

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 06.03.2025 14:58:40  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени  
Н. И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Калиниченко Э.Б./  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)</b>
Направление подготовки	<b>20.04.01 Техносферная безопасность</b>
Направленность (профиль)	<b>Пожарная безопасность</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Зотева Т.С., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Зотева Т.С.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Саратов 2024**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	20

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.05.2020г. № 678, формируют следующую компетенцию:

- «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.2. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа

#### Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний английского языка	УК-4	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 1 Applying for the Master's degree. Motivation	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2 World of Science	УК-4	Устный опрос
4	Тема 3 Agrarian Science	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	Тема 4 Fire station	УК-4	Устный опрос
6	Тема 5 Operation intelligence fire alarm systems	УК-4	Устный опрос Доклад
7	Тема 6 Evacuating in case of a disaster	УК-4	Устный опрос
8	Тема 6 Evacuating in case of a disaster	УК-4	Устный опрос
9	Тема 7 Fire causes. Fire security	УК-4	Устный опрос
10	Тема 8 Hazardous materials	УК-4	Устный опрос Доклад
11	Тема 9 Fire hydrant design	УК-4	Устный опрос
12	Тема 10 Fire. Passive and active means of firefighting	УК-4	Устный опрос
13	Тема 11 Means of firefighting	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 11 Means of firefighting	УК-4	Устный опрос
15	Тема 12 Technospheric safety. An emergency vehicle	УК-4	Устный опрос Доклад
16	Тема 12 Technospheric safety. Fighting forest fires	УК-4	Устный опрос
17	Тема 13 Engineering in the sphere of fire fighting.	УК-4	Устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции,	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового	пороговый	продвинутый	высокий
этапы освоения компетенции		уровня (неудовлетворительно)	уровень (удовлетворительно)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.2 - осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических конструкций, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности, не владеет навыком практического применения материала.	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи.	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию; обладает навыком применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические конструкции, понимает общее содержание услышанного или прочитанного, выражает свои мысли и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Входной контроль**

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным (английским) языком. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении высшего образования по направлению подготовки бакалавра.

#### **Перечень вопросов для входного контроля:**

1. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов
2. Употребление времен группы Simple в предложениях
3. Употребление страдательного залога (Passive Voice)
4. Предложения с инфинитивными оборотами

5. Сложноподчиненные предложения
6. Употребление предлогов, особенности их значения в предложении
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Употребление времен группы Continuous в предложениях
9. Употребление времен группы Perfect в предложениях
10. Причастные обороты в предложении

### **Доклады**

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового, научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица 5

#### **Темы докладов**

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистров
2	Роль высшего образования для развития личности
3	Российские программы поддержки молодых ученых
4	Опасные материалы и легковоспламеняющиеся вещества
5	Новейшие средства пожаротушения
6	Применение компьютерных технологий в пожаротушении
7	Программные продукты по оценке пожарного риска
8	Пожарная служба в России и за рубежом
9	Превентивные меры для защиты от лесных пожаров
10	Передовые технологии пожаротушения

### **Контрольные работы**

С целью проверки усвоения лексического и грамматического материала по теме предусмотрено выполнение контрольных работ. Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В каждой контрольной работе предусмотрено два варианта.

#### Контрольная работа № 1 по теме «Agrarian Science»

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.

The first kind of power used in agriculture was human power, and all operations from land preparation through cultivation, harvesting, and processing of the final product were performed by hand. Many centuries passed before the power of animals was used. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow, but with the development of the steel plough, the internal combustion engine, the farm tractor, and other modern farm machines, the movement has accelerated. Heavier and larger ploughs, harrows, planters, cultivators, and harvesting devices, threshers, grain reapers, mowers were designed before 1850.

Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations, and the success of their efforts has resulted in greater use of farm machinery. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.

A machine is a device that gives a mechanical advantage, facilitates the doing of work; thus the term “farm machinery” includes the mechanical equipment of field and farmstead from water pumps to tractors.

Evolution of the tractor has accompanied changes in farm technology and sizes of farms. The tractor has progressed from its original primary use as a substitute for animal power to the present units designed for multiple uses. Traction power, belt power, power take-off drives, mounted tools, and hydraulic remote control units, as well as power steering, greater range of power sizes, improved engine design including smaller diesel engines, improved transmissions including more operating speeds, differential lock, rubber tires, electric starting and lighting, improved operator comfort and safety all serve to extend the usefulness and efficiency of the modern tractor.

2. Следующие предложения упоминаются в тексте. Определите, какие из них представляют основную идею, какие – второстепенные детали.

1. Many centuries passed before the power of animals was used.
2. Evolution of the tractor has accompanied changes in farm technology and sizes of farms
3. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.
4. Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations.
5. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow.

3. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What was the first kind of power used in agriculture?
2. How long was the transition from hand farming to modern power-farming?
3. What is a machine?
4. What has accompanied changes in farm technology and sizes of farms?

4. Напишите, не более чем в трех предложениях, резюме к тексту.

Вариант 2

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык

There has been a sharp transition in economic doctrine with respect to the relative contribution of agricultural and industrial development to national economic growth during recent decades. There has been a shift away from an earlier “industrial fundamentalism” to an emphasis on the significance of growth in agricultural production and productivity for the total development process. Nevertheless, the process of agricultural development itself has remained outside the concern of most development economists. Both technical change and institutional change have been treated as exogenous to their systems. In our view technical change represents an essential element in the growth of agricultural production and productivity from the very beginning of the development process.

The process of technical change in agriculture can best be understood as a dynamic response to the resource endowments and economic environment in which a country finds itself at the beginning of the modernization process. The design of a successful agricultural development strategy in each country or region involves a unique pattern of technical change and productivity growth in response to the particular setoff factor prices which reflect the two economic implications of resource endowments and resource accumulation in each society. It also involves a complete pattern of institutional evolution in order to create an economic and social conducive to the effective response by individuals, private firms and public agencies to the new technical opportunities.

Any attempt to develop a model of agricultural development in which technical change is treated as endogenous to the development process rather than as an exogenous factor that operates independently of other development processes must start with the recognition that there are multiple paths of technological development. Technology can be developed to facilitate the substitution of relatively abundant (hence cheap) factors for relatively scarce (hence expensive) factors in the economy.

2. Следующие предложения упоминаются в тексте. Определите, какие из них представляют основную идею, какие – второстепенные детали.

1. There has been a sharp transition in economic doctrine with respect to the relative contribution of agricultural and industrial development to national economic growth.
2. There are multiple paths of technological development.
3. Both technical change and institutional change have been treated as exogenous to their systems

4. It also involves a complete pattern of institutional evolution in order to create an economic and social conducive to the effective response to the new technical opportunities.
  5. Nevertheless, the process of agricultural development itself has remained outside the concern of most development economists.
3. Дайте ответы на следующие вопросы:
1. What is characteristic of the process of technical change in agriculture?
  2. What does the design of a successful agricultural development strategy involve?
  3. What does, in the author's view, represent technical change as an essential element in the growth of agricultural production and productivity?
  4. How can technology be developed?
  5. How have both technical change and institutional change been treated?
4. Напишите, не более чем в трех предложениях, резюме к тексту.

### Контрольная работа № 2 по теме «Means of firefighting»

#### Вариант 1 Firefighting aircraft

1. Прочитайте текст.

Russian fire aviation conducts monitoring of the condition of the territory, extinguishing fires from the air, transfers specialists to the affected areas, takes on board civilians from disaster areas, conducts search and rescue activities. It is in charge of the transportation of helicopters, fire fighting equipment, cargo.

The air regiment of the RF Ministry of Emergency Situations includes fire aircraft Il-76TDP, amphibians Be-200CS, universal AN-74P planes. Mi-8 and 26 helicopters are used for firefighting purposes as well.

Firefighting planes are the means equipped with special tanks for fire extinguishing liquid and used to extinguish fires in vast areas. Due to the fact that aircraft has significant lift, high speed (compared to ground vehicles), they are used in emergency situations in difficult locations or vast territories.

IL-76 is the most famous Russian fire-fighter plane. It is able to cover distances up to 6,500 km. This depends on how much cargo there is on board the plane. Its maximum loading is 60 tons. The peculiarity of this flying vehicle is that it can carry 42 tons of water at once. The aircraft extinguishes the fire, pouring out all fire-extinguishing liquid from the tanks to the ignition centre during 6-8 seconds, by the PAD system (pouring aircraft device) installed on it. The developers of no country in the world but only the Russians could achieve such success. IL-76 TDP took part in various air shows. It flew to the UK for testing. It fought lots of extinguished fires. One can watch videos and photos with the participation of a water bomber to extinguish fires in Chile, Bolivia, Greece, and Turkey on the net.

Bombardier (Canadairs CL-415) is used by fire fighting service in Canada, France, and the USA. Now about 70 planes out of 88 produced are in operation. It is a fire amphibious with two turboprop engines. It takes 6.12 tons of water on board. The maximum flight range is 2,425 km. Bombardier can easily be converted from a transport plane to a fire-fighter and back again. It can take water from natural water reservoirs.

Every year forests are on fire somewhere. The only chance to stop this disaster is the use of such kind of aircraft.

2. Закончите следующие предложения, исходя из содержания текста:

1. Russian fire aviation conducts .....
2. Firefighting planes are the means equipped with .....
3. The developers of no country in the world but .....
4. Bombardier can easily be converted from .....
5. The only chance to stop this disaster is .....

3. Поставьте вопрос к выделенному слову или словосочетанию

1. The plane can carry **42 tons of water** at once.
2. Fire aircraft **extinguishes fires** from the air.
3. It can take water from **natural** water reservoirs.
4. Every year **forests** are on fire somewhere.
5. Mi-8 and 26 helicopters are used **for firefighting purposes** as well.

4. Напишите, не более чем в трех предложениях, аннотацию к тексту.

Контрольная работа № 2 по теме «Means of firefighting»

Вариант 2

1. Прочитайте текст.

#### Fireboats

A fire boat is a specialized watercraft, often resembling a tugboat, with pumps and nozzles designed for fighting storeline and shipboard fires. They are frequently used for fighting fires on docks and shore side warehouses as they can directly attack fires in the supporting underpinnings of these structures. They also have unlimited supply of water available, pumping directly from below the hull and can be used to assist shore based firefighters when other water is in low supply or is unavailable, for example, due to earthquake breakage of water mains, as happened in San Francisco due to the 1989 Loma Prieta earthquake.

Modern fireboats are capable of pumping tens of thousands of gallons of water per minute. Fireboats are most usually seen by the public when welcoming a fleet or

historic ships with a display of the water moving capabilities, throwing large acres of water in different directions.

Occasionally fireboats are used to carry firefighters, Emergency Medical Technicians, and a physician with their equipment to islands and other boats. Also hydrocopters, rigid-hulled inflatable boats, and even hovercrafts and helicopters are used in fire, rescue and medical emergency situations. They may also carry divers or surface water rescue workers. Passengers from ships in danger can be also transferred to various kinds of rescue boats. Rescue boats may also be used for oil and chemical destruction on rivers, lakes and seas.

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. What is a fireboat?
2. What are fireboats used for?
3. Why is this type of boats frequently used for fighting fires?
4. How much water are fireboats capable of pumping per minute?
5. When was the earthquake in San-Francisco?

3. Поставьте вопрос к выделенному слову или словосочетанию

1. A fire boat is a specialized watercraft, often **resembling a tugboat**.
2. They are **frequently** used for fighting fires on docks and shore side warehouses.
3. They also have **unlimited supply of water** available.
4. Fireboats are most usually seen **by the public** welcoming a fleet or historic ships.
5. Rescue boats may be used for oil and chemical destruction **on rivers, lakes and seas**.

4. Напишите, не более чем в трех предложениях, аннотацию к тексту.

### Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной контроль в начале изучения дисциплины и промежуточная аттестация успеваемости, которая проводится после изучения нескольких разделов дисциплины в конце семестра. Объем банка тестовых заданий: входной контроль представлен в 15 вариантах по 20 заданий, выходной контроль (лексико-грамматический тест) в 15 вариантах по 20 заданий.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

### Вариант 1 тестового задания входного контроля

1. Словосочетание farm technology переводится

- a) сельскохозяйственные технологии
- b) технологии на ферме
- c) фермерские технологии

2. Правильным предлогом является

He works .....the farm

- a) at
- b) on
- c) to

3. Соответствующий вопрос для данного ответа

будет Farmers begin to harvest crops in autumn

- a) When do farmers begin to harvest crops?
- b) Which farmers begin to harvest crops?
- c) How do farmers begin to harvest crops?

4. Правильным переводом английского предложения является Many new houses are built in our city

- a) Мы строим много новых домов в нашем городе
- b) В нашем городе много новых домов
- c) Много новых домов строится в нашем городе

5. На месте пропуска пропущено слово

In Britain there are three types of agricultural .....

- a) education
- b) material
- c) canal

6. Словарным определением слова discuss является

- a) to come together
- b) to talk about together
- c) the teaching and training

7. На месте пропуска пропущен предлог

Industry depends .....energy

- a) at
- b) with
- c) on

8. Вопросительным предложением будет

- a) Must you come to the Institute on Monday
- b) You must come to the Institute on Monday
- c) You will work at the Institute on Monday

9. Глаголом в придаточном предложении

будет I'll read this book, if I.....time

- a) will have
- b) has
- c) have

10. Глагол to be имеет модальное значение

- a) The engineers are to study the problem of using cosmic rays
- b) They are in Moscow

11. Исходной формой прилагательного best является  
a) good      b) be      c) few
12. Предложением в страдательном залоге является  
a) In all engines fuel is burned to make heat  
b) The food you eat gives heat  
c) All engines burn some kind of fuel
13. Правильным переводом английского предложения будет He will have read the text before he begins to translate it  
a) Он читает текст, прежде чем начинает переводить его  
b) Он прочел текст, прежде чем начал переводить его  
c) Он прочтет текст, прежде чем начнет переводить его
14. Правильной формой местоимения будет  
Let .....go to the Institute  
a) him      b) he      c) his
15. Соответствующий вопрос для данного ответа будет  
Heat is a form of energy  
a) What is a form of energy?      b) What energy is it?
16. Правильной формой причастия будет  
The heat .....is increased with the raise of temperature  
a) produced      b) producing
17. Правильным русским предложением английскому является  
The factories are provided with new machines  
a) Фабрики обеспечивают новые машины  
b) Фабрики обеспечены новыми машинами
18. Предложением с бессоюзным присоединением придаточного будет  
a) Agricultural engineer is a profession we are interested in  
b) This English book is too simple for me  
c) There is one window in that room
19. На месте пропуска пропущено слово  
The more the steam is heated, the more .....it  
has a) pressure      b) time      c) water
20. Перевод предложения с союзом чтобы  
a) It is necessary to use new machines on the farms  
b) To use new machines on the farms is very important

c) The farm is rich enough to use many new machines

**Вариант 1 тестового задания выходного контроля - экзамена**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. ... alarms are essential for every home to control fires
  - a) hydraulic system
  - b) smoke
  - c) clock
2. Bushfires have caused wide-scale ... to private property
  - a) benefit
  - b) activity
  - c) damage
3. A self-contained breathing apparatus is a device to provide ...in hostile environment
  - a) breathable air
  - b) water supply
  - c) pneumatic system
4. Fire-fighters may discover victims with different ...
  - a) injuries
  - b) hobbies
  - c) tours
5. Early pumpers used cisterns as a source of ...
  - a) power
  - b) water
  - c) air
6. A fire prevention inspector is an individual whose duty is ...
  - a) to inspect all the buildings used by the public
  - b) to provide the buildings with water supply
  - c) to pre-plan his role in emergency situations
7. A good camera should be equipped with ...
  - a) all the necessary motors and valves
  - b) a power supply
  - c) flashed attachments
8. Large fire hydrants are connected to a large diameter ...
  - a) water pipes
  - b) electrical circuits
  - c) gas reservoirs
9. Fire is a ... reaction known as combustion
  - a) biological
  - b) chemical
  - c) mechanical
10. As firefighting technology ... and fresh hazards arise, so new skills have to be learnt
  - a. progresses

- b. decreases
  - c. regresses
11. The fire department ...to the fire within some minutes
    - a) takes
    - b) responses
    - c) grasps
  12. Fire ... is a top priority nowadays
    - a) breaking
    - b) safety
    - c) movement
  13. Flying fire planes are used where other means of ... are not available
    - a) security
    - b) planting
    - c) rescue
  14. Robots can do a lot of this work more efficiently than human beings because ...
    - a) they are larger then human beings
    - b) they are precise
    - c) they can be put together
  15. Firefighting aircraft extinguishes ...in hard-to-reach places
    - a) hurricanes
    - b) flames
    - c) overflowing
  16. The aircraft extinguishes the fire, draining all fire-extinguishing liquid from the tanks to the ... centre for 6-8 seconds .
    - a) ignition
    - b) call
    - c) computer
  17. Canadian Bombardier is a fire amphibious with two turboprop ...
    - a) hands
    - b) engines
    - c) wings
  18. Most fires ... out because of people's carelessness.
    - a) finish
    - b) continue
    - c) break
  19. It is difficult to ... refinery fires.
    - a) water
    - b) extinguish
    - c) finish
  20. Firefighting planes are the means equipped with ...
    - a) special tanks for fire extinguishing liquid
    - b) ladders to climb skyscrapers
    - c) special fireboats

### 3. 5. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалом и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного доклада.

#### Рубежный контроль № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Обучающие программы
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Научные степени
5. Научный прогресс
6. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
7. Компьютерные технологии
8. Электронно-информационные системы
9. Роль Интернета в науке
10. Перспективы развития сельского хозяйства
11. Новые технологии в отраслях сельского хозяйства
12. Научные достижения в области агроинженерии университета
13. Из истории создания пожарной службы
14. Современные пожарные расчеты
15. Инженеры в сфере пожарной безопасности
16. Эволюция систем пожарного обнаружения
17. Системы видеонаблюдения и мониторинга в пожарной безопасности
18. Стадии начального реагирования на чрезвычайную ситуацию. План эвакуации. Время выхода из зоны опасности
19. Эвакуация в случае непредвиденных обстоятельств, пожаров, стихийных бедствий. Поиск безопасных путей эвакуации
20. Особенности эвакуации людей из многоэтажных конструкций и жилых зданий. Спасательные операции с помощью лестниц
21. Сокращение влияния стресса на огнеборцев
22. Причины пожаров
23. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности здания или сооружения в процессе их строительства, реконструкции и эксплуатации
24. Опасные факторы пожара
25. Зоны распространения огня в закрытых помещениях и на открытой местности

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Пути пополнения словарного состава.
2. Словарь как средство понимания текста
3. Определение исходной формы слова
4. Отбор значения слова в тексте в зависимости от характера переводимого текста
5. Анализ и перевод как средства понимания текста
6. Анализ слова и определение его значения на основе правил словообразования
7. Виды придаточных предложений
8. Особенности перевода страдательного залога
9. Употребление активного залога в научно-технической литературе
10. Многозначность слов. «Ложные друзья переводчика».

### **Рубежный контроль № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Первые изобретения ученых инженеров
2. Изобретение, характеристики, функции пожарных гидрантов, особенности работы с пожарными гидрантами.
3. Виды пожаров
4. Классификация пожаров
5. Цели и задачи пожаротушения
6. Пассивные и активные средства пожаротушения
7. Источники водоснабжения при тушении пожаров
8. Системы наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения
9. Мобильные средства обеспечения пожарной безопасности
10. Переносные огнетушители
11. Основные огнетушители
12. Насосы
13. Технические средства пожаротушения
14. Тушение лесных пожаров.
15. Системы пожаротушения
16. Экспертная система оценки пожарной безопасности
17. Программные продукты по оценке пожарного риска
18. Транспортные средства, используемые в чрезвычайных ситуациях
19. Интеллектуальные системы в пожаротушении
20. Прогнозирование техногенных катастроф посредством ИТ технологий
21. Инженеры в сфере пожарной безопасности
22. Современные проблемы техносферной безопасности

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Модальные глаголы и их эквиваленты

2. Инфинитив и инфинитивные обороты
3. Независимый причастный оборот
4. Принципы аннотирования текста
5. Принципы реферирования текста
6. Ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое чтение
7. Значение лексики для правильного понимания текста
8. Слова - «ложные друзья переводчика»
9. Сравнительные конструкции
10. Сложное дополнение

#### *Темы докладов*

1. Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2. Роль высшего образования для развития личности
3. Российские и международные программы поддержки молодых ученых
4. Опасные материалы и легковоспламеняющиеся вещества
5. Новейшие средства пожаротушения
6. Передовые технологии пожаротушения
7. Применение компьютерных технологий в пожаротушении
8. Программные продукты по оценке пожарного риска
9. Пожарная служба в России и за рубежом
10. Превентивные меры для защиты от лесных пожаров

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса: чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста, собеседование по теме монологического высказывания

#### **Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
3. Интернет и научный поиск
4. Новые технологии в отраслях сельского хозяйства
5. Научные достижения в области агроинженерии университета
6. Современные проблемы техносферной безопасности
7. Искусственный интеллект
8. Причины пожаров. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

9. Цели и задачи пожаротушения
10. Специалисты в сфере пожарной безопасности
11. Эвакуация людей из зоны опасности
12. Техногенные катастрофы
13. Проблемы защиты окружающей среды
14. Средства пожаротушения
15. Разработка программных приложений для целей пожаротушения

### **Тематика вопросов для устного собеседования**

1. Моя визитная карточка
2. Мой профессиональный выбор
3. Моя научно-исследовательская работа
4. Интернет в моей жизни
5. Современный молодой специалист: качества, необходимые для успешной карьеры.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии  
им. Н.И. Вавилова»**  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

#### **Экзаменационный билет № 1**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Evacuation of people from the disaster area» и передача его содержания на русском языке (устно).
3. Беседа на иностранном языке по теме «Modern system of education in Russia and abroad».

Зав. кафедрой

Дата  
Калиниченко Э.Б.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы входного, текущего, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i><b>высокий</b></i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i><b>базовый</b></i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i><b>пороговый</b></i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

### Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**умения:** общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

Таблица 7

#### Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение);</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.);</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов,</li> </ul>

	деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /результатов, представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу</li> </ul>

### **Критерии оценки доклада**

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики деловой и профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для делового и профессионального общения; основных терминов и понятий;

**умение:** выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке; систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 8

### **Критерии оценки доклада**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических
	норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления.

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики профессионального и делового характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке

**умение:** понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций

**владение навыками:** языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера.

Таблица 9

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
----------------	---

<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует:
	- знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические конструкции, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

#### 1.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знание:** основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток
----------------------------	--

*Разработчик: доцент Зотеева Т.С.*



(подпись)

