

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавилковский университет
Дата подписания: 25.03.2025 15:15:78
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566ab0701e7b5c52735a2



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

по прохождению производственной практики: НИР

Вид практики	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Наименование практики	Производственная практика: НИР
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Электрооборудование и электротехнологии
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик: доцент, к.т.н. Волгин А.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Организация НИР.....	3
3. Этапы проведения НИР.....	5
4. Структура и содержание отчета по НИР.....	6
5. Требования к оформлению отчета по НИР.....	7
6. Аттестация по НИР.....	9
7. Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	10
5. Приложения.....	14

1. Общие положения

Целями производственной практики: НИР (*далее – научно-исследовательской работы (НИР)*) являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы самостоятельно или в составе научного коллектива; обеспечение преемственности исследований и повышение уровня научных разработок выпускающих кафедр университета.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение библиографической работы с использованием современных технических средств и информационных технологий;
- формулирование и решение профессиональных задач, возникающих в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- определение и выбор методов, частных методик проведения исследования по теме магистерской диссертации, при выполнении заданий научного руководителя в рамках программы магистратуры;
- освоение и использование современных пакетов прикладных программ при проведении исследований, разработке моделей, постановке виртуальных экспериментов, обработке и представлении результатов;
- анализ, обработка и представление конечных результатов в виде завершённых отчетов, научных статей, тезисов докладов, разделов выпускной квалификационной работы.

Время проведения НИР. НИР обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия проводится на 1 курсе – 4 недели, на 2 курсе – 10 недель, на 3 курсе – 8 недель, всего 1188 часов, не более 6 часов в день.

Место проведения НИР: структурные подразделения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, профильные организации и предприятия, с которыми заключены двусторонние договоры на проведение практики обучающихся.

Практика может проводиться на следующих предприятиях (на усмотрение руководителя практики и по согласованию с руководителем предприятия):

- УНПЛ «Диагностик» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (г. Саратов);
- УНПК «Агроцентр» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (г. Саратов);
- Инжиниринговый центр «Агротехника» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (г. Саратов);
- ПАО «МРСК-Волги» (г. Саратов);

2. Организация научно-исследовательской работы

Поиск места прохождения НИР осуществляется как университетом, так и самостоятельно обучающимся (в последнем случае по согласованию с руководителем структурного подразделения, реализующим соответствующую основную профессиональную образовательную программу).

НИР проводится на базе учебной научно-производственной лаборатории «Диагностик» кафедры инженерной физики, электрооборудования и электротехнологии, структурных подразделений ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, профильных организаций и предприятий, с которыми заключены двусторонние договоры на проведение практики обучающихся

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить НИР по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует направленности основной профессиональной образовательной программы.

Обучающиеся в период прохождения НИР:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой НИР и индивидуальным планом (заданием) выполнения НИР;
- соблюдают правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении НИР в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для людей в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Контроль за организацией и проведением НИР осуществляет руководитель НИР.

Организация НИР осуществляется на основании распорядительных актов университета, в которых определяются сроки и место проведения НИР, руководители НИР от университета и списочный состав направляемых на НИР обучающихся.

Основанием для издания распорядительного акта служат служебная записка заведующего кафедрой «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии».

Служебная записка о направлении обучающихся на НИР предоставляется в управление обеспечения качества образования не позднее, чем за 20 дней до начала НИР.

Распорядительные акты о проведении НИР издаются не позднее, чем за 10 дней до начала НИР.

Руководство научно-исследовательской работой

Для руководства НИР, проводимой в университете, назначается руководитель (руководители) НИР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии».

Руководитель НИР от университета назначается распорядительным актом университета на основании служебной записки заведующего кафедрой «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии».

Руководитель НИР от университета:

- составляет и утверждает индивидуальный план (задание) выполнения научно-исследовательской работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным соответствующей основной профессиональной образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, указанных в индивидуальном плане выполнения НИР;
- оценивает результаты прохождения НИР обучающимися;
- проводит первичный инструктаж по технике безопасности перед

началом НИР.

3. Этапы проведения научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Содержание работы
1	2	3
1 курс		
1	Подготовительный этап.	Участие в общем организационном собрании (знакомство с целями, задачами и программой НИР; первичный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; ознакомление с правилами оформления и составления отчета о прохождении НИР); консультация с руководителем НИР от университета, составление рабочего графика (плана) прохождения НИР, получение индивидуального задания на НИР; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на месте прохождения НИР
2	Основной этап.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач
3	Заключительный этап.	Подготовка отчета о прохождении НИР. (в т.ч. промежуточная аттестация)
2 курс		
1.	Подготовительный этап.	Участие в общем организационном собрании (знакомство с целями, задачами и программой практики; первичный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; ознакомление с правилами оформления и ведения дневника практики, а также составления отчета о прохождении практики); консультация с руководителем практики от организации, составление рабочего графика (плана) прохождения практики, получение индивидуального задания на практику; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на месте прохождения практики
2.	Основной этап.	Анализ российских и зарубежных тенденций развития электрификации и автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве. Формирование библиографического списка. Изучение прикладных пакетов по виртуальному моделированию.
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета о прохождении НИР. (в т.ч. промежуточная аттестация)
3 курс		
1.	Подготовительный этап.	Участие в общем организационном собрании (знакомство с целями, задачами и программой практики; первичный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; ознакомление с правилами оформления и ведения дневника практики, а также составления отчета о прохождении практики); консультация с руководителем практики от организации, составление рабочего графика (плана) прохождения практики, получение индивидуального задания на практику; инструктаж

		по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на месте прохождения практики
2.	Основной этап.	Изучение прикладных пакетов по проведению виртуальных экспериментов. Интерпретация экспериментальных данных. Изучение достигнутого уровня исследований по теме работы. Оформление результатов исследований с использованием пакетов прикладных программ
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета о прохождении НИР. (в т.ч. промежуточная аттестация)

4. Структура и содержание отчета по НИР

Структура отчета по НИР:

Титульный лист (приложение 2)

Сопроводительные документы:

- индивидуальный план выполнения НИР (приложение 1)
- отзыв руководителя НИР о научно-исследовательской работе обучающегося (приложение 3)
- аттестационный лист (приложение 4).

Содержание отчета о выполнении этапов НИР:

Название раздела	Содержание раздела
Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования.	Кратко написать об актуальности выбранной темы. Указать цель и задачи исследования.
Подготовка обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы.	Указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций и т.п., выбранных для последующего анализа. К отчету приложить библиографический список по направлению исследования
Разработка схемы проведения исследований. Выбор методов исследования.	Кратко описать схему эксперимента и перечислить методы исследования.
Проведение исследований, направленных на решение поставленных задач.	Описать объем выполненных научных исследований.
Статистическая обработка полученных результатов. Графическое представление полученных результатов.	Привести графическое представление полученных результатов (таблицы, рисунки и т.п.).
Обобщение и оценка результатов исследований.	Кратко охарактеризовать полученные результаты исследований.
Подготовка к публикации научной статьи (тезисов) по направлению исследования	К отчету приложить копию публикации (титульный лист издания + текст статьи/тезисов). Если статья находится в редакции на рассмотрении, то приложить текст статьи.
Подготовка презентации и доклада для	Указать название конференции, на которой

Название раздела	Содержание раздела
выступления на научной конференции по проблеме исследования	был представлен доклад и тему доклада. К отчету приложить копию программы конференции и текст доклада.

5. Требования к оформлению отчета по НИР

Отчет по НИР выполняется с использованием компьютера в текстовом редакторе Word из Microsoft Office со следующими настройками:

Название параметра	Требования к параметрам
Название шрифта	Times New Roman
Кегль шрифта	14 (в таблицах допускается 12, в заголовках разделов – 16).
Межстрочный интервал	1,5 (в таблицах – 1,0).
Отступ первой строки абзаца (красной строки)	1,25 см
Поля	левое – 3,0 см правое – 1,0 см верхнее – 2,0 см нижнее – 2,0 см

Отчет по НИР распечатываются на принтере, на одной стороне листа белой бумаги одного сорта плотностью 80 г/м² формата А4 (297×210 мм) и помещается в пластиковый скоросшиватель.

Нумерация страниц. Страницы нумеруются арабскими цифрами (без каких-либо дополнительных знаков – кавычек, тире, точек и т.д.) с соблюдением сквозной нумерации в пределах всей магистерской диссертации, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом нижнем углу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, причем номер на нем не ставится.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Оформление иллюстраций. К иллюстрациям относятся фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Все помещаемые в текстовом документе иллюстрации именуется рисунками.

Иллюстрации располагаются в документе непосредственно после текста, содержащего ссылки на них или на следующей странице. Допускается выносить иллюстрации в приложение. Иллюстрации в тексте должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текстового материала или с поворотом по часовой стрелке. На странице рисунок размещается симметрично полям.

Иллюстрации (включая их названия) отделяются от текста сверху и снизу свободными строками.

Каждая иллюстрация должна иметь номер и название, которые размещаются под ней. В случае, когда иллюстративный материал был

опубликован ранее, необходима ссылка на источник.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации нумеруют в пределах раздела. При этом номер состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации разделенных точкой. Например, «Рисунок 3.2» – второй рисунок третьего раздела. Допускается сквозная нумерация иллюстраций.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела. Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации дают с сокращенным словом «смотри», например, (см. рисунок 3).

При необходимости иллюстрации имеют пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и его наименование помещают после пояснительных данных с выравниванием по центру страницы.

Если в тексте документа имеется иллюстрация (например, схема), на которой изображены составные части, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением повторяющихся позиций.

Оформление таблиц. Таблица – форма организации материала, позволяющая систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность представляемого материала, упростить и ускорить анализ того содержания, которое они передают. Требования, предъявляемые к таблицам: обзорность, доходчивость, выразительность, отсутствие дублирования текстового или графического материала.

Таблица располагается непосредственно после текста, содержащего ссылку на нее или на следующей странице. Допускается некоторые таблицы вспомогательного характера оформлять в виде приложений. Таблицы следует располагать симметрично полям листа (страницы). Таблица может располагаться и горизонтально (альбомный вариант) таким образом, чтобы ее можно было читать при повороте документа по часовой стрелке.

Каждая таблица должна иметь заголовок (название), который должен отражать ее содержание, быть точным, кратким. Заголовок размещается над таблицей с абзаца.

Таблицы, размещаемые в основной части документа, нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, без точки в конце номера, например, «Таблица 2.1». Если таблица в документе одна, она обозначается «Таблица 1». Допускается нумеровать таблицы арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово (таблица) с указанием ее номера.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе и располагают симметрично по вертикали или по горизонтали.

Если строки таблицы выходят за формат страницы, таблица делится на части. При этом номер таблицы и ее заголовок указывается один раз над первой частью, над последующими частями пишется: «Продолжение таблицы 1.2». При этом в строке после головки таблицы проводится нумерация колонок арабскими цифрами, и данная строка дублируется в продолжениях, сама головка при этом указывается только над первой частью. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Оформление библиографических записей в списках источников литературы

Библиографическая ссылка обязательна как при прямом, так и непрямом цитировании, которое позволяет экономить текст (например, при написании обзора литературы). В последнем случае, однако, необходимо быть предельно точным и корректным в изложении мысли автора.

Все цитированные в документе источники информации (монографии, статьи, справочники и т.п.) должны быть отражены в разделе «Список источников литературы».

Группировка литературы в списке использованных источников выполняется алфавитным способом (по фамилиям авторов и заглавий книг и статей, если автор не указан). Описания произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. Работы одного и того же автора располагаются в порядке года их издания.

Каждая запись в списке нумеруется. Нумерация документов должна быть сквозной: от начала списка и до конца. Номер записывают с абзаца арабскими цифрами, ставят его перед записью и отделяют точкой. Затем через пробел делают запись источника литературы (см. приложение 6).

В начале списка следует помещать нормативно-правовые акты (Конституция РФ, законы, законодательные акты, постановления правительства), затем остальную литературу: сначала – отечественную, затем – зарубежную.

Библиографическое описание состоит из нескольких областей, между которыми и внутри которых ставятся предписанные государственным стандартом (т.е. обязательные) знаки препинания, не связанные с нормами пунктуации. Пробелы в один печатный знак применяют **до** и **после** двоеточия «:», точки с запятой «;», одной косой линии «/» и двух косых линий «//». Что касается точки «.» и запятой «,», то пробелы оставляют только **после** них.

6. Аттестация по научно-исследовательской работе

Аттестация по НИР осуществляется аттестационной комиссией, которая состоит из руководителей НИР от университета, заведующего кафедрой.

Основанием для аттестации обучающегося по НИР является:

- выполнение программы НИР с соблюдением индивидуального плана выполнения в полном объеме;
- наличие отчета по НИР, оформленного согласно требованиям.

По итогам аттестации по НИР аттестационная комиссия оформляет аттестационный лист (приложение 4), который подшивается вместе с отчетом о НИР.

7. Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

1. Немировский, А. Е. Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций: Учебное пособие / Немировский А.Е., Сергиевская И.Ю., Крепышева Л.Ю., - 2-е изд., доп. - Москва :Инфра-Инженерия, 2018. - 148 с. ISBN 978-5-9729-0207-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=989739>

2. Схиртладзе, А. Г. Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрыбин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-16-106229-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=944189>

3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению: Справочник / Шеховцов В.П., - 3-е изд. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 136 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-923-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=536570>

4. Ерошенко, Г. П. Эксплуатация электрооборудования : учебник / Г. П. Ерошенко, Н. П. Кондратьева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006017-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=774257>

5. Варварин, В. К. Выбор и наладка электрооборудования : справочное пособие / В.К. Варварин. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105846-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=908450>

6. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102031-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=947807>

7. Суворин, А.В. Монтаж и эксплуатация электрооборудования систем электроснабжения: учеб. пособие / А.В. Суворин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-7638-3813-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?pid=1032101>

б) дополнительная литература

1. Теория и практика комбинированных электротехнологий создания защитных покрытий : монография / В.С. Чередниченко, М.В. Радченко, Т.Б. Радченко, Ю.О. Шевцов ; под общ. ред. В.С. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 258 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a40b0d27f59e3.14333080. - ISBN 978-5-16-106343-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=949069>

2. Шаншуров, Г. А. Патентные исследования при создании новой техники. Патентно-информационные ресурсы / Шаншуров Г.А. - Новосибирск :НГТУ, 2014. - 59 с.: ISBN 978-5-7782-2459-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=546487>

3. Волобуев, С. В. Нагрев асинхронных двигателей и их защита тепловыми реле: учебное пособие / Волобуев С.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 48 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=615274>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ - <http://www.sgau.ru/>;

– Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации - <http://minenergo.gov.ru/>;

– Сайт учебно-методической и профессиональной литературы для студентов и преподавателей технических, естественно-научных и гуманитарных специальностей - <http://www.twirpx.com/>.

г) периодические издания

– Журнал «Механизация и электрификация сельского хозяйства»;

– Журнал «Промышленная энергетика»;

– Журнал «Главный энергетик»;

– Журнал «Известия РАН Энергетика».

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную компьютерную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <http://library.sgau.ru>

Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам.

После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Прикладные науки. Техника». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Интернет.

7. Электронная электротехническая библиотека <http://www.electrolibrary.info/>

Профессиональная база данных: лучшие курсы, тренинги, семинары по электротехнике, электронике, электроснабжению, светотехнике, автоматизации и другим тематикам; электронный журнал «Я электрик!» (полный комплект с приложениями); сборники статей; практические руководства; базы знаний; история электротехники. Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

8. Электроэнергетический Информационный Центр <http://www.electrocentr.info/>.

Электроэнергетический информационный центр. Сайт для электриков и энергетиков, новости электроэнергетики, техническая литература. Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

9. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

– программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела практики	Наименование программы	Тип программы
-------	-------------------------------	------------------------	---------------

1.	Все этапы НИР	Право на использование Microsoft Desktop Education All Lng Lic/SA Pack OLV E 1Y Acsmc Ent. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Контракт № 0024 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 11.12.2018 г.	Вспомогательное программное обеспечение
2.	Все этапы НИР	Право на использование программного продукта ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal for 2041 user (продление 2041 лицензий на срок 12 месяцев). Лицензиат – ООО «Компьютерный супермаркет», г. Саратов. Контракт № 0025 на приобретение прав на использование средств антивирусной защиты от 11.12.2018 г.	Вспомогательное программное обеспечение

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии» 26 августа 2019 года (протокол № 1).

**Индивидуальный план (задание)
выполнения научно-исследовательской работы
обучающегося в магистратуре**

Фамилия Имя Отчество

Кафедра: «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии»

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) программы: Электрооборудование и электротехнологии

Форма обучения: заочная

Руководитель программы: Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание

Руководитель научно-исследовательской работой:

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность

Тема выпускной квалификационной работы:

Сроки проведения научно-исследовательской работы:

00.00.0000 г. – 00.00.0000 г.

№ п/п	Наименование этапа НИР (этапы расписать применительно к своей работе)	Сроки выполнения
1	Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования.	до «__» _____ 20__ г.
2	Подготовка обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы.	до «__» _____ 20__ г.
3	Разработка схемы проведения исследований. Выбор методов исследования.	до «__» _____ 20__ г.
4	Проведение исследований, направленных на решение поставленных задач.	до «__» _____ 20__ г.
5	Статистическая обработка полученных результатов. Графическое представление полученных результатов.	до «__» _____ 20__ г.
6	Обобщение и оценка результатов исследований.	до «__» _____ 20__ г.
7	Подготовка к публикации научной статьи (тезисов) по направлению исследования	до «__» _____ 20__ г.
8	Подготовка презентации и доклада для выступления на семинаре / научной конференции по проблеме исследования	до «__» _____ 20__ г.
9	Подготовка и представление отчета о выполнении научно-исследовательской работы руководителю НИР	до «__» _____ 20__ г.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Руководитель магистерской программы _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Руководитель НИР _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра инженерной физики, электрооборудования и электротехнологии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Вид практики	Производственная практика
Наименование практики	Производственная практика: НИР
Сроки прохождения практики	00.00.0000 г. – 00.00.0000 г.
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Курс, группа	
Ф.И.О. обучающегося (полностью)	

Сдал(а)	Принял
<i>подпись</i> /Фамилия И.О./	<i>подпись</i> /Фамилия И.О./
<i>Дата</i>	<i>Дата</i>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Факультет инженерии и природообустройства

Кафедра инженерной физики, электрооборудования и электротехнологии

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (НИР)

Ф.И.О. обучающегося	Фамилия Имя Отчество
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Профиль подготовки	Электрооборудование и электротехнологии
Курс, группа	
Место проведения НИР	
Сроки проведения НИР	00.00.0000 г. – 00.00.0000 г.

Руководитель НИР:

ученая степень, должность
Фамилия Имя Отчество

(подпись)
М.П.

Саратов 0000

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НИР
о научно-исследовательской работе обучающегося**

Ф.И.О. обучающегося: **Фамилия Имя Отчество**
 Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия
 Направленность (профиль) программы: Электрооборудование и электротехнологии
 Форма обучения:
 Тема выпускной квалификационной работы:
 Сроки проведения научно-исследовательской работы:
 00.00.0000 г. – 00.00.0000 г.

Оценка научно-исследовательской работы

Этапы НИР, отчетная документация	Оценки			
	5	4	3	работа не выполнена
Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач исследования: подготовлен раздел ВКР «Введение».				
Подготовка обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы: подготовлена первая глава ВКР «Обзор литературы».				
Разработка схемы проведения исследований. Выбор методов исследования: подготовлена вторая глава ВКР «Материал и методы исследования».				
Проведение исследований, направленных на решение поставленных задач: выполнено в полном объеме, имеются фотографии				
Статистическая обработка полученных результатов. Графическое представление полученных результатов: полученные данные представлены в виде таблиц и рисунков.				
Обобщение и оценка результатов исследований: подготовлен черновой вариант глав ВКР с результатами собственных исследований и их анализом				
Подготовка к публикации научной статьи (тезисов) по направлению исследования: статья (тезисы) опубликованы или находятся в редакции				
Подготовка презентации и доклада для выступления на научной конференции/семинаре по проблеме исследования: выполнено.				
Подготовка и представление отчета о выполнении научно-исследовательской работы научному руководителю: представлен.				

Уровень выполнения научно-исследовательской работы заслуживает оценки

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель НИР: _____ И.О. Фамилия, ученая степень, должность
 (подпись)

«__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Фамилия Имя Отчество
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия
Курс, группа	
Сроки проведения НИР	00.00.0000 г. – 00.00.0000 г.
Место проведения НИР	

Уровень освоения обучающимся компетенций

Компетенция. Степень сформированности компетенции	Подпись (выбрать нужное)
«Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1)	
УК-1.1 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<i>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</i> Обучающийся не способен разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Обучающийся демонстрирует только базовый уровень разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
<i>Продвинутый уровень (хорошо)</i> Обучающийся демонстрирует базовый уровень разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допускает несущественные неточности в формулировках	
<i>Высокий уровень (отлично)</i> Обучающийся разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3)	
УК-3.1. – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
<i>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</i> Обучающийся не способен выработать стратегию сотрудничества и на ее основе не организует работу команды для достижения поставленной цели, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i> Обучающийся демонстрирует только базовый уровень выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	

Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4)	
УК-4.1 – использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не демонстрирует интегральные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень интегральных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень интегральных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся демонстрирует интегральные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5)	
«Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации» (ОПК-1)	
ОПК-1.1. – знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы» (ОПК-4)	
ОПК-4.1 – применяет современные методы научных исследований, осуществляет анализ и обработку результатов исследования	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не применяет современные методы научных исследований, не осуществляет анализ и обработку результатов исследования, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень применения современных методов научных исследований, анализа и обработки результатов исследования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	

Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень применения современных методов научных исследований, анализа и обработки результатов исследования, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся применяет современные методы научных исследований, осуществляет анализ и обработку результатов исследования, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен осуществлять выбор машин и оборудования для автоматизации и роботизации сельскохозяйственного производства» (ПК-2)	
ПК-2.3 – осуществляет выбор систем автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не осуществляет выбор систем автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень выбора систем автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень выбора систем автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся осуществляет выбор систем автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен проводить испытания электрооборудования и средств автоматизации» (ПК-4)	
ПК-4.1 – проводить испытания электрооборудования и средств автоматизации с применением современных методик и средств диагностирования	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не способен проводить испытания электрооборудования и средств автоматизации с применением современных методик и средств диагностирования, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень проведения испытания электрооборудования и средств автоматизации с применением современных методик и средств диагностирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень проведения испытания электрооборудования и средств автоматизации с применением современных методик и средств диагностирования, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся способен проводить испытания электрооборудования и средств автоматизации с применением современных методик и средств диагностирования, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к электрификации сельскохозяйственного производства» (ПК-6)	
ПК-6.1 – разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов в рамках профессиональной деятельности	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не способен разработать физические и математические модели, провести теоретические и экспериментальные исследования процессов в рамках профессиональной деятельности, не знает значительной части теоретического материала, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно)	

Обучающийся демонстрирует только базовый уровень разработки физических и математических моделей, теоретических и экспериментальных исследований процессов в рамках профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень разработки физических и математических моделей, теоретических и экспериментальных исследований процессов в рамках профессиональной деятельности, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов в рамках профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
«Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, обрабатывать и анализировать их результаты» (ПК-9)	
ПК-9.2 – анализирует и обрабатывает результаты экспериментальных исследований в рамках профессиональной деятельности	
Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) Обучающийся не способен анализировать и обрабатывать результаты экспериментальных исследований в рамках профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	
Пороговый уровень (удовлетворительно) Обучающийся демонстрирует только базовый уровень анализа и обработки результатов экспериментальных исследований в рамках профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
Продвинутый уровень (хорошо) Обучающийся демонстрирует базовый уровень действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, допускает несущественные неточности в формулировках	
Высокий уровень (отлично) Обучающийся анализирует и обрабатывает результаты экспериментальных исследований в рамках профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	

Итоговая оценка по НИР (оценка уровня освоения компетенций):

Зачтено (программа НИР выполнена в полном объеме)	Не зачтено (программа НИР не выполнена/ выполнена частично)
--	--

Руководитель НИР от университета:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись, дата

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель аттестационной комиссии:

Должность	Фамилия И.О.	Подпись, дата

М.П.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЧАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Общие требования безопасности

1.1. К проведению экспериментальных работ допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Экспериментальные работы выполняются в составе 3-4 человек. Обучающиеся должны заранее готовиться, используя рекомендованную литературу. Готовность обучающегося к занятию проверяется руководителем перед началом занятия.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.4. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом руководителю.

1.5. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения экспериментальных работ, содержать в чистоте рабочее место.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы её выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды. При работе в лаборатории необходимо соблюдать следующие правила:

2.4. На рабочем месте не следует держать никаких посторонних предметов.

2.5. Сумки и портфели укладывают в специальные шкафы.

2.6. Категорически запрещается пить из химической посуды.

2.7. Включать и не выключать без разрешения преподавателя рубильники и приборы. Следить за состоянием изоляции проводов, электроарматуры и оборудования.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Рабочее место в лаборатории занимать в соответствии с графиком выполнения работы или по указанию преподавателя.

3.2. Не трогать установок, имеющихся в лаборатории и не относящихся к выполняемой работе.

3.3. Приступать к работе только после изучения настоящих правил и получения вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте, проводимого руководителем, результаты инструктажей оформляются в контрольных листах по технике безопасности.

3.4. К выполнению экспериментальных работ допускаются обучающиеся, изучившие описание стенда, цель, программу и порядок выполнения экспериментальных исследований.

3.5. На рабочем месте пользоваться оборудованием, приборами, инструментом и соединительными проводами, предназначенными для этого стенда.

3.6. Приступать к сборке схемы убедившись, что стенд отключен от электрической сети (сигнальная лампа не горит).

3.7. Собранную схему не включать без проверки руководителя.

3.8. После включения не прикасаться к токоведущим частям электроустановки.

3.9 При необходимости изменения электрической схемы, стенд отключить, произвести переключение и вновь получить разрешение на включение от преподавателя или лаборанта после проверки измененной схемы.

3.10 Если во время работы появились сомнения в правильной работе машины, аппаратов, приборов, необходимо немедленно отключить установку и сообщить об этом руководителю.

3.11. При выполнении работы не отвлекаться и постоянно контролировать свои действия и действия товарищей.

3.12. Во всех случаях, при возникновении непосредственной опасности для здоровья людей и целостности оборудования, необходимо обесточить питающую электрическую сеть лаборатории с помощью аварийной кнопки «стоп» на силовом щите лаборатории.

3.13. За порчу приборов и оборудования виновные несут ответственность.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

4.2. При получении травмы сообщить об этом руководителю, который должен оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее учебное учреждение.

4.3. В случае поломки экспериментальной установки немедленно прекратить работу и сообщить руководству.