Приложение 1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:48:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1b2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А./
«25» августа 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**
Направленность (профиль)	**Энергообеспечение предприятий**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**«Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»**
Ведущий преподаватель	**Надежкина Г.П., доцент**

Разработчик(и):доцент, Надежкина Г.П. _____
(подпись)

Саратов 2020

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 10
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……... 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.02.2018 г. № 143, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (ксеместр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 - Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 8.2 - Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. 8.3 - Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	5	Лекции, практические и лабораторные занятия	доклад, практическая и лабораторные работа, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	Собеседование, устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
4	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими	Темы лабораторных работ

		концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	

Программа оценивания уровня сформированности компетенций при изучении разделов (тем) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	УК-8	устный опрос
2	Основы трудового права. ТК РФ	УК-8	устный опрос
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8	устный опрос
4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	УК-8	устный опрос
5	Защита человека и среды обитания от негативных производственных факторов.	УК-8	устный опрос
6	Электробезопасность.	УК-8	устный опрос
7	Пожарная безопасность на производстве.	УК-8	устный опрос
8	Организация и проведение работы по охране труда на предприятии.	УК-8	устный опрос
9	Порядок организации и проведения работ с повышенной опасностью.	УК-8	устный опрос
10	Производственный травматизм и профзаболевания.	УК-8	устный опрос
11	Исследование профессиональных рисков.	УК-8	устный опрос
12	Классификация ЧС.	УК-8	устный опрос
13	Основы промышленной безопасности.	УК-8	устный опрос
14	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	УК-8	устный опрос
15	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	УК-8	устный опрос
16	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	УК-8	устный опрос
17	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-8	устный опрос
18	Устойчивость объекта экономики в ЧС. Способы повышения устойчивости.	УК-8	устный опрос
19	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 7 семестр	К-8.3 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, по пыявлявлению возможныех угрозы для жизни и здоровья человека, допускает существенные ошибки., не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	УК-8.2 Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, допускает существенные ошибки., не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	УК-8.1 Демонстрирует	обучающийся не знает значительной части программного	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание материала,

	приемы оказания первой помощи пострадав шему.	материала, плохо ориентируется в материале по приемам оказания первой помощи пострадавшему, допускает существенные ошибки., не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программного материала.	материала, не допускает существенны х неточностей.	использования методов защиты от последствий чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,не затрудняется с ответом при видоизменении

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Приведите закон Ома для участка цепи.
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. Приведите закон Гука.
4. Приведите третий закон Ньютона.
5. Что такое сила трения?
6. Перечислите виды трения.
7. Что такое равномерное прямолинейное движение?
8. Что такое средняя скорость?
9. Что такое ускорение?
10. Что такое ускорение свободного падения?
11. Что такое диффузия?
12. Что такое мощность?
13. Что такое работа?
14. Что такое свободное падение?
15. Приведите первый закон Ньютона.
16. Приведите второй закон Ньютона.
17. Что такое инерция?
18. Что понимается под относительной влажностью воздуха?
19. Что понимается под абсолютной влажностью воздуха?
20. Что называется, горением?
21. Что понимается под ультразвуком?
22. Что понимается под инфразвуком?
23. Единицы измерения давления в СИ.

24. Закон Ома для участка цепи.
25. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
26. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
27. Что такое карантин?
28. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
29. Что такое мощность и единицы её измерения в СИ?
30. Запишите символами второй закон Ньютона.

3. 2 Доклад по самостоятельной работе

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность
3	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов
14	Активные методы снижения шума
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

3.3. Лабораторная работа

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем лабораторных работ:

1. Исследование параметров освещения.
1. Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.
2. Гигиеническая оценка тяжести и напряжённости труда.
3. Гигиеническая оценка производственного шума.
4. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
5. Первичные средства пожаротушения
6. Оценка воздействия вредных веществ содержащихся воздухе
7. Спасение и оказание первой помощи при отравлении, ожоге, обморожении, утоплении, при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях.

Лабораторные работы выполняется в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования

1. Нормативно-техническая документация в области охраны труда.
2. Влияние паров бензина на организм человека.
3. Определение запыленности воздуха с помощью прибора Фотопылемера Ф-1.
4. Средства и методы защиты от шума.
5. Основные средства пожаротушения.
6. Виды огнетушителей и их применение при тушении пожара.
7. Безопасность и профессиональная деятельность.
8. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
9. Опасные зоны региона и их характеристика.
10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
11. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).

12.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда

14. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения раздела (-ов) дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности (определенного этапа формирования) компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Безопасноть жизнедеятельности» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты выходного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1.Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Что понимается под сенсомоторной совместимостью человека и машины?
23. Что понимается под энергетической совместимостью человека и машины?
24. Что понимается под психофизиологической совместимостью человека и машины?
25. Дайте общую классификацию опасностей.

26. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
27. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
28. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
29. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
30. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
31. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
32. Как влияет вибрация на организм человека?
33. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
34. Назовите основные способы защиты от вибрации.
35. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
36. Назовите основные способы защиты от шума.
37. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
38. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
39. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
40. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
41. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
42. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
43. Какие электрозащитные средства Вы знаете?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.
1.1 Значение и необходимость международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
1.2 деятельность международных организаций по охране труда окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.
1.3 Участие Российской Федерации в деятельности международных организаций по охране окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.
2. Регулирование труда отдельных категорий работников.
2.1 Общие положения
2.2 Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями; работников в возрасте до восемнадцати лет.
2.3 Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев; занятых на сезонных работах, лиц, работающих вахтовым методом.
2.4 Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах крайнего севера и приравненных к ним месностям.
3. Мероприятия по охране труда.
3.1 Понятие охрана труда.
3.2 Мероприятия и основные задачи охраны труда.
3.3 Законодательное регулирование норм охраны труда.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
4. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Стандарты БЧС.
7. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
9. Радиоактивные излучения.
10. Структура и функции РСЧС.
11. Характеристика периода “йодной опасности”.
12. Лучевая болезнь и её характеристики.
13. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
14. Пути поступления радиоизотопов в растения.
15. Характеристика внутреннего облучения.
16. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
17. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
18. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
19. Очаг биологического заражения.
20. Карантин и обсервация.
21. Основные принципы и способы защиты населения.
22. Эвакуационные мероприятия.
23. Эвакуация и рассредоточение.
24. Организация СЭП.
25. Организация ПЭП.
26. Классификация защитных сооружений ГО.
27. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
28. Средства индивидуальной защиты ГО.
29. Методы обнаружения РВ.
30. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
31. Основные нормативные документы в области ГО.
32. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
33. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
34. Устойчивость функционирования объектов АПК в ЧС.
35. Основные факторы, влияющие на устойчивость объекта в условиях ЧС.
36. Методика оценки устойчивости работы объекта АПК в ЧС.
37. Основные пути повышения устойчивости.
38. Основные мероприятия ГО на объекте.
39. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальное партнёрство в сфере труда.

1.1 Формы социального партнерства.
1.2 Функции и принципы социального партнерства.
1.3 Уровни системы социального партнерства
2. Коллективные договоры и соглашения.
2.1 Для чего нужен коллективный договор (соглашение)?
2.2 Содержание и структура коллективного договора (соглашения).
2.3 Действие, изменение и дополнение коллективного договора (соглашения).
2.4 Контрольза выполнение коллективного договора (соглашения).
3. Оплата и нормирование труда.
3.1 Принципы организации оплаты труда на предприятии.
3.2 Виды норм труда.
3.3 Формы и системы заработной платы.

Вопросы рубежного контроля № 3

1.Основные принципы и способы защиты населения.
2.Эвакуационные мероприятия.
3.Эвакуация и рассредоточение.
4.Организация СЭП.
5.Организация ПЭП.
6.Классификация защитных сооружений ГО.
7.Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
8.Средства индивидуальной защиты ГО.
9.Методы обнаружения РВ.
10.Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
11.Основные нормативные документы в области ГО.
12.Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
8. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
9. Устойчивость функционирования объектов АПК в ЧС.
10. Основные факторы, влияющие на устойчивость объекта в условиях ЧС.
11. Методика оценки устойчивости работы объекта АПК в ЧС.
12. Основные пути повышения устойчивости.
13. Основные мероприятия ГО на объекте.
14. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
15. Нормативно- правовая база устойчивого функционирования объектов экономики и территорий.
16. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.
17. Ответственность за нарушения требований законодательства в области безопасности жизнедеятельности.
18. Органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности.
19. Органы государственного надзора в области безопасности жизнедеятельности.
20. Структура РСЧС.

21. Координирующие органы РСЧС.
22. Органы повседневного управления РСЧС.
23. Силы и средства РСЧС.
24. Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере.
25. Планирование мероприятий по обеспечению устойчивого функционирования отраслевых и территориальных звеньев экономики.
26. Особенности планирования мероприятий по повышению устойчивости в различных режимах функционирования РСЧС.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Надзор и контроль за соблюдением законодательтсва об охране труда. Защита трудовых прав и свобод.

1.1 Органы государственного контроля (надзора0 за соблюдением трудового законодательства.

1.2 Отвественность за нарушение трудового законодательства.

1.3 Защита прав и свобод работников.

2. Отвественность за нарушение законодательства по охране труда.

2.1 Виды отвественности работников за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности.

2.2 Виды дисциплинарных взысканий за совершенствование работником дисциплинарного проступка. Порядок наложения, снятия и обжалования дисциплинарного взыскания.

2.3 Административная и уголовная отвественность: случаи наступления дисциплинарного взыскания.

3. Оружие массового поражения.

3.1 История созданичя оружия массового поражения (ОМП).

3.2 Характеристика, поражающие факторы, защита ядерного, химического и бактериологического (биологического) видов оружия.

3.3 Современные виды ОМП,

3.7 Промежуточная аттестация

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, предусматривае промежуточная аттестация в виде зачетат.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выносимые на зачет:

1.Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2.Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

3.Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.

4.Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.

5.Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.

6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.

7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.

8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?

9. Как классифицируются физические работы по тяжести.

10. Приведите классификацию условий труда.

11. Что является критерием комфортности условий труда.

12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?

13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?

14. Что такое терморегуляция организма человека?

15. Чем определяется тепловое состояние организма?

16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?

17. Перечислите основные характеристики освещения.

18. Поясните виды производственного освещения.

19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.

20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.

21. Дайте общую классификацию опасностей.

22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?

23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.

24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.

25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.

26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.

27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?

28. Как влияет вибрация на организм человека?

29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.

30. Назовите основные способы защиты от вибрации.

31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?

32. Назовите основные способы защиты от шума.

33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.

34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.

35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?

36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?

37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?

38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим

током?

39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Стандарты БЧС.
46. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
47. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
48. Радиоактивные излучения.
49. Структура и функции РСЧС.
50. Лучевая болезнь и её характеристики.
51. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
52. Пути поступления радиоизотопов в растения.
53. Характеристика внутреннего облучения.
54. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
55. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
56. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
57. Очаг биологического заражения.
58. Карантин и обсервация.
59. Основные принципы и способы защиты населения.
60. Эвакуационные мероприятия.
61. Эвакуация и рассредоточение.
62. Классификация защитных сооружений ГО.
63. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
64. Средства индивидуальной защиты ГО.
65. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
66. Основные нормативные документы в области ГО.
67. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
68. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
69. Основные мероприятия ГО на объекте.
70. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики его применения;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий.

владение навыками: основными приёмами обеспечения личной безопасности в бытовых условиях и в общественных местах.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетвори-тельно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой

	оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
неудовлетво-рительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал, использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для написания доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; - грамотность и культура изложения материала; - использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - наличие презентации.
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	– трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада раскрыта недостаточно полно; - отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании.
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; – отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; – выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; – отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; – правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; – неправильный результат выполнения лабораторной работы; – либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных методов защиты от возможных последствий, стихийных бедствий и обеспечение безопасности и улучшения условия труда;

умения: применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда;

владение навыками: работы с нормативной, технической и проектной документацией, принятия профессиональных решений в области обеспечения безопасности условий труда.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда; – успешное и системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; принятия профессиональных решений области обеспечения безопасности условий труда.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; принятия профессиональных решений области обеспечения безопасности условий труда.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – удовлетворительное и не системное умение умение применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда; – удовлетворительное и не системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; принятия профессиональных решений области обеспечения безопасности условий труда.
Неудовлетворительно	обучающийся:

	- не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; - не умеет применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; принятия профессиональных решений области обеспечения безопасности условий труда., допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Надежкина Г.П. _____

(подпись)