Ж. О. де Ламетри, г) П. Гольбах.

ВАРИАНТ 2

1. Найдите соответствие:

Философ	Основное понятие его философии
А) Гегель;	1) Общественно-экономическая формация;
Б) Фихте;	2) Человек;
В) Маркс;	3) «Я»;
Г) Фейербах.	4) Абсолютная идея.

2. Гегелем разработаны основные законы ...

А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии; Г) Диалектики.

3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ...

А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей;
В) Сущность вещи; Г) Случайность.

4. В докритический период философской деятельности И. Канта интересуют проблемы

А) Этические; Б) Антропологические;
В) Философии природы; Г) Метафизические.

5. Философская система Гегеля является ...

А) Дуалистической; Б) Материалистической;

12	Развитие и универсальные связи бытия.
13	Познание как предмет философского анализа
14	Философское учение о сознании
15	Философская антропология и круг ее проблем
16	Смысл и цель жизни человека в обществе
17	Общество: основы философского анализа
18	Философские концепции общества
19	Аксиология – философское учение о ценностях
20	Аксиологические проблемы глобализации

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Геоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Понятие мировоззрения. Исторические типы философии.
6. Философское и научное мировоззрение.
7. Особенности развития философии Древнего Востока.
8. Классические и неклассические школы древней Индии.
9. Основные школы древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)
10. Особенности и периодизация античной философии. Досократовская философия.
11. Классическая античная философия.
12. Философия Платона и Аристотеля.
13. Эллинистическая и римская философия.
14. Основные этапы развития средневековой философии.
15. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
16. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

17. Средневековая патристика, догматика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
19. Антропоцентризм философии Возрождения.
20. Философские учения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Н. Макиавелли.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
3. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный подход к анализу истории общества.
6. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
8. Философия феноменологии.
9. Русская философия первой половины XIX века.
10. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
11. Русская философия начала XX века.
12. Философская интерпретация бытия.
13. Бытие как существование. Системность бытия.
14. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
15. Философские понятия «материя» и «дух».
16. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба философии марксизма.
5. Неклассическая философия, ее становление и основные черты.
6. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неофрейдизма.
7. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления (экзистенциализм, постпозитивизм, неотомизм).
8. Этапы становления и особенности развития русской философской мысли.
9. Философия русского средневековья.
10. Особенности философии русского Просвещения
11. Философия русского абсолютизма

12. Философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы.
13. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания.
14. Философия антикоммунизма.
15. Христианский социализм.
16. Философия Евразийства.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Понятие бытия. Концепции бытия.
19. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.
20. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Законы диалектики как законы развития.
22. Проблема самоорганизации материальных систем. Проблема эволюции в современной картине мира.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Философия культуры и ее основные проблемы.
9. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
10. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этико-гуманистический аспекты.
11. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
12. Единство и различие природы и общества.
13. Диалектика различных сфер жизни общества.
14. Сущность социального детерминизма.
15. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
16. Противоречивый и целостный характер современного мира.
17. Природа, сущность, предназначение человека.
18. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Личность и её социальные роли.
20. Ценностные ориентации личности.
21. Культура и цивилизация.
22. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.

23. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
24. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.
2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.
3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.
4. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
5. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
6. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.
8. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.
9. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
11. Деятельность человека.
12. Мировоззрение, цели и смысл жизни человека.
13. Деятельность человека.
14. Проблема свободы в жизни человека.
15. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
16. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.
17. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
18. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.
19. Идеалистические и материалистические концепции общества
20. Натуралистические и технократические концепции общества
21. Общественный идеал и способы его осуществимости
22. Проблема ценности в жизни общества и человека.
23. Этические ценности.
24. Роль религии в развитии человека и общества.
25. Эстетические ценности.
26. Значение диалога культур в формировании толерантного общества.

3.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Геоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г. Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.

31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.
35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
50. Уровни и методы научного познания.
51. Научная картина мира и научная революция.
52. Философия культуры и её основные проблемы.
53. Культура и цивилизация.
54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы и особенности развития русской философской мысли.

Дата
Зав. кафедрой Дудникова Е.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира; закономерности развития природы, общества и мышления, свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы;

умения: выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, планировать свое время для успешного выполнения порученной работы;

владение навыками: применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, навыками взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности, навыками работы с учебной и философской литературой.

Критерии оценки

<p>Отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира; закономерности развития природы, общества и мышления, свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, планировать свое время для успешного выполнения порученной работы</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, навыками взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности, навыками работы с учебной и философской литературой</i>)
<p>Хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира; закономерности развития природы, общества и мышления, свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную</i>

	<p><i>позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, планировать свое время для успешного выполнения порученной работы), используя современные методы и показатели такой оценки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, навыками взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности, навыками работы с учебной и философской литературой).</i>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знания только основного материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира; закономерности развития природы, общества и мышления, свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</i> - <i>в целом успешное, но не системное умение (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, планировать свое время для успешного выполнения порученной работы), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</i> - <i>в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, навыками взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности, навыками работы с учебной и философской литературой).</i>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира; закономерности развития природы, общества и мышления, свои ресурсы и пределы для успешного выполнения полученной работы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</i> - <i>не умеет использовать методы и приемы (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих</i>

	<p>проблем, планировать свое время для успешного выполнения порученной работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, навыками взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности, навыками работы с учебной и философской литературой), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>
--	---

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий; - умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение

	<p>(формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления).
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует
знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): профессор Шалаева Н.В.



(подпись)

доцент, Крайнов А.Л.



(подпись)