

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

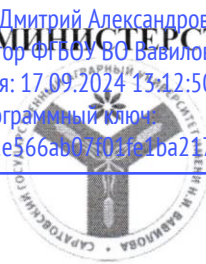
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 13:12:50

Уникальный программный ключ:

528681d78e671e566ab07f03fa2ba2172f735a12



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Салаутин В.В./

«26» августа 2019 г.

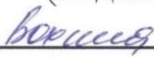
## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики	Учебная
Наименование практики	Ознакомительная практика по экологии
Направление подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Морфология, патология животных и биология
Ведущий преподаватель	Прохорова Т.М., доцент

Разработчик(и): доцент, Прохорова Т.М.

ассистент, Бохина О.Д.

  
(подпись)

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	4
3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения.....	6
4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций .....	7

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате прохождения ознакомительной практики по экологии обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 года, № 668, формируют следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности» (ОПК-5);
- способен участвовать в подготовке материалов о состоянии водных биоресурсов (ПК-1);
- способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и сопровождать работы по вселению и акклиматизации водных биоресурсов (ПК-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку гидробиологических материалов (ПК-4).

Таблица 1

**Этапы формирования компетенций**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды работ по практике, включающие работу студента	Трудоемкость, академических часов.	Форма текущего контроля
1.	УК-3, УК-8.	подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с литературой.	2	устный отчет
2.	УК-3, УК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.	основной	Сбор фактического материала при проведении экскурсий по темам практики, обработка материала и изготовление коллекций, анализ проб.	100	собеседование
3.	ПК-4	заключительный	Собеседование, коллекция	6	зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практики

Таблица 2

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального / группового задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	УК-3	Групповое задание	собеседование	нет
2.	УК-8	Групповое задание	собеседование	нет
3.	ОПК-5	Групповое задание	собеседование	нет
4.	ПК-1	Групповое задание	собеседование	нет
5.	ПК-2	Групповое задание	собеседование	нет
6.	ПК-4	Групповое задание	собеседование	нет

### 2.2 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

#### 2.2.1 Индивидуальное задание на практику

Таблица 3

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала: допущены неточности в использовании терминологии, неточности в оформлении результатов выполнения задания и т.п.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### 2.2.2 Тестирование

не предусмотрено

#### 2.2.3 Собеседование

##### Вопросы собеседования

1. Опишите химическое загрязнение, основные загрязнители, источники загрязнения, миграцию загрязнителей биосферы.
2. Опишите физические загрязнения – световое, тепловое, шум, магнитные поля, радиоактивное загрязнение.

3. Дайте классификацию природных ресурсов (минерально-сырьевые и энергетические ресурсы).
4. Назовите основные загрязнители и источники загрязнения атмосферного воздуха, и экологические последствия загрязнения атмосферы.
5. Каковы экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
6. Каковы глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы («озоновые дыры», «парниковый эффект», «кислотные дожди»).
7. Как проводится охрана атмосферного воздуха
8. Каковы нормируемые количественные показатели состояния атмосферы
9. Каковы антропогенные воздействия на гидросферу.
10. Что такое водные ресурсы, каковы меры их рационального использования и охраны
11. Назовите основные загрязнители гидросферы и источники загрязнения гидросферы.
12. Каковы экологические последствия загрязнения гидросферы.
13. Как происходит истощение подземных и поверхностных вод.
14. Каковы нормируемые количественные показатели поверхностных вод.
15. Каковы антропогенные воздействия на литосферу.
16. Каково рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов
17. Каковы нормируемые показатели качества почвенного покрова.
18. Какие проводят мероприятия по регулированию качества почвенного покрова.
19. Какова экологическая роль растительного и животного мира.
20. Опишите прямое и косвенное антропогенное воздействие на растительный и животный мир.
21. Каковы рациональное использование и охрана животных.
22. Что такое биоклиматический потенциал продуктивности и рациональное использование природных ресурсов.
23. Каковы антропогенные воздействия на растительные сообщества.
24. Дайте определение особо охраняемым природным территориям (ООПТ).
25. Расскажите о «Красных книгах».

### Критерии оценки

Таблица 4

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, понятий о живых системах и экологии, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- сформированное умение (изготовления препаратов, работы с литературой, тестами), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, написанием хороших докладов с презентациями, участие в пресс-конференциях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (работы с литературой), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки информации из разных источников, отсутствием презентаций к докладам.</li> </ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (изготовления препаратов, работы с литературой), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению их в виде докладов.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (изготовления препаратов, работы с микроскопом), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению ее в виде докладов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения ознакомительной практики по экологии**

#### **3.1 Примерные групповые задания на ознакомительную практику по экологии**

1. Саратовская область и ее экологическая специфика.
2. Здоровье населения Саратовской области и его связь с экологическими условиями территории.
3. Экологическое состояние реки Волги.
4. Проблемы утилизации бытовых отходов и сточных вод Саратовской области.
5. Экологическое состояние в черте г. Саратова.
6. Специфика химического состава озер и признаки основных антропогенных изменений.
7. Соответствие поверхностных и подземных вод Саратовской области существующим стандартам.
8. Основные зоны экологического напряжения Саратовской области и их особенности.
9. Радиоэкологическая обстановка в Саратовской области.
10. Экологическое состояние г. Саратова и здоровье его населения.
11. Экологическое состояние водных объектов г. Саратова.

#### 4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций

Прохождение ознакомительной практики по экологии осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура и завершается составлением коллекций и собеседованием. Практика по экологии считается завершённой при условии выполнения всех требований, предусмотренных программой практики. Аттестация практики по экологии проводится по результатам всех видов деятельности по практике.

Таблица 5

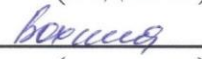
Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
1	2	3	4
Подготовительный	УК-3, УК-8	устный отчет, собеседование и т.п.	Зачет
Основной	УК-3, УК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	устный отчет, собеседование, выполнение индивидуального задания и т.п.	Зачет
Заключительный	ПК-4	собеседование, коллекция	Зачет
Итоговая оценка по результатам оценки этапов прохождения практики			Зачет

Итоговым контролем по практике является зачет.

**Разработчик(и): доцент, Прохорова Т.М.**

**ассистент, Бохина О.Д.**

  
(подпись)

  
(подпись)