

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.08.2021 13:14:21
Уникальный программный ключ:
528652d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Калиниченко Э.Б./

« 19 » август 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В

(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г. № 973, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курса)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	<p>УК-4.1 осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке</p>	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины "Русский язык в деловой и научной коммуникации", преддипломная практика, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам

2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средств
1	2	3	4
1.	Тема 1. Applying for the Master's Degree. Scientific projects. Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Служебные слова, многозначность местоимений it, one, that. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
2.	Тема 2. Science and Education. Master programs. Agricultural Policy Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен.	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 3. Great Achievements in the field of my research. Agricultural Economics Функции/конструкции инфинитива, причастия и герундия. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
4.	Тема 4. Job Hunting. Cattle Management. Анкета/резюме. Структура делового письма. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения. Профессиональная карьера, работа и обязанности. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы (их эквиваленты). Сравнительные конструкции прилагательных.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.1 осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу (при проведении деловых встреч, презентаций), строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию, умеет общаться по телефону; обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию с помощью технических средств.	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; демонстрирует системное умение общаться по телефону с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию;

		решения коммуникативных задач	коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию;		
УК-4.2-составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке	не знает лексики деловой направленности, правил оформления деловой и профессиональной документации; не умеет грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке; не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера (деловой корреспонденции и документов, сведений персонального характера инструкций и т.д.), навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата).	допускает ошибки в обработке и составлении деловой и научно-профессиональной документации, допускает существенные ошибки в построении простых фраз при работе с документацией; в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	знает особенности научно-публицистического стиля, допускает небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет практически без серьезных ошибок работать с деловой и научно-профессиональной документацией, доступно представить результаты своей исследовательской деятельности, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер владеет навыком обработки деловой документации на иностранном языке.	знает лексические и грамматические правила оформления деловой документации; знает лексико-грамматические особенности научно-публицистического стиля; умеет организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.); владеет навыком оформления деловых и научно-профессиональных документов. владеет навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Выбор сферы научной деятельности, карьеры, науки.
6	Разведение мелкого рогатого скота.
7	Избранное направление в профессиональной деятельности.
8	Аграрная политика в области сельского хозяйства России и зарубежом.
9	Системы и технология содержания животных.
10	Стратегия управления в животноводстве
11	Оптимизация рационов кормления.

3.2 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Контрольная работа № 1 1 Вариант

Задание 1. Найдите в предложениях герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. Writing is a secondary manifestation of language compared with speaking. 2. Two further points are worth making in connection with the text and its context of situation. 3. The physics of spin dependent tunneling is still far from being clearly understood. 4. Schoolmastering has never been given in England the full respect that is its due. 5. The control unit coordinates all the functions of the central processor by interpreting and executing instructions held in the computer memory. 6. It is not just the case of deciding to set him free or of wanting him to be free. 7. Trying to take it all is like listening to jazz tune with a million variations. 8. I found marine snails as big as grapefruit and massive limpet-like chitons whose chunky overlapping shell plates gave them the appearance. 9. As long as pre-conscious processes function freely, no scientist and no artist need fear that to sacrifice the unhappy luxury of being the neurotic will leave his creative powers paralyzed. 10. If it be destined to suffer in any way for having lost its net it has now an idea of making sure of corresponding advantages. 11. The notion that the work of art is capable of assuming a life of its own, instead of stealing the thunder from the real thing, is epitomized by the plot of Oscar Wilde's *The Portrait of Dorian Grey*. 12. Once again poetry is interpreted as an existential commitment, an attitude rather than an activity, as living — or refusing to live — a certain kind of life. 13. He had begun his career by pestering his mother to provide him with details of Ukrainian folk customs beliefs. 14. Gogol's undertaking has become far more ambitious.

Задание 2. Употребите нужную форму герундия.

1. Excuse me for (to give) you so much trouble. 2. Why do you avoid (to see) me? 3. He tried to avoid (to see). 4. I remember (to see) this actor. 5. (To ask) whether he would take the exam he answered he hadn't made up his mind. 6. She stopped (to write) me and stopped (to write) either. 7. After (to reject) by a dozen of journals, the article was published in the *Globe*. 8. On (to tell) the news she burst out (to cry). 9. He insists on (to send) him to that country. 10. He insists on (to send) to that country. 11. I don't remember ever (to see) you. 12. The child was afraid of (to punish).

Задание 3. Поставьте инфинитив или герундий.

1. They denied (to steal) the money. They wanted (to do) it but got rid of the idea of (to steal). 2. He remembered (to drive) along the road before the accident, but he couldn't (to remember) the accident itself. 3. I remember (to drive) cautiously during the rush hour. 4. Now I regret (to say) what I said. I shouldn't have done it. 5. I regret (to say) what I have to. I don't want to do it, but I must. 6. We must (to do) something, we can't go on (to live) like that. 7. Has it stopped (to rain) yet? 8. He went on (to speak) for half an hour and then stopped (to drink) water. 9. How did the thief get into the house? — I forgot (to shut) the window. — Please, don't forget (to shut) the window when you leave home. 10. Do you smoke? — I was used (to smoke) when I was traveling in Africa. 11. Why do you avoid (to visit) me? I would like (to see) you as often as possible. 12. She tried to be serious but couldn't help (to laugh). She couldn't but (to laugh) in such situations.

Задание 4. Определите функцию причастия.

1. The developed technology gives us an opportunity to improve the quality of goods produced.
2. The data obtained provide convincing evidence that these effects are important for our research.

3. The device invented consumed much less energy than it had been expected.
4. They will present a review of papers covering the most important problems in the field of microbiology.
5. Having discussed the problem in detail, they arrived at a definite conclusion.
6. Being a form of matter water has weight and occupies space.
7. While thinking about these microwaves the scientist decided to carry out a new series of experiments.
8. Having been read by our research workers, the journal was returned to the library.
9. When conducting such experiments, we should avoid contamination of samples.
10. Presented to the world in 1960s the book was translated into English only ten years later.
11. Generally speaking, these experiments carried out in their laboratory are much more difficult than the previous ones.
12. Putting it another way, it is not yet clear how a solution to the problem can be found.
13. As already observed, the work under consideration is not linguistic in nature and does not give any linguistic data.
14. Generally speaking, these figures are much more reliable than those presented in his report.
15. Other things being equal, iron will oxidize more rapidly than mercury or silver.
16. Water can be decomposed by means of an electric current, the process being known as electrolysis.

Контрольная работа №2

1 Вариант

Задание 1. Вставьте необходимую форму глагола, определите тип придаточного предложения.

1. If it on Sunday, I won't be able to play tennis.
a) rain b) rains c) rained
2. If her nose shorter, she would be more attractive.
a) were b) is c) would be
3. If I had a lot of money, I the world.
a) saw b) will see c) would see
4. What You if you saw a fight in the street?
a) will...do b) would...do c) do...do
5. Ice if you heat it.
a) will melt b) would melt c) melted
6. If I in England, I would go to Trafalgar Square
a) am b) were c) would be
7. If you flowers, they will die.
a) don't water b) won't water c) aren't water
8. If I were you, I that skirt.
a) didn't buy b) won't buy c) would't buy
9. If he time, he would come and help.
a) have b) has c) had
10. If we now, we'll get there on time.

- a) leave b) left c) will leave
11. If John, he would have no pocket money.
a) doesn't work b) didn't work c) wouldn't work
12. You your friends if they ask you?
a) Will...help b) Would... help c) Did...help
13. If I in Moscow, I'll go to the theater.
a) am b) were c) will be
14. If he Ann, he will explain to her everything.
a) will meet b) meet c) meets
15. I would go to see Jane if it so late.
a) wouldn't be b) didn't be c) weren't
16. Form all possible questions to this sentence: "Last week I phoned my doctor to make an appointment to see her."
17. If you , you'll miss the train.
a) won't hurry b) didn't hurry c) don't hurry
18. I'd buy that jacket if it so expensive.
a) won't be b) isn't c) weren't
19. If he had the money, he a fast car.
a) will buy b) would buy c) buys
20. Will you write to me if I you my address?
a) give b) gave c) will give
21. She wouldn't be happy if she in the country.
a) would live b) will live c) lived
22. We can go to the beach tomorrow if the weather good.
a) is b) were c) will be
23. If I have time tomorrow, I and see my granny.
a) will go b) would go c) go
24. If you to bed early tonight, you'll feel better in the morning.
a) will go b) would go c) go
25. I to the dentist if I had a toothache.
a) will go b) would go c) go
26. If we a car, we could travel more.
a) had b) would have c) will have
27. Will you go to the party if they you?
a) invited b) invite c) will invite
28. If there a good film on TV tonight, I would watch it
a) is b) were c) would be
29. We'll play tennis if it
a) won't rain b) isn't rain c) doesn't rain
30. It would be nice if the weather better.
a) would be b) will be c) were
31. If I you, I'd put your coat on.
a) am b) were c) will be
32. Form all possible questions to this sentence: "The doctor advised me to stop smoking."

Задание 2. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. If Rolf (to take) a book from the school library he (to learn) this poem by heart. 2. Tim (not to have) problems at school if he (to do) his homework next week. 3. When it (not to rain) the boys (to make) a fire on the bank of the river. 4. When I (to be) fifty years old I (to lead) a quiet life in the country. 5. We (not to climb) this mountain before we (not to listen) to the weather forecast. 6. As soon as I (to get) my composition J (to correct) all the mistakes. 7. After we (to listen) to the dialogue we (to do) some grammar exercises. 8. Until Dolly (not to make) her new dress she (not to go) to the party. 9. When my parents (to buy) me a cat I (to take) good care of it. 10. As soon as the lessons (to be) over the teacher of history (to go) with her pupils to the British museum. 11. If you (to find) a skeleton in the cellar don't mention it to anyone. 12. If you pass your examination we (to have) a celebration. 13. What (to happen) if I press this button? 14. If you go to Paris where you (to stay)? 15. If someone offered to buy you one of those rings, which you (to choose)? 16. I could repair the roof myself if I (to have) a long ladder. 17. Unless they turn that radio off I (to go) mad. 18. You (not to have) so many accidents if you drove more slowly. 19. If anyone attacked me, my dog (to jump) at his throat. 20. If he were in he (to answer) the telephone.

Задание 3. Определите тип условного предложения.

1. If you are scared of spiders, don't go into the garden. 2. Where would you choose if you could live anywhere in the world? 3. If he recognized me, he certainly didn't show any sign of it. 4. She'll be furious if she finds out the truth. 5. You would know the answer if you had read the book, 6. You'll have to take a taxi if you want to leave now. 7. If I went to Berlin, I'd travel by train.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова данные в скобках.

1. What would you do if you had a bad cough (to put a mustard plaster on the chest and back) 2. What tablets Mrs. Howell take if she had a high blood pressure? (not to take tablets, to be injected). 3. What would the doctor prescribe if you suffered from a splitting headache? (to prescribe some medicine for headache). 4. What would Carol do if she had a sore throat? (to keep the house and gargle). 5. What would you do if you lost appetite? (to spend more time in the fresh air). 6. What diagnosis would the doctor make if you felt indisposition and had a running nose? (to have the flu). 7. What would Jenny do if she wanted to be well again? (to follow all the doctor's instructions). 8. What would the doctor do if Mr. Collins had lung trouble? (to sound his chest) 9. What would they do if Frank broke his leg? (to take him to hospital) 10. What would Mrs. Davis do if she wanted to get over her illness soon? (not to be nervous).

Задание 5. Вставьте нужную форму инфинитива.

1. I had no idea that you, of all men in the world, could (be) so weak. 2. The House of Commons had not yet passed the bill; it might (reject). 3. Danger is too great a word. It is a word I should not (use) 4. He must (be) to Moscow before. 5. How did it happen? I am sure it must (be) some adventure. 6. His son ought, under the circumstances, (go) to see him. 7. Oh! Then, I suppose I oughtn't (tell) you. 8. He ought (know); he ought (give) them warning. 9. I suppose I oughtn't (come) here, but I get so lonely! 10. She must (notice) the surprise with which he viewed it. 11. I could (buy) it at any price but I didn't. 12. I have no idea how many there were: they must (catch) in a cross-fire, trying

to get back. 13. Why did you stay at home yesterday? You could (go out). 14. It didn't rain, so I needn't (take) an umbrella. 15. Sue isn't in. She must (go) shopping.

Задание 6. Дайте расшифровку следующих сокращений: A/C, AC, ac, C/A, ca, adsd, adse, ad, a.f, a.m, Appx, Attn, B/E, B/L, CEO, cf, Co., cont, contr., cur, CV, dd, Dept., doc, doz., dz, EAON, e.g., enc, end, exc, excl., expn, fig., FY, h.a., hf, Hp, H.P., h.p., H/P id., i.e., ie, incl., inv., IOU, iss., l.a., L/A, L.C., Ld., LOC, mdse, memo, M/P, M.T., MV, N/A, NB, o/l, PA, p.a., par., Plc, PO, p.p., pp, qv, R&D, rct, re, ref, RMS, shipt, sig, tn, urgt, vs, VAT, V.I.P., v.s., v.v., w/o., &, @, #.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)

1 Вариант

Задание 1. Для образования отрицательных форм от прилагательных usual, productive, используется префикс:

- A. -un
- B. -re
- C. -over
- D. -under

Задание 2. Слово «состав» переводится:

- A. composition
- B. compose
- C. composed
- D. composer

Задание 3. Преимуществом скрещивания не является:

- A. lack of size
- B. resistance to disease
- C. better fertility
- D. faster growing

Задание 4. Существительное от прилагательного "efficient" образуется при помощи суффикса:

- A. -cy
- B. -ness
- C. -ment
- D. -sion

Задание 5. Предложению "We are supposed to breed very closely to isolate "pure lines" соответствует перевод:

A. Предполагается, что мы спариваем близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.

B. Мы полагаем, что спариваем близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.

C. Предполагается, что мы спаривали близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.

D. Мы полагаем, что спаривали близкородственных животных, чтобы получить чистую породу.

Задание 6. В предложении «The problem arises of.....» используется форма:

A. maintaining this combination in a strain

B. maintained this combination in a strain

C. to maintain this combination in a strain

D. maintenance this combination in a strain

Задание 7. Английскому словосочетанию individual merits соответствует русское:

A. достоинства отдельного животного

B. определенное происхождение (родословная)

C. поколение предков

D. близкие предки

Задание 8. Самой распространенной ошибкой при оценке родословной является:

A. attaching undue importance to far-back ancestors

B. attaching undue importance to the animal's immediate ancestors

C. attaching undue importance to the visible characters of the animal

Задание 9. Существительное от глагола "to generate" образуется при помощи суффикса:

A. -ion

B. -ment

C. -ness

D. -able

Задание 10. Прилагательное от существительного "doubt" образуется при помощи суффикса:

A. ful

B. able

C. ic

D. ant

Задание 11. В предложении "It is extremely difficult....." инфинитив имеет форму:

A. to get a fixed strain of heavy producers

B. to be getting a fixed strain of heavy producers

C. to have got a fixed strain of heavy producers

D. to have been got a fixed strain of heavy producers

Задание 12. В предложении "There is not much to be gained by looking back beyond 3 generations" герундий выполняет функцию:

A. обстоятельства

B. подлежащего

С. части сказуемого

D. определения

Задание 13. В предложении "When having been diagnosed by laboratory methods a sick calf is treated with antibiotics" причастие I выполняет функцию:

A. обстоятельства времени

B. обстоятельства причины

C. определения

Задание 14. Предложению "When having been diagnosed by laboratory methods a sick calf is treated with antibiotics" соответствует перевод:

A. После лабораторной диагностики больной теленок лечится антибиотиками.

B. Обследованный лабораторными методами, больной теленок будет лечиться антибиотиками.

C. Лабораторно обследуясь, больной теленок лечится антибиотиками.

Задание 15. Предложение "Mountain breeds" заканчивается как:

A. produce mutton of good quality

B. are coarse-wooled

C. have strong flocking instinct заканчивается как:

D. are kept in a variety of conditions

Задание 16. Эквивалентом русского слова «спина» является:

A. poll,

B. neck,

C. back,

D. leg

Задание 17. Эквивалентом английского слова «ear» является:

A. ухо,

B. путо,

C. зад,

D. задняя нога

Задание 18. Предложение "provide the most highly priced cuts in a bacon pig" начинается со слов:

A. Side and ham

B. Leg and neck

C. Shoulder and back

Задание 19. Предложение "The shoulder and jowl of a bacon pig should be" заканчивается как:

A. light,

B. fat,

C. big

Задание 20. Предложение «The characteristics of the bacon and pork types.....» можно закончить:

A. a wide, thickly fleshed back and a heavy ham are wanted.

B. the degree of early maturity required.

C. are to some extent fixed in various breeds.

D. can be successfully used for different purpose.

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Структура простого и сложного предложения.
2. Словообразование.
3. Служебные слова.
4. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
5. Инфинитив и его функции.
6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Многозначность местоимений.
9. Сравнительная конструкция прилагательных.
10. Согласование времен.
11. Инфинитивные конструкции причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
12. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
13. Карьера.
14. Анкета, резюме.
15. Работа и обязанности.
16. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
17. Структура делового письма.
18. Основные сокращения в деловой переписке.
19. Электронные сообщения.
20. Оформление документации.
21. Косвенная речь.
22. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
23. Модальные глаголы (их эквиваленты).
24. Парные местоимения.
25. Сослагательное наклонение.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.

2. Предмет научного исследования магистранта.
3. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
4. Содержание и разведение КРС.
5. Развитие животноводства в России и за рубежом.
6. Система откорма КРС.
7. Экономическая политика и сельское хозяйство России.
8. Корма и пищевые добавки.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.
10. Система менеджмента и качества в животноводстве.
11. Экспорт сельскохозяйственной продукции.
12. Современные подходы к управлению в животноводстве.
13. Опыт и стратегия управления фермой в современных условиях.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «The fattening of Cattle» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «You have just started working for a new company. Which work culture would you prefer to work in? Is it difficult to adapt to?».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики деловой и научно-профессиональной направленности, правил делового этикета, грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию академической и профессиональной направленности;

умения: понимать смысл сообщений делового, профессионального и научного характера, общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при проведении переговоров и участии в научных конференциях;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (лексику делового, научного и профессионального характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы (обсуждение результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), используя современные методы и показатели оценки; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лек-

	<p>сическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научной и профессиональной направленности, грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала научного и профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала научного и профессионального характера
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) научного и профессионального характера
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать ос-

	<p>новные выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) научного и профессионального характера
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексики делового, научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умения: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение использовать соответствующие грамматические конструкции при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; - владение навыком точного понимания содержания прочитанного научного и профессионального и делового характера и значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, подробного анализа и грамотной интерпретации представленного материала
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение использовать грамматические конструкции при ответе; небольшое наличие грамматических ошибок, незначительно препятствующее решению коммуникативной задачи; - владение навыком понимания содержания прочитанного научно-профессионального или делового характера в целом, значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, частичного анализа и интерпретации представленного материала с некоторыми ошибками
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; - умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; - с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.

неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил; - не умеет пользоваться грамматическими правилами, допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; - не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику делового, научного и профессионального характера.
----------------------------	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научной и профессиональной направленности, правил делового этикета; грамматических конструкций, словообразовательных моделей, способов поиска и грамотного оформления требуемой информации.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок; правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся не знает: <ul style="list-style-type: none"> - грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научно-профессионального характера; правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчик: доцент, Романова О.В.


 подпись