

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:29:37
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени П.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
В.Б. Дудникова /Дудникова В.Б./
«14» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Тепло-,газо-,холодоснабжение и вентиляция
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра - разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Фелорова- Кузнецова И.В., доцент

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В. *И.В.*

САРАТОВ 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017г. № 481, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос
УК-1	«способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	УК-1.3 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос

		задачи; УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач;			
--	--	---	--	--	--

Компетенция УК-1- также формируется в ходе изучения дисциплин «Философия», ознакомительная практика, изыскательная практика, технологическая практика, проектная практика, исполнительская практика; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплины «История России», «Философия»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Человечество в доцивилизационный период.	УК-1 УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
2	Становление и этапы развития государств в древнем мире и в средние века .	УК-1 УК-5	Устный опрос Доклад
3	Европа и мир в Новое время.	УК-1 УК-5	Устный опрос
4	Основные тенденции мирового развития в первой половине XX века.	УК-1 УК-5	Устный опрос Доклад
5	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX – начале XXI в.в.	УК-1 УК-5	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всеобщая история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономическо

льно-историческом, этическом и философском контекстах » 1 курс	религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	социально-политического, правового развития (мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	программного материала		го, социально-политического, правового развития (мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные

					методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.
УК-1 «способность поиска, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения	УК-1.3 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последова

<p>поставленных задач»</p>					<p>тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>1 курс</p>	<p>умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода;</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, не знает практику применения системного подхода, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их</p>	<p>сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя</p>

		работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		последствия)	современные методы и показатели такой оценки
	владеет: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеет основами научного анализа исторического материала, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, не способен применять системный подход для решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и

обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Всеобщая история»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История как наука и ее основные функции.
2.	Теории происхождения человека (антропогенез).
3.	Неолитическая революция и ее историческое значение.
4.	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
5.	Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
6.	Развитие китайской государственности в древности.
7.	Характерные черты Древней Индии.
8.	Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
9.	Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
10.	Греко-персидские войны: причины, итоги, последствия.
11.	Характеристика империи Александра Македонского
12.	Царский период в развитии древнего Рима.
13.	Развитие древнего Рима в республиканский период
14.	Пунические войны: причины, итоги, последствия.
15.	Распад Римской империи: причина, последствия.
16.	Великое переселение народов.
17.	Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима.
18.	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
19.	Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
20.	Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
21.	Арабский халифат: образование, расцвет, распад.

№ п/п	Темы докладов
1	2
22.	Крестовые походы и их историческое значение.
23	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
24	Османская империя в период становления и расцвета могущества
25.	Столетняя война и ее историческое значение
26.	Эпоха Возрождения.
27.	Великие географические открытия и их историческое значение.
28.	Характерные черты Нового времени. Капитализм.
29.	Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
30.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
31.	Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
32.	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
33.	Особенности колониальной политики европейских государств.
34.	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
35.	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
36.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
37.	Объединение Германии и его значение для Европы.
38.	Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
39.	Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
41.	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
42.	Начало войны на Тихом океане.
43.	Итоги и последствия Второй мировой войны.
44.	«Холодная» война: причины, сущность, последствия.
45.	Создание ООН: цели и задачи.
46.	Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
47.	Мировая система социализма: образование, распад.
48.	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.

№ п/п	Темы докладов
1	2
49.	Международные организации в современном мире
50.	Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 08.03.01 Строительство – зачет (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
11. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
12. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
13. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
14. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
15. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
16. Принципат как политическая система.
17. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
18. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
20. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
21. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
22. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.

23. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
24. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
25. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
26. Столетняя война и ее итоги.
27. Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
28. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
29. Культура Возрождения и гуманизм.
30. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
31. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
32. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
34. “Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
35. “Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
36. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
37. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
38. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
39. Французская революция XVIII в.
40. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
41. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
42. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
43. Парламентские реформы в Англии XIX
44. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
45. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всеобщая история» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
		предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций;

умения: выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала : по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода , достижениям мировой цивилизации повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	<p>обучающийся: не выполнил доклад</p>

Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В.

