

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.05.2021 16:00:00
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

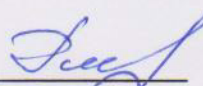
 /Калиниченко Э.Б./

« 19 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)
Направление подготовки	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Технологии продуктов питания из растительного сырья для рынка специализированного питания
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1040, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	темы докладов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка.	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Master's Degree in Global Communication. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Система склонений в английском языке. Интернационализмы, многозначность слов.	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2. The main points of research. Служебные слова, союзы, местоимения, слова заменители. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
4.	Тема 3. Master programs. Пассивный залог, согласование времен.	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 4. Industry Forecast. Инфинитивные конструкции.	УК-4	Устный опрос
6.	Тема 5. Technology and Innovation. Причастные конструкции.	УК-4	Устный опрос
7.	Тема 6. Great Achievements in the field of my research. Герундий и герундиальные обороты.	УК-4	Устный опрос Доклад Контрольная работа
8.	Тема 7. The Spirit of Organization. Работа и обязанности. Эквиваленты модальных глаголов.	УК-4	Устный опрос
9.	Тема 8. Job Hunting. Анкета/резюме. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос

10.	Тема 8. Job Hunting. Прилагательные. Сравнительные конструкции. Карьерный рост.	УК-4	Устный опрос
11.	Тема 9. Professional correspondence. Cover letters. Структура письма. Типы писем. Неопределенные/парные местоимения. Гарантийные, коммерческие письма. Сослагательное наклонение.	УК-4	Устный опрос
12.	Тема 10 General Characteristics of Food Production. Cereal. Функции глагольных форм. Стратегия чтения по специальности.	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 11. Technology of Breadmaking Основы научного перевода. Функциональный стиль научной литературы Трансформация, адекватность.	УК-4	Устный опрос
14.	Тема 12. New Technology in Food Processing. Общий и специальный язык. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание. Типология перевода.	УК-4	Устный опрос Доклад Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу при проведении встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; знает лексико-грамматические особенности научно-публицистического стиля; демонстрирует успешное и системное

		и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера, навыком анализа материала и его интерпретации.	высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	особенности научно-публицистического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию, используя коммуникативные технологии.	владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию; на выком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер
--	--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.

7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедшего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно- профессионального характера, обеспечивающими профессиональную и академическую направленность, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1 семестр	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Профилактические продукты питания.
7	Изделия хлебопекарного производства
8	Рецептура хлебобулочных изделий.
9	Хранение хлеба и его упаковка.
10	Приготовление мучных, хлебобулочных изделий.
11	Контроль качества хлебобулочных изделий.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1

I Вариант

Задание 1. Прочтите текст.

1. Students all over the world have to work for their education. A college education in the United States is expensive. The costs are so high that most families

begin to save for their children's education when their children are babies. Even so, many young people cannot afford to pay the expenses of full-time college work. They do not have enough money to pay for school costs. Tuition for attending the university, books for classes, and dormitory costs are high. There are other expenses such as chemistry and biology laboratory fees and special student activity fees for such things as parking permits and football tickets. The cost of a college education increases every year. However, campuses are still crowded with students. Some American students depend on family support to pay for college. Perhaps some of the students have scholarships or money grants, but many do not. How do the rest of the students manage?

2. There are two obvious answers to the money difficulties of college students. They can borrow money, or they can find jobs and earn it. In either case, thousands of students everywhere find answers to their financial problems.

3. Where do students work? Many of them work in shops, movie houses, and restaurants. They have part-time jobs in the evenings or on weekends. Some plan their class schedules so that their classes are in blocks of time. Then they manage to squeeze in regular jobs. For example, if students have all their classes in the morning, they can take afternoon or evening jobs.

4. Another moneymaking possibility is summer employment. Students look for the highest-paying jobs that they can find. Of course, they plan to work only during the three months of summer vacation. Therefore, most students are willing to accept temporary employment that they would refuse as permanent jobs. One young man took a summer job driving an earth-moving machine at the city's landfill project. "Working at the city garbage dump in the summer is pretty bad," the sophomore said, "but I can take any bad smell for three months if it means another year of school." Obviously, the discomfort of the job is not enough to prevent this young man from his goal - making money for his education.

Задание 2. Дайте эквиваленты следующих существительных:

образование	a) scholarship
стоимость	b) job
стипенди	c) cost
работа	d) education

Задание 3. Дайте эквиваленты следующих слов:

To pay for, to depend on, to find, to attend

а) зависеть, б) находить, в) платить, г) посещать.

Задание 4. Дайте эквиваленты следующих прилагательных.

expensive, obvious, financial, available

а) подходящий, б) очевидный, в) дорогой, г) финансовый.

Задание 5. Дайте правильный вариант ответа.

1. What is the main idea of paragraph 1?

a. Colleges should give more scholarships.

b. There are not enough students on college campuses, so schools are giving scholarships.

c. A college education costs more than some young people can pay.

Задание 6. Назовите главное предложение.

- a. The most obvious answer to a college student's money problem is a job.
- b. More students should work in shops, movie houses, and restaurants.
- c. Students can borrow or earn money for education.

Задание 7. Найдите главное предложение в параграфе 3.

- a. Many students get jobs in shops, movie houses, and restaurants.
- b. Many students manage to fit part-time jobs into their schedules.
- c. Most students work.

Задание 8. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

Is the education expensive ?

Do the students look for the job ?

What is the solution of students, s problem?

Задание 9. Выберите нужную форму местоимения:

The problem is easy enough for ___ to solve at once.

- a) I; b) me; c) my; d) mine

Задание 10. Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге.

The matter ___ at the meeting now is very important.

- a) is discussed; b) is discussing; c) has been discussed; d) is being discussed

Контрольная работа №2

I Вариант

Задание 1. Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:

- 1. If you read this book, a) we can employ them.
- 2. If you elect me, b) you'll get the best financial advice.
- 3. If a firm doesn't advertise, c) people tend not to save.
- 4. If people are flexible and keen to work hard, d) the merger could have succeeded.
- 5. If you have an offshore bank account, e) you would know English well now.
- 6. If inflation is high, f) you don't pay income tax.
- 7. If I had a lot of money, g) I'll bring about changes in the social welfare system.
- 8. If the management styles hadn't been so different, h) it loses market share.
- 9. If you had worked harder last year, i) I would give money to charity
- 10. If I were you, j) I would open my own business.

Задание 2. Выберите правильный вариант и заполните пропуски в предложении

- 1. I bought a PC just five years ago and now it is _____. (innovative/obsolete)
- 2. I think that the _____ of computer control systems is fascinating. (technology/knowledge)
- 3. Advanced, _____ systems are great, but there is more to go wrong. (low-tech/hi-tech)
- 4. I receive a _____ of 10% on all my books that the publisher sells. (royalty/license)
- 5. Finding out how antibiotics work was a tremendous _____. (breakthrough/breakout)

Задание 3. Выберите слова, чтобы составить соответствующие пары слов.

- 1. covering agency
- 2. employment references
- 3. application test
- 4. curriculum letter
- 5. psychometric form vitae

Задание 4. Выберите соответствующие слова и составьте предложение.

- 1. We need to _____ four new people for our office in Manchester. (join/recruit)

2. We are using a recruitment _____ to find them for us. (agency/ headhunter)
3. They advertised the _____ in the local newspaper last week.
(positions/applications)
4. So far, over 60 people have applied for the _____. (works/posts)
5. We are going to look at all the letters of _____ over the weekend.
(applications/situation)
6. On Monday, we will draw up a _____ of 10 or 11 people. (reference/shortlist)
7. Then we'll invite them all to come for an _____. (interview/ appointment)
8. We hope to _____ the successful applicants by the end of the month.
(apply/appoint)

Задание 5. Прочтите текст.

Food processing is the set of methods and techniques applied to transform raw ingredients into food or to transform food into other forms for consumption by humans or animals either in the home or by the food processing industry. Typically food processing takes clean harvested crops or butchered animal products and uses them for producing attractive, marketable and often long shelf-life food products. Similar processes are used for producing animal feed. History. Food processing dates back to the prehistoric ages when crude processing incorporated slaughtering, fermenting, sun drying, preserving with salt and various types of cooking (such as roasting, smoking, steaming, and oven baking). Salt preservation was especially common for foods that constituted warrior and sailors' diets, up until the introduction of canning methods. Evidence for the existence of these methods one can find in the writings of the ancient Greek, Chaldean, Egyptian and Roman civilizations. These tried and tested processing techniques remained essentially the same until the advent of the industrial revolution. Modern food processing technology in the 19th and 20th century was largely developed to serve military needs. In 1809 Nicolas Appert invented a vacuum bottling technique that would supply food for French troops, and this contributed to the development of tinning and then canning by Peter Durand in 1810. Although initially expensive and somewhat hazardous due to the lead used in cans, canned goods would later become a staple around the world. Pasteurization, discovered by L. Pasteur was a significant advance in ensuring the micro-biological safety of food. In the 20th century, World War II, the space race and the rising consumer society in developed countries (including the USA) contributed to the growth of food processing with such advances as spray drying, juice concentrates, freeze drying and others. Benefits. Benefits of food processing include toxin removal, preservation, easing marketing and distribution tasks, and increasing food consistency. In addition, it increases seasonable availability of many foods, enables transportation of delicate perishable foods across long distances. Modern supermarkets wouldn't be feasible without modern food processing techniques, long voyages would not be possible. Processed foods are usually less susceptible to early spoilage than fresh ones, and are better suited for long distance transportation from the source to the consumer. Processing can also reduce the incidence of food borne disease. Fresh materials, such as raw meat, is more likely to harbour pathogenic micro-organisms capable of causing serious illnesses.

Mass production of food is much cheaper overall. Therefore, a large profit potential exists for the manufacturers and suppliers of processed food products.

Drawbacks. In general, fresh food that hasn't been processed other than by washing and simple kitchen preparation, may be expected to contain a higher proportion of naturally occurring vitamins, fiber and minerals than an equivalent product processed by the food industry. For example, vitamin C is destroyed by heat. Nutrients are often removed deliberately from food to improve its longevity, appearance or taste. As a result, processed foods often have a higher ratio of calories than unprocessed products. Processed ones often include food additives, such as flavorings and texture-enhancing agents which can be unhealthy. Preservatives added or created during processing to extend the shelf-life of commercially-available products, such as nitrites, may cause adverse health effects. Sugars and salt are usually added to processed foods. As a result, eating a large amount of processed food can lead to excessive intake of these substances, which can lead to a variety of diseases. Ingredients in processed foods are often of low quality.

Задание 6. Дайте эквиваленты следующих сочетаний

собранный урожай	harvested crop
переработанные продукты	processing industry
перерабатывающая промышленность	processed food

Задание 7. Дайте русские эквиваленты следующих глаголов:

to increase	включать
to produce	сохранять
to preserve	производить
to include	увеличивать

Задание 8. Дайте эквиваленты следующих существительных:

соль, метод, вкус, причина a) method, b) taste, c) salt, d) cause

Задание 9. Дайте эквиваленты процессов приготовления пищи:

тушить, жарить, варить, печь, a) roast, b) smoke, c) steam, d) bake

Задание 10. Вставьте нужные слова:

- N. Appert invented a vacuum....
- L. Pasteur discovered...
- Mass production of food is much.... overall.
- Ingredients in processed foods are often of.... e) Vitamin C is destroyed by...
- Modern food processing technology in the 19th and 20th century was largely developed to serve.... (heat, low quality, bottling technique, pasteurization, military needs, cheaper)

Задание 11. Дайте правильный вариант ответа:

- What is food processing?
- Was salt preservation used in the prehistoric ages?
- What was the purpose of food processing technology in the 19-20th centuries?
- Name the main benefits of food processing.
- Which common drawbacks of food processing can you find?

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное

тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by
A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2.

В предложении выражение «из-за размера» переводится:

The Statue of Liberty is important because:

A. of its unusual design; B. of where it came from;
C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3.

Неопределенный артикль не употребляется с существительными:

A. steel; B. article; C. copper; D. bronze.

Задание 4.

Определенный артикль употребляется с именами собственными:

A. Guardian; B. Mr. Smith; C. Pacific Ocean; D. Cambro Corporation.

Задание 5.

Превосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:

The black widow is..... spider because its bite can kill a man in a few minutes.

A. most dangerous ; B. the dangerousest;
C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

Задание 6.

В предложении глагол «snow» имеет форму:

She looked out of the window. It.....

A. was still snowing; B. still snowed ;
C. has still snowed ; D. has still being snowing

Задание 7.

В предложении употребляется форма глагола:

The Davons..... in the town, but now they live in the country.

A. used to live; B. were used to live;
C. got used to live; D. are getting used to living.

Задание 8.

В предложении употребляется предлог:

I'll look your children if you are busy tomorrow.

A. for; B. at; C. like; D. after

Задание 9.

При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:

All of..... sudden she stopped her dinner and went out.

A. a; B. the ; C.----; D. such.

Задание 10.

Местоимение «мало» употребляется в форме:

We found only flowers in the wood.

A. few; B. a little; C. little; D. a few

Задание 11.

В предложении употребляется модальный глагол:

Oh, your case is very heavy. I you to carry it

A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

Задание 12.

Глагол «examine» употребляется в форме пассивного залога:

A new navigation equipment by our scientists now.

A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

Задание 13.

Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:

I spent so much money. And now I borrow it from my parents.

A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't

Задание 14.

Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:

You had better..... to your parents more regularly.

A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote

Задание 15.

Глагол «to tell» употребляется в форме:

He me..... the story from the very beginning.

A. to tell; B. told; C. tell; D. telling

Задание 16.

В предложении употребляется предлог:

What's wrong..... Henry? He looks tired.

A. about; B. with ; C. of ; D. in

Задание 17.

Для выражения желания употребляется форма глагола:

I'd like him with us to see Granny.

A. would go; B. going ; C. go; D. to go

Задание 18.

Глагол «to leave» употребляется в форме:

The doorbell rang just as he the house.

A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves

Задание 19.

В предложении употребляется парный союз:

I have seen Julia written to her.

A. neither... nor; B. either... or ; C. or... or; D. never... or

Задание 20.

Для выражения совета употребляется модальный глагол:

A. need; B. should; C. must; D. may

B.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)**I Вариант**

Задание 1. Словосочетанию «структура почвы» соответствует эквивалент на английском языке:

A. soil structure

B. aerobic bacteria

C. waste production

D. the system of crop rotation

Задание 2. Для образования существительного от глагола "to produce" используется суффикс:

A. -tion

B. -ment

C. -sion

Задание 3. Словосочетанию « root development» соответствует словосочетание на русском языке:

- A. organic matter
- B. artificial fertilizers
- C. seed germination
- D. root development

Задание 4. При переводе оборота "инфинитив с предлогом с предлогом for" на русский язык предлогу "for" соответствует союз:

- A. чтобы
- B. как
- C. когда

Задание 5. Предложению "Русский ученый Докучаев, как известно, писал об использовании системы севооборота" соответствует английское предложение:

- A. Russian scientist Dokuchayev is known to have written about using the system of crop rotation.
- B. Russian scientist Dokuchayev is known to write about using the system of crop rotation.
- C. Russian scientist Dokuchayev wrote about using the system of crop rotation.

Задание 6. Предложению "Farmers know tight soils to have poor air circulation" соответствует перевод:

- A. Фермеры знают, что уплотненная почва имеет слабую воздушную циркуляцию.
- B. Для фермеров уплотненная почва – это почва со слабой воздушной циркуляцией.
- C. Фермеры считают уплотненность почвы причиной слабой циркуляции воздуха.

Задание 7. Предложению "Сообщают, что ученые улучшают плодородие почвы" соответствует английское предложение:

- A. The scientists are reported to improve soil fertility.
- B. The scientists are said to have improved soil fertility.
- C. The scientists have improved soil fertility.

Задание 8. Термины, относящиеся к теме "Cereal grains":

- A. cereal, grain, gramineae, wheat, barley
- B. millet, crop, rye, seed, pork
- C. rice, sorghum, till, oat, fish

Задание 9. Предложению "Задолго до начала цивилизации семена диких трав собирались первобытным человеком и составляли важную часть его пищи" соответствует английское предложение:

- A. Long before the beginning of civilization the seeds of wild grasses were gathered by primitive man and formed an important part of his food.
- B. Long before the beginning of civilization the primitive man gathered the seeds of wild grasses and used them as food.
- C. Long before the beginning of civilization the seeds of wild grasses formed an important part of primitive man's food.

Задание 10. В данных словосочетаниях существительные выступают в функции определения:

- A. crop plant, grass family
- B. domestic animal, cereal grain

C. wild grass, primitive man

Задание 11. Предложению "Если влажность не превышает 14%, зерно может храниться без сушки" соответствует английское предложение:

A. If the moisture does not exceed 14% then grain can be stored without drying

B. If the moisture does not exceed 14% then grain is stored without drying

C. If the moisture does not exceed 14% then grain is stored not drying

Задание 12. Предложению "Being damaged by rain during field drying a fine crop deteriorates to a low-value feedstuff" соответствует перевод:

A. Будучи испорченной дождями во время сушки в поле, сельскохозяйственная культура хорошего качества превращается в низкокачественную кормовую культуру.

B. Портясь от дождя во время сушки в поле, сельскохозяйственная культура становится низкокачественной кормовой культурой.

C. После того как ценная сельскохозяйственная культура испортится от дождя во время сушки в поле, она превращается в низкокачественную кормовую культуру.

Задание 13. Предложение "In its basic ingredients bread....."заканчивается как:

A. has changed little

B. has not changed at all

C. has greatly changed

Задание 14. В предложении используется конструкция "модальный глагол + инфинитивный оборот":

A. Other ingredients may be added such as sugar, fat, eggs, milk, nut, fruit.

B. The first basic step in the production of bread is the mixing of the ingredients to form a dough.

C. This process takes place in mixer.

Задание 15. В следующем предложении употребляется слово:

The first step in the production of bread is ... of the ingredients.

A. mixing

B. mixers

C. mixed

Задание 16. Предложение "The dough is given a short fermentation period after which" заканчивается как:

A. it is run through the various make up equipment.

B. it is the first step in this problem.

C. it is the rounded dough piece.

D. it is the molding machine.

Задание 17. Слову "опара" соответствует определение:

A. a mixture of warm water and small quantity of flour

B. flour, yeast and other ingredients mixed together

C. fermented dough

Задание 18. Предложение "Bread is baked in the ovens" переводится:

A. Хлеб выпекают в печах.

B. Хлеб выпекается в хлебопекарне.

C. Хлеб выпекался в хлебопекарне.

D. Хлеб выпекают в специальных формах.

Задание 19. В данных словосочетаниях существительное выполняет функцию определения:

- A. dough pieces
- B. the straight method
- C. early times
- D. baking oven

Задание 20. Ответ на вопрос "What kind of product is baked from the fermented dough?" следующий:

- A. a hard bread
- B. a watery paste
- C. a light textured risen bread

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

1 семестр

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Система склонений.
2. Служебные слова.
3. Союзы.
4. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.
5. Роль науки в развитие общества.
6. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
7. Видовременные формы глаголов. Пассивный залог.
8. Формы инфинитива.
9. Функции инфинитива в предложении.
10. Причастие. Формы причастия.
11. Функции причастия в предложении.
12. Герундий. Формы герундия.
13. Анкета/резюме
14. Формы оплаты.
15. Косвенная речь
16. Работа и обязанности.
17. Карьерный рост.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.
2. Местоимения, слова-заменители.
3. Инверсия.

4. Предмет научного исследования магистранта.
5. Согласование времен.
6. Инфинитивные конструкции.
7. Причастные конструкции.
8. Герундиальные обороты.
9. Модальные глаголы.
10. Эквиваленты модальных глаголов.
11. Прилагательные простые/производные.
12. Относительно-вопросительные местоимения.
13. Сравнительные конструкции.
14. Обозначение дат.
15. Числительные (деньги, дроби).

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Структура письма.
2. Сокращения в переписке.
3. Типы писем.
4. Сослагательное наклонение.
5. Производство продуктов питания.
6. Сельскохозяйственная и пищевая индустрия.
7. Новые технологии в пищевой индустрии.
8. Различные виды чтения.
9. Основы научного перевода.
10. Опорно-смысловые блоки научного текста.
11. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
12. Общий и специальный язык.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Неопределенные и парные местоимения.
2. Употребление неопределенных местоимений.
3. Употребление производных местоимений.
4. Предлоги времени, направления.
5. Функциональный стиль как аспект перевода.
6. Отличительные особенности научного стиля.
7. Типология предложения.
8. Предложение и словосочетание.
9. Порядок слов в предложении.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Система склонений.
2. Служебные слова.
3. Союзы.
4. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.
5. Роль науки в развитие общества.
6. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
7. Видовременные формы глаголов. Пассивный залог.
8. Формы инфинитива.
9. Функции инфинитива в предложении.
10. Причастие. Формы причастия.
11. Функции причастия в предложении.
12. Герундий. Формы герундия.
13. Анкета/резюме
14. Формы оплаты.
15. Косвенная речь
16. Работа и обязанности.
17. Карьерный рост.
18. Интернациональные слова, многозначность слов.
19. Местоимения, слова-заменители.
20. Инверсия.
21. Предмет научного исследования магистранта.
22. Согласование времен.
23. Инфинитивные конструкции.
24. Причастные конструкции.
25. Герундиальные обороты.
26. Модальные глаголы.
27. Эквиваленты модальных глаголов.
28. Прилагательные простые/производные.
29. Относительно-вопросительные местоимения.
30. Сравнительные конструкции.
31. Обозначение дат.
32. Числительные (деньги, дроби).
33. Структура письма.
34. Сокращения в переписке.
35. Типы писем.
36. Сослагательное наклонение.
37. Производство продуктов питания.

38. Сельскохозяйственная и пищевая индустрия.
39. Новые технологии в пищевой индустрии.
40. Различные виды чтения.
41. Основы научного перевода.
42. Опорно-смысловые блоки научного текста.
43. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
44. Общий и специальный язык.
45. Неопределенные и парные местоимения.
46. Употребление неопределенных местоимений.
47. Употребление производных местоимений.
48. Предлоги времени, направления.
49. Функциональный стиль как аспект перевода.
50. Отличительные особенности научного стиля.
51. Типология предложения.
52. Предложение и словосочетание.
53. Порядок слов в предложении.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
6. 1.Карьерный рост.
7. 2.Корпоративные культуры.
8. 4.Резюме.
9. 5.Визитная карточка.
10. Пищевые добавки: вкусовые вещества.
11. Классификация веществ, применяемая в растениеводстве.
12. Влияние минеральных удобрений на безопасность растительного сырья.
13. Использование растительного сырья в хлебопекарном производстве.
14. Основные технологические процессы и операции при производстве хлеба.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Innovation» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме: «There are two main method of mixing dough. Name them. What is the best method for you. Why?»

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

		предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

Критерии оценки

ОТЛИЧНО	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; – успешно и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
----------------	--

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по
----------------	---

	<p>рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, подробного анализа грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; - успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

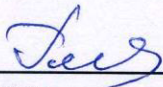
знание: лексики профессионального характера, грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%-60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В.


подпись