

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 13.04.2026 09:05:14
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2173812



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий кафедрой

 /Ножкина И.А./

«10» июня 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Основы российской государственности
Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Тепло-,газо-,холодоснабжение и вентиляция
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок Обучения	4 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра разработчик	Социально-гуманитарные науки
Ведущий преподаватель	Котельников В.А., старший преподаватель

Разработчик: доцент, Ножкина И.А. 
старший преподаватель, Котельников В.А. 

Саратов 2023

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 8
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 г. № 481, формирует следующую универсальную компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	<p>УК-5.4 . Осознает высочайшую ценность межкультурного разнообразия общества, возникшего в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в ходе мировой истории, включая историю религии и этических учений.</p> <p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	2	лекции, практические занятия	доклад, тесты, устный опрос, письменный опрос

		УК5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия», «История России», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает	темы докладов

		суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	письменный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде написания обучающимися ответов на заранее составленные преподавателем вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	УК-5	Устный опрос
2.	Россия: географические факторы и природные богатства. Испытания и победы России	УК-5	Письменный опрос
3.	Многообразие российских регионов.	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4.	Россия: испытания и герои.	УК-5	Устный опрос доклад
5.	Испытания и победы России.	УК-5	Устный опрос
6.	Историческая Россия в плане этнических взаимоотношений	УК-5	доклад
7.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5	Устный опрос Доклад
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	УК-5	Устный опрос
9.	Российская цивилизация в исторической динамике	УК-5	доклад
10.	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	Устный опрос кейс
11.	Ценности российской цивилизации.	УК-5	Устный опрос
12.	Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.	УК-5	доклад
13.	Мировоззрение и идентичность	УК-5	Устный опрос доклад
14.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5	Устный опрос
15.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	доклад
16.	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	Устный опрос
17.	Особенности современного российского политического класса	УК-5	Устный опрос
18.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5	доклад
19.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Устный опрос
20.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5	Устный опрос доклад
21.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	Устный опрос доклад
22.	Образы будущего России.	УК-5	Устный опрос доклад тестирование
23.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России.	УК-5	Устный опрос
24.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	УК-5	Устный опрос тестирование доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
25.	Россия и глобальные вызовы.	УК-5	Письменный опрос
26.	Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5	Устный опрос
27.	Образы будущего России.	УК-5	Устный опрос доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК 5. 2 семестр	УК-5.4 Анализирует современное состояние общества на основе анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с древнейших времен до современности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

					видоизмене нии заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческ	успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и

		самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	истории и цивилизации.	ого, общественного и личностного характера	сравнительно го) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации
	УК-5.5 Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализиро	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия	сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и

		различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	вать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера	успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации
	УК5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческо	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-

	<p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеозменении заданий</p>
		<p>не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя</p>	<p>сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать</p>

		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера	успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации
	УК-5.7 <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения

		ошибки			материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не	в целом	в целом	успешное и

		владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.	успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личного характера	системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации
--	--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития всеобщей истории на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемых при изучении дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2.	Великие русские путешественники
3.	Иван III как государственный деятель.
4.	Отечественная война 1812 г.
5.	Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
6.	Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
7.	В.О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
8.	Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
9.	Особенности русской духовной культуры.
10.	Роль христианства в формировании характера русского человека.
11.	Русская идея: содержание и смысл.
12.	Основные виды мировоззрений и их особенности.
13.	Особенности современных российских политических партий
14.	Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
15.	Полномочия представителя президента в федеральном округе
16.	Политическое участие
17.	Современный мир как «глобальная деревня».
18.	Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
19.	Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
20.	Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения тем «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы» и «Актуальные вызовы и проблемы развития России».

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции:

- а) агрономические и биологические;
- б) компьютерные и информационные;
- в) микробиологические и педагогические;
- г) космические и атомной энергетики.

2. Приведите в соответствие названия российских компаний с областями развития, в которых они являются лидерами:

а) телекоммуникационных технологий	1) Алмаз-Антей
б) энергетики	2) Норникель, Русал
в) металлургии	3) Яндекс, Касперский
г) производства вооружений	4) Газпром, Лукойл

3. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия - НАТО»:

- а) ядерный паритет;
- б) распространение НАТО на восток;
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения

4. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века (выберите несколько вариантов ответа):

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России

5. В каком субъекте Российской Федерации события привели Россию к серии терактов в XXI в.:

- а) Армения;
- б) Республика Татарстан;
- в) Азербайджан;
- г) Чеченская республика

6. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа):

- а) «Человеческий капитал»;
- б) «Комфортная среда для жизни»;

в) «Экономический рост»;

г) «Перевооружение армии»

7. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.:

а) отказ от сырьевой модели;

б) рост золотовалютных резервов страны;

в) значительное сокращение внешнего долга;

г) полная стабилизация курса рубля

8. Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале XXI в.:

а) Китай;

б) Япония;

в) Монголия;

г) Северная Корея

9. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы (выберите несколько вариантов ответа):

а) экономическое развитие;

б) энергетический потенциал;

в) космическая программа;

г) уровень жизни населения

10. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:

а) Германия;

б) США;

в) СССР;

г) Франция

3.4 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки
2. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.

6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
9. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Мироззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.
13. Мироззренческая система российской цивилизации.
14. Ценности и их классификация.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
16. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.
17. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мироззрения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
4. Достижения российской науки и культуры
5. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.
6. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
7. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
8. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
9. Современное состояние российской цивилизации.
10. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
11. Общественное мнение и социум.
12. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
13. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
14. Трансформация ценностей российского общества.
15. Идеология и мироззрение. Менталитет и мироззрение
16. Основные концепции мироззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)
17. Основные элементы системной модели мироззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
18. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мироззрения России
19. Тенденции развития системной модели мироззрения России

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения.
2. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
3. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.
4. Основные особенности российской цивилизации.
5. Своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации, определяемое ценностными константами
6. Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.
7. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
8. Институциональное измерение российской государственности.
9. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
10. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.
11. Государственные и национальные проекты, их значение.
12. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
13. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
14. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
15. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
16. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
17. Проблемы социально-экономического развития России
18. Роль национальных проектов и программ в развитии России.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Легитимность и делегитимация политической власти в России
2. Легитимность политической власти в истории и в современной России
3. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
4. Правовое положение человека и гражданина.
5. Система органов государственной власти:
 - Президент Российской Федерации.
 - Законодательные (представительные) органы РФ.
 - Органы исполнительной власти Российской Федерации.
 - Правоохранительные органы Российской Федерации
6. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество
7. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
8. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе

9. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
10. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
11. Глобальные вызовы в современном мире:
 - изменение климата;
 - терроризм;
 - экстремизм;
 - кибербезопасность и др.
12. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
13. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы
14. Образы будущего России: что это такое и как они формируются
15. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
16. Анализ роли образов будущего в развитии России
17. Образы будущего современной России и новые перспективы
18. Роль молодежи в создании образа будущего России

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **08.03.01 Строительство** – зачет (2 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
18. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
19. Мироззрение как феномен.
20. Современные теории идентичности.
21. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
22. Основы конституционного строя России.
23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>		Обучающийся обнаружил всестороннее,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
	«зачтено»	систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры, позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;

умения: учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

владение навыками: применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня; анализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза
----------------	--

	информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов культурно-исторического наследия России; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития России, не знает практику применения материала, допускает

	<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личного характера; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
-----------------------	--

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов; - умение :анализировать конкретные исторические события: причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа; - правильно даны определения, понятия и использованы научные термины
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста
неудовлетворительно	обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - успешное знание программного материала по конкретной теме; - умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации; - успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации; - в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности; - в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки; - не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации; - не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме

4.2.5 Критерии оценки промежуточной аттестации

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует:

знания: основных аспектов культурно-исторического наследия России;

культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры, позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;


умения: учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

владение навыками: применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценки промежуточной аттестации

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения материала; - дает правильные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы при прохождении промежуточной аттестации.

неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не владеет практикой применения материала, при прохождении промежуточной аттестации допускает существенные ошибки
---------------------	--

Разработчик: доцент Ножкина И.А. 

старший преподаватель Котельников В.А. 