

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:13:35
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.В. / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В СФЕРЕ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ
Направление подготовки	35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Садово – парковое строительство и дизайн
Квалификация выпускника	Ландшафтное проектирование
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Терешкин Александр Валериевич, доцент

Разработчик(и): доцент, Терешкин А.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	«способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»	ОПК-4.3 – владеет основными методами проведения исследований в сфере ландшафтной архитектуры	1	Практические занятия	Доклад, письменный опрос, устный опрос, практическое занятие
ПК-1	«способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры»	ПК 1.3 – способен обосновать выбор методики исследований на основе анализа новых данных	1	Практические занятия	Доклад, письменный опрос, устный опрос, практическое занятие
ПК-2	«способен получать новые знания и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры»	ПК-2.1 – знает средства и методы сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.	1	Практические занятия	Доклад, письменный опрос, устный опрос, практическое занятие

Примечание:

Компетенция ОПК-4 –также формируется в ходе изучения дисциплин:

Математическое моделирование и анализ данных, Русский язык в деловой и научной коммуникации, Организация и проведение научно-исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры. Защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-1 –также формируется в ходе изучения дисциплин:

Математическое моделирование и анализ данных, Философские проблемы науки и техники в области экологии, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Организация и проведение научно-исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры, технологическая (проектно - технологическая) практика по современным аспектам ландшафтного проектирования, Научно - исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Компетенция ПК-2 –также формируется в ходе изучения дисциплин:

Организация и проведение научно-исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры, практики - Научно - исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы,	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для

		связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	самостоятельной работы
3	письменный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов
4	практическое занятие	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические занятия

Таблица 3

Таблица 3

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Роль науки в современном обществе	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	устный опрос
2	Понятие, сущность, виды научного исследования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	устный опрос, доклад
3	Классификация и этапы научного исследования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
4	Термины и определения в научных исследованиях	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад
5	Организация научных	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	исследований в РФ.		
6	Направления научных исследований.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос доклад
7	Методика и планирование эксперимента.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
8	Оформление результатов научного исследования.	ОПК	Устный опрос, доклад
9	Апробация результатов НИР	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
10	Выпускная квалификационная работа в форме диссертации как вид отчетной документации научно – исследовательской работы	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
11	Оценка уровня востребованности исследований	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос
12	Защита авторских и имущественных прав.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация и проведение научно- исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 1 семестр	ОПК-4.3 – владеет основными методами проведения исследований в сфере ландшафтной архитектуры	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо в выборе методов исследования, не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методологии и методов проведения исследований в сфере ландшафтной архитектуры, исчерпывающе и

		существенные ошибки	ах, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-1, 1 семестр	ПК 1.3 – способен обосновать выбор методики исследований на основе анализа новых данных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в выборе и обосновании методики исследований допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание перечня и наполнения методики исследования на основе первичного анализа данных, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2, 1 семестр	ПК-2.1 – знает средства и методы сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в средствах сбора данных,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание средств и методов сбора данных, необходимых для подготовки отчетов,

	исследований в области ландшафтной архитектуры.	необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры. Допускает существенные ошибки	неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	---	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля по дисциплине является определение готовности студента к работе по курсу дисциплины и его адаптации к условиям реализации учебного курса.

Критерии входного контроля. Входной контроль проводится в письменной форме. Входной контроль считается пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов.

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Понятие «наука» и «Научные исследования»
2. Роль науки в развитии ландшафтной архитектуры
3. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического?
4. Особенности объектов ландшафтной архитектуры
5. Современные направления развития ландшафтной архитектуры
6. Для чего нужна организация научно – исследовательских работ?

3.1. Доклад

Доклады, подготовленные обучающимися, дают возможность преподавателю оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом, а также углубить знания по темам, изучаемым самостоятельно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Организация и проведение научно- исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Классификация научных исследований
2	Виды научных исследований
3	Перспективные направления исследований в ландшафтной архитектуре
4	Использование математических моделей в сфере ландшафтной архитектуры
5	Использование системного анализа в сфере ландшафтной архитектуры
6	Использование синтеза в сфере ландшафтной архитектуры
7	Негосударственные научные организации
8	Система грантов в научной работе
9	Система ученых степеней и званий в науке
10	Особенности заключения и выполнения Договоров на проведение НИР в сфере ландшафтной архитектуры
11	Требования и нормативная база для составления отчета по НИР
12	Основные требования к научной статье
13	Графические документы НИОКР в сфере ландшафтной архитектуры

3.3 Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса

1. Понятие науки
2. Классификация наук.
3. Противоречия в науки и практики
4. Формы и методы исследований
5. Уровни исследований
6. Объекты научного исследования
7. Этапы научного исследования
8. Что такое научные термины.
9. Приведите примеры использования термина «закон» в сфере ландшафтной архитектуры
10. Приведите примеры использования термина «анализ» в сфере ландшафтной архитектуры
11. Приведите примеры использования термина «синтез» в сфере ландшафтной архитектуры
12. Приведите примеры экспериментов в сфере ландшафтной архитектуры

13. Приведите примеры использования термина «метод» в сфере ландшафтной архитектуры
14. Приведите примеры использования термина «алгоритм» в сфере ландшафтной архитектуры
15. Что понимается под нормативной базой научных исследований?
16. Какие функции выполняет Министерство науки и высшего образования РФ.
17. Какие функции выполняет Высшая аттестационная комиссия РФ ?
18. Перечислите известные негосударственные научные организации.
19. Какие научные проблемы охватывают фундаментальные исследования?
20. Какие проблемы охватывают прикладные исследования?
21. Алгоритм разработки документации на выполнение НИР
22. Для чего составляется техническое задание
23. Кто разрабатывает календарный план
24. Кто разрабатывает смету расходов на выполнение НИР
25. Этапы исследования.
26. Структура и содержание научного исследования
27. Виды текстовых и графических документов по итогам научного исследования.
28. Публикации материалов исследований. П
29. публикация научной статьи.
30. ББК и УДК научных трудов.
31. Современная система поиска и классификации научных работ.
32. Виды апробации результатов НИР
33. Структура диссертации.
34. Требования по организации работы над диссертацией.
35. Методика сбора, обработки, анализа и представления материалов диссертации.
36. Цель и задачи диссертационного исследования.
37. Положения выносимые за защиту.
38. Выводы по диссертационной работе.
39. Пояснительная записка диссертации требования и наполнение.
40. Автореферат диссертации требования и наполнение.
41. Доклад и презентация диссертационного исследования требования и наполнение
42. Наукометрические базы данных.
43. Индексы научной активности и цитируемости.
44. Регистрация результатов интеллектуальной деятельности.
45. Патент, полезная модель. База данных и знаний.
46. Сертификация результатов научных исследований.
47. Органы сертификации.
48. Товарный знак.
49. Оценка рыночной стоимости результатов интеллектуальной деятельности

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля: РК - проверка уровня усвоения учебного материала в объеме учебных тем и подтверждения результатов текущих оценок, полученных студентами ранее.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приведите примеры объектов научного исследования в профессиональной области
2. Познавательные функции науки.
3. Мировоззренческие функции науки.
4. Культурная функция науки.
5. Социальные функции науки.
6. Производственные функции науки. Противоречия в науке и практике на современном этапе развития человечества
7. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
8. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы.
9. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.
10. Сущность фундаментальных научных исследований.
11. Сущность прикладных научных исследований.
12. Формы и методы исследования.
13. экспериментальное исследование
14. методическое исследование
15. описательное исследование
16. экспериментально-аналитическое исследование
17. историко-биографическое исследование
18. исследования смешанного типа.
19. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
20. Ученые степени и звания.
21. Фундаментальные и прикладные исследования.
22. Бюджетные и хоздоговорные научно-исследовательские работы (НИР).
23. Договор на выполнение НИР,

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие науки
2. Классификация наук.
3. Противоречия в науке и практики
4. Формы и методы исследований
5. Уровни исследований
6. Объекты научного исследования
7. Этапы научного исследования
8. Что такое научные термины.
9. Приведите примеры использования термина «закон» в сфере ландшафтной архитектуры

10. Приведите примеры использования термина «анализ» в сфере ландшафтной архитектуры
11. Приведите примеры использования термина «синтез» в сфере ландшафтной архитектуры
12. Приведите примеры экспериментов в сфере ландшафтной архитектуры
13. Приведите примеры использования термина «метод» в сфере ландшафтной архитектуры
14. Приведите примеры использования термина «алгоритм» в сфере ландшафтной архитектуры
15. Что понимается под нормативной базой научных исследований?
16. Какие функции выполняет Министерство науки и высшего образования РФ.
17. Какие функции выполняет Высшая аттестационная комиссия РФ ?
18. Перечислите известные негосударственные научные организации.
19. Какие научные проблемы охватывают фундаментальные исследования?
20. Какие проблемы охватывают прикладные исследования?
21. Алгоритм разработки документации на выполнение НИР
22. Для чего составляется техническое задание
23. Кто разрабатывает календарный план
24. Кто разрабатывает смету расходов на выполнение НИР

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Этапы исследования.
2. Структура и содержание научного исследования
3. Виды текстовых и графических документов по итогам научного исследования.
4. Публикации материалов исследований. П
5. убликация научной статьи.
6. ББК и УДК научных трудов.
7. Современная система поиска и классификации научных работ.
8. Виды апробации результатов НИР
9. Структура диссертации.
10. Требования по организации работы над диссертацией.
11. Методика сбора, обработки, анализа и представления материалов диссертации.
12. Цель и задачи диссертационного исследования.
13. Положения выносимые за защиту.
14. Выводы по диссертационной работе.
15. Пояснительная записка диссертации требование и наполнение.
16. Автореферат диссертации требования и наполнение.
17. Доклад и презентация диссертационного исследования требования и наполнение
18. Наукометрические базы данных.
19. Индексы научной активности и цитируемости.

20. Регистрация результатов интеллектуальной деятельности.
21. Патент, полезная модель. База данных и знаний.
22. Сертификация результатов научных исследований.
23. Органы сертификации.
24. Товарный знак.
25. Оценка рыночной стоимости результатов интеллектуальной деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перечислите текстовые документы итогов НИР
2. Перечислите этапы исследовательского процесса
3. Что такое методика исследований
4. Перечислите графические документы НИР и НИОКР
5. К какому виду документов относится научная статья?
6. Сколько этапов выделяют при написании научной статьи
7. Назначение ББК и УДК
8. Как работают современные поисковые системы информации Назначение научных съездов и конгрессов
9. Для чего проводят научные конференции?
10. Назначение научных тезисов докладов
11. Для чего проводится научная дискуссия
12. Цель и задачи диссертационного исследования на уровне магистратуры
13. Структура диссертации в магистратуре.
14. Цель и задачи диссертационного исследования.
15. Понятие «положения выносимые за защиту».
16. Что содержат выводы по работе.
17. Пояснительная записка диссертации.
18. Для чего пишется автореферат диссертации.
19. Для чего создаются наукометрические базы данных
20. Приведите примеры основных отечественных и зарубежных наукометрических баз
21. Что определяет индекс Хирша
22. Какие индексы цитируемости и научной активности вы знаете
23. Что такое авторское право
24. Для чего нужен лицензионный договор
25. Как определяется стоимость интеллектуальной собственности

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Организация и проведение научно-исследовательских работ в сфере ландшафтной архитектуры».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

Вопросы выходного контроля (зачета)

1. Понятие науки
2. Классификация наук.
3. Противоречия в науки и практики
4. Формы и методы исследований
5. Уровни исследований
6. Объекты научного исследования
7. Этапы научного исследования
8. Что такое научные термины.
9. Приведите примеры использования термина «закон» в сфере ландшафтной архитектуры
10. Приведите примеры использования термина «анализ» в сфере ландшафтной архитектуры
11. Приведите примеры использования термина «синтез» в сфере ландшафтной архитектуры
12. Приведите примеры экспериментов в сфере ландшафтной архитектуры
13. Приведите примеры использования термина «метод» в сфере ландшафтной архитектуры
14. Приведите примеры использования термина «алгоритм» в сфере ландшафтной архитектуры
15. Что понимается под нормативной базой научных исследований?
16. Какие функции выполняет Министерство науки и высшего образования РФ.
17. Какие функции выполняет Высшая аттестационная комиссия РФ ?
18. Перечислите известные негосударственные научные организации.
19. Какие научные проблемы охватывают фундаментальные исследования?
20. Какие проблемы охватывают прикладные исследования?
21. Алгоритм разработки документации на выполнение НИР
22. Для чего составляется техническое задание
23. Кто разрабатывает календарный план
24. Кто разрабатывает смету расходов на выполнение НИР
25. Этапы исследования.
26. Структура и содержание научного исследования
27. Виды текстовых и графических документов по итогам научного исследования.
28. Публикации материалов исследований. П
29. публикация научной статьи.
30. ББК и УДК научных трудов.
31. Современная система поиска и классификации научных работ.
32. Виды апробации результатов НИР
33. Структура диссертации.
34. Требования по организации работы над диссертацией.
35. Методика сбора, обработки, анализа и представления материалов диссертации.
36. Цель и задачи диссертационного исследования.

37. Положения выносимые за защиту.
38. Выводы по диссертационной работе.
39. Пояснительная записка диссертации требование и наполнение.
40. Автореферат диссертации требования и наполнение.
41. Доклад и презентация диссертационного исследования требования и наполнение
42. Научометрические базы данных.
43. Индексы научной активности и цитируемости.
44. Регистрация результатов интеллектуальной деятельности.
45. Патент, полезная модель. База данных и знаний.
46. Сертификация результатов научных исследований.
47. Органы сертификации.
48. Товарный знак.
49. Оценка рыночной стоимости результатов интеллектуальной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методов научных исследований; Критериев обоснования методики исследований на основе анализа новых данных; средств и методов сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций

умения: выбирать и применять методы получения информации и результатов исследований; выбирать методики исследований на основе анализа новых данных; выбирать средства и методы сбора данных, необходимых для

подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.

владение навыками: применения современных методов исследования в ландшафтной архитектуре, подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов научных исследований; критериев обоснования методики исследований на основе анализа новых данных;. средств и методов сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций;. - успешное и системное владение навыками выбирать и применять методы получения информации и результатов исследований; выбирать методики исследований на основе анализа новых данных; выбирать средства и методы сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры. - практические навыки применения современных методов исследования в ландшафтной архитектуре, подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применения полученных знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации лесопарков. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных технологий проектирования, лесопарковых работ и мероприятий.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применения полученных знаний в области оценки территории и проектирования лесопаркового хозяйства; - в целом успешное, но не системное владение навыками ведения лесопаркового хозяйства на территории лесопарка
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методах научных исследований; критериях обоснования методики исследований на основе анализа новых данных;. средств и методов сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций; - не умеет проводить выбирать и применять методы получения информации и результатов исследований; выбирать методики исследований на основе анализа новых данных; выбирать средства и методы сбора данных, необходимых для подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры, допускает существенные

	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками применения современных методов исследования в ландшафтной архитектуре, подготовки отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры</p>
--	---

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы темы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение учебного материала в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, изложение материала логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит научный характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует научный компонент в докладе.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Изложение материала не последовательно, не устанавливает логические связи, затруднение в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доклад не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;-

Разработчик(и): доцент, Терешкин А.В


(подпись)

Требования к оформлению устного доклада и презентации

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе выделяют три крупных раздела: введение, основную часть и заключение.

Во введении докладчик информирует публику о теме выступления, освещает место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. Обосновывает выбор данной темы, коротко рассказывает о том, почему именно она заинтересовала автора.

В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами.

В заключении автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы; обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

- Продолжительность доклада должна составлять *8 – 10 минут*, доклад обязательно должен сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется в программе Microsoft Office PowerPoint. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации – не менее 15 слайдов.

- Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией, но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

- В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

- Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Оформление презентации:

1. Первый слайд должен содержать название доклада, Ф.И.О. подготовившего доклад и Ф.И.О. преподавателя проверяющего работу.

2. Дизайн слайдов должен быть простым и лаконичным. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле. Если графическое изображение используется в качестве фона, то информация, представленная на этом фоне, должна быть хорошо читаема.

3. Основная цель слайда читаемость и наглядность предоставляемого материала. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать, но белый текст на черном фоне читается плохо.

4. Каждый слайд должен иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

5. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда это действительно необходимо, в других случаях ее желательно не использовать.

6. Количество слайдов может быть разным (минимальное количество слайдов – 15), но вся информация доклада должна быть достаточно хорошо проиллюстрирована.

Приложение 2 ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практическое занятие № 1 РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель. Ознакомить обучающихся с различными токами зрения на роль и место науки в системе жизненных ценностей современного общества.

Рассматриваемые вопросы:

1. Определения науки.
2. Познавательные функции науки.
3. Мировоззренческие функции науки.
4. Культурная функция науки.
5. Социальные функции науки.
6. Производственные функции науки.
7. Противоречия в науке и практике на современном этапе развития человечества

Наука (science) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Непосредственные цели науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения на основе открываемых ею законов, то есть в широком смысле - теоретическое отражение действительности.

Наука – это есть постижение мира, в котором мы живем. Поэтому науку принято определять как высокоорганизованную и высокоспециализированную деятельность по производству объективных знаний о мире, включающем и самого человека.

Наука – основная форма человеческого познания. В наши дни она оказывает все более значимое и существенное влияние на реальные условия нашей жизни, в которой нам так или иначе придётся ориентироваться и действовать. Философское видение мира предполагает определенные представления о том, что такое наука, как она устроена и как развивается, что она может и на что позволяет надеяться, а что ей недоступно.

Социальные функции науки это не есть что-то раз и навсегда заданное, они исторически изменяются и развиваются, представляя собой важную сторону развития самой науки.

Современная наука во многих отношениях кардинально отличается от той науки, которая существовала столетие или даже полстолетия назад. Полностью изменился весь ее облик и характер взаимосвязей с обществом.

Говоря о современной науке в ее взаимодействии с различными сферами жизни общества и отдельного человека, можно выделить три группы выполняемых ею социальных функций:

- 1) функция культурно-мировоззренческая;
- 2) функция науки как непосредственной производительной силы;
- 3) функция науки как социальной силы.

Выделение этих функции науки связано с тем, что научные знания и методы все шире используются при решении самых разных проблем, возникающих в жизни общества.

Порядок, в котором перечислены эти группы функций, отражает исторический процесс формирования и расширения социальных функций науки, то есть возникновения и упрочения все новых путей её взаимодействия с обществом.

Важной стороной превращения науки в непосредственную производительную силу является создание и упрочнение практического использования научных знаний, появление таких отраслей деятельности, как создание сетей научно-технической информации, прикладные исследования и разработки и др. В современных условиях у науки все более отчетливо прослеживается еще одна группа функций. Наука выступает в качестве социальной силы, которая непосредственно включается в процессы социального развития. Наиболее ярко

это проявляется в многочисленных ситуациях, когда результаты и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ экономического и социального развития.

При составлении таких программ, определяющих цели деятельности многих предприятий и организаций, необходимо непосредственное участие ученых как носителей специальных знаний и методов из разных областей. Важным является то, что ввиду комплексного характера разработки и осуществления подобных планов и программ предполагается взаимодействие естественных, технических и общественных наук.

Функции науки как социальной силы очень важны в решении глобальных проблем современности. Например, глобальные экологические проблемы.

Всё возрастающая роль науки в общественной жизни приобрела особый статус в современной культуре и взаимодействии с различными слоями общественного сознания. В связи с этим возникает проблема особенностей научного познания и его взаимоотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т.д.).

Наиболее важные функции науки.

1 Познавательная функция. Она задана самой сутью науки, главное назначение, которой познание общества и человека, природы, объяснение различных явлений и процессов, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, то есть производство нового научного знания.

2 Мировоззренческая функция. Она тесно связана с первой, и её главная цель – разработка научной картины мира и научного мировоззрения, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.

3 Производственная или технико-технологическая функция. Она необходима для внедрения в производство инноваций, новых технологий. Также характеризует данную функцию науки тот факт, что многие исследователи говорят о науке как особом «цехе» производства, превращении науки в непосредственную производительную силу общества.

4 Культурная, образовательная функция. Она заключается в том, что наука является заметным фактором культурного развития людей и образования. Ее достижения, идеи и рекомендации активно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, содержание программ, учебников, технологию, формы и методы обучения. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность и политику, систему образования и средства массовой информации, просветительскую деятельность ученых. Науку можно отнести к культурному феномену, так как значительно важное место в сфере духовного производства.

Противоречия в науке и практике.

Во второй половине XX века наметились кардинальные противоречия в развитии общества: как в самой науке, так и в общественной практике.

Основные противоречия в науке:

1 Противоречия в строении единой картины мира, созданной наукой, и внутренние противоречия в самой структуре научного знания, которые породила сама же наука.

2 Стремительный рост научного знания, развитие техники и технологий привели к резкому увеличению подробности картины мира и, соответственно, разделению профессиональных областей на множество специальностей.

3 Современное общество стало поликультурным. Сегодня каждая культура претендует на собственную форму самоопределения и самоописания в истории.

4 Сегодня роль науки существенно изменилась по отношению к общественной практике. Наука все больше направлена на технологическое совершенствование практики. Понятие «научно-техническая революция» сменилось понятием «технологическая революция», а сейчас появилось понятие «технологическая эпоха», так как основное внимание ученых переключилось на развитие технологий.

5 Раньше наука производила «вечное знание», а практика им пользовалась. В последнее время наука в значительной мере переключилась, особенно в технологических, гуманитарных и общественных отраслях на знание «ситуативное», то есть разработку оптимальных ситуативных моделей организации производственных, образовательных учреждений, финансовых структур, фирм. Но такие модели оптимальных в опреде-

ленное время и в конкретных условиях. Как правило, результаты таких исследований актуальны непродолжительное время, так как изменятся условия, и такие модели никому не будут нужны. Но, и такого рода исследования являются в полном смысле научными исследованиями.

б. Сегодня научное знание сосуществует с другими ненаучными знаниями, без которых она не может развиваться и вписываться в современную обстановку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
2. Методология научных исследований : учебник для магистратуры ; под редакцией М. С. Мокия. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
3. Пархоменко, Н. А. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64862>
4. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Электронная библиотека СГАУ - <http://www.sgau.ru/biblioteka/>
- НЕБ - elibrary.ru
- <http://studopedia.ru>