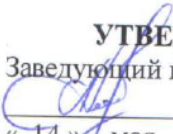


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.07.2025 14:19:29
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 /Никишпанов А.Н./
« 14 » мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ
Направление подготовки	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра- разработчик	Гидромелиорация, природообустройство и строительство в АПК

Ведущий преподаватель *Аржанухина Е.В.*


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы природообустройства территорий» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020г. № 685, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы природообустройства территорий»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.3 Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной области;	4	Лекции, практические занятия	Доклад, круглый стол, собеседование по практическим
ПК-15	Способен осуществлять контроль за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах	ПК-15.27 Контролирует параметры рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	4	Лекции, практические занятия	Доклад, круглый стол, собеседование по практическим занятиям

Примечание:

Компетенция ОПК-1, ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Цифровые технологии в гидромелиорации», «Ландшафтоведение», «Рекультивация и охрана земель», «Управление влагообеспеченностью сельскохозяйственного поля», «Ознакомительная практика

(по инженерной геодезии)», «Ознакомительная практика (по мелиоративному почвоведению)», «Ознакомительная практика (по геологии и основам гидрогеологии)», «Ознакомительная практика (по гидрологии, климатологии и метеорологии)».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад (сообщение)	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Практическая работа	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.	практическое занятие
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Работа с топографическими картами. Условные обозначения	ПК-15	Практические занятия
2	Создание и функционирование ПТК природообустройства.	ОПК-1	Практические занятия
3	Описание рельефа местности мелиоративного участка.	ОПК-1	Практические занятия
4	Расчет водонаправляющих лесных полос.	ПК-15	Практические занятия.
5.	Прогнозирование изменения почвенно-мелиоративных условий на орошаемых землях Заволжья	ПК-15	Практические занятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы природообустройства территорий» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 4 семестр	ОПК-1.3 Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной области;	Не знает различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Знаком с различными способами прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Хорошо знает различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Знает и умеет анализировать различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса
		Не умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Знаком с особенностями проведения изысканий по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Хорошо умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и делать соответствующие выводы
		Не владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	Знаком с методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	Хорошо владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	В совершенстве владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем
ПК-15, 4 семестр	ПК-15.27 Контролирует параметры рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах, не знает практи-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах, практики применения материала, исчерпывающе и по-

			ку применения материала, допускает существенные ошибки		следовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Не умеет распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах	Знаком с методами распознавания свойств геосистемы на конкретных объектах	Знает принципы распознавания свойств геосистемы на конкретных объектах	Умеет анализировать и распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах
		Не владеет навыками оценки мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Знаком с навыками оценки мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Владеет навыками оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Владеет навыками оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов, анализирует полученные результаты.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1 Что называется почвой.
- 2 Типы почв распространенные в Саратовской области.
- 3 Что называется влажностью почвы.
- 4 Методы определения влажности почвы.
- 5 Что называется гумусом.
- 6 Что такое минерализация воды.
- 7 Что называется горизонталью на плане местности.
- 8 Что такое уклон местности.
- 9 Какими геодезическими приборами производится топографическая съемка местности.
- 10 Что определяет водородный показатель pH.
- 11 Какие основные климатические характеристики исследуемого района.
- 12 Что называется масштабом местности.
- 13 Чем характеризуются водно-физические свойства почв.

- 14 Ваше представление о понятиях: природообустройство и мелиорация земель.
- 15 Что называется масштабом местности и какой масштаб на плане местности крупнее: М 1:100, М 1:5000, М 1:10000.

3.2. Доклад по самостоятельной работе

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающему предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающего с докладом, занимает не более 3-5 минут, поэтому доклад в письменном виде должен составлять не более 4-5 страниц рукописного текста или 1-1,5 печатных страницы.

Перечень вопросов и тем, вынесенных на самостоятельное изучение, представлен в приложении 2.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Основы природообустройства территорий»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	История развития мелиорации в Саратовской области
2	Правовая база природообустройства.
3	Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства.
4	Эколого-экономическое обоснование проектов природообустройства.
5	Геосистемы как объекты природообустройства.

3.3 Практические занятия

Тематика практических занятий обучающихся по предмету устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация «Бакалавр» и программы дисциплины.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Основы природообустройства территорий» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовый контроль № 2

по дисциплине «Основы природообустройства территорий» направление подготовки

Внимание: Тестовое задание заполняется гелиевой ручкой черного цвета, в соответствующих клеточках необходимо указать знаки V или X, в вопросах на соответствие указать порядок цифрами 1, 2, 3 и т.д.

1. Определить критерии, входящие в состав определения природообустройства:

- ☐ улучшение компонентов природы
- ☐ повышение потребительской стоимости компонентов природы
- ☐ восстановление нарушенных компонентов природы
- ☐ защита от природных стихий;
- ☐ использование земель для карьерных выработок ископаемых.

2. Определить составляющие, характеризующие свойства геосистем как земных природных систем

- ☐ способность почвообразования;
- ☐ нелинейность природных процессов;
- ☐ периодичность природных процессов

3. Установить стадии, включающиеся в основные этапы создания природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ стадия строительства;
- ☐ стадия эксплуатации;
- ☐ стадия финансирования и изучения экологической безопасности..

4. Определить составляющие, входящие в методологические подходы в мелиорации земель:

- ☐ термодинамический подход;
- ☐ экономический подход;
- ☐ политический подход;
- ☐ гидромеханический подход.

5. Определить формулу расчета максимального секундного расхода при ливне:

☐ $Q_{л.с.} = \frac{0,28 \cdot \sigma_2 \cdot H \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с};$

☐ $Q_{л.с.} = \frac{0,3 \cdot \sigma_1 \cdot B \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с};$

$Q_{л.с.} = \frac{0,3 \cdot \sigma_1 \cdot H \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с}.$

6. Определить критерии, входящие в состав определения природно-техногенного комплекса природообустройства:

- ☐ измененная геосистема
- ☐ природная составляющая
- ☐ человеческая деятельность в природопользовании (техногенная)

7. Определить формулу расчета суммарного объема ливневого стока со склона:

- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_2 \cdot H \cdot A, \text{ м}^3;$
- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_1 \cdot B \cdot A, \text{ м}^3;$
- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_1 \cdot H \cdot A, \text{ м}^3.$

8. Определить категории земель по целевому назначению:

- ☐ сельскохозяйственного;
- ☐ промышленного;
- ☐ энергетики, транспорта и связи;
- ☐ космической связи;
- ☐ дорожной сети севооборотных участков

9. Определить составляющие относящиеся к техническим подсистемам природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ регулирующая;
- ☐ проводящая;
- ☐ локализирующая;
- ☐ правовая.

10. Определить объекты, входящие в состав природообустройства:

- ☐ геосистема природообустройства;
- ☐ преобразования, осуществляемые человеком;
- ☐ использование природных ресурсов.

11. Определить составляющие относящиеся к техническим подсистемам природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ гидротехнические сооружения;
- ☐ эксплуатационная инфраструктура;
- ☐ обеспечение экологической безопасности.

12. Установить зависимость определения расстояния между лесополосами:

- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$
- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$
- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$

13. Определить критерии, относящиеся к принципам использования мелиораций:

- ☐ адекватность

- | |
|---|
| ☐ нравственность |
| ☐ пунктуальность |

Подпись _____ / _____ / Дата «__» _____ 20__ года

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Понятие природообустройство.
2. Понятие природно-техногенный комплекс.
3. Что называется природопользованием.
4. Объект и цели природообустройства.
5. Понятие национальная безопасность.
6. Принципы природообустройства.
7. Место природообустройства в науке, практике, обществе.
8. Понятие системы.
9. Постулаты теории систем.
10. Природа, компоненты природы, геосистема.
11. Общие свойства систем.
12. Свойства геосистем как земных природных систем.
13. Особенности геосистемного подхода.
14. Схема природно-техногенного комплекса (ПТК) природообустройства.
15. Основные понятия составляющих ПТК, определения.
16. Классификация геосистем.
17. Устойчивость ПТК.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Свойства динамических систем природообустройства.
2. Системные законы.
3. Виды ПТК природопользования.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Создание и функционирование ПТК природообустройства. Виды ПТК.
2. Основные этапы создания ПТК.
3. Природная и техногенная составляющие ПТК.
4. Понятие мелиорации земель.
5. Категории систем.
6. Уровни классификации мелиораций земель.
7. Цель мелиорации земель.
8. Принципы природопользования и природообустройства.
9. Понятие комплексной мелиорации.
10. Методологические подходы в мелиорации земель.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития мелиорации в Саратовской области.
2. Мелиоративные системы Саратовской области.
3. Классификация мелиоративных систем.

3.6 Промежуточная аттестация

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.11 Гидрометеорология промежуточная аттестация по дисциплине «Основы природообустройства территорий» проводится в виде зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие природообустройство.
2. Понятие природно-техногенный комплекс.
3. Что называется природопользованием.
4. Объект и цели природообустройства.
5. Понятие национальная безопасность.
6. Принципы природообустройства.
7. Место природообустройства в науке, практике, обществе.
8. Понятие системы.
9. Постулаты теории систем.
10. Природа, компоненты природы, геосистема.
11. Общие свойства систем.
12. Свойства геосистем как земных природных систем.
13. Особенности геосистемного подхода.
14. Схема природно-техногенного комплекса (ПТК) природообустройства.
15. Основные понятия составляющих ПТК, определения.
16. Классификация геосистем.
17. Устойчивость ПТК.
18. Создание и функционирование ПТК природообустройства. Виды ПТК.
19. Основные этапы создания ПТК.
20. Природная и техногенная составляющие ПТК.
21. Понятие мелиорации земель.
22. Категории систем.
23. Уровни классификации мелиораций земель.
24. Цель мелиорации земель.
25. Принципы природопользования и природообустройства.
26. Понятие комплексной мелиорации.
27. Методологические подходы в мелиорации земель.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы природообустройства территорий» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине при ведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных параметров контроля за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах, и различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса

умения: распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах; проводить обследование и использовать его результаты в профессиональной деятельности.

владение навыками: оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала: основ природообустройства, принципы природопользования, классификации агроландшафтов различных зон, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов, и использовать его результаты в профессиональной деятельности – успешное и системное владение методами расчёта и анализа результатов, полученных в результате обоснования птк гидромелиоративных систем
----------------	---

хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать различные способы оценки состояния природных и природно-техногенных объектов, используя современные методы и показатели; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов на базе проведенных изысканий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение применять использовать различные способы оценки состояния природных и природно-техногенных объектов, используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов на базе проведенных изысканий.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале птк и основы природообустройства, принципы природопользования, классификации агроландшафтов различных зон, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы при решении инженерных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов на базе методами расчёта и анализа результатов, полученных в результате обоснования птк гидромелиоративных систем, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада по самостоятельной работе

При подготовке доклада по самостоятельной работе обучающийся демонстрирует:

знания: различные способы прогнозирования природных процессов, их схемы расположения, методику наблюдения за природными процессами и методику обработки данных;

умения: распознавать свойства геосистемы на конкретном объекте, работать со справочным материалом, научной и технической литературой;

владение навыками: четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

Критерии оценки доклада по самостоятельной работе

отлично	обучающийся демонстрирует: хорошее владение материалом доклада, четко представляет цели и задачи, высказывает своё мнение по поводу поставленной задачи, может предложить пути решения проблемы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: хорошее владение материалом доклада, четко представляет цели и задачи, но затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: владение только материалом доклада, но затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы.
неудовлетворительно	обучающийся: не владеет материалом доклада, затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, не предлагает пути решения проблемы

4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: различных способов прогнозирования на объектах природно-техногенных комплексов;

умения: проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и использовать его результаты в профессиональной деятельности.

владение навыками: методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание практического занятия полностью, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение производить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и использовать его результаты в профессиональной деятельности – владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать методы расчёта и анализа результатов полученных в результате обоснования птк, используя современные методы и показатели такой оценки; – владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания, которые в большей части не соответствуют требованиям; – умения в недостаточной степени проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов; – владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает основных терминов и определений ; – не умеет работать с технической литературой и справочниками, производить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов; – не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Разработчик: доцент Аржанухина Е.В.


 (подпись)