

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 09:33:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e5668b07f01e10a2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Гусева Ю.А. /Гусева Ю.А./

« 23 » март 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>КОРМЛЕНИЕ ОСЕТРОВЫХ РЫБ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура</b>
Направленность (профиль)	<b>Осетроводство</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Форма реализации	<b>сетевая</b>
Кафедра-разработчик	<b>Кормление, зоогигиена и аквакультура</b>
Ведущий преподаватель	<b>Поддубная И.В., профессор</b>

**Разработчик(и): профессор, Поддубная И.В.**

Поддубная И.В.  
(подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Кормление осетровых рыб» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Кормление осетровых рыб»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способен выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	ПК-3.5 – может кормить объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания	3	лекции, практические занятия	собеседование, доклад, занятие пресс-конференция, самостоятельная работа

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Пастбищная аквакультура, Организация племенного дела в осетроводстве, Осетроводство на интенсивной основе, Технологии искусственного воспроизводства осетровых рыб, Кормление осетровых рыб, Организация и ведение фермерского осетроводства, Продуктивность водоемов осетровых рыбоводных хозяйств, а также в ходе прохождения научно-исследовательской практики, технологической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3 семестр			
1	Рецептуры наиболее часто используемых комбикормов в кормлении осетровых видов рыб.	ПК-3	Собеседование Доклад
2	Расчет энергетической питательности кормов.	ПК-3	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3 семестр			
3	Оценка качества комбикормов в лабораторных условиях.	ПК-3	Собеседование
4	Особенности кормления осетровых рыб в прудовых хозяйствах.	ПК-3	Собеседование
5	Культивирование осетровых рыб на естественной кормовой базе	ПК-3	Собеседование Доклад
6	Составление кормового плана и распределение кормов по месяцам летнего периода в прудовых хозяйствах	ПК-3	Собеседование Доклад
7	Механизмы (кормораздатчики) для раздачи комбикормов и кормосмесей осетровым рыбам разного возраста	ПК-3	Собеседование
8	Режим и способы кормления молоди, осетровых рыб на втором году выращивания и старше в условиях индустриального рыбоводства	ПК-3	Занятие пресс-конференция Доклад
9		ПК-3	Собеседование

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Пастбищная аквакультура» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 3 семестр	ПК-3.5 – может кормить объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по кормлению объектов аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания,	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по кормлению объектов аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания, практики применения

		не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	---	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов входного контроля**

##### **1. Вопросы входного контроля**

1. Что такое кормовой коэффициент и белковое отношение?
2. Как определить затраты корма?
3. Что такое суточный рацион?
4. Как рассчитать нормы кормления?
5. Дайте характеристику питательных веществ корма.
6. Что такое растительные корма?
7. Что такое животные корма?
8. В каком возрасте начинают подкармливать молодь искусственными комбикормами?
9. Сколько раз в день необходимо кормить молодь осетровых рыб?
10. При какой температуре рыба начинает питаться?
11. Чем отличается кормление рыбы в прудовых хозяйствах от кормления при выращивании рыбы индустриальными методами?

#### **3.2. Доклады**

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины  
«Кормление осетровых рыб»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Улучшение доступности протеина за счет сбалансированности кормовых смесей с широким комплексом питательных веществ.
2	Генетические и физиолого-биохимические факторы повышения качества и количества протеина и лизина в зерновых кормах.
3	Экологически чистые корма. Пути выращивания и использования экологически чистых кормов.
4	Производство экологически чистых кормов для рыб и их хранение.
5	Организация контроля над качеством комбикормов в период их сохранения.
6	Оборудование кормокухонь.
7	Нетрадиционные корма и биологически активные препараты, применяемые для кормления осетровых рыб.

### **3.3. Занятие пресс-конференция**

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

### **3.2. Занятие пресс-конференция**

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

#### **Тема**

#### **Режим и способы кормления молоди осетровых рыб на втором году выращивания и старше в условиях индустриального рыбоводства**

Цель занятия: Информировать обучающихся о режиме и способах кормления молоди осетровых рыб на втором году выращивания и старше в условиях индустриального рыбоводства.

Задачи:

1. Осветить особенности кормления осетровых на втором году и старше различными кормами.

2. Рассмотреть использование производственных гранулированных комбикормов в кормлении осетровых в промышленных условиях.

3. Рассмотреть использование пастообразных кормов в кормлении осетровых в промышленных условиях.

Предварительно:

**Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для студентов список литературы по теме занятия.
- выдает студентам индивидуальные темы

• **Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия.

**Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

**Темы докладов:**

1. Использование производственных комбикормов и пастообразных кормов в кормлении осетровых на втором году выращивания в промышленных условиях.

2. Использование производственных комбикормов и пастообразных кормов в кормлении товарных осетровых при выращивании в промышленных условиях.

3. Использование репродукционных комбикормов в кормлении производителей осетровых и ремонтного молодняка при выращивании в промышленных условиях.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые отвечает обучающийся и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.4. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Потребность в питательных веществах осетровых рыб.
2. Стартовые комбикорма, используемые в кормлении осетровых рыб.

3. Продукционные комбикорма, используемые в кормлении осетровых рыб.
4. Живые корма.
5. Особенности выращивания осетровых в прудах
6. Культивирование артемии салины.
7. Культивирование дафнии магна.
8. . Культивирование олигохет.
9. Культивирование трубочника и калифорнийских червей.
10. Механизмы раздачи кормов
11. Контроль за ходом выращивания и кормления рыб. Выяснение и устранение причин торможения роста рыб.
12. Кормление в осенне-зимний период.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Современное состояние разработок и производства кормов для рыб.
2. Современные корма: состав, питательность.
3. Зависимость роста и развития рыб от питания.
4. Добавки в комбикормах, улучшающие обменные процессы рыб, повышающие иммунитет и жизнестойкость рыб.
5. Аминокислотная питательность кормов.
6. Антибиотики, пробиотики и гормоны в кормлении рыб.
7. Аттрактанты и антиоксиданты в кормах.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Режим и способы кормления молоди, осетровых в условиях индустриального рыбоводства.
2. Стартовые комбикорма для молоди осетровых
3. Продукционные комбикорма для различных групп осетровых
4. Режим и способы кормления осетровых рыб на втором году выращивания и старше в условиях индустриального рыбоводства.
5. Оптимизация кормления осетровых рыб в условиях индустриального рыбоводства.
6. Особенности питания осетровых.
7. Суточные нормы кормления молоди осетровых рыб.
8. Периодичность кормления молоди осетровых рыб.
9. Техника кормления молоди осетровых рыб.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Применение в кормлении осетровых продуктов химического и микробиологического синтеза.

2. Питательная и энергетическая ценность кормов, используемых в кормлении при выращивании производителей и ремонтного молодняка рыб.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

**Экзамен** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

#### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Потребность в питательных веществах осетровых рыб.
2. Стартовые комбикорма, используемые в кормлении осетровых рыб.
3. Продукционные комбикорма, используемые в кормлении осетровых рыб.
4. Живые корма.
5. Особенности выращивания осетровых в прудах
6. Культивирование артемии салины.
7. Культивирование дафнии магна.
8. . Культивирование олигохет.
9. Культивирование трубочника и калифорнийских червей.
10. Механизмы раздачи кормов
11. Контроль за ходом выращивания и кормления рыб. Выяснение и устранение причин торможения роста рыб.
12. Кормление в осенне-зимний период.
13. Современное состояние разработок и производства кормов для рыб.
14. Современные корма: состав, питательность.
15. Зависимость роста и развития рыб от питания.
16. Добавки в комбикормах, улучшающие обменные процессы рыб, повышающие иммунитет и жизнестойкость рыб.
17. Аминокислотная питательность кормов.
18. Антибиотики, пробиотики и гормоны в кормлении рыб.
19. Аттрактанты и антиоксиданты в кормах.
20. Режим и способы кормления молоди, осетровых в условиях индустриального рыбоводства.
21. Стартовые комбикорма для молоди осетровых
22. Продукционные комбикорма для различных групп осетровых
23. Режим и способы кормления осетровых рыб на втором году выращивания и старше в условиях индустриального рыбоводства.
24. Оптимизация кормления осетровых рыб в условиях индустриального рыбоводства.
25. Особенности питания осетровых.
26. Суточные нормы кормления молоди осетровых рыб.
27. Периодичность кормления молоди осетровых рыб.
28. Техника кормления молоди осетровых рыб.

29. Применение в кормлении осетровых продуктов химического и микробиологического синтеза.

30. Питательная и энергетическая ценность кормов, используемых в кормлении при выращивании производителей и ремонтного молодняка рыб.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Кормление осетровых рыб» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
				понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии

с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала по современному состоянию пастбищной аквакультуры и перспективам ее развития; биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, по биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, по назначению и порядку работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять методы и приемы по пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать
----------------	--

	<p>посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, используя современные методы пастбищного выращивания гидробионтов, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современному состоянию пастбищной аквакультуры и перспективам ее развития; биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначению и порядку работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, использовать методы и приемы по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

### Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна Макс. - 25 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 25 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада.

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

#### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной

аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

### Критерии и оцениваемые показатели презентации

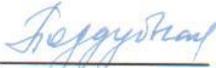
Название критерия	Оцениваемые показатели
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации Макс. 10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации Макс. 10 баллов	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому

Макс. 10 баллов	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 5 баллов	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть Макс. 5 баллов	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует параметры менее 60 баллов

Разработчик: профессор, Поддубная И.В.

  
(подпись)