Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:27:58
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО**
Направленность (профиль)	**Тепло-, газо-, холодоснабжение и вентиляция**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок Обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 42

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2017г. № 481, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном языке	УК-4.5 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	1	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке	УК-4.6 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	2	Практические занятия	контрольная работа; устный опрос; доклад
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи

Основы организации и управления производством

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение уровня знаний немецкого языка	УК-4	Тестовые задания Устный опрос
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2. Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос
7	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
8	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 8: Im Supermarkt.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11	Тема 10: Termine, Termine, Termine	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
12	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос
13	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 13. Bauingenieurwesen	УК-4	Устный опрос
15	Тема 14. Bauwesen	УК-4	Устный опрос
16	Тема 15. Anforderungen an die Gebäude	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17	Тема 16. Werkstoffe.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
18	Тема 17. Gasversorgung	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
19	Тема 18. Erdgas: Gewinnung und Transport	УК-4	Устный опрос
20	Тема 19. Wasserversorgung	УК-4	Устный опрос
21	Тема 20.Wärme, Kühlung und Lüftung	УК-4	Устный опрос
22	Тема 21. Erneuerbare Energiequellen	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	УК-4.5 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») при решении коммуникативной задачи; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка: выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке; выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.
УК-4 2 семестр	УК-4.6 Чтение и понимание со словарем информации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки»,

	на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») не знает логико-смысловых связей для монологического высказывания; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника; затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.,выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	«Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста. Выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.
УК-4 3 семестр	УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (строительные материалы: бетон, древесина; природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, охладительные установки, отопительные котлы, альтернативные источники энергии) при	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (строительные материалы: бетон, древесина; природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, охладительные котлы, отопительные котлы, альтернативные источники энергии) для решения

		решении коммуникативной задачи; - не знает как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей и ведения диалога общего и делового характера, грамматические правила не соблюдаются, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.			коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестового задания. Предусматривается 15 вариантов тестовых заданий. (Вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3.Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).

8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Автомобиль и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Месторождения природного газа.
18	Современные проекты газоснабжения
19	Предприятия газоснабжения
20	Строительное дело
21	Экология в области строительства
22	Современные строительные материалы
23	Насосы, вентиляторы, компрессоры в системах газоснабжения
24	Нововведения в сфере тепло-, газо-, холодоснабжения и вентиляции
25	Альтернативные источники энергии
26	Экология в области газоснабжения

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es…"

Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?

6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 2
по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"
Артикль (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:
1. Mittwochs gibt es immer…Party.
2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt … Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:
1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4….. Orangensaft ist heute kalt.
5….Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:
1. Ich esse gern…Kartoffeln.
2. Gibt es… Mineralwasser?
3. Ich esse gern …. Fleisch.
4. Wie findest du …Bratwurst?
5. Möchten Sie … Tomatensalat oder …Obstsalat?

4. Переведите предложения:
1. Trinken die Deutschen Tee zum Essen?
2. Ich trinke lieber eine Tasse Tee.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Abendessen?
5. Man trinkt: Kaffee, Tee, Milch, Orangensaft.

5. Переведите предложения:
1. Я лучше взял бы рыбу.
2. Я с удовольствием ем картофель.
3. Вкусно? Да, спасибо.
4. Ужин в 7 часов.
5. На обед есть мясо, овощи. На десерт фрукты и мороженое.

6. Ответьте на вопросы:
1. Wann haben Sie Abendessen?
2. Was isst man am Abend?
3. Essen Sie Bratkartoffeln gern?
4. Was trinken Sie gern?
5. Gehen Sie oft in die Mensa?

Вариант контрольной работы № 3 по теме
" Wie kommt man nach Berlin? "

Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:

1. Anna … nach Hause .
2. Alle zusammen … sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr … meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann … Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie … gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Anton… nach Hause .
2. Thomas… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Berlin?
5. Wir … mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

Вариант 1 контрольной работы № 4 по теме "Brauchen, haben, kaufen"

Продукты питания. Числительные. Упаковка. Wie viel? wie oft?
Предлоги дательного и винительного падежей. Модальные глаголы в Präsens.

1. Переведите на немецкий язык:

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

3. Подберите правильные ответы:

a) Wie oft fährt der Bus?	- 20
b) Wie weit ist es zum Restaurant?	- 20 Minuten.
c) Wo wohnst du?	- aus Zweibrücken
d) Woher kommst du?	- in Zweibrücken
e) Von wann bis wann lernst du?	- 20 Liter
f) Wie lange dauert das?	- 20 Kilometer
g) Wie viele Gäste hast du?	- per Fax
h) Wann kommt er?	- um 20 Uhr
i) Wie viel Wein hast du?	- alle 20 Minuten
j) Wie bekommen wir die Tagesordnung?	- von zwei bis 20 Uhr

4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du … schneller gehen.
2. Er … den Termin beim Arzt nicht verschieben.
3.… ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März … ich nach Deutschland reisen.
5. Er … schon Deutsch richtig übersetzen.

5. Переведите на русский язык.

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.
2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.
3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.
4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.
5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

6. Ответъте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen deine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist dein Bruder?

Вариант контрольной работы № 5 по теме
«Im Supermarkt»

Падежи. Склонение существительного. Определенный артикль. Склонение артикля.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:
1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben) ihr Geschäftessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma "Blitz"?
5. Wie (heissen) du?

2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:
1. Bist … schon frei?
2. Wie finden ….den Stundenplan?
3. …..arbeiten fünf Tage pro Woche.
4..... beginnt um 8.30 Uhr.
5. …. spricht Englisch und Deutsch.
6. Am Samstag arbeite …nicht.

ich, du, der Arbeitstag, Kursteilnehmer, wir, Sie.

3. Переведите предложения:
1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2 .Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.
5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

4. Переведите предложения:
1. Когда ты пойдешь за продуктами?
2. Магазин находится за углом.
3. Каждое утро мой отец ходит за свежими булочками.
4. Я покупаю продукты в субботу на всю неделю?
5. В магазине есть отдел молочных продуктов.
6. Я с удовольствием хожу в магазин.

5. Ответьте на вопросы:
1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Wie lange dauert die Vorlesung?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was machen Sie nach dem Unterricht?
7. Womit beschäftigen Sie sich am Sonntag?

Вариант контрольной работы № 6
по теме "Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte"

Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов). Модальные глаголы.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer … antworten? (können)
2. Meine Freunde … heute kommen. (wollen)
3. Du … herein. (dürfen)
4. Ihr … den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich … Mineralwasser am besten.(mögen)

3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

4. Переведите на немецкий язык:

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!
3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

5. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/ Treppe/ Werktor

a) Durch das _____kommt man in die Firma.
b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich_____.
c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im_____.
d) Auf dem _____spielt man Fußball.
e) Am_____kann man ein Flugzeug nehmen.
f) In der_____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
g) Im _____macht man Tests.
h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro…
i) In Restaurants gibt es eine _____für Damen und eine für Herren.
j) An der _____stoppt der Bus.

6. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)	sein + Dativ
Например: Ich gehe in den Supermakt.	Ich bin in dem (im) Supermarkt
Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.	
a) in_____(=____) Stadion	in_____(=____) Stadion
b) in _____(=____) Museum	in _____(=____) Museum

c) zu_____(=____)U-Bahn	in_____U-Bahn
d) auf _____Bank	auf _____Bank
e) in _____(=____) Schwimmbad	in _____(=____) Schwimmbad
f) in_____Park	in_____(=____) Park
g) auf _____Brücke	auf _____Brücke
h) auf _____Parkplatz	auf_____Parkplatz
i) zu____(=____) Empfang	an____(=____) Empfang

7. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten_____Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße_____. Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also,____ _____Post rechts. ____ _____ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie ____ _____ Bahnhofstraße_____. _____ _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie ____ ____ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist _____Park. Die Rezeption ist ____ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch _____Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 ____Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

Вариант контрольной работы № 7 по теме "Termine, Termine, Termine"

Обозначение времени - Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Er … nach Hause .
2. Du… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.

3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы № 8 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

Притяжательные местоимения. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с ….

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:
gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Anforderungen an die Gebäude»

Anforderungen an die bauphysikalischen Eigenschaften. Виды чтения.

Lesen Sie den Text durch:

Anforderungen an die Gebäude

Als Gebäude werden Industrie- und Wohnungsbauten, gesellschaftliche und landwirtschaftliche Bauten verstanden, die der Produktion, dem Aufenthalt von Menschen und der Lagerung dienen.

Von dem Nutzer wird gefordert, daß diese Gebäude zweckmäßig die vorgesehene Nutzung (Funktion) ermöglichen, einen geringen Unterhaltungs- und Wartungsaufwand benötigen,, niedrige Betriebskosten für Heizung, Beleuchtung usw. aufweisen und eine hohe architektonische Qualität besitzen.

Diese Nutzungseigenschaften sind durch Losungen zu erreichen, die ein Minimum an Investitionen bei einer kurzen Bauzeit erfordern.

Die Forderungen des Nutzers an das Gebäude — als Funktionsanforderungen bezeichnet sind: Abmessungen, wie Gebäudelänge mit Angabe des Abstandes von Wanden oder Stutzen, Gebäudebreite mit Angabe von Spannweiten oder Anzahl der Hallenschiffe und Gebäudehohe mit Angabe der Geschoßhöhen und der Anzahl der Geschosse;

Belastungen, wie lotrechte Verkehrslasten auf den Decken als ruhende Lasten oder von Transportfahrzeugen, Krananlagen oder Maschinen herrührende dynamische Lasten;

bauphysikalische Forderungen, wie Lufttemperatur, Luftfeuchtigkeit, Heizungsart oder Größe der Fensterflächen und Forderungen für Beleuchtung oder Schallschutz, etwa gegen Weiterleitung bzw. Abschirmung des Schalls; Schutz vor Feuchtigkeit; Brandschutz; besondere Maßnahmen z. B. gegen Strahlengefährdung, Explosionsgefahr, Säuerschutz.

Die Abmessungen der Gebäude ergeben sich aus der Anordnung der erforderlichen Räume und ihrer Raummaße. Diese auch für die Konstruktion wichtigen Maße werden als Systemmaße bezeichnet.

Zur Ordnung der Vielzahl möglicher Systemmaße wurden in der TLG 8472 „Maßordnung im Bauwesen" ausgewählte Maße für die anzuwendenden Systemmaße im Grundriß und im Aufriß vorgegeben. Die dort festgelegten Systemmaße bezeichen sich auf die Haupttragkonstruktion des Rohbaus und gelten sowohl für Wohn- und

Gesellschaftbauten wie für Bauten der Industrie, des Verkehrswesens und der Landwirtschaft.

Das Gebäude und auch Teile des Gebäudes werden belastet durch ständig wirkende Lasten, die aus der Eigenlast der Bauteile herrühren, langfristige Verkehrslasten, die aus der Last stationärer Ausrüstungen, wie z. B. Werkzeugmaschinen, Apparate, Behälter, oder der Last aus Lagergut in Kühlhäusern, Speichern entstehen und kurzfristige Verkehrslasten, wie die Lasten beweglicher Hebe- und Transportausrüstungen, z. B. Krane, Elektrokarren und Lasten, die durch Menschen, Tiere oder Möbel hervorgerufen werden, sowie Schneelasten, Windlasten, aber auch Montagelasten, die beim Auf-und Umbau der Gebäude auftreten können.

Übung 2: Erstellen Sie einen Plan zum Text.

Übung 3: Geben Sie den Inhalt des Textes auf Russisch wieder. Achten Sie dabei auf die folgenden Fragen:

1. Was versteht man unter dem Gebäude?
2. Wie sind die Forderungen des Nutzers an das Gebäude?
3. Wodurch werden das Gebäude und auch Teile des Gebäudes belastet?

Вариант контрольной работы № 10 по теме „Werkstoffe“

Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода.

1. Прочитайте текст: Grundlegende Eigenschaften und Verwendung

Der Baustoff Beton zeichnet sich besonders durch seine Druckfestigkeit aus. Im Bauwesen als Konstruktionsbaustoff verwendeter Beton hat üblicherweise mindestens eine Druckfestigkeit von 20 Newton pro Quadratmillimeter (N/mm²). Das entspricht in etwa dem Druck von 200 Kilogramm auf einen Quadratzentimeter. Beton mit geringerer Festigkeit wird meist nur als Behelfsmaterial, z.B. für Sauberkeitsschichten oder Verfüllungen, verwendet. Moderne Hochleistungsbetone hingegen erreichen mittlerweile Festigkeiten von über 150 N/mm². Alle Betone gemeinsam haben, dass sie Zugspannungen nur in geringem Umfang aufnehmen können. Für die meistens eingesetzten Normalbetone gilt die Faustformel, dass die Zugfestigkeit ca. 10% der Druckfestigkeit beträgt. Beton wird daher in der Regel als Stahlbeton hergestellt, indem Bewehrungsstahl in Form von Stäben oder Matten in den Bereichen eingelegt wird, in denen bei Belastung mit Zugspannungen zu rechnen ist.

Die Ummantelung des Stahls mit Beton ist zudem in mehrfacher Hinsicht vorteilhaft: Zum einen schützt der hohe pH-Wert des Betons den Stahl vor Korrosion. Zum anderen wird der Stahl im Brandfall nicht direkt einer hohen Temperaturentwicklung ausgesetzt und behält dadurch länger seine Festigkeit, als ungeschützter Stahl. Stahlbeton wird heutzutage in vielen Bereichen eingesetzt. Beim Bau von Häusern meist für Decken, Stützen und Ringanker, bei größeren Gebäuden oft auch für Wände und Gründungen. Der Bau von Hochhäusern, Tunneln, Brücken, Stützwänden usw. ist gänzlich ohne Beton meist nicht möglich.

Unbewehrter Beton wird immer dann verwendet, wenn überwiegend Druck und keine großen Zugspannungen auftreten können. Das sind meist Kellerwände, kleinere Fundamenten und Bodenplatten, aber begünstigt durch ihre gebogene Form auch

Staumauern. Weitere Einsatzgebiete sind vorgefertigte Elemente wie Blocksteine für den Mauerwerksbau oder Waschbetonplatten. Auf Grund der geringen Kosten, der beliebigen Formbarkeit und einer vergleichsweise hohen Dichte von ca. 2,4 Tonnen pro Kubikmeter (t/m³) wird Beton z.B. auch für Gegengewichte an Kränen oder als Wellenbrecher verwendet.

2. Выпишите из текста сложноподчиннное предложение с придаточным определительным и переведите его.
3. Найдите в тексте синоним глагола verwenden.
4. Назовите основные качества бетона и области применения бетона.

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Gasversorgung»

Особенности перевода инфинитивных групп и ифинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu.

Lesen Sie den Text durch:

Gewinnung und Transport von Erdgas

Erdgas wird durch Bohrungen entweder in reinen Erdgasfeldern gewonnen oder als Nebenprodukt bei der Erdölförderung. Da das Erdgas in der Regel unter hohem Druck (manchmal circa 600 bar) steht, fördert es sich sozusagen von selbst, sobald das Reservoir einmal geöffnet ist. Im Laufe der Zeit nimmt der Gasdruck der Lagerstätte stetig ab. Die Exploration erfolgt heutzutage zunächst mit dreidimensionalen physikalischen Seismographen, dann durch geochemische Methoden und schließlich durch eine Erdbohrung.

Um Erdgas zu gewinnen, wird häufig eine Tiefe von 4 – 6 Kilometer, bei Erkundungsbohrungen manchmal bis 10 Kilometer erreicht. Es gibt auch Bohrer, die nicht nur senkrecht sondern auch schräg bis horizontal ins Gestein bohren können. Beim Bohren muss das Gestein zerstört werden, das Gestein muss während des Bohrvorganges nach oben befördert werden, ein Mantel muss den Bohrhohlraum schützen.

Transport

Eine Gasdruckregelanlage der **EVN** entnimmt das Erdgas aus dem

Erdgashochdrucknetz und reduziert es auf Mitteldruck.

Erdgas wird überwiegend über Rohrleitungen, sogenannten *Pipelines*, auch über große Distanzen (daher auch der Begriff Ferngas) transportiert. Bedeutende Pipelines für die Anbindung von Westeuropa, dessen Erdgas zum größten Teil aus Russland bezogen wird, sind unter anderen Nord Stream (North European Gas Pipeline), die Sojus-Pipeline und Erdgasleitung Jamal–Europa.

Erdgas kann durch technische Verfahren komprimiert oder in andere Aggregatzustände versetzt werden, die einen Transport ohne Pipelines ermöglichen. Gemein ist allen Verfahren eine Verringerung des Volumens, wodurch sie sich unter anderem auch besser als Ersatz für Kraftstoff aus Mineralöl eignen. Verfahren zur Erdgaskomprimierung:

- Komprimiertes Erdgas
- Verflüssigtes Erdgas (Gasverflüssigung durch Kompression und/oder Kühlung)

Übung 1: Formulieren Sie 4 – 5 Fragen zu diesem Text.

Übung 2: Fassen Sie den Text kurz zusammen. Benutzen Sie dabei die Fragen zu Hilfe.

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Erneuerbare Energiequellen».

Energie der Zukunft. Biogas in der Landwirtschaft

1. Прочитайте отрывок из текста. Найдите, выпишите и переведите на русский язык словосочетания P I + Substantiv, P II + Substantiv:

Bei der elektrischen Energie handelt es sich um eine sogenannte „veredelte“ Energieform, die durch die Spannung in (V) und durch die Stromstärke in (A) gekennzeichnet ist. Mittels einfacher Einrichtungen läßt sie sich in Licht, mechanische, thermische und chemische Energie umformen. Ihre Anwendung liegt in den folgenden Vor- und Nachteilen begründet:

Vorteile: unterteilbar in kleine Einheiten, einfach schalt- und regelbar, sofort verfügbar, abgasfrei, geringe Lärmbelästigung, wartungsarme Geräte.

Nachteile: in der Regel an Standort und öffentliches Netz gebunden, begrenzte Leistung, teuer.

2. Подберите русские эквиваленты (B) к выражениям на немецком языке (A):

A	B
1) die Kraft errechnet sich aus …	a) взаимно превращаемый
2) durch die Spannung und durch die Stromstärke gekennzeichnet ist	b) сумма кинетической и потенциальной энергии
3) ineinander umwandelbar sind	c) совершенная за единицу времени работа
4) in der Zeiteinheit verrichtete Arbeit	d) сила вычисляется из …
5) Summe von kinetischer und potenzieller Energie	e) характеризуется напряжением и силой тока

3. Переведите на русский язык:

Wer Strom spart, schont die Umwelt gleich dreimal. Der meiste Strom wird in Kraftwerken erzeugt, die Kohle, Öl oder Erdgas verbrennen oder Atomenergie einsetzen. Die Hitze treibt riesige Turbinen an, die Strom abgeben. Der Strom wird in das Fernleitungsnetz eingespeist und in alle Haushalte geschickt. Von der ganzen am Anfang im Kraftwerk verfeuerten Energiemenge kommt aber nur noch ein Drittel in Form von Strom in den Steckdosen an. Der Rest geht verloren im Kraftwerk, in den Leitungen, auf dem Weg zur Steckdose. Wenn man eine Kilowattstunde Strom spart, hat man in Wirklichkeit die Umwelt um drei Kilowattstunden Energie entlastet.

Вариант контрольной работы выходного контроля №2 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

A:_____(1) du eine Frage?

B: Ja._____(2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?

A: Ja, das _____(3). Kann ich den Firmenwagen _____(4)?

B: Warum _____(5) du nicht den Zug?

A: Ach, den Zug _____(6) nicht so gern. Ich nehme _____(7) das Auto.

B: Aber vielleicht _____(8) einen Stau.

A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof _____(9) Gespräch bei Firma Köster?

B: Das ist kein Problem. Du kannst _____(10) Bus nehmen. Zu Fuß _____(11) es auch nur fünf Minuten.

№	A	B	C
1	habt	hast	haben
2	kannst	könnt	kann
3	will	gehen	geht
4	nimmt	nehmen	nehme
5	fährt	nimmst	nehmt
6	nehme ich	ich nehme	nehmen
7	möchte	sehr	lieber
8	gibt	hat	gibt es
9	zum	zu	von
10	den	der	ein
11	dauern	dauert	gehen

Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.

12) Zum Frühstück gibt es _____.

A. Bratkartoffeln B. Suppe C. Brötchen

13) Ich möchte Schweineschnitzel mit _____.

A. Milchreis B. Kartoffeln C. Obstsalat

14) Als Nachtisch haben wir _____.

A. Eiscreme B. Spiegelei C. Nudeln

15) Möchtest du Fleisch oder lieber _____

A. Apfelsaft? B. Mineralwasser ? C. Fisch?

16) Er möchte einen Gemüseteller ohne _____.

A. Karotten B. Orangensaft C. Milchkaffee

17) Was möchten Sie trinken _____?

A. Soße B. Saft C. Müsli

18) Möchten Sie als Beilage _____?

A. Nudeln B. Rinderrouladen C. Käse

19) Das Abendessen ist heute vegetarisch. _____

A. Wir essen Eiscreme.

B. Wir essen Brot.

C. Wir essen Gemüse.
20) Das Hauptgericht heute: _____
A. Früchtejoghurt, Milch
B. Wurst, Käse
C. Schnitzel mit Reis

Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.

21. Wie geht es? – Danke, gut. Und _____
22. *Heute ist Dienstag, übermorgen ist also* _____.
23. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie _____.
24. Im August geht es nicht, aber im nächsten _____, also im September, geht es.
25. _____, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
26. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon _____.
27. Was sind Sie _____? - Ich bin Lehrerin.
28. _____ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
29. Heute trinken wir zum Abendessen eine _____ Wein.
30. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine _____ Stunde?

Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken: der Zahn – die Zähne

S	Pl
31. der Mantel	____Mantel
32._____Hemd	_____Hemd
33.___Wohnung	___Wohnung
34.___ Kleid	___ Kleid
35. ___ Fahrrad	___ Fahrrad
36._____Schuhe	___Schuhe
37.___ Büro	___ Büro
38.___ Rock	___ Rock
39._____ Anzug	___Anzug
40.___ Krawatte	___ Krawatte

Gebrauchen Sie die Präposition richtig.

41. Ich habe einen Plan … die Jubiläumsfeier. Wir feiern … Hause und nicht … Restaurant. … der Wohnung haben wir genug Platz . Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär._____

für, zu, im, zum, in, an, von

42. Alles Gute … Geburtstag und viel Glück … neuen Lebensjahr!_____

im, zum, am, vom

23. Es ist schon Viertel … elf. … halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin … fünf Minuten fertig._____

an, in, um, nach, vor

43.. Das Sporttraining ist … Freitagabend … Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre … die Stadtmitte … Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit … der Haltestelle._____

im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.

die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*

44. das Fenster öffnen
45. den Sprachkurs buchen
46. die Wörter notieren
47. die Plätze reservieren
48. die Nachbarn informieren
49. den Termin absagen
50. das Gerät ausschalten
51. die Wörter ankreuzen
52. die Arbeit erledigen
53. das Fahrrad verkaufen

Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.

54. Die Kinder (haben) einen Fensterplatz.
55. Getränke (geben) es genug.
56. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel.
57. Für die Kinder (sein) alles neu.
58. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse.
59. Wir (frühstücken) in einem Restaurant.
60. Die Kinder (trinken) Saft.
61. Wir (besprechen) unsere Pläne.
62. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.
63. Es (sein) eine schöne Reise.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов лексико-грамматических заданий.

Вариант тестового задания для входного контроля:

1. Антонимом к слову gut является -

a) schlecht
b) schön
c) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ….. Italien.

a) in
b) nach
c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind …

a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

a) Петров младше всех в группе.

b) Петров самый старший в группе.

c) Петров самый молодой в группе.

5. **Partizip II от глагола** kommen:

a) kam

b) kommt

c) gekommen

6. Partizip II от глагола erzählen:

a) erzählte

b)erzählt

c) erzählte

7. **Partizip II от глагола** aussehen:

a) sieht…aus

b) sah…aus

c) ausgesehen

8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Hier ….. man deutsch sprechen. (dürfen)

a) dürfe

b) darf

c) darfst

9. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Du …… schwimmen. (können)

a) kann b)kannst c) können

10. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Was ……du…….? (vergleichen).

a) Vergleicht b) vergleichst c) vergleiche

11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:

Er ……. im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

a) stand b) steht c) stehst

12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe….. heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

13. **Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

Wir ……den Brief aus Deutschland schon…….. (beantworten).

a) bin …beantwortet b) beantwortete c) haben …beantwortet

14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:

…… du dieses Buch schon …..? (lesen).

a) hast …gelesen b) bin … gelesen c) bist … gelesen

15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):

a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

16… В придаточном предложении используется подчинительный союз:

……das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

a) obwohl b) da c) damit

17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ….das Wetter schlecht war.

a) obschon b) weil als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Sie ging an dem Geschäft vorbei,…..einen Blick ins Schaufenster …..werfen.

a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

19. Инфинитивный оборот начинается с союза:

Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ……..Chemie …….. studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

20. Правильным вариантом перевода предложения является:

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:

a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:

a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:

… bekommen die Studenten die Lehrbücher?

a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:

a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den
6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.
7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland
8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.
9. Корневую гласную в форме Präsensво в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten
10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um
11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe
12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du
13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht.
a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst
18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem
b) denn
c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Лексико-грамматические тестовые задания выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *der Baustoff* имеет значение:
а) строительный завод
в) строительный материал
с) строительная площадка
2. Существительное *die Qualität* имеет значение:
а) опасность в) поездка с) качество
3. Существительное *die Fachrichtung* имеет значение:
а) специальность в) предмет с) направление движения
4. Существительное *der Einsatz* имеет значение:
а) применение в) обработка с) добыча
5. Словосочетание *die angelegte Rohrleitung* имеет значение:
а) проверенныый кабель
в) использованная электропроводка
с) проложенный трубопровод
6 . Durch das Wasserbindevermögen des Zementes kann der Beton *unter* Wasser…
a) verschwinden
b) erhärten
c) entstehen
7. *Бетонный заполнитель:*
a) Sandbeton
b) Bindemittel
c) Betonzuschlag
8. Ein Gemisch aus Zement mit feiner Gesteinskörnung wird ….. bezeichnet.
a) als Mörtel
b) als Kohlenstoff
c) als Hilfsstoff
9. *Der hergestellte Stein:*
а) произведенный камень
в) производимый камень
с) производящийся камень
10. Словосочесание *с высокой потребляемой мощностью* имеет немецкий эквивалент:
a) mit hohem Leistungsbedarf

b) mit großer Leistungserzeugung
c) mit hohem Leistungskosten

11. В предложении отсутствует глагол: Holzwerkstoffe können aus verschiedenen Typen von zerkleinertem Holz ….. .

a) formen b) finden c) bestehen

12. В предложении отсутствует сказуемое: Holzwerkstoffe ….. vor allem in der Bau- und Möbelindustrie ….. .

a) wird….. hergestellt b) werden…. eingesetzt c) wurde… bezeichnet

13. В предложении Asphaltbeton….. eine Bezeichnung für ein Gemisch aus Bitumen und Gesteinskörnung.

пропущен вспомогательный глагол: a) ist b) werden c) hat

14. Erdgas besitzt eine geringere Dichte als ….. .

a) Boden b) Luft c) Stein

15. Partizip II от глагола *definieren*

a) definiert b) definierte c) definieren

16. Partizip I *fließend* образовано от глагола:

a) fleißen b) flüßen c)fließen

17. В предложении *Sonnenenergie ist die Energie, die von der Sonne auf die Erde eingestrahlt wird.* **употреблен:**

a) Zustandspassiv в) Präsens Passiv c) Präteritum Passiv

18. В предложении Mit Verfahren wie Gaswäsche werden diese schwefelhaltigen Erdgasbegleiter weitgehend …. . **следует употребить:**

a) entfernen в) entfernte c) entfernt

19. В предложении Damit kann zukünftig ein wichtiger Beitrag zum Klimaschutz... **следует употребить:**

a) geleisten werden b) geleistet werden c) geleistet wird

20. В предложении Der Zement dient als Bindemittel, ….. die anderen Bestandteile zusammenzuhalten **следует употребить союзный инфинитивный оборот:**

a) statt + zu в) um + zu c) ohne + zu

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться

своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
10	Sie haben eine Ausstellung der modernen Werkstoffe für Bauwesen besucht. Welche Werkstoffe haben Sie am meisten beeindruckt?	
11	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Als Teilnehmer "des Runden Tisches" besprechen Sie das Problem «Erneuerbare Energiequellen». Welche Art der Energie hat die aktuelle Bedeutung?	
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Erdgas: Gewinnung und Transport ".	
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches bezeichnen/charakterisieren Sie die Gebiete der Anwendung von Klimaanlagen und der Lüftung.	

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные от 1 до 12 .
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“ Спряжение глаголов. Спряжение глаголов»:
Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. "Значения вопросительных слов «wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche- ».

2. Тема 1 „Guten Tag, das sind Sie ja!“ Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.: Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Значения вопросительных слов "wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche- ».Особенность употребления вопросительного слова "welche_".

3. Тема 1 «Guten Tag, das sind Sie ja!“ - Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.

4. Тема 1 «Guten Tag, das sind Sie ja!“ - Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.

8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte_gern“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Пристрастия и антипатии в еде.
20. Еда в столовой.
21. Меню.
22. Числительные от 10 до 99.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 2 «Ja, da geht es» - Глаголы „haben“, „sein» : Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!» - Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».
2. Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder…?» - «Сложные существительные»: Образование сложных существительных. Определение рода сложного

существительного.

3. Тема 6. «Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin» - «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen». «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.
2. Тема 8. «Im Supermarkt». Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 9. «Mit dem ICE direckt nach Berlin Mitte». «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

2. Тема 9. «Mit dem ICE direckt nach Berlin Mitte»: *«Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова wo (дательный падеж) и wohin (винительный падеж).
3. Тема 10. «Termine, Termine, Termine»: Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.
4. Тема 10. «Termine, Termine, Termine»: «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. «Личные местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Поздравления с днем рождения.
7. Приветственная речь.
8. Частные поздравления.
9. Указание возраста.
10. Праздник.
11. Изменение корневой гласной a => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
12. Притяжательные местоимения.
13. Ориентация. Время суток.
14. Попросить помощи. Что делают пассажиры
15. Свободное время и работа.
16. Календарь мероприятий. Намерения.
17. Написать открытки.
18. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
19. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
20. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
21. Отель Хиддензее.
22. Составление объявления.
23. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
24. Семья и родственники.
25. Официальные поздравления.
26. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?» Глаголы: w*issen, kennen, können”* Значение "знать" в немецком языке. Разница в

употреблении глаголов kennen и wissen.

2. Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?» Модальные глаголы: *müssen, sollen»* Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.
3. Тема 12. «Herzlichen Gluckwunsch!» «Притяжательные местоимения»: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Инженерно-строительное дело
2. Основные положения перевода научно-технического текста.
3. Характеристика языка научно-технической литературы.
4. Моя профессия. Инженер-строитель.
5. Модальные глаголы: k*önnen, wollen, möchten*
6. Строительное дело.
7. Структура немецкого предложения.
8. Вопросительные предложения и вопросительные слова.
9. Строение.
10. Настоящее время глагола.
11. Спряжение глаголов в действительном залоге.
12. Жилищное строительство.
13. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре.
14. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода.
15. Предлоги.
16. Личные местоимения.
17. Глаголы „haben“, „sein.
18. Оборот «es gibt».
19. Требования к зданиям.
20. Здание.
21. Многозначность слова. Синонимы, антонимы.
22. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
23. Стены.
24. Словосложение. Сложные существительные.
25. Вопросительные предложения.
26. Виды чтения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема №13. «Bauingenieurwesen»

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Modalverben: k*önnen, wollen, möchten*

Тема №14. Bauwesen

3. Структура немецкого предложения.

4. Вопросительные предложения и вопросительные слова.
5. Настоящее время глагола.
6. Спряжение глаголов в действительном залоге.
7. Предлоги.
8. Личные местоимения.
9. Глаголы „haben“, „sein.
10. Оборот «es gibt».

Тема №15. Anforderungen an die Gebäude

11. Многозначность слова.
12. Синонимы, антонимы. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
13. Словосложение.
14. Сложные существительные.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Глагол в немецком языке.
2. Отделяемые и неотделяемые приставки.
3. Строительные материалы.
4. Словообразование.
5. Инфинитив в роли существительного.
6. Строительные материалы – бетон.
7. Предлоги как часть речи.
8. Предложное управление.
9. Предлоги, требующие дательного падежа.
10. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода.
11. Типы бетона.
12. Изучающее чтение.
13. Древесина.
14. Passiv в научно- технической литературе.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
17. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
18. Распространенное определение.
19. Природные источники энергии.
20. Природный газ
21. Zustandspassiv.
22. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
23. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений. Газоснабжение
24. Особенности перевода инфинитивных групп и ифинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема №16. «Werkstoffe».

1. Глагол в немецком языке.
2. Отделяемые и неотделяемые приставки.
3. Словообразование.
4. Предлоги как часть речи.
5. Предложное управление.
6. Предлоги, требующие дательного падежа.
7. Страдательный залог: настоящее время.

Тема №17. «Gasversorgung»

8. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
9. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
10. Zustandspassiv.
11. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
12. Особенности перевода инфинитивных групп и ифинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Природный газ: добыча и транспортировка.
2. Природный газ: трубопроводы.
3. Безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig…+ zu Infinitiv).
4. Модальные конструкции.
5. Отрицание в немецком языке.
6. Топливо для автомобилей.
7. Заимствования.
8. Водоснабжение.
9. Сложноподчиненное предложение .
10. Виды придаточных предложений.
11. Сочинительные и подчинительные союзы.
12. Просмотровое чтение.
13. Трубопроводы в водоснабжении.
14. Определительное придаточное предложение.
15. Поиск и обработка научной информации.
16. Аннотирование.
17. Реферирование.
18. Формальные признаки распространенного определения.
19. Образование и функции причастий.
20. Отопление тепловым насосом
21. Название профессии в форме мужского и женского рода.
22. Аннотирование текста. Клише для составления аннотации.

23.Вентиляторы.
24.Вентиляционная установка.
25.Презентация творческих проектов.
26.Альтернативные источники энергии.
27.Ветровая энергия.
28.Энергия солнечного излучения.
29.Биогаз в сельском хозяйстве.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема №18. «Erdgas: Gewinnung und Transport»
1. Модальные конструкции.
2. Отрицание в немецком языке.
3. Заимствования.

Тема №19. «Wasserversorgung»
4. Сложноподчиненное предложение .
5. Виды придаточных предложений.
6. Сочинительные и подчинительные союзы.
7. Определительное придаточное предложение.
8. Поиск и обработка научной информации.
9. Аннотирование.
10.Реферирование.

Тема № 20.«Wärme, Kühlung und Lüftung»
11.Формальные признаки распространенного определения.
12.Образование и функции причастий.
13.Название профессии в форме мужского и женского рода.
14.Аннотирование текста. Клише для составления аннотации.

Тема № 21. «Erneuerbare Energiequellen».
15.Реферирование текста.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 08.03.01 Строительство по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре – зачет, в 3 семестре – экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуацмонная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.

6. Числительные от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Записи в ежедневнике.
16. Распорядок дня.
17. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
18. Разговор о встречах.
19. Продукты питания в повседневной жизни
20. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
21. Еда, национальные особенности.
22. Напитки, национальный характер.
23. Пристрастия и антипатии в еде.
24. Еда в столовой. Меню.
25. Вывески в магазинах: время работы.
26. Сотрудничество на предприятии.
27. Проблемы питания.
28. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
29. Частные и служебные поездки. Командировка.
30. Приветствия. Разговор по телефону.
31. Время: фразы для обозначения свободного времени.
32. Названия времени суток.
33. Средства передвижения. Виды транспорта.
34. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
35. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
36. Стоимость поездки.
37. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Числительные.
5. Вопросительные слова.
6. Модальные глаголы.
7. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
8. Ориентация на фирме. У администратора.
9. Личное время. Указание времени.

*10.*Ориентация. Время суток.
*11.*Календарное планирование.
*12.*Указание направления. Попросить помощи.
*13.*Свободное время и работа.
*14.*Глаголы с отделяемыми приставками.
*15.*Повелительное наклонение.
*16.*Календарь мероприятий. Намерения.
*17.*Написать открытки.
*18.*Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
*19.*Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
*20.*Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
*21.*Порядковые числительные.
*22.*Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
*23.*Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
*24.*Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
*25.*Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
*26.*Праздник. Приглашение на праздник.
*27.*Семья и родственники. Указание возраста.
*28.*Приветственная речь.
*29.*Настоящее время сильных глаголов.
30.Личные и притяжательные местоимения.
31.Моя специальность.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
2. Мой рабочий день.
3. Я – обучающийся аграрного университета.
4. Моя семья. Родственники.
5. Мои увлечения. Хобби.
6. Моя будущая профессия.
7. Строительные материалы.
8. Строительные материалы – бетон.
9. Строительный материал – древесина.
*10.*Газоснабжение.
*11.*Природные источники энергии
*12.*Природный газ
*13.*Добыча и транспортировка природного газа
*14.*Газоснабжение.
*15.*Водоснабжение.
*16.*Вентиляторы.
*17.*Отопительный насос.
18. Альтернативные источники энергии.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Простое повествовательное предложение.
3. Вопросительное предложение.
4. Повелительное наклонение.
5. Предлоги.
6. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche*
7. Сложное существительное.
8. Глагол действительного залога.
9. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
10. Модальные глаголы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Причастие прошедшего времени без дополнений.
15. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
16. Придаточные с союзом "damit".
17. Артикли и местоимения.
18. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
19. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Lüftung» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Erdgas: Gewinnung und Transport ".

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой,

		знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамена)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамена)	Описание
		знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, строительство, требования к зданиям, строительные материалы, бетон, природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и

	грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, строительство, требования к зданиям, строительные материалы, бетон, природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при

	использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - обучающийсясамостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А. _____

(подпись)