

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:00  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*И.Н. Меркулова* / Меркулова И.Н./  
14.09.2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА</b>
Направление подготовки	<b>38.04.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Васильева О.А., доцент</b>

Разработчик: доцент, Васильева О.А.

*Васильева О.А.*  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	27

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Аграрная экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции:

- «способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом» (ПК-1);

- «способен учитывать, анализировать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведения экономических расчётов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности» (ПК-2);

- «Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.» (ПК-5).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Аграрная экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен готовить аналитические материалы для оценки ме-	1.16 Умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повы-	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа

	роприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	шению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции			
		ПК-1.18 Использует современные методы анализа экономических данных для расчета показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов аграрной экономики.	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа
		ПК-1.25 Умеет осуществлять контроль хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутренних резервов	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа

		ПК-1.26 Умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа
ПК-2	способен учиться, анализировать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведения экономических расчетов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности	ПК-2.2 Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, оценивать эффективность аграрной экономики	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа
ПК-5	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.	ПК-5.4 Владеет знаниями особенностей технологии производства в подотраслях сельского хозяйства и использует их в расчетах экономических показателей с целью эффективного руководства на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа
		5.6 Умеет составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления	2	семинарские/практические/	Доклад, кейс-задание, контрольная работа

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе изучения дисциплин:

Стратегический менеджмент; Экономическая политика в агропромышленном комплексе; Стратегии развития аграрной экономики; Экономическая оценка человеческого капитала; Бюджетирование на предприятиях АПК; Семинар по экономике производства; Экономическая безопасность страны; Бизнес-аналитика экономических процессов; Экономическая оценка бизнеса; Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса; Пространственная экономика АПК; Агропродовольственное импортозамещение; Стратегии агропродовольственного импортозамещения; Программные средства в бизнес-аналитике; Современные информационные технологии в бизнес-аналитике; Ознакомительная практика; Практика по профилю профессиональной деятельности; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы защиты.

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе изучения дисциплин:

Бюджетирование на предприятиях АПК; Практика по профилю профессиональной деятельности; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы защиты; Концепция развития аграрной экономики.

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе изучения дисциплин:

Стратегии развития аграрной экономики; Семинар по экономике производства; Бизнес-аналитика экономических процессов; Практика по профилю профессиональной деятельности; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы защиты;

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам

3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
---	------	---	---------------------------

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Введение в аграрную экономику. Предмет дисциплины, её задачи и основные методы экономических исследований. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности. Практические аспекты размещения производства и специализации в сельском хозяйстве.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
2	Практические аспекты размещения производства и специализации в сельском хозяйстве.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
3	Практические аспекты использования земельных ресурсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Кейс-задание
4	Трудовые ресурсы.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
5	Основные и оборотные фонды..	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
6	Основные и оборотные фонды..	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
7	Издержки производства и себестоимость продукции.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
8	Издержки производства и себестоимость продукции.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
9	Инвестиции и капитальные вложения. Финансовые ресурсы.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
10	Инвестиции и капитальные вложения. Финансовые ресурсы.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
11	Инвестиции и капитальные вложения. Финансовые ресурсы.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
12	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад, контрольная работа
13	Концептуальные осно-	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
	вы эффективной деятельности хозяйствующих субъектов в АПК. Понятие хозяйствующие субъекты в АПК. Концептуальные подходы к оценке эффективности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Собственные, заемные и привлеченные ресурсы. Рентабельность работы: особенность определения и методика расчета.		
14	Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
15	Экономика производства продукции растениеводства.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
16	Теоретические и практические основы экономики производства продукции животноводства. Значение животноводства и тенденции его развития. Показатели экономической эффективности животноводческих отраслей. Пути повышения эффективности животноводства.	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
17	Экономика производства продукции животноводства	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад
18	Экономика производства продукции животноводства	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Доклад, контрольная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Аграрная экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6



ПК-1, 2 семестр	<p><b>знает:</b> особенности аграрной экономики, действия основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по аграрной экономике, действию основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала по аграрной экономике, действию основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>умеет:</b> анализировать различные источники информации; выявлять тенденции изменения экономических показателей</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы анализа различных источников информации, выявлении тенденций изменения экономических показателей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализа различных источников информации, выявлении тенденций изменения экономических показателей, используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализа различных источников информации, выявлении тенденций изменения экономических показателей, используя современные методы и по-</p>	<p>сформированное умение анализа различных источников информации, выявлении тенденций изменения экономических показателей, используя современные методы и показатели такой оценки</p>

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		казатели та-кой оценки	
ПК-1, 2 семестр	<b>владеет навыками:</b> анализа экономических данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов
ПК-2, 2 семестр	<b>знает:</b> основные положения и принципы управления различными службами и подразделениями на предприятиях	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в положениях и принципах управления различными службами и подразделениями на предприятиях не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основных положений и принципов управления различными службами и подразделениями на предприятиях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и

					логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности	не умеет эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности, используя современные методы	сформированное умение анализа эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности, используя современные методы
ПК-2, 2 семестр	<b>владеет навыками:</b> использования современных методов управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях	обучающийся не владеет навыками использования современных методов управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях, допускает су-	в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных методов управления экономическими службами и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использова-	успешное и системное владение навыками использования современных методов управления экономическими службами и подразделе-

		<p>ществленные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>подразделениями на предприятиях</p>	<p>ния современных методов управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях</p>	<p>ниями на предприятиях</p>
<p>ПК-5, 2 семестр</p>	<p><b>знает:</b> основные современные методы и методики принятия управленческих решений</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале в основных современных методах и методиках принятия управленческих решений не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала основных современных методах и методиках принятия управленческих решений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>умеет:</b> применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор</p>	<p>не умеет применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор допускает существенные ошибки, неуверенно,</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор ис-</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы принятия управленческих решений и обос-</p>	<p>сформированное умение анализа применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор, исполь-</p>

		с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	пользуя современные методы и показатели оценки	новывать их выбор, используя современные методы	зую современные методы
ПК-5, 2 семестр	<b>владеет навыками:</b> принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	обучающийся не владеет навыками использования управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	успешное и системное владение навыками принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

*Примерный перечень вопросов*

1. Состав и структура АПК.
2. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве.
3. Показатели эффективности использования земли.
4. Экономическая сущность интенсификации производства и её основные направления.
5. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации.
6. Основные фонды предприятия: сущность классификации.
7. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных производственных фондов.
8. Показатели эффективности применения удобрений.
9. Принципы рационального сочетания отраслей.
10. Методика расчёта потребности предприятия в технике.
11. Понятие, признаки и процедура банкротства.
12. Внешнее управление предприятием.
13. Понятие чистого дохода и прибыли предприятия.
14. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства.

### **Текущий контроль**

Контроль освоения дисциплины «Аграрная экономика» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Текущий контроль по дисциплине «Аграрная экономика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

### **3.2 Доклады**

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Аграрная экономика»**

№ п/п	Название доклада
-------	------------------

1	Особенности адаптации предприятий к современным условиям хозяйствования.
2	Альтернативные (нетрадиционные) варианты роста эффективности использования производственных ресурсов предприятий АПК.
3	Взаимозаменяемость производственных ресурсов на предприятиях АПК.
4	Государственная поддержка товаропроизводителей (на примере европейских стран и США).
5	Границы государственного вмешательства в функционирование предприятий АПК.
6	Интенсивные технологии – основа увеличения производства продукции на предприятиях АПК.
7	Информационный рынок для предприятий.
8	Информация – объективная составляющая современного рынка производственных ресурсов предприятий.
9	Консалтинг и рынок консультационных услуг в АПК.
10	Концентрация производства и антимонопольное регулирование в АПК
11	Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики.
12	Понятие и сущность арендной платы на предприятиях АПК.
13	Проблемы государственного регулирования предприятий в России.
14	Проблемы и перспективы функционирования российских предприятий в условиях ВТО.
15	Проблемы устойчивости развития производства предприятий АПК России в современных условиях.
16	Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
17	Развитие холдинговых компаний в России.
18	Рынок интеллектуальных услуг для предприятий в современных условиях.
19	Специализация и кооперирование производства в современных рыночных условиях (на примере России и экономически развитых стран).
20	Технологический прогресс на предприятиях АПК и его эффективность.
21	Финансово-промышленные группы: перспективы развития в АПК.
22	Финансовые ресурсы как важнейшая составляющая функционирования предприятия.
23	Формирование земельных отношений в АПК России в условиях рынка.
24	Экономические основы рыночных отношений в национальной экономике.
25	Формы собственности на средства производства в экономике России

### 3.3 Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих

решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

*Тематика* кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

## Тема занятия «Практические аспекты использования земельных ресурсов»

### Кейс

#### Общие сведения

Специфика производства состоит в его связи с землей, использованием биологических процессов, зависящих от почвенно-климатических условий. Земля является важнейшим экономическим ресурсом, используемым для производства материальных благ. Характерной особенностью современного периода является реформирование земельных отношений в целях создания равных возможностей для развития различных форм хозяйствования на земле и рационального ее использования. Все большее значение приобретает повышение эффективности использования земельных ресурсов за счет улучшения их структуры, внедрения интенсивных технологий, совершенствования организации труда и производства.

#### Задание 1

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, определить структуру земельных фондов и сельскохозяйственных угодий, а также найти площадь условной пашни, если коэффициенты перевода пашни, пастбищ, сенокосов и орошаемой площади соответственно составляют: 1; 0,3; 0,5 и 2,5.

Структурой земельных угодий или земельных фондов называется процентное содержание площадей разных угодий в составе всех закрепленных земель или в площади сельскохозяйственных угодий.

Структуру земельных угодий или земельных фондов можно определить по формулам:

$$\frac{S_{\text{пашни}}; S_{\text{сенокос}}; S_{\text{пастбищ}}}{S_{\text{с.-х. угодий}}} \times 100 \%, \quad (1)$$

или

$$\frac{S_{\text{с.-х. угодий}}; S_{\text{леса}}; S_{\text{пруд}}; S_{\text{пр.земель}}}{S_{\text{закр. земель}}} \times 100 \%; \quad (2)$$

площадь условной пашни (га) рассчитывается по формуле:

$$S_{\text{усл. пашни}} = S_{\text{пашни}} + 0,3S_{\text{пастбищ}} + 0,5S_{\text{сенокос}} + 2,5S_{\text{ор.пашни}},$$

$$S_{\text{соизм(кадастр.пашни)}} = S_{\text{усл.}} \times \frac{B}{100}, \quad (3)$$

где  $B$  – балл плодородия почв пашен.



Результаты расчетов структуры земельных фондов и сельскохозяйственных угодий по двум сравниваемым вариантам свести в табл. 1 и сделать краткие выводы.

Таблица 1

**Структура земельных фондов сельскохозяйственных угодий, %**

Угодия	Варианты					
	1			2		
	площадь пашни	земельных фондов	сельхозугодий	площадь пашни	земельных фондов	сельхозугодий
Пашня						
Сенокосы						
Пастбища						
Всего с.-х. угодий			100			100
Леса и кустарники			–			–
Пруды и водоемы			–			–
Прочие земли			–			–
Всего закрепленных земель		100	–		100	–

По данным приложения 1 следует определить коэффициенты использования земельных ресурсов, сельхозугодий и площади пашни, результаты свести в таблицу 2 и сделать краткие выводы.

*Коэффициент использования земельных ресурсов* – отношение площади сельскохозяйственных угодий к площади закрепленных земель ( $6с : 10с$ )

*Коэффициент использования сельскохозяйственных угодий* – отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий ( $1с : 6с$ ).

*Коэффициент использования площади пашни* – отношение площади посевов к площади пашни ( $3с : 1с$ ).

Таблица 2

**Степень вовлечения земельных ресурсов в сельскохозяйственный оборот**

Угодия	Значения по вариантам					
	1			2		
	Земельных ресурсов	Сельхозугодий	Площади пашни	Земельных ресурсов	Сельхозугодий	Площади пашни
Коэффициент использования						

## Задание 2

На основании исходных данных, приведенных в приложении 2, определить основные показатели эффективности использования земли. К таким показателям можно отнести: урожайность сельскохозяйственных культур, валовый доход, чистый доход, прибыль, выход валовой продукции на 1000 руб. материальных затрат, уровень рентабельности.

1. Урожайность сельскохозяйственных культур  $Y_p$ , ц/га, определяется делением валового сбора продукции на площадь посева:

$$Y_p = \frac{Q}{S_{\text{пос.}}}, \quad (4)$$

где  $Q$  – валовый сбор сельскохозяйственной продукции, ц.;

$S_{\text{пос.}}$  – площадь посева, га.

2. Валовый доход (ВД, руб.) определяется вычитанием из стоимости валовой продукции (ВП, руб.) материальных затрат на ее производство (МЗ, руб.). Стоимость валовой продукции выражается в ценах реализации:

$$ВД = ВП - МЗ, \quad (5)$$

где ВП – стоимость валовой продукции в ценах реализации, руб.;

МЗ – материальные затраты, руб.

3. Чистый доход ЧД, руб. определяется как разница между стоимостью валовой продукции и ее себестоимостью –  $C_{ВП}$ , руб. (затратами на ее производство):

$$ЧД = ВП - C_{ВП}, \quad (6)$$

где  $C_{ВП}$  – себестоимость произведенной продукции, руб.

4. Прибыль (П, руб.) – реализованный чистый доход или разница между стоимостью товарной продукции (ТП, руб.) в ценах реализации и ее себестоимостью по  $C_{ТП}$ , руб. (затратами на производство и реализацию товарной продукции):

$$П = ТП - C_{ТП}, \quad (7)$$

где ТП – стоимость товарной продукции, руб.;

$C_{ТП}$  – себестоимость производства товарной продукции, руб.

5. Выход валовой продукции на 1000 руб. материальных затрат  $B$ , руб. определяется по формуле:

$$B = \frac{ВП}{C_{МЗ}} \times 1000, \quad (8)$$

где  $C_{МЗ}$  – стоимость материальных затрат, руб.

Уровень рентабельности ( $R_c$ , %) отношение чистого дохода к себестоимости валовой продукции, или прибыли к себестоимости товарной продукции, выраженной в процентах:

$$R_c = \frac{ЧД}{C_{ВП}} \times 100\% \quad \text{или} \quad R_{cm} = \frac{П}{C_{ТП}} \times 100\%. \quad (9)$$

Результаты расчета основных показателей эффективности использования земли рекомендуется свести в табл. 3.

Таблица 3.

## Экономическая эффективность использования земли

<i>Показатели</i>	<i>Значения по вариантам</i>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
Урожайность, ц. с 1 га:		
- зерна;		
- сахарной свеклы;		
- картофеля.		
Валовый доход, руб.		
Чистый доход, руб.		
Прибыль, руб.		
Объем производства в расчете на 1 га с/х угодий, руб.		
валовой продукции		
валового дохода		
чистого дохода		
прибыли		
Выход валовой продукции на 1000 руб. материальных затрат, руб.		
Уровень рентабельности, %		
по чистому доходу		
по прибыли		

### Приложение 1

### Исходные данные для определения структуры земельных фондов и сельскохозяйственных угодий и показателей использования земельных ресурсов, сельскохозяйственных угодий и площади пашни

№	Показатели	Значения по вариантам				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	<b>Пашня</b>	6 900	7 100	7 300	7 400	7 600
2	В том числе орошаемая	600	700	800	900	950
3	Площадь посевов	6 200	6 300	6 400	6 500	6 600
4	Сенокосы	300	350	400	450	500
5	Пастбища	1 000	1 100	1 150	1 200	1 250
6	Всего с.-х. угодий	8 200	8 550	8 850	9 050	9 350
7	Леса и кустарники	180	200	240	210	160
8	Пруды и водоемы	40	70	60	80	40
9	Прочие земли	300	200	50	170	160
10	Всего закрепленных земель	8 740	9 020	9 200	9 510	9 710
11	Плодородие (баллов)					

**Исходные данные для определения экономической эффективности  
использования земли**

Показатели	Значения по вариантам				
	1	2	3	4	5
Площадь сельхозугодий, га	8 200	8 550	8 850	9 050	9 350
Площадь посевов, га					
Из них:	6 200	6 300	6 400	6 500	6 600
- зерновых культур;	3 450	3 550	3 650	3 750	3 850
- сахарной свеклы;	230	240	250	240	250
- картофеля	320	340	360	380	400
Валовый сбор, тыс. ц:					
- зерна;	93	92	91	90	89
- сахарной свеклы;	62	64	65	64	65
- картофеля	62	61	63	64	63
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	4 500	4 530	4 470	4 490	4 550
Себестоимость валовой продукции, тыс. руб.	3 100	3 170	3 150	3 120	3 300
Стоимость товарной продукции, тыс. руб.	2 930	3 150	3 180	3 090	3 550
Себестоимость товарной продукции, тыс. руб.	2 070	2 170	2 410	2 350	2 160
Стоимость материальных затрат, тыс. руб.	2 210	2 360	2 240	2 230	2 220

### 3.4 Контрольные работы

**Контрольная работа** – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос или решение задачи, рассматриваемых в рамках дисциплины.

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

По каждой теме предусмотрено 5 вариантов.

#### Примеры одного из вариантов по каждой теме контрольных работ.

**Тема** «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»

Задача 1. Производство продукции в стоимостном выражении характеризуется такими показателями:

Виды продукции	Валовая продукция, тыс. руб.	Товарная продукция, тыс. руб.
Зерновые и зернобобовые	750	320
Сахарная свекла	610	570
Картофель и овощи	120	48

Фрукты, ягоды	27	7
Кормовые культуры	680	-
Откорм КРС	710	680
Молоко	380	290
Другая продукция животноводства	520	320

- Определите:
1. Отраслевую структуру и ведущую отрасль.
  2. Рассчитайте коэффициент специализации.
  3. На основании данных таблицы установите производственное направление хозяйства.

### Тема «Экономика производства продукции животноводства»

Задача 1. Данные об изменении товарной продукции животноводства характеризуются такими показателями, тыс. руб.

Продукция	I год	II год
КРС	280,5	105,6
свиноводство	260,8	690,5
овцеводство	35,3	120,6
других отраслей животноводства	101,4	-
Итого	678	916,7

Определите изменение производственного направления и ведущую отрасль животноводства.

## 3.5 Рубежный контроль

### Вопросы рубежного контроля №1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:*

1. Предмет и задачи дисциплины «Аграрная экономика».
2. Методы экономических исследований и особенности их применения.
3. Особенности сельского хозяйства и его роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономической независимости страны.
4. Понятия издержек производства и себестоимости продукции.
5. Виды себестоимости.
6. Структура себестоимости на примере продукции растениеводства.
7. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства и животноводства.
8. Управление издержками производства.
9. Ресурсы, их классификация.
10. Эффект и эффективность производственной деятельности.
11. Виды эффективности.

## 12. Показатели эффективности сельскохозяйственного производства.

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Развитие форм хозяйствования и организационно-правовых форм предприятий в условиях рыночной экономики.
2. Сельскохозяйственные производственные кооперативы.
3. Виды обслуживающих кооперативов.
4. Акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью.
5. Товарищества на вере и коммандитные товарищества.
6. Земельные отношения и рынок земли.
7. Экономическая сущность кооперации и интеграции.
8. Понятия о концентрации производства.
9. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве.
10. Показатели эффективности использования земельных ресурсов.
11. Земельный кадастр и мониторинг земли.
12. Основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
13. Понятие трудовых ресурсов и показатели их использования.
14. Сущность и показатели производительности труда.
15. Пути повышения производительности труда
16. Понятия основных и оборотных средств.
17. Показатели наличия и эффективности использования основных производственных фондов.
18. Показатели эффективности использования оборотных фондов.
19. Пути повышения использования основных и оборотных фондов.
20. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
21. Методы начисления амортизации.
22. Статьи и элементы затрат в растениеводстве и животноводстве.
23. Точка «безубыточности» и методика её расчёта.
24. Понятие и виды воспроизводства.
25. Сущность интенсификации и её основные направления.
26. Показатели уровня интенсивности производства и эффективности интенсификации.
27. Методика расчёта экономической и эколого-экономической эффективности различных мероприятий.
28. Основные направления повышения эффективности интенсификации.
29. Размещение специализация и факторы, влияющие на эти процессы.
30. Основные формы специализации.
31. Показатели и методика определения специализации предприятий.

### **Вопросы рубежного контроля №2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:*

1. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Учёт фактора времени в инвестиционном проекте.
2. Показатели оценки эффективности капитальных вложений и пути их повышения.
3. Сущность и виды эффективности.
4. Критерии и показатели эффективности и методика их расчёта.
5. Показатели эколого-экономической эффективности и пути повышения их эффективности.
6. Экономика производства зерна.
7. Экономика производства технических овощных культур и картофеля.
8. Экономическая эффективность кормопроизводства.
9. Понятие инноваций и их классификация.
10. Инновационные технологии и их эффективности.
11. Значение животноводства и тенденции его развития.
12. Показатели экономической эффективности животноводческих отраслей.
13. Пути повышения эффективности животноводства.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Экономика производства подсолнечника.
2. Сущность устойчивости аграрного производства и методика её определения.
3. Взаимосвязь показателей эффективности и устойчивости производства в зоне «рискованного земледелия».
4. Экономика производства зерна: современное состояние и тенденции развития.
5. Пути повышения эффективности и устойчивости производства зерна.
6. Сущность и критерии продовольственной безопасности государства.
7. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы.
8. Основные направления повышения эффективности производства кормов.
9. Экономика производства сахарной свеклы.
10. Экономика производства картофеля.
11. Экономика производства овощей.
12. Показатели экономической оценки кормовых культур.
13. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы.
14. Основные направления повышения эффективности производства кормов.
15. Орошение – главное направление повышения эффективности и устойчивости кормопроизводства.
16. Экономика производства молока.
17. Экономика производства мяса крупного рогатого скота.
18. Экономика свиноводства.
19. Экономика птицеводства.
20. Экономика овцеводства.

### 3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика дисциплины «Аграрная экономика» является экзамен.

- **Цель проведения** промежуточной аттестации в виде экзамена состоит в оценке компетенций (контроль знаний, навыков и умений), полученных обучающимися в процессе обучения по дисциплине «Аграрная экономика».

При проведении экзамена практические задачи предусмотрены.

#### Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью.
2. Взаимосвязь показателей эффективности и устойчивости производства в зоне «рискованного земледелия».
3. Виды обслуживающих кооперативов.
4. Виды себестоимости.
5. Виды эффективности.
6. Земельные отношения и рынок земли.
7. Земельный кадастр и мониторинг земли.
8. Значение животноводства и тенденции его развития.
9. Инновационные технологии и их эффективности.
10. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства и животноводства.
11. Критерии и показатели эффективности и методика их расчёта.
12. Методика расчёта экономической и эколого-экономической эффективности различных мероприятий.
13. Методы начисления амортизации.
14. Методы экономических исследований и особенности их применения.
15. Орошение – главное направление повышения эффективности и устойчивости кормопроизводства.
16. Основные направления повышения эффективности производства кормов.
17. Основные направления повышения эффективности интенсификации.
18. Основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
19. Основные направления повышения эффективности производства кормов.
20. Основные формы специализации.
21. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве.
22. Особенности сельского хозяйства и его роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономической независимости страны.
23. Показатели и методика определения специализации предприятий.
24. Показатели наличия и эффективности использования основных производственных фондов.
25. Показатели оценки эффективности капитальных вложений и пути их повышения.



26. Показатели уровня интенсивности производства и эффективности интенсификации.
27. Показатели эколого-экономической эффективности и пути повышения их эффективности.
28. Показатели экономической оценки кормовых культур.
29. Показатели экономической эффективности животноводческих отраслей.
30. Показатели эффективности использования земельных ресурсов.
31. Показатели эффективности использования оборотных фондов.
32. Показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
33. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Учёт фактора времени в инвестиционном проекте.
34. Понятие и виды воспроизводства.
35. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы.
36. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы.
37. Понятие инноваций и их классификация.
38. Понятие трудовых ресурсов и показатели их использования.
39. Понятия издержек производства и себестоимости продукции.
40. Понятия о концентрации производства.
41. Понятия основных и оборотных средств.
42. Предмет и задачи дисциплины «Аграрная экономика».
43. Пути повышения использования основных и оборотных фондов.
44. Пути повышения производительности труда
45. Пути повышения эффективности и устойчивости производства зерна.
46. Пути повышения эффективности животноводства.
47. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
48. Развитие форм хозяйствования и организационно-правовых форм предприятий в условиях рыночной экономики.
49. Размещение специализация и факторы, влияющие на эти процессы.
50. Ресурсы, их классификация.
51. Сельскохозяйственные производственные кооперативы.
52. Статьи и элементы затрат в растениеводстве и животноводстве.
53. Структура себестоимости на примере продукции растениеводства.
54. Сущность и критерии продовольственной безопасности государства.
55. Сущность и виды эффективности.
56. Сущность и показатели производительности труда.
57. Сущность интенсификации и её основные направления.
58. Сущность устойчивости аграрного производства и методика её определения.
59. Товарищества на вере и коммандитные товарищества.
60. Точка «безубыточности» и методика её расчёта.
61. Управление издержками производства.
62. Экономика овцеводства.
63. Экономика производства зерна.
64. Экономика производства зерна: современное состояние и тенденции развития.

65. Экономика производства картофеля.
66. Экономика производства молока.
67. Экономика производства мяса крупного рогатого скота.
68. Экономика производства овощей.
69. Экономика производства подсолнечника.
70. Экономика производства сахарной свеклы.
71. Экономика производства технических овощных культур и картофеля.
72. Экономика птицеводства.
73. Экономика свиноводства.
74. Экономическая сущность кооперации и интеграции.
75. Экономическая эффективность кормопроизводства.
76. Эффект и эффективность производственной деятельности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Саратовский государственный аграрный университет  
им. Н.И. Вавилова  
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

### **Экзаменационный билет № 1**

#### **по дисциплине «Аграрная экономика»**

1. Предмет и задачи дисциплины «Аграрная экономика».
2. Управление издержками производства.
3. Определить трудоемкость производства зерна, молока и прироста крупного рогатого скота по следующим данным: валовой сбор зерна составил 8972 ц, произведено молока - 2478 ц и прирост крупного рогатого скота составил 634 ц; на производство зерна было затрачено 8 тыс. чел.-ч., молока – 64 тыс. чел.-ч., а прирост крупного рогатого скота – 57 тыс. чел.-ч.

31 августа 2021 года

Зав. кафедрой

И.Н. Меркулова

---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Аграрная экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице.

Таблица

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей аграрной экономики, действия основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве; основные положения и принципы управления различными службами и подразделениями на предприятиях; современные методы и методики принятия управленческих решений.

умения: анализировать различные источники информации; выявлять тенденции изменения экономических показателей; эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности; применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор.

владение навыками: принципами и методами анализа экономических данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов; современными методами управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях; методикой принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание особенностей аграрной экономики, действия основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве; основные положения и принципы управления различными службами и подразделениями на предприятиях; современные методы и методики принятия управленческих решений.</p> <p>умение анализировать различные источники информации; выявлять тенденции изменения экономических показателей; эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности; применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор.</p> <p>владения: принципами и методами анализа экономических данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов; современными методами управления экономи-</p>
----------------	--

	ческими службами и подразделениями на предприятиях; методикой принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

**владение навыками:** развитие навыков самостоятельной научной работы (пла-

нирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по выбранной теме;</li> <li>- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</li> <li>- исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом;</li> <li>- тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к написанию и защите доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы;</li> <li>- выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована;</li> <li>- отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>- не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;</li> <li>- имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада;</li> <li>- при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей аграрной экономики, действия основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве; основные положения и принципы управления различными службами и подразделениями на предприятиях; современные методы и методики принятия управленческих решений.

умения: анализировать различные источники информации; выявлять тенденции изменения экономических показателей; эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально выполнять свои обязанности; применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор.

владения: принципами и методами анализа экономических данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов; современными методами управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях; методикой принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li><li>- выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами;</li><li>- предложены варианты решения поставленной задачи.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li><li>- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;</li><li>- расчеты являются частично неверными.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li><li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;</li><li>- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.</li></ul>

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей аграрной экономики, действия основных экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве; основные положения и принципы управления различными службами и подразделениями на предприятиях; современные методы и методики принятия управленческих решений.

умения: анализировать различные источники информации; выявлять тенденции изменения экономических показателей; эффективно руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях, профессионально вы-

полнять свои обязанности; применять методы принятия управленческих решений и обосновывать их выбор.

владения навыками: анализа экономических данных с использованием современных инструментов для проведения экономических расчетов; современными методами управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях; методикой принятия управленческих решений разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;</li><li>- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление;</li><li>- все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся знает весь изученный материал;</li><li>- умеет применять полученные знания при решении задач;</li><li>- не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;</li><li>- более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li><li>- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;</li><li>- если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена,</li><li>- в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.</li></ul>

Разработчик(и): доцент, Васильева О.А.