

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 13:17:38  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

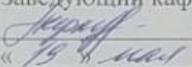
Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

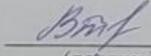
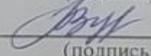
 / Меркулова И.Н./  
« 19 » сентября 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА АПК</b>
Направление подготовки	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Направленность (профиль)	<b>Бизнес-менеджмент в животноводстве</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Торопова Виктория Валерьевна, доцент</b>

Разработчик(и): доцент, Торопова В.В.

старший преподаватель Зуева Е.И.

  
(подпись)  
  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование и поддержка АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973, формируют следующие компетенции, указанные в табл. 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование и поддержка АПК»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК – 10	Способен оценивать привлекательность рынков сбыта, уровень конкурентоспособности продукции животноводства и предприятий агробизнеса, определять и использовать факторы их роста включая меры государственной поддержки	ПК – 10.2 Участвует в выполнении целевых программ и национальных проектов в области животноводства, обеспечивает выполнение требований получения государственной поддержки и эффективность ее использования	2	лекции, практические занятия	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа

ПК– 11	Способен разрабатывать стратегические и текущие планы предприятия агробизнеса исходя из конкретных условий рынка, нормативно-правовых требований и критериев социально-экономической, технологической и экологической эффективности	ПК – 11.2. Обеспечивает выполнение требований земельного и трудового законодательства, технического регулирования качества и безопасности животноводческой продукции	2	лекции, практические занятия	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа
-----------	---	--	---	------------------------------	---

Примечание:

### **Профиль подготовки «Бизнес-менеджмент в животноводстве»**

Компетенция ПК-10 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический и операционный маркетинг в агробизнесе, Экономика животноводства, Финансовый менеджмент в агробизнесе, а также в ходе прохождения преддипломной практики: организационно-управленческая и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-11 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический и операционный маркетинг в агробизнесе, Экономика животноводства, Производственный менеджмент в животноводстве, Оценка бизнеса в животноводстве, Организация предпринимательской деятельности в животноводстве, а также в ходе прохождения преддипломной практики: организационно-управленческая и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-----------------------------------	---	--

1.	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2.	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Сущность, формы и методы государственного регулирования АПК.	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Письменный опрос, тесты, самостоятельная работа
2.	Целевые программы и национальные проекты	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Доклады, самостоятельная работа
3.	Региональная политика России.	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Тест, самостоятельная работа
4.	Государственное регулирование экономического роста.	<b>ПК-10, ПК-11</b>	Кейс-задание, доклады, самостоятельная работа

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Государственное регулирование и поддержка АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

		Показатели и критерии оценивания результатов обучения
--	--	---

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-10, 1 год	ПК – 10.2 Участует в выполнении целевых программ и национальных проектов в области животноводства, обеспечивает выполнение требований получения государственной поддержки и эффективность ее использования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основных направления государственного регулирования экономики и проводит мониторинг изменений в законодательстве для принятия управленческих решений в условиях нестабильности, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных направления государственного регулирования экономики и проводит мониторинг изменений в законодательстве для принятия управленческих решений в условиях нестабильности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-11	ПК – 11.2. Обеспечивает выполнение	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру

	<p>требований земельного и трудового законодательства, технического регулирования качества и безопасности животноводческой продукции</p>	<p>части программного материала, плохо ориентируется в материале формами, методами, инструментами и направлениями государственного регулирования с целью оптимального выбора наиболее эффективных способов и методов экономического воздействия государства на развитие аграрной экономики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>ет знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>ет знание материала формами, методами, инструментами и направлениями государственного регулирования с целью оптимального выбора наиболее эффективных способов и методов экономического воздействия государства на развитие аграрной экономики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
--	--	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Доклады**

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

#### **Тема. «Целевые программы и национальные проекты»**

1. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в России
2. Тенденции, направления и эффективность государственной поддержки.
3. Механизм повышения эффективности государственной поддержки.
4. Роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.

#### **Тема. «Государственное регулирование экономического роста»**

1. Циклы экономического развития.
2. Факторы экономического роста.
3. Динамика экономического роста. Особенности экономического развития в России.
4. Государственная стратегия стимулирования экономического роста.

### **3.2. Кейс-задания**

**Тематика** кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

#### **Тема: «Государственное регулирование экономического роста»**

##### **Цель практического занятия:**

1. Сформировать у обучающихся представление о налоговой политике государства.
2. Развивать познавательный интерес к государственному регулированию экономики.
3. Продолжать развивать навыки анализа и применения форм, методов и механизма государственного регулирования экономики.

##### **Вид и форма занятия:**

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метода кейса).

##### **Мотивация деятельности обучающихся:**

Практическое занятие по дисциплине «Государственное регулирование и поддержка АПК» строится на принципе самообразования, когда обучающиеся в ходе занятия самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

**Оборудование:** кейс (печатный, электронный носитель), на основе которого строится работа на практическом занятии.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент (5 минут).

II. Вступительное слово преподавателя (5 минут).

В начале занятия преподаватель знакомит обучающихся с содержанием кейса. На ознакомления кейса дается 30-40 минут.

III. Обучающиеся осуществляют поиск ответов и записывают их в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

*Содержание кейса*

Минфин России разработал законопроект, который поможет властям получать информацию о конечных собственниках российских компаний, которые зачастую «прячутся» за номинальными владельцами акций и облигаций. В частности, тем, кто откажется раскрывать информацию о себе, придется уплачивать налоги с облигаций и дивидендов по повышенной ставке – 30%.

Вопрос раскрытия информации о бенефициарах давно заботит власти. Еще в конце 2011 года Владимир Путин заявил: «Кто хочет хранить где-то за рубежом – пожалуйста. Закон это не запрещает, но вывод через подставные фирмы финансовых ресурсов из отраслевого оборота недопустим», отметив при этом, что зачастую проблема связана как раз с отсутствием данных о конечных бенефициарах компаний. По его мнению, незнание владельцев бизнеса отпугивает инвесторов, а государство «не может работать с чужими».

В дальнейшем проблемой занималась и ФНС, и Минфин, и практически все ведомства, так или иначе имеющие отношение к вопросу. Были и практические последствия. В частности, бизнес помнит поручение правительства от 28 декабря 2011 года № ВП П13 9308. Этот документ наделал много шума – он бы разослан крупнейшим государственным компаниям, обязав их запросить у всех своих контрагентов документы о владельцах фирм и бенефициарах (выгодоприобретателях, передавших свое имущество в доверительное управление). В числе корпораций, получивших такое распоряжение, оказались Росатом и РусГидро, Газпром, Аэрофлот, Сбербанк, РЖД и все энергетики. Более того: их обязали при заключении новых договоров запрашивать у контрагентов документы, раскрывающие информацию "в отношении всей цепочки их собственников". В итоге госкомпании начали восстанавливать информацию о фирмах, с которыми они заключали сделки. Контрагентам были высланы письма с требованием предоставить необходимые сведения.

Так что новый законопроект Минфина – лишь звено в цепи. Впрочем, звено показательное: развитие событий подтверждает, что власти не намерены сходить с пути «отбеливания» бизнеса. Законопроект о повышенных налогах для компаний, не раскрывших бенефициаров, уже рассматривался у заместителя министра финансов Сергея Шаталова, работу над ним, по неофициальным данным, должны закончить уже к концу сентября. Его принятие, уверены в министерстве финансов, станет очень сильным стимулом для владельцев компаний раскрывать информацию о себе.

Вопрос выявления бенефициаров очень актуален, полагает эксперт проекта «Общественная Дума» Алексей Борисов. Бенефициар по сути - это реальный собственник компании, который скрывается за подставными руководителями и учредителями. Такие возможности позволяют российским организациям уклоняться от уплаты налогов, легализовывать преступные доходы, вывозить капитал за рубеж. Кроме того, компании с неизвестными бенефициарами регистрируют право собственности на недвижимость. В результате мы даже не знаем, кто на самом деле владеет многими зданиями в центре Москвы, например. Отсутствие сведений о бенефициарах угрожает не только экономической, но и физической безопасности государства.

Однако законопроект следует доработать в связи с тем, что компании могут представить заведомо ложные сведения, которые будет затруднительно проверить.

Но предложенные законопроект нельзя назвать проработанным до конца, считает партнер компании «Налоговик» Дмитрий Липатов. Даже если законодательно налогоплательщика обяжут раскрыть всех конечных бенефициаров, проверить это со стопроцентной вероятностью будет трудно. Иначе бы эта процедура не нужна была вовсе: зачем налоговикам требовать от компании информации о том, кому предназначается вся прибыль, если это можно было бы узнать через официальные властные запросы?

Проверяющие инспекторы не могут точно установить, кому принадлежит компания, и кто в ней принимает решения. Поэтому Минфин и решил прибегнуть к такой мере.

Однако выход из этой ситуации может быть найден в том случае, если оффшорные государства начнут раскрывать информацию о конечных бенефициарах компаний.

Стоит также понимать, что в российском законодательстве как такового нет понятия "бенефициар", напоминает партнер адвокатского бюро DS Law Михаил Александров. Сейчас активно обсуждается концепция "экономического собственника", но и она не доработана. Проблема с пониманием конечного владельца компании, безусловно, присутствует: де-факто информация о собственниках оффшоров закрыта и получить ее практически невозможно.

Инициатива Минфина похожа на попытку создать режим CFC - контролируемых иностранных компаний, когда доходы иностранной компании рассматриваются как доходы налогового резидента страны (в нашем случае - россиянина) если доказано, что деятельность компании де-факто контролирует резидент. Многие страны, в том числе, например, Великобритания, напротив, сделали этот режим в последнее время более мягким, так как жесткие правила привели к «переселению» бизнеса. В условиях текущего состояния защиты права собственности в РФ, уровня независимости судебной системы и практики работы правоохранителей, можно предположить, что структуры с использованием трастов/фондов/номинальных акционеров, станут более сложными и более защищенными, но бизнес вряд ли откажется от них. В современных условиях, это вопрос не налогов, а безопасности владения, уверен юрист.

Принятие законопроекта, пусть и в сыром виде, позволит бороться с уклонением от налогов, легализацией преступных доходов, финансированием

терроризма, оттоком капитала и так далее, уверен председатель правового комитета Ассоциации молодых предпринимателей России Сергей Варламов. Бизнесу, таким образом, предоставляется легальная защита в имущественных спорах. Однако законопроект пока не учитывает тот момент, что офшорные юрисдикции не предоставляют достоверных и точных данных о бенефициарах компаний. Следовательно, поступающую информацию трудно проверить на достоверность. Минфин также не учел, что обложение двойной ставкой при условии несоблюдения определенных требований приводит к штрафу. Следовательно, возложение на налогоплательщиков обязанности платить налоги по двойной ставке без дополнительного судебного разбирательства противоречит Конституции, согласно положениям которой каждому лицу на территории России гарантируется презумпция невиновности. Той же Конституцией запрещена дискриминация, а установление налогов в зависимости от имени владельца - это и есть дискриминация. Так что законопроект может вскоре оказаться предметом спора в Конституционном суде.

Далее перед обучающимися ставится ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ:

1. Назовите преимущества и недостатки идеи, лежащей в основе законопроекта.
2. Является ли, на Ваш взгляд, предлагаемая мера достаточной? Какие дополнительные преобразования налоговой системы будут необходимы?
3. К каким последствиям, на Ваш взгляд, может привести применение данной меры?
4. Какой альтернативный способ борьбы с налоговыми уклонистами Вы можете предложить?
5. Возможен ли со временем в России переход к британскому варианту смягчения режима СФС?

#### **Предполагаемый результат:**

1. Углубленное понимание обучающимися обозначенных проблем, умение анализировать и предлагать подходы к решению проблемы.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу обучающихся с учетом предъявляемых к ней требований.

### **3.3. Тестовые задания**

По дисциплине «Государственное регулирование и поддержка АПК» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

**Тема: «Сущность, формы и методы государственного регулирования АПК»  
Вариант 1 из 5 вариантов.**

1. Какие регуляторы допустимы в условиях рыночной экономики:

- А) плановые регуляторы;
- Б) рыночные регуляторы;
- В) сочетание плановых и рыночных регуляторов;
- Г) в условиях рыночной экономики регуляторы отсутствуют.

2. Перечислите основные методы прямого государственного регулирования экономики:

---

3. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования экономики (несколько вариантов):

- А) таможенное регулирование экспорта и импорта;
- Б) валютные курсы и условия обмена валют;
- В) государственные заказы и контракты;
- Г) сертификация и лицензирование;
- Д) налогообложение и система налоговых льгот

4. Какой орган власти является разработчиком Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года:

- А) Государственная Дума Российской Федерации;
- Б) Администрация Президента Российской Федерации;
- В) Министерство финансов Российской Федерации;
- Г) Министерство экономического развития Российской Федерации.

5. К какому сценарию Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года относятся следующие параметры: «Усиление инвестиционной направленности роста экономики; создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентного сектора высокотехнологичных производств; рост госрасходов и эффективности экономики; превышение темпов роста российской экономики по сравнению с темпами роста мировой экономики; сокращение разрыва с развитыми странами по благосостоянию; рост доли среднего класса до 48%; Россия – лидер научно-технического развития»:

- А) Инновационный сценарий;
- Б) форсированный сценарий;
- В) консервативный сценарий.

6. Установите соответствие между методом и его описанием, например А - 1:

- 1) Прогнозирование
- 2) Планирование
- 3) Программирование

А. Система научно-обоснованных представлений о направлениях и результатах социально-экономического развития страны; разрабатывается по вариантам, отражающим изменения внешних и внутренних условий, содержит постановку среднесрочных и долгосрочных целей и ориентиров развития страны, основных направлений их достижения.

Б. Жесткий метод воздействия на процессы воспроизводства, применяемый в случаях, когда использование других методов регулирования не может принести требуемых результатов. При его применении обеспечиваются концентрация

ресурсов, достижение конечных результатов, потребностей; решаются важнейшие проблемы экономического, социального и научно-технического развития, имеющие народнохозяйственное значение и, как правило, межотраслевой или межрегиональный характер.

В. Устанавливает определенную последовательность действий, направленных на достижение конкретной цели; основывается на учете реальных условий ее воплощения, включая параметры внешней среды, характер самого процесса движения к цели, обусловленные особенностями функционирования рыночной экономики; обеспечивает не только целенаправленное, но и динамичное и пропорциональное развитие объекта управления; свою конкретизацию данный метод получает в соответствующих показателях и нормативах.

7. Укажите цели стандартизации (несколько вариантов):

А) повышение уровня безопасности жизни и здоровья граждан;

Б) разрешение осуществлять определенный вид деятельности в течение установленного срока.

В) обеспечение конкурентоспособности и качества продукции (работ, услуг);

Г) регулирование размещения и развития производительных сил.

8. Установите соответствие между видами нормативов и их примерами, например:

А – 1

1. Банковские нормативы	А. Отчисление во внебюджетные фонды
2. Утверждаемые финансовые нормативы	Б. Норматив землепользования
3. Расчетные финансовые нормативы	В. Учётная ставка
4. Социальные нормативы	Г. Норматив оборотных средств
5. Экологические нормативы	Д. Минимальный размер оплаты труда

9. Какое ведомство осуществляет контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов в Российской Федерации?

А) Лицензионная палата;

Б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии России;

В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

Г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

10. Стабильные цены – это:

А) цены, обладающие подвижностью и эластичностью в пределах устанавливаемых верхних и нижних границ (это цены на основные и определенные виды товаров);

Б) цены с жесткой верхней границей (преимущественно на средства производства, энергосистемы и услуги);

В) свободно складывающиеся цены.

## Тема: «Региональная политика России»

### Вариант 1 из 5 вариантов.

1. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс.

- А) территориально-производственный
- Б) региональный
- В) территориальный
- Г) производственный

2. Промышленный узел – это...

А) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

Б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

В) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

Г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

3. Экономический район – это...

А) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

Б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства группа производств, компактно размещенных на небольшой территории

В) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

4. Главная цель региональной политики:

А) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований

Б) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений

В) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства

Г) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

5. Предмет региональной экономики – это

А) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей

Б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте

В) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

6. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий -

А) Г. Мюрдаль

Б) И. Тюнен

В) В. Кристаллер

Г) У. Алонсо

7. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается

...

А) в 20-30-х годах 20 века

Б) в первой половине 19 века

В) во второй половине 19 века

Г) во второй половине 20 века

8. Функция региональной экономики

А) регулирование экономических процессов

Б) стимулирование экономических процессов

В) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику

Г) целеполагание регионального экономического развития

9. Комплексность хозяйства региона – это ...

А) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей

Б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона

В) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства

Г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

10. Автор концепции «полюсов роста»

А) Г. Мюрдаль

Б) В. Леонтьев

В) Перру

И. Тюнен

11. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...

А) транспортный узел

Б) межотраслевой территориальный комплекс

В) территориально-производственный комплекс

Г) промышленный узел

12. Регион как квазигосударство – это ...

- А) крупный субъект собственности и экономической деятельности
- Б) система воспроизводства социальной жизни
- В) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
- Г) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

13. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

- А) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
- Б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
- В) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
- Г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

14. Региональная политика государства – это ...

- А) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- Б) специализированная часть общерегиональной политики
- В) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

15. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...

- А) план ГОЭЛРО
- Б) пятилетний план
- В) генеральная схема размещения производительных сил
- Г) генеральная схема расселения

16. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

- А) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
- Б) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
- В) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

17. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

- А) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

- Б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
  - В) стратегия и идеология развития социальной сферы
18. Цель региональной экономической политики –
- А) оживление производства в депрессивных регионах
  - Б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
  - В) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

### **3.4. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия - зачет;

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

#### **Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка.
2. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
3. Основные задачи и функции государства в рыночной экономике.
4. Инструменты, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
5. Ограничения в деятельности государства в условиях рыночной экономики.
6. Перспективы развития государственного регулирования экономики России.
7. Государственная политика во внешнеэкономической деятельности.
8. Задачи и направления государственного регулирования АПК.
9. Финансирование и кредитование агропромышленного производства.
10. Регулирование реализации продукции агробизнеса.
11. Виды цен. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
12. Регулирование страхования в сфере агропромышленного производства.
13. Регулирование экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции.
14. Развитие малого бизнеса России.
15. Сущность экономического роста.
16. Факторы экономического роста.
17. Направления воздействия государства на экономический рост.
18. Сущность экономического роста.
19. Показатели уровня экономического развития.
20. Факторы экономического роста.
21. Направления воздействия государства на экономический рост.
22. Разработка и принятие региональных целевых программ.
23. Цели и показатели федеральных проектов.
24. Планирование значений целевых показателей.
25. Планы мероприятий по реализации федеральных проектов.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Государственное регулирование и поддержка АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** содержание, направления, формы и методы государственного регулирования, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия; исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия; данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

**умения:** ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений; самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа;

**владение навыками:** знанием условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из

конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание форм и методов государственного регулирования, действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных</li></ul>

	форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели оценки экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в формах и методах государственного регулирования, действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы ориентирования в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных</li> </ul>

	условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основного учебного материала

**умения:** выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи

**владение навыками:** систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения 2. Доклад имеет презентацию 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - невыполнение любых двух из указанных выше условий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - невыполнение любых четырех из указанных выше условий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - невыполнение любых пяти из указанных выше условий

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического и практического мышления в профессиональной сфере

**умения:** целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике

**владение навыками:** проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - если решение студента имеет признаки практикоориентированности, выводы достаточно
----------------	---

	аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - решение студента имеет признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

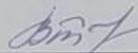
При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** усвоение всего программного материала

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

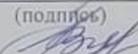
<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - выполнения всех тестовых вопросов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - выполнение 80% вопросов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - выполнение 60% вопросов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - выполнение менее 60% вопросов

Разработчики: доцент Торопова В.В.

старший преподаватель Зуева Е.И.



(подпись)



(подпись)