

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2021 15:14:21  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab87f01e1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
/ Молчанов А.В./  
« 20 » сентября 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОВЦЕВОДСТВЕ И КОЗОВОДСТВЕ</b>
Направление подготовки	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Профиль подготовки	<b>Интенсификация производства продукции животноводства</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технология производства и переработки продукции животноводства</b>
Ведущий преподаватель	<b>Забелина М.В., профессор</b>

**Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.**

(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....	18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируются общепрофессиональные компетенции:

«Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов» (ОПК-4);

«Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных» (ОПК-5);

«Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства» (ПК-2);

«Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний» (ПК-3);

«Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии» (ПК-7).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для	ОПК-4.4 Использует прогрессивные технологии воспроизводства, выращивания, техники разведения, кормления и кормопроизводства по видам животноводства	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа

	проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, племенных свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства) ОПК-5.4 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа
ПК-2	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа
ПК-3	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК-3.1 Реализует в профессиональной деятельности современные технологии животноводства учитывающие влияние комплекса факторов на здоровье и продуктивность животных ПК-3.2 Использует в решении профессио-		Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа

		нальных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)			
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии	ПК-7.1 Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства	2	Лекции, практические занятия	Доклад, собеседование, самостоятельная работа

**Примечания:**

Компетенция ОПК-4 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методология и методы научных исследований в зоотехнии», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ОПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция ПК-2 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ПК-3 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Компетенция ПК-7 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика»,

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов\*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы по темам дисциплины
2	Практическое занятие	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Комплект заданий для практических занятий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов
4	Занятие прессконференция	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	Тема занятия-прессконференции

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Конституция, экстерьер и интерьер. Классификация пород овец и коз.	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
2	Определение тонины, прочности и извитости шерсти овец и коз. Определение выхода чистой шерсти овец и коз.	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование
3	Мясная продуктивность овец и коз. Оценка качества баранины и козлятины. Оценка качества овечьего и козьего молока.	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, , практическое занятие, собеседование
4	Нормированное кормление овец и коз. Методика составления рационов по детализированным нормам.	<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>	Доклад, практическое занятие, собеседование

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 1 курс	ОПК-4.4 Использует прогрессивные технологии воспроизводства, выращивания, техники разведения, кормления и кормопроизводства по видам животноводства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих высокие показате-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логиче-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (различные методы селекции для решения важной задачи по выведению животных, сочетающих высокие показате-

		ли мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	скую последовательность в изложении программного материала		тели мясной продуктивности и качества мяса, а также шерстной и пуховой продуктивности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий	
ОПК-5, курс	1	ОПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, племенных свидетельств, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства)	не умеет использовать методы и приемы (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели оценки (оценить влияние генетических, морфофизиологических	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (оценить влияние генетических, морфофизиологических, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз), используя современные методы и показатели такой оценки



		ских, организационно-технических и технологических факторов на качество мясной и шерстной продукции овец и коз)		
ОПК-5.4 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами, характеризующими высокий генетический потенциал продуктивности овец и коз и хорошей их адаптации к различным природно-климатическим условиям в увязке с новейшими достижениями в области зоотехнической науки и практики)

<p>ПК-2, 1 курс</p>	<p>ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности у овец и коз, способы детализированного кормления, перспективные технологии ведения этих отраслей, использование достижений биотехнологических наработок в овцеводстве и козоводстве, экологическую экспертизу технологий овцеводства и козоводства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности у овец и коз, способы детализированного кормления, перспективные технологии ведения этих отраслей, использование достижений биотехнологических наработок в овцеводстве и козоводстве, экологическую экспертизу технологий овцеводства и козоводства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
-------------------------	--	---	--	--	--

<p>ПК-3, 1 курс</p>	<p>ПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии разведения, кормления, кормопроизводства и содержания животных</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>сформированное умение (формировать и решать задачи, требующие углубленных знаний по созданию новых пород и типов животных, по вопросам полноценного кормления овец и коз, а также перспективных технологий воспроизводства животных, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных источников, вести библиографическую работу с использованием современных информационных технологий), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
-------------------------	--	---	--	---	---

			и научной деятельности)		
	ПК-3.2 Использует в решении профессиональных задач по разведению, кормлению и содержанию животных новейшие достижения в области физиологии, эндокринологии и биохимических процессов у животных (пищеварения, размножения, онтогенеза)	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вопросами селекции, кормления и содержания овец и коз и современными технологиями производства от них продукции; способами воспроизводства стада, выращивания молодняка)
ПК-7,	ПК-7.1 Кон-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-

1 курс	сублирует сельхозтоваро-производителей по технологиям производства продуктов животноводства	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	ся демонстрирует знание материала (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве и козоводстве;	в целом успешное, но не системное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекцион-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критери-	сформированное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец и коз; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений

		<p>прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>ных достижений в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)</p>	<p>ями оценки селекционных достижений в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>в овцеводстве и козоводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и ко-</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производи-</p>

		заводстве), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)	лее ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)	телей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве и козоводстве)
--	--	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклады**

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Пастбищные корма – основной источник производства баранины в зоне Поволжья.
2	Повышение мясной продуктивности овец и коз методами внутривидовой селекции.
3	Интенсивные технологии производства баранины.
4	Технологии интенсивного выращивания и откорма ягнят. Производство бройлерной ягнятины.
5	Интенсивные технологии в козоводстве.
6	Шубные и меховые овчины.
7	Промышленное скрещивание как элемент интенсивной технологии

	производства баранины (ягнятины).
8	Товарная ценность каракуля и каракульчи.
9	Особенности биоконверсии питательных веществ и энергии корма в продукцию овец и коз.
10	Товарная ценность козьего пуха.

### 3.2 Практическое занятие пресс-конференция

-тематика практического занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

**Цель:** выполнение практического занятия пресс-конференции в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

#### Тема

**Экстерьер. Определение упитанности овец и коз. Мясная продуктивность овец и коз.**

Вопросы темы:

1. Экстерьер и конституция овец (коз).
2. Показатели мясной продуктивности овец (коз) и методы их оценки.
3. Категория упитанности овец (коз). Сортовой состав мяса.

#### Преподаватель:

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

#### Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

#### Проведение занятия:



Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые отвечает обучающийся и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.3 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

#### **Вопросы выходного контроля (Зачет)**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Мясная продуктивность овец.
2. Принципы отбора овец.
3. Куйбышевская порода овец.
4. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны. Состояние и перспективы развития овцеводства.
5. Организация и техника бонитировки овец.
6. Цигайская порода овец.
7. Понятие о смушках и овчинах.
8. Бонитировка тонкорунных овец.
9. Пуховые породы коз.
10. Современное состояние овцеводства в мире.
11. Бонитировка полутонкорунных овец.
12. Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
13. Зоологическая классификация овец.
14. Оценка конституции овец.
15. Молочные и аборигенные породы коз.
16. Биологические особенности коз.
17. Изменчивость и наследуемость хозяйственных признаков у овец.
18. Гемпширы.
19. Молочная продуктивность овец.
20. Принципы подбора овец.
21. Шропширы.
22. Понятие о группах овечьей шерсти.
23. Методика академика М.Ф. Иванова по выведению новых пород овец.

24. Ромни-марш
25. Образование волоса и рост шерсти. Линька.
26. Задачи и особенности племенной работы в овцеводстве (племзавод, племферма, товарная ферма).
27. Ставропольская порода овец.
28. Мечение и зоотехнический учет в овцеводстве.
29. Физиология воспроизводства овец и коз.
30. Грозненская порода овец.
31. Типы шерстяных волокон и их соотношение в шерсти.
32. Оценка баранов по качеству потомства.
33. Асканийская порода овец.
34. Гистологическое строение шерстного волокна.
35. Организация и техника осеменения овец.
36. Советский (русский) меринос.
37. Определение тонины шерсти.
38. Кормление и содержание баранов-производителей.
39. Красноярская порода овец.
40. Классификация шерсти по тонине.
41. Формирование отар и структура стада.
42. Забайкальская порода овец.
43. Жиропот шерсти, его свойства и определение.
44. Выращивание ягнят.
45. Алтайская порода овец.
46. Определение тонины шерсти.
47. Кормление и содержание баранов-производителей.
48. Красноярская порода овец.
49. Длина шерсти; её определение и значение.
50. Кормление и содержание коз.
51. Южноуральская порода овец.
52. Извитость шерсти, её значение и оценка.
53. Поточная технология производства продуктов овцеводства.
54. Прекос.
55. Крепость, растяжимость, упругость, влажность шерсти.
56. Нагул и откорм овец.
57. Вятская порода овец.
58. Определение выхода чистой шерсти.
59. Организация и техника летнего содержания овец.
60. Дагестанская горная порода.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные показатели продуктивности овец полутонкорунного и грубошерстного направления продуктивности.
2. Основные типы шерстяных и пуховых волокон и их диаметр.
3. Как определяется упитанность овец и коз, как различают их кондиции и с какой целью.
4. Назовите основные факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока овец и коз.

5. Какие факторы влияют на качество шубных и меховых овчин.
6. Назовите цель проведения бонитировки.

### **3.4 Собеседование/устный опрос**

Перечень вопросов для устного опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Биологические особенности овец.
2. Состояние и динамика производства шерсти в мире.
3. Зарубежные породы овец, представляющие интерес для овцеводства России на современном этапе.
4. Пороки шерсти и их предупреждение.
5. Состав и свойства овечьего молока.
6. Оценка молочной продуктивности овец.
7. Критерии оценки селекционных достижений.
8. Система кормления и содержания овец.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1 Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки устного (письменного опроса)

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции) -успешное и системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции) -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владе-

	<p>ние (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;)</p> <p>все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание только основного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>-в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</li> <li>-в целом успешное, но не системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</li> <li>-все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не знает значительной части программного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>-не умеет применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</li> <li>не владеет (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации</li> </ul>

	производства;) -не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.
--	---

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если доклад носит характер самостоятельной работы; а также если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не выполнен</li> </ul>

### 4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;

**умения:** применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции;

**владение навыками:** планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;

#### Критерии оценки выполнения практических занятий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции) -успешное и системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: -знание материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)



	<p>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;)</p> <p>все вопросы раскрыты, материал изложен логично.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знание только основного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>-в целом успешное, но не системное умение целесообразно и рационально применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>-в целом успешное, но не системное владение (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по совершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства)</p> <p>-все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>-не знает значительной части программного материала (системы специальных мер, направленных на сохранение ценных отечественных и зарубежных пород овец и коз, значимость и неповторимость генотипов которых важны для селекции;), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>-не умеет применять (применять новейшие технологические принципы ведения овцеводческой и козоводческой отраслей с использованием животных отечественной и зарубежной селекции)</p> <p>не владеет (планирования и прогнозирования инновационного технологического развития овцеводства и козоводства с учетом взаимосвязанных мероприятий по со-</p>

	<p>вершенствованию генетического потенциала животных, кормовой базы, систем жизнеобеспечения и организации производства;) -не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточности.</p>
--	---

**Разработчик, профессор Забелина М.В.**

---

(подпись)