Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 23.09.2024 13:17:38

Уникальный программный илюч:

528682d78e671e566ab07f(1fe1ba**Минист**ЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

/ Молчанов А.В./ 2021 r.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

продуктов животноводства С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКОТА И ПТИЦЫ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ

СЕЛЕКЦИИ

Направление

Дисциплина

подготовки

Профиль подготовки

36.04.02 Зоотехния

Бизнес-менеджмент в животноводстве

Квалификация

выпускника

Магистр

Нормативный срок

обучения

2 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра-разработчик

Технология производства и переработки

продукции животноводства

Ведущий

преподаватель

Забелина М.В., профессор

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.

M. Jadeny

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс
	освоения ОПОП
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны:
	этапах их формирования, описание шкал оценивания6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен
	ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
	этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
	программы
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и:
	формирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируются следующие компетенции:

Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благо-получия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1);

Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);

Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний (ПК-3);

Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты (ПК-5);

Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии (ПК-7).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»

К	омпетенция	Индикаторы	Этапы форми-	Виды заня-	Оценочные сред-
Код	Наименование	достижения	рования компе-	тий для	ства для оценки
		компетенций	тенции в про-	формирова-	уровня сформиро-
			цессе освоения	ния компе-	ванности компе-
			ОПОП (се-	тенции	тенции
			местр)*		
1	1 2		4	5	6

ОПК-	Способен ис-	ОПИ 1 1 Пру	3	W. O. V.	Помиран особима
1 1		ОПК-1.1 При-	3	лекции,	Доклад, сообще-
1	пользовать	меняет знания о		практиче-	ние, самостоя-
	данные о био-	биологическом		ские занятия	тельная работа
	логическом	статусе сель-			
	статусе и нор-	скохозяйствен-			
	мативные об-	ных животных			
	щеклиниче-	для обеспече-			
	ские показате-	ния научно-			
	ли для обеспе-	обоснованных			
	чения: - вете-	норм содержа-			
	ринарно-	ния, кормления,			
	санитарного	эксплуатации,			
	благополучия	получения эко-			
	животных и	логически без-			
	биологической	опасной про-			
	безопасности	дукции			
	продукции; -	ОПК-1.2 Ис-			
	улучшения	пользует гено-			
	продуктивных	фонды разных			
	качеств и са-	видов и пород			
	нитарно-	животных в се-			
	гигиенических	лекционно-			
	показателей	племенной ра-			
	содержания	боте с целью			
	животных	повышения их			
		продуктивных и			
		племенных ка-			
		честв, создания			
		групп живот-			
		ных с новыми			
		сочетаниями			
		признаков и			
		свойств			
ОПК-	Способен	ОПК-5.1	3	лекции,	Доклад, сообще-
5	оформлять	Ведет учетную	3	практиче-	ние, самостоя-
3	специальную	документацию		ские занятия	тельная работа
	документа-	по регистрации		ские запитии	тельная расота
	цию, анализи-	поголовья,			
	ровать резуль-	движения жи-			
	таты профес-	вотных, про-			
	сиональной	, ·			
		дуктивности, а			
	деятельности и	также докумен-			
	представлять	ты племенного			
	отчетные до-	учета (племен-			
	кументы с ис-	ные карточки			
	пользованием	животных, пле-			
	специализиро-	менных свиде-			
	ванных баз	тельства, жур-			
	данных	налы учета:			
		продуктивно-			
		сти; оценки по			
		комплексу при-			
		знаков (бонити-			
		ровки); оценки			

		по коностру			
		по качеству			
ПК-3	Crasses	потомства) ПК-3.1	3		Помитож особина
11K-3	Способен реа-		3	лекции,	Доклад, сообще-
	лизовывать	Реализует в профессиональ-		практиче-	ние, самостоя-
	технологии	1 1		ские занятия	тельная работа
	животновод-	ной деятельно-			
	ства на основе	сти современ-			
	углубленных	ные технологии			
	профессио-	животноводства			
	нальных зна-	учитывающие			
	ний	влияние ком-			
		плекса факто-			
		ров на здоровье			
		и продуктив-			
		ность животных ПК-3.2 Исполь-			
		зует в решении			
		профессиональ-			
		ных задач по			
		разведению,			
		кормлению и			
		содержанию			
		животных но-			
		вейшие дости-			
		жения в обла-			
		сти физиологии,			
		энокринологии			
		и биохимиче-			
		ских процессов			
		у животных (
		пищеварения,			
		размножения,			
		онтогенеза)			
ПК-5	Способен ана-	ПК-5.1	3	лекции,	Доклад, сообще-
	лизировать	Ведет учетную		практиче-	ние, самостоя-
	производ-	документацию		ские занятия	тельная работа
	ственную дея-	по регистрации			
	тельность и	поголовья,			
	подготавли-	движения жи-			
	вать отчеты	вотных, про-			
		дуктивности, а			
		также докумен-			
		ты племенного			
		учета (племен-			
		ные карточки			
		животных,			
		плем. свиде-			
		тельства, жур-			
		налы учета:			
		продуктивно-			
		сти; оценки по			
		комплексу при-			
		знаков (бонити-			
		ровки); оценки			

					1
		по качеству			
		потомства			
		ПК-5.2			
		Составляет от-			
		четы по пле-			
		менному жи-			
		вотноводству			
		согласно нор-			
		мативных до-			
		кументов де-			
		партамента жи-			
		вотноводства и			
		племенного де-			
		ла Министер-			
		ства сельского			
		хозяйства Рос-			
		сийской Феде-			
		рации			
ПК-7	Способен про-	ПК-7.1	3	лекции,	Доклад, сообще-
	водить кон-	Консультирует		практиче-	ние, самостоя-
	сультации	сельхозтоваро-		ские занятия	тельная работа
	сельхозтова-	производителей			
	ропроизводи-	по технологиям			
	телям по во-	производства			
	просам техно-	продуктов жи-			
	логии	вотноводства			
П					

Примечания:

Компетенция ОПК-1 — формируется в ходе освоения дисциплин: «Современный генофонд животных Поволжья», «Биотехнология в производстве продуктов животноводства», «Экологическая экспертиза технологий производства продуктов животноводства», «Сертификация отечественного и импортируемого племенного материала», «Сертификация кормов», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика».

Компетенция ОПК-5 — формируется в ходе освоения дисциплин: «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Компетенция ПК-3 — формируется в ходе освоения дисциплин: «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-

боты».

Компетенция ПК-5 — формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

Компетенция ПК-7 — формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

$N_{\underline{0}}$	Наименование оце-	Краткая характеристика	Представление оценочного
п/п	ночного материала	оценочного материала	средства в ОМ
1	Собеседование/	Средство контроля, органи-	Вопросы по темам дисципли-
	устный опрос	зованное как специальная	ны:
		беседа педагогического ра-	- задания для самостоятель-
		ботника с обучающимся на	ной работы по темам дис-
		темы, связанные с изучае-	циплины
		мой дисциплиной и рассчи-	
		танной на выяснение объема	
		знаний обучающегося по	
		определенному разделу, те-	
		ме, проблеме и т.п.	
2	Практическое занятие	Средство, направленное на	Комплект заданий для прак-
		изучение практического хо-	тических работ
		да тех или иных процессов,	
		исследование явления в	
		рамках заданной темы с	
		применением методов, осво-	
		енных на лекциях, сопостав-	
		ление полученных результа-	
		тов с теоретическими кон-	
		цепциями, осуществление	
		интерпретации полученных	
		результатов, оценивание	
		применимости полученных	
_		результатов на практике	
3	Доклад	Продукт самостоятельной	Перечень тем для докладов
		работы обучающегося,	

No	Наименование оце-	Краткая характеристика	Представление оценочного
Π/Π	ночного материала	оценочного материала	средства в ОМ
	-	представляющий собой	
		краткое изложение в устном	
		виде полученных результа-	
		тов теоретического анализа	
		определенной научной	
		(учебно-исследовательской)	
		темы, где автор раскрывает	
		суть исследуемой проблемы,	
		приводит различные точки	
		зрения, а также собственные	
		взгляды на нее	
4	Письменный опрос	Средство контроля для выяв-	- перечень вопросов для
		ления реальной базовой под-	письменного опроса;
		готовки обучающихся для	_
		освоения дисциплины и раз-	
		работки корректирующих ме-	
		роприятий для их дальнейшей	
		адаптации к учебному про-	
		цессу по дисциплине.	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

No	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование оценочного
Π/Π	(темы дисциплины)	компетенции	средства
1	2	3	4
1	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных живот-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ных и птицы зарубежной и отечественной селекции. Роль	ОПК-5	
	микроэволюции сельскохозяй- ственных животных и птицы.	ПК – 3	
	Адаптационный процесс.	ПК-5	
		ПК-7	
2	Хозяйственно- биологические и генетиче-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ские особенности животных и птицы отечественных и	ОПК-5	
	зарубежных пород, линий, кроссов. Характеристика по-	ПК – 3	
	род скота и птицы отечественной и зарубежной селек-	ПК-5	
	ции.	ПК-7	
3	Реакция животных и птицы отечественных и зарубеж-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ных пород на специфические условия внешней сре-	ОПК-5	
	ды.	ПК – 3	

		ПК-5	
		ПК-7	
4	Характеристика пород скота	ОПК-1	Доклад, сообщение
	и птицы отечественной и зарубежной селекции.	ОПК-5	
		$\Pi K - 3$	
		ПК-5	
		ПК-7	
5	Характеристика пород скота и птицы отечественной и	ОПК-1	Доклад, сообщение
	зарубежной селекции.	ОПК-5	
		ПК – 3	
		ПК-5	
		ПК-7	
6	Определение качества мясной продуктивности живот-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ных отечественной и зару- бежной селекции.	ОПК-5	
		ПК – 3	
		ПК-5	
		ПК-7	
7	Этологические аспекты сельскохозяйственных жи-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	вотных.	ОПК-5	
		ПК – 3	
		ПК-5	
0		ПК-7	П б
8	Создание типов животных с высокими адаптационными	ОПК-1	Доклад, сообщение
	способностями, которые имеют хорошие, продуктив- ные качества с использова-	ОПК-5	
	нием скота отечественной и зарубежной селекции.	ПК – 3 ПК-5	
		ПК-5	
9	Мясная продуктивность	ОПК-1	Доклад, сообщение
<i>)</i>	крупного рогатого скота. О направлении породообразования в России и зарубеж-	ОПК-1 ОПК-5	доклад, сооощение

	ных странах. Акклиматизация пород.	ПК – 3	
		ПК-5	
		ПК-7	
10	Методы разведения сель- скохозяйственных живот-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ных. Гетерозис в животноводстве и птицеводстве.	ОПК-5	
	Факторы влияющие на рост и развитие птицы. Контроль	ПК – 3	
	за ростом и развитием птицы.	ПК-5	
		ПК-7	
11	Корма и кормовые средства в кормлении сельскохозяй-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ственных животных и птицы. Нормированное корм-	ОПК-5	
	ление сельскохозяйствен- ных животных и птицы.	ПК – 3	
		ПК-5	
		ПК-7	
12	Технология и гигиена со- держания сельскохозяй-	ОПК-1	Доклад, сообщение
	ственных животных и птицы. Кормление сельскохо-	ОПК-5	
	зяйственной птицы.	ПК – 3	
		ПК-5	
		ПК-7	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
тенции, эта-	достижения	ниже порогово-	пороговый	продвинутый	высокий	
пы освоения	компетенций	го уровня	уровень	уровень (хо-	уровень (от-	
компетен-		(неудовлетво-	(удовлетво-	рошо)	лично)	
ции		рительно)	рительно)			
1	2	3	4	5	6	

ОПК-1,	ОПК-1.1	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-
ОПК-5	Применяет	не знает значи-	ся демон-	ся демон-	ся демон-
3 семестр	знания о био-	тельной части	стрирует	стрирует	стрирует
	логическом	программного	знания толь-	знание мате-	знание мате-
	статусе сель-	материала, пло-	ко основного	риала, не до-	риала (раз-
	скохозяй-	хо ориентирует-	материала,	пускает су-	личные ме-
	ственных жи-	ся в материале	но не знает	щественных	тоды селек-
	вотных для	(различные ме-	деталей, до-	неточностей	ции для ре-
	обеспечения	тоды селекции	пускает не-		шения важ-
	научно-	для решения	точности,		ной задачи
	обоснован-	важной задачи	допускает		по выведе-
	ных норм со-	по выведению	неточности в		нию живот-
	держания,	животных, со-	формулиров-		ных, сочета-
	кормления,	четающих вы-	ках, наруша-		ющих высо-
	эксплуатации,	сокие показате-	ет логиче-		кие показа-
	получения	ли мясной про-	скую после-		тели мясной
	экологически	дуктивности и	дователь-		продуктив-
	безопасной	качества мяса, а	ность в из-		ности и каче-
	продукции	также шерстной	ложении		ства мяса, а
	ОПК-1.2 Ис-	и пуховой про-	программно-		также
	пользует ге-	дуктивности),	го материала		шерстной и
	нофонды раз-	не знает прак-	•		пуховой про-
	ных видов и	тику примене-			дуктивно-
	пород живот-	ния материала,			сти), практи-
	ных в селек-	допускает су-			ки примене-
	ционно-	щественные			ния материа-
	племенной	ошибки			ла, исчерпы-
	работе с це-				вающе и по-
	лью повыше-				следователь-
	ния их про-				но, четко и
	дуктивных и				логично из-
	племенных				лагает мате-
	качеств, со-				риал, хорошо
	здания групп				ориентирует-
	животных с				ся в материа-
	новыми соче-				ле, не за-
	таниями при-				трудняется с
	знаков и				ответом при
	свойств				видоизмене-
	ОПК-5.1				нии заданий
	Ведет учет-				
	ную докумен-				
	тацию по ре-				
	гистрации				
	поголовья,				
	движения				
	животных,				
	продуктивно-				
	сти, а также				
	документы				
	племенного				
	учета (пле-				
	менные кар-				
	точки живот-				

ных, племен-				
ных свиде-				
тельства,				
журналы уче-				
та: продук-				
тивности;				
оценки по				
комплексу				
признаков				
(бонитиров-				
ки); оценки				
по качеству				
потомства)				
	не умеет ис-	в целом	в целом	сформиро-
	пользовать ме-	успешное, но	успешное, но	ванное уме-
	тоды и приемы	не системное	содержащие	ние (Целесо-
	(Целесообразно	умение (Це-	отдельные	образно и
	и рационально	лесообразно	пробелы,	рационально
	применять ме-	и рациональ-	умение (Це-	применять
	тоды и приемы	но применять	лесообразно	методы и
	селекции и раз-	методы и	и рациональ-	приемы се-
	ведения сель-	приемы се-	но применять	лекции и
	скохозяйствен-	лекции и	методы и	разведения
	ных животных и	разведения	приемы се-	сельскохо-
	птицы; верно	сельскохо-	лекции и	зяйственных
	интерпретиро-	зяйственных	разведения	животных и
	вать получен-	животных и	сельскохо-	птицы; верно
	ные данные при	птицы; верно	зяйственных	интерпрети-
	работе как с	интерпрети-	животных и	ровать полу-
	культурными,	ровать полу-	птицы; верно	ченные дан-
	так и локаль-	ченные дан-	интерпрети-	ные при ра-
	ными породами	ные при ра-	ровать полу-	боте как с
	животных, раз-	боте как с	ченные дан-	культурны-
	рабатывать ра-	культурны-	ные при ра-	ми, так и ло-
	циональные	ми, так и ло-	боте как с	кальными
	технологии.),	кальными	культурны-	породами
	допускает су-	породами	ми, так и ло-	животных,
	щественные	животных,	кальными	разрабаты-
	ошибки, неуве-	разрабаты-	породами	вать рацио-
	ренно, с боль-	вать рацио-	животных,	нальные тех-
	шими затрудне-	нальные тех-	разрабаты-	нологии.),
	ниями выполня- ет самостоя-	нологии.), используя	вать рацио- нальные тех-	используя
		современные		современные методы и по-
	тельную работу, большинство	методы и по-	нологии.), используя	казатели та-
	заданий, преду-	казатели	современные	казатели та-
	задании, преду-	оценки (Це-	методы и по-	кои оценки
	программой	лесообразно	казатели та-	
	дисциплины, не	и рациональ-	казатели та-	
	выполнено	но применять	кои оцепки	
	DEHICHICHU	методы и		
		приемы се-		
		присмы сс-		
		разведения		

		сельскохо-		
		зяйственных		
		животных и		
		птицы; верно		
		интерпрети-		
		ровать полу-		
		ченные дан-		
		ные при ра-		
		боте как с		
		культурны-		
		ми, так и ло-		
		кальными		
		породами		
		животных,		
		разрабаты-		
		вать рацио-		
		нальные тех-		
		нологии.)		
	обучающийся	в целом	в целом	успешное и
	не владеет	успешное, но	успешное, но	системное
	навыками чте-	не системное	содержащее	владение
	ния и оценки	владение	отдельные	навыками
	данных, сведе-	навыками	пробелы или	чтения и
	ний, информа-	чтения и	сопровожда-	оценки дан-
	ции (вопросами,	оценки дан-	ющееся от-	ных, сведе-
	характеризую-	ных, сведе-	дельными	ний, инфор-
	щими высокий	ний, инфор-	ошибками	мации
	генетический	мации	владение	(Навыками
	потенциал про-	(Навыками	навыками	использова-
	дуктивности	использова-	чтения и	ния селекци-
	овец и коз и хо-	ния селекци-	оценки дан-	онных прие-
	рошей их адап-	онных прие-	ных, сведе-	мов, средств
	тации к различ-	мов, средств	ний, инфор-	и методов в
	ным природно-	и методов в	мации	профессио-
	климатическим	профессио-	(Навыками	нальной дея-
	условиям в	нальной дея-	использова-	тельности;
	увязке с новей-	тельности;	ния селекци-	методикой
	шими достиже-	методикой	онных прие-	апробации
	ниями в области	апробации	мов, средств	новых эле-
	зоотехнической	новых эле-	и методов в	ментов пле-
	науки и практи-	ментов пле-	профессио-	менной рабо-
	ки), допускает	менной рабо-	нальной дея-	ты для со-
	существенные	ты для со-	тельности;	хранения ге-
	ошибки, с	хранения ге-	методикой	нофонда
	большими за-	нофонда	апробации	имеющихся
	труднениями	имеющихся	новых эле-	и исчезаю-
	выполняет са-	и исчезаю-	ментов пле-	щих пород
	мостоятельную	щих пород	менной рабо-	животных и
	работу, боль-	животных и	ты для со-	птицы.)
	шинство преду-	птицы.)	хранения ге-	
	смотренных		нофонда	
	программой		имеющихся	
	дисциплины не		и исчезаю-	
	выполнено		щих пород	
1	DDIII OVIII OII O		щих пород	

I				MATERICALITY	
				животных и	
пи з пи ғ	ПК-3.1	обущественный это		птицы.)	
ПК-3, ПК-5,		обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-
ПК-7	Реализует в	не знает значи-	ся демон-	ся демон-	ся демон-
3 семестр	профессио-	тельной части	стрирует	стрирует	стрирует
	нальной дея-	программного	знания толь-	знание мате-	знание мате-
	тельности со-	материала, пло-	ко основного	риала, не до-	риала (Навы-
	временные	хо ориентирует-	материала,	пускает су-	ками исполь-
	технологии	ся в материале	но не знает	щественных	зования се-
	животновод-	(биологические	деталей, до-	неточностей	лекционных
	ства учиты-	основы и зако-	пускает не-		приемов,
	вающие вли-	номерности	точности,		средств и ме-
	яние ком-	формирования	допускает		тодов в про-
	плекса фак-	высокой про-	неточности в		фессиональ-
	торов на здо-	дуктивности у	формулиров-		ной деятель-
	ровье и про-	овец и коз, спо-	ках, наруша-		ности; мето-
	дуктивность	собы детализи-	ет логиче-		дикой апро-
	животных	рованного	скую после-		бации новых
	ПК-3.2	кормления, пер-	дователь-		элементов
	Использует в	спективные	ность в из-		племенной
	решении	технологии ве-	ложении		работы для
	профессио-	дения этих от-	программно-		сохранения
	нальных за-	раслей, исполь-	го материала		генофонда
	дач по разве-	зование дости-			имеющихся
	дению, корм-	жений биотех-			и исчезаю-
	лению и со-	нологических			щих пород
	держанию	наработок в ов-			животных и
	животных	цеводстве и ко-			птицы.),
	новейшие до-	зоводстве, эко-			практики
	стижения в	логическую			применения
	области фи-	экспертизу тех-			материала,
	зиологии,	нологий овце-			исчерпыва-
	энокриноло- гии и биохи-	водства и козо-			юще и по-
		водства), не			следователь-
	мических	знает практику			но, четко и
	процессов у	применения ма-			логично из-
	животных (териала, допус-кает существен-			лагает мате-
	пищеварения, размножения,	ные ошибки			риал, хорошо
	онтогенеза	ныс ошиски			ориентирует-
	ПК-5.1				ле, не за-
	Ведет учет-				*
	ную докумен-				трудняется с ответом при
	тацию по ре-				видоизмене-
	гистрации				нии заданий
	поголовья,				пин задапии
	движения				
	животных,				
	продуктивно-				
	сти, а также				
	документы				
	_				
	племенного учета (пле-				
	менные кар-				
	менные кар-			<u> </u>	

		,	
TO	очки живот-		
H	ых, плем.		
СЕ	видетель-		
СТ	гва, журна-		
Л	ы учета:		
п	родуктивно-		
СТ	ги; оценки		
п	о комплексу		
П	ризнаков		
(6	бонитиров-		
кі	и); оценки		
П	о качеству		
	отомства		
	IK-5.2		
C	оставляет		
O	гчеты по		
П	леменному		
Ж	сивотновод-		
СТ	гву согласно		
н	ормативных		
до	окументов		
Д	епартамента		
Ж	сивотновод-		
СТ	гва и пле-		
M	енного дела		
M	Іинистер-		
СТ	гва сельско-		
	о хозяйства		
	оссийской		
	Редерации		
П	[K-7.1		
K	онсультиру-		
	г сельхозто-		
Ва	аропроизво-		
ДІ	ителей по		
Te	мкилогонхэ		
пј	роизводства		
п	родуктов		
	сивотновод-		
СТ	гва		

	не умеет ис-	в целом	в целом	сформиро-
	пользовать ме-	успешное, но	успешное, но	ванное уме-
	тоды и приемы	не системное	содержащие	ние (форми-
	(формировать и	умение (пер-	отдельные	ровать и ре-
	решать задачи,	спективных	пробелы,	шать задачи,
	требующие	технологий	умение	требующие
	углубленных	воспроизвод-	(формиро-	углубленных
	знаний по со-	ства живот-	вать и ре-	знаний по
	зданию новых	ных, обраба-	шать задачи,	созданию
		тывать полу-	требующие	
	пород и типов	=		новых пород
	животных, по	ченные ре-	углубленных знаний по	и типов жи-
	вопросам пол-	зультаты,		вотных, по
	ноценного	анализиро-	созданию	вопросам
	кормления овец	вать и	новых пород	полноценно-
	и коз, а также	осмысливать	и типов жи-	го кормле-
	перспективных	их с учетом	вотных, по	ния, а также
	технологий вос-	литератур-	вопросам	перспектив-
	производства	ных источ-	полноценно-	ных техноло-
	животных, об-	ников, вести	го кормле-	гий воспро-
	рабатывать по-	библиогра-	ния, а также	изводства
	лученные ре-	фическую	перспектив-	животных,
	зультаты, ана-	работу с ис-	ных техноло-	обрабатывать
	лизировать и	пользовани-	гий воспро-	полученные
	осмысливать их	ем современ-	изводства	результаты,
	с учетом лите-	ных инфор-	животных,	анализиро-
	ратурных ис-	мационных	обрабатывать	вать и
	точников, вести	технологий),	полученные	осмысливать
	библиографиче-	используя	результаты,	их с учетом
	скую работу с	современные	анализиро-	литератур-
	использованием	методы и по-	вать и	ных источ-
	современных	казатели	осмысливать	ников, вести
	информацион-	оценки (ис-	их с учетом	библиогра-
	ных техноло-	пользовать	литератур-	фическую
	гий), допускает	приобретен-	ных источ-	работу с ис-
	существенные	ные знания и	ников, вести	пользовани-
	ошибки, неуве-	умения для	библиогра-	ем современ-
	ренно, с боль-	самостоя-	фическую	ных инфор-
	шими затрудне-	тельной,	работу с ис-	мационных
	ниями выполня-	практической	пользовани-	технологий),
	ет самостоя-	и научной	ем современ-	используя
	тельную работу,	деятельно-	ных инфор-	современные
	большинство	сти)	мационных	методы и по-
	заданий, преду-		технологий),	казатели та-
	смотренных		используя	кой оценки
	программой		современные	
	дисциплины, не		методы и по-	
	выполнено		казатели та-	
			кой оценки	
	обучающийся	в целом	в целом	успешное и
	не владеет	успешное, но	успешное, но	системное
	навыками чте-	не системное	содержащее	владение
	ния и оценки	владение	отдельные	навыками
	данных, сведе-	навыками	пробелы или	чтения и
	ний, информа-	чтения и	сопровожда-	оценки дан-
) T T-		1	, r 1***-

	ı		
ции (вопросами	оценки дан-	ющееся от-	ных, сведе-
селекции, корм-	ных, сведе-	дельными	ний, инфор-
ления и содер-	ний, инфор-	ошибками	мации (при-
жания овец и	мации (при-	владение	менять но-
коз и современ-	менять но-	навыками	вейшие тех-
ными техноло-	вейшие тех-	чтения и	нологические
гиями произ-	нологические	оценки дан-	принципы
водства от них	принципы	ных, сведе-	ведения жи-
продукции; спо-	ведения жи-	ний, инфор-	вотноводче-
собами воспро-	вотноводче-	мации (при-	ской и пти-
изводства стада,	ской и пти-	менять но-	цеводческой
выращивания	цеводческой	вейшие тех-	отраслей с
молодняка), до-	отраслей с	нологические	использова-
пускает суще-	использова-	принципы	нием живот-
ственные ошиб-	нием живот-	ведения жи-	ных и птицы
ки, с большими	ных и птицы	вотноводче-	отечествен-
затруднениями	отечествен-	ской и пти-	ной и зару-
выполняет са-	ной и зару-	цеводческой	бежной се-
мостоятельную	бежной се-	отраслей с	лекции
работу, боль-	лекции)	использова-	
шинство преду-	. ,	нием живот-	
смотренных		ных и птицы	
программой		отечествен-	
дисциплины не		ной и зару-	
выполнено		бежной се-	
		лекции)	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Собеседование/письменный опрос

- 1. Назовите биологические и хозяйственные особенности птиц.
- 2. Отчего зависит окраска скорлупы яиц.
- 3. Назовите сроки выращивания и конечную живую массу молодняка сельскохозяйственной птицы.
- 4. Назовите белковые корма растительного происхождения которые используются в кормлении птицы.
- 5. Назовите белковые корма животного происхождения которые используются в кормлении птицы.
 - 6. Как используется птичий помет.
- 7. Сколько грамм в сутки можно получить помёта от одной курицы яичного направления продуктивности.
 - 8. Как компостируют помет.

Перечень вопросов для устного/письменного опроса и задания для самосто-

ятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

3.2 Практическая работа

Практическое занятие направлено на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Цель: выполнение практических работ в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических занятий устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем практических занятий:

- 1. Биологические и хозяйственные особенности птицы.
- 2. Особенности экстерьера птиц разных направлений продуктивности. Методы оценки экстерьера.
 - 3. Яичная продуктивность птицы
 - 4. Мясная продуктивность птицы.
 - 5. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы
 - 6. Оценка инкубационных качеств яиц
 - 7. Оценка яиц по содержанию в них витаминов.
 - 8. Биологический контроль в инкубации
 - 9. Помет птицы и его использование.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции».

3.3 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками

систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5 Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Яичная продуктивность птиц.
2	Методы исследования яиц.
3	Технологии выращивания страусов.
4	Технология выращивания фазанов.
5	Технология выращивании павлинов.
6	Выращивание голубей на мясо.
7	Современные кроссы сельскохозяйственной птицы.
8	Технология выращивания цесарок.
9	Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
10	Современная промышленная технология получения мяса от гибридных ин-
	дюшат.

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – экзамен.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

Вопросы выходного контроля (Экзамен)

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Что понимают под экстерьером сельскохозяйственных животных?
- 2. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
- 3. Дайте характеристику типов конституции крупного рогатого скота.
- 4. Что такое интерьер сельскохозяйственных животных?
- 5. Какие существуют методы оценки животных по экстерьеру?
- 6. Чем отличаются животные молочного типа от животных мясного типа? Какую птицу называют бройлерами.
- 7. Что понимают под методами разведения сельскохозяйственных животных?
- 8. Что такое чистопородное разведение сельскохозяйственных животных?
- 9. Чем отличается чистопородное разведение от скрещивания?
- 10. Дайте определение гибридизации сельскохозяйственных животных.
- 11. Дайте определение нормы кормления.

- 12. Какие типы кормления применяются в молочном скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве?
- 13. Что понимается под структурой рациона?
- 14. Что называется рационом кормления сельскохозяйственных животных?
- 15. Акклиматизационные способности и продуктивные качества крупного рогатого скота зарубежной селекции
- 16. Акклиматизационные способности и продуктивные качества мелкого рогатого скота зарубежной селекции
- 17. Акклиматизационные способности и продуктивные качества свиней зарубежной селекции
- 18.Продуктивность и биологические особенности свиней зарубежной селекции и их помесей
- 19.Использование биологических ресурсов животных импортной и отечественной селекции в ресурсосберегающих технологиях организации рабочей площадки в скотоводстве
- 20.Особенности выращивания сельскохозяйственных животных отечественной и зарубежной селекции в промышленных комплексах
- 21. Как определяют яичную продуктивность птицы.
- 22. Какое строение имеет куриное яйцо.
- 23. Как вычисляют яйценоскость на среднюю несушку.
- 24. Какие существуют методы исследования яиц.
- 25. Какие яйца называются диетическими, а какие столовыми.
- 26. Какие основные показатели мясной продуктивности птиц.
- 27. Какую птицу называют бройлерами.
- 28. Как подразделяют птицу разных видов по направлению продуктивности.
- 29. Какие основные породы, типы, кроссы кур, уток, индеек и гусей вы знаете.
- 30. Какие яичные кроссы кур используются.
- 31. Какие мясные кроссы кур наиболее распространены.
- 32. Какие клеточные батареи используют для содержания кур родительского и промышленного стада.
- 33. Доля чего применяют дифференцированный световой режим при выращивании молодняка.
- 34.В каком возрасте молодок яичных кур переводят в состав полновозрастных несушек.
- 35. Как правильно комплектуют птицей производственные помещения.
- 36. Какие корма используют в кормлении кур несушек.
- 37. Какие способы выращивания бройлеров используют.
- 38. Альтернативные источники кормового белка в кормлении птицы.
- 39. Как используют световой режим для родительского стада бройлеров.
- 40.Особенности и сроки выращивания бройлеров на сетчатых полах и на глубокой подстилке.
- 41.Особенности кормления бройлеров.
- 42. Какие применяют способы выращивания утят на мясо.
- 43. Какие применяют способы выращивания гусят на мясо.
- 44. Какая сохранность и вывод молодняка у птицы разных видов.
- 45.По каким признакам оценивают качество суточного молодняка.
- 46. Какие хозяйства и предприятия относятся к промышленным.

- 47. Каким показателем определяется производственная мощность птицеводческого хозяйства яичного и мясного направления продуктивности.
- 48. Гигиеническая оценка качества инкубационных яиц.
- 49. Гигиена биологического контроля в инкубатории.
- 50. Гигиена выращивания гусят на мясо.
- 51. Гигиена откорма гусей на жирную печень.
- 52. Гигиена выращивания бройлеров.
- 53. Учет яйценоскости птиц.
- 54. Категория упитанности птицы.
- 55. Для чего проводят овоскапировани яиц.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова» Кафедра «Технология производства и переработки продукции животноводства».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»

- 1. Акклиматизационные способности и продуктивные качества крупного рогатого скота зарубежной селекции
- 2. Какие мясные кроссы кур наиболее распространены.
- 3. Определить норму кормления и рассчитать потребность в полнорационном комбикорме для 10 тыс. кур-несушек породы белый леггорн, в возрасте 18 недель, при плановой яйценоскости 20 яиц в месяц.

28 августа 2019 года

Зав. кафедрой, профессор

А.В. Молчанов

- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетен- ции		пятибалльно точная аттес		Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетво- рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполне-

Уровень освоения компетен- ции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				нии экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов- летвори- тельно»	«не зачте- но»	«не зачтено (неудовлет- воритель- но)»	

4.2.1 Критерии оценки устного (письменного опроса)

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

умения: целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

владение навыками: навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

Критерии оценки устного (письменного опроса)

отлично	обучающийся демонстрирует:
	знание материала (новейших достижений отечествен-
	ной и зарубежной науки и практики в области селекции
	сельскохозяйственных животных и птицы), практики
	применения материала, исчерпывающе и последова-
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ори-
	ентируется в материале, не затрудняется с ответом при
	видоизменении заданий;
	- умение (целесообразно и рационально применять ме-
	тоды и приемы селекции и разведения сельскохозяй-
	ственных животных и птицы; верно интерпретировать
	полученные данные при работе как с культурными,

так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) верно интерпретировать полученные данные при ведении животноводческой отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращивания животных; успешное и системное владение навыками использования (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности;

ния (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.)

хорошо

обучающийся демонстрирует:

- знание материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), не допускает существенных неточностей;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)

в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)

удовлетворительно

- все вопросы раскрыты, материал изложен логично.

обучающийся демонстрирует:

- знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;
- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных

и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)

в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)

все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности.

неудовлетворительно

обучающийся:

- не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;
- не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии)

не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)

- не все вопросы не раскрыты, имеются серьезные неточности.

4.2.2 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

умения: целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

владение навыками: навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует:
	знание материала (новейших достижений отечествен-
	ной и зарубежной науки и практики в области селекции
	сельскохозяйственных животных и птицы), практики
	применения материала, исчерпывающе и последова-
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ори-
	ентируется в материале, не затрудняется с ответом при
	видоизменении заданий;
	- умение (целесообразно и рационально применять ме-
	тоды и приемы селекции и разведения сельскохозяй-
	ственных животных и птицы; верно интерпретировать
	полученные данные при работе как с культурными,
	так и локальными породами животных, разрабатывать
	рациональные технологии) верно интерпретировать
	полученные данные при ведении животноводческой
	отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращи-
	вания животных;
	успешное и системное владение навыками использова-
	ния (навыками использования селекционных приемов,
	средств и методов в профессиональной деятельности;
	методикой апробации новых элементов племенной ра-
	боты для сохранения генофонда имеющихся и исчезаю-
	щих пород животных и птицы.)
хорошо	обучающийся демонстрирует:
хорошо	- знание материала (новейших достижений отечествен-
	ной и зарубежной науки и практики в области селек-
	ции сельскохозяйственных животных и птицы), не до-
	пускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять
	методы и приемы селекции и разведения сельскохо-
	зяйственных животных и птицы; верно интерпретиро-
	вать полученные данные при работе как с культурны-
	ми, так и локальными породами животных, разраба-
	тывать рациональные технологии)
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы
	или сопровождающееся отдельными ошибками, владе-
	ние (навыками использования селекционных приемов,
	средств и методов в профессиональной деятельности;

методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы) - все вопросы раскрыты, материал изложен логично. обучающийся демонстрирует: удовлетворительно - знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы) - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности. обучающийся: неудовлетворительно - не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы)

- не все вопросы не раскрыты, имеются серьезные не-

точности.

4.2.3 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

умения: целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии;

владение навыками: навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

Критерии оценки доклада

	Критерии оценки доклада			
отлично	обучающийся демонстрирует:			
	-если доклад носит характер самостоятельной работы; а			
	также если выполнены все требования к составлению:			
	обозначена проблема и обоснована её актуальность,			
	поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ			
	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и			
	логично изложена собственная позиция, сформулированы			
	выводы, тема раскрыта полностью.			
хорошо	обучающийся демонстрирует:			
	- если носит характер самостоятельной работы, основные			
	требования к докладу выполнены, но при этом допущены			
	недочёты. В частности, имеются неточности в изложении			
	материала; отсутствует логическая последовательность в			
	суждениях.			
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:			
	- если имеются существенные отступления от требований			
	к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь			
	частично; допущены фактические ошибки в содержании			
	реферата.			
неудовлетвори-	обучающийся демонстрирует:			
тельно	- доклад не выполнен			

4.2.4 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы;

умения: целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами

животных, разрабатывать рациональные технологии;

владение навыками: навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:		
	знание материала (новейших достижений отечествен-		
	ной и зарубежной науки и практики в области селекции		
	сельскохозяйственных животных и птицы), практики		
	применения материала, исчерпывающе и последова-		
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ори-		
	ентируется в материале, не затрудняется с ответом при		
	видоизменении заданий;		
	- умение (целесообразно и рационально применять ме		
	тоды и приемы селекции и разведения сельскохозяй-		
	ственных животных и птицы; верно интерпретировать		
	полученные данные при работе как с культурными,		
	так и локальными породами животных, разрабатывать		
	рациональные технологии) верно интерпретировать		
	полученные данные при ведении животноводческой		
	отрасли; разрабатывать оптимальные схемы выращи-		
	вания животных;		
	успешное и системное владение навыками использова-		
	ния (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной ра-		
	боты для сохранения генофонда имеющихся и исчезаю-		
	щих пород животных и птицы.)		
хорошо	обучающийся демонстрирует:		
	- знание материала (новейших достижений отечествен-		
	ной и зарубежной науки и практики в области селек-		
	ции сельскохозяйственных животных и птицы), не до-		
	пускает существенных неточностей;		
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробе-		
	лы, умение (целесообразно и рационально применять		
	методы и приемы селекции и разведения сельскохо-		
	зяйственных животных и птицы; верно интерпретиро-		
	вать полученные данные при работе как с культурны-		
	ми, так и локальными породами животных, разраба-		
	тывать рациональные технологии)		
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы		
	или сопровождающееся отдельными ошибками, владе-		
	ние (навыками использования селекционных приемов,		

средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы) - все вопросы раскрыты, материал изложен логично. обучающийся демонстрирует: удовлетворительно - знание только основного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) в целом успешное, но не системное владение (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и исчезающих пород животных и птицы) - все вопросы раскрыты, но имеются серьезные неточности. обучающийся: неудовлетворительно - не знает значительной части программного материала (новейших достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области селекции сельскохозяйственных животных и птицы), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять (целесообразно и рационально применять методы и приемы селекции и разведения сельскохозяйственных животных и птицы; верно интерпретировать полученные данные при работе как с культурными, так и локальными породами животных, разрабатывать рациональные технологии) не владеет (навыками использования селекционных приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых элементов племенной работы для сохранения генофонда имеющихся и

исчезающих пород животных и птицы)

	- не все вопросы раскрыты, имеются серьезные неточно-			
	СТИ			
Разработчик, профессо	р Забелина М.В.			
			(подпись)	