

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:41
Уникальный программный ключ:
528681d78e671e566cb07601fe1ba31726735e12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Васильев А.А./

« 26 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (про-
филь)

Продуктивное животноводство

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года


Кафедра-разработчик

Кормление, зоогигиена и аквакультура

Форма обучения

Заочная

Разработчик(и): профессор Москаленко С.П..


(подпись)

За

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Наименование дисциплины» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 00.00.00 Наименование направления, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от __.__.____ г. № _____, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Наименование дисциплины»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-4.3 Составляет рационы кормления для всех видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных	4,5	лекции, лабораторные занятие	Реферат/доклад/типовой расчет/лабораторная работа/ самостоятельная работа/.
ПК-7	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК-7. 3 Использует в составлении рационов кормления животных новейшие автоматизированные компьютерные программы (Корм-Оптима и др.), применяет однотипное (по составу и питательности) кормление	4,5	лекции, лабораторные занятие	Реферат/доклад/типовой расчет/лабораторная работа/ самостоятельная работа/.

ПК-14	Способен организовать и контролировать процессы кормления и кормопроизводства с учетом биологических особенностей животных	ПК-14.1 Организовывает и контролирует технологию кормления в зависимости от видовых, половых, возрастных и биологических особенностей животных	4,5	лекции, лабораторные занятия	Реферат/доклад/типовой расчет/лабораторная работа/самостоятельная работа/.
-------	---	--	-----	------------------------------	--

Профиль подготовки «Продуктивное животноводство»

Компетенция ПК-4 так же формируется в ходе освоения дисциплин: Зоогиена, Разведение сельскохозяйственных животных, Общепрофессиональная практика (по кормопроизводству), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Профиль подготовки «Продуктивное животноводство»

Компетенция ПК-7 так же формируется в ходе освоения дисциплин: Генетика и биометрия, Зоогиена, Генетические основы селекции животных, Система испытаний, оценки, отбора и племенного подбора сельскохозяйственных животных, Эволюция и генетика животных, Селекция животных, Методы создания высокопродуктивных пород, линий, кроссов, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Профиль подготовки «Продуктивное животноводство»

Компетенция ПК-14 так же формируется в ходе освоения дисциплин: Кормопроизводство

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	темы рефератов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы, типовой расчет

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Химический состав кормов как первичный показатель питательности.	ПК-14	лабораторная работа
2	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ	ПК-14	лабораторная работа
3	Оценка общей питательности кормов в кормовых единицах и ЭКЕ.	ПК-14	лабораторная работа
4	Оценка зерновых кормов по качеству и питательной ценности.	ПК-14	лабораторная работа
5	Система нормированного кормления молочных и мясных коров	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
6	Техника составления рациона. Кормление донных коров.	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
7	Составление рационов для ремонтного молодняка	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
8	Составление рационов для овцематок	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
9	Рационы для супоросных и подсосных свиноматок	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
10	Кормление поросят Нормы, корма, рационы и их структура. Техника кормления	ПК-4, ПК-7, ПК-14	лабораторная работа
11	Рационы для молодняка на откорме. Нормы, корма, рационы и их структура. Техника кормления	ПК-4, ПК-7, ПК-14	типовой расчет
12	Составление рационов для взрослых рабо-	ПК-4, ПК-7, ПК-14	типовой расчет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	чих лошадей		
13	Кормление кур-несушек	ПК-4, ПК-7, ПК-14	типовой расчет
14	Кормление цыплят бройлеров	ПК-4, ПК-7, ПК-14	типовой расчет
15	Кормление водоплавающей птицы	ПК-4, ПК-7, ПК-14	типовой расчет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-4 4 семестр	ПК-4.3 знает: Кормовые средства, нормы кормления различных видов и половозрастных групп животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (химический состав и питательность кормов, факторы, влияющие на переваримость питательных веществ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>химический состав и питательность большинства кормовых средств, кормовые добавки, технику проведения опытов по переваримости</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

					не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: Составлять рационы кормления для всех видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных	не умеет использовать методы и приемы организации полноценного кормления животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение определять нормы кормления животных, используя современные методы и показатели оценки питательности кормов и рационов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение по определению норм кормления и технике составления рационов, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение составлять сбалансированные рационы, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет: Техникou балансирования рационов по большому числу показателей, навыками использования прикладных компьютерных программ по составлению рационов	обучающийся не владеет навыками техники составления рационов и их оптимизации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками техники составления рационов и их оптимизации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками техники составления рационов и их оптимизации	успешное и системное владение навыками техники составления рационов и их оптимизации
ПК-7 5 семестр	ПК-7.3 знает: Современные требования к организации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает су-	обучающийся демонстрирует знание материала по организации

	<p>полноценного кормления животных, наличия современных прикладных компьютерных программ</p>	<p>ся в особенностях кормления животных в условиях промышленного ведения отрасли, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>существенных неточностей</p>	<p>полноценного кормления животных в различных условиях содержания, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий</p>
	<p>умеет: Правильно выбрать необходимую технологию кормления животных в соответствии с их продуктивными качествами и возможностью хозяйства</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы составления рационов и рецептов комбикормов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение составлять рационы и рецепты комбикормов для различных возрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели оценки по обменной энергии и содержанию основных групп питательных веществ</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение балансировать рационы по энергии и основным питательным веществам, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение определить нормы кормления животных и сбалансировать рационы по большинству рекомендуемых показателей, используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p>владеет: Техникой состав-</p>	<p>обучающийся не владеет</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>успешное и системное</p>

	ления полноценных рационов и комбикормов для животных с помощью ПЭВМ	навыками оптимизации и техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	не системное владение навыками оптимизации и техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оптимизации и техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ	владение навыками оптимизации и техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ
ПК-14 5 семестр с	<u>ПК-14.1</u> знает: Особенности кормления различных видов и половозрастных групп животных и факторы на них влияющие	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по особенностям кормления высокопродуктивных животных с учетом их физиологического состояния, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по особенностям кормления высокопродуктивных животных с учетом физиологического состояния, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий

	умеет: Организовать и контролировать процессы кормления животных в связи с их возрастом, физиологическим состоянием, уровнем продуктивности	не умеет использовать методы и приемы составления рецептов премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение составлять рецепты премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы используя современные методы и показатели оценки использования данных кормовых средств.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять рецепты премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение составлять рецепты премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет. Современными и перспективными способами организовывать и контролировать полноценное и сбалансированное кормление животных	обучающийся не владеет навыками организации полноценного кормления животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных	успешное и системное владение навыками организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Рефераты (доклады) Выполнение реферата направлено на формирование у студентов навыков по анализу и краткому изложению в письменном или устном виде содержания какой-либо книги или материалов по научной проблеме. Реферат развивает умения студентов дать быструю систематическую подачу актуальной научно-технической информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Кормление сельскохозяйственных»

Таблица 5

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Химический состав кормов. Роль и значение питательных веществ кормов
2	Методы оценки питательности кормов.
3	Оценка общей питательности кормов в кормовых единицах и ЭКЕ.
4	Объемистые корма.,
5	Протеиновая и аминокислотная питательность кормов
6	Комбикорма и их компоненты
7	Система нормированного кормления молочных коров..
8	Кормление телят в молочный период.
9	Система нормированного кормления овец.
10	Откорм свиней.
11	Система нормированного кормления сельскохозяйственной птицы
12	Кормление лошадей
13	Кормление кроликов.
14	Кормление пушных зверей.

3.2. Контрольные работы

Выполнение самостоятельной работы направлено на формирование у студентов навыков по анализу и краткому изложению в письменном виде материалов по определенной теме, не входящей в контактные занятия. Самостоятельная работа выполняется в виде рефератов.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы по дисциплине приведена в таблице 6.

Варианты заданий, рекомендуемые к выполнению при изучении дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных»

Таблица 6

№ п/п	Темы
-------	------

1.	Современные представления о химическом составе кормов
2.	Способы определения основных питательных веществ и энергии в кормах
3.	Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ и способы его повышения
4.	Технологии заготовки объемистых кормов
5.	Преимущества скармливания комбикормов в рационах сельскохозяйственных животных.
6.	Организация кормления различных половозрастных групп молодняка крупного рогатого скота
7.	Кормление крупного рогатого скота мясных пород
8.	Белково-витаминные добавки в рационах свиней и птицы
9.	Организация кормления молодняка свиней на откорме.
10.	Кормление яичных кур цыплят бройлеров в домашних условиях

3.3. Типовой расчет

По дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных» предусмотрен типовой расчет.

Он рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

- *Критерии оценки знаний при типовом расчете;*

- 5 (отлично) – за соответствие 8-9 из 10 нормируемых показателей;

- 4 (хорошо) - за соответствие 6- 7 из 10 нормируемых показателей;

- 3 (удовлетворительно) - за соответствие 4-5 из 10 нормируемых показателей;

- 2 (неудовлетворительно) - за соответствие 3 из 10 нормируемых показателей;;

- *Результаты типового расчета учитываются при проведении промежуточной аттестации.*

Пример одного из вариантов типового расчета.

Рацион для стельных сухостойных коров живой массой 500 кг при годовом плановом надое 3000 кг молока, суточный прирост 0,8 кг на декабрь месяц 2016 г.

Корма	Суточная дача	Сухое вещество, г	К.Ед	МДж	Сырой протеин, г	Перевар протеин, г	Сахар, г	Сырой жир, г	Сырая клетчатка, г	Са, г	Р, г	Кароти, мг	Витамин Д, МЕ	Витамин Е, МЕ
Требуется по норме на 1 к. ед.		-	-	-	170	110	88	30	330	10	5,5	45	1000	40
В сутки		12	8,2	94,3	1394	902	772	246	2706	82	45	369	8200	328
Структура рациона, %		-		-										
Грубые корма	40	-	3,28	-										
Сочные корма	30	-	2,46	-										

Концентрированные корма	30	-	2,4 6	-										
Рацион:		-												
Сено люцерновое	4	332 0	1,6 4	26, 8	576	404	80	88	101 2	68	8,8	196	144 0	536
Солома ячменная	5	415 0	1,7 0	28, 5	245	65	12	95	165 5	16, 5	4	20	50	-
Свекла кормовая	5	600	0,6 0	8,2	65	45	200	5	45	2	2,5	0,5	-	3,5
Силос кукурузный	9,5	237 5	1,9 0	21, 8	237	133	57	95	712	13, 3	3,8	190	475	437
Жмых подсолнечный	0,5	450	0,5 4	5,2	202	162	31	38	64	2,9	6,4	1	2	5
Патока кормовая	0,5	400	0,3 8	4,7	54	30	272	-	-	1,6	0,1	-	-	1,5
Дерь ячменная	1,3	110 5	1,4 9	13, 6	147	110	29	29	64	3,4	6,6	0,5	-	65
Соль поваренная	0,0 53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого в рационе		124 00	8,2 9	109 ,8	152 6	949	681	350	355 2	107 ,7	32, 2	408	196 7	104 8
Не достает до нормы							41				12, 8		623 3	
Добавки														
Динарийфосфат	148										12, 8			
Рыбий жир витаминизированный, мл	31												620 0	
Итого с добавками			8,2 9		152 6	949	681	350	355 2	107 ,7	45, 0	408	816 7	104 4
В расчете на 1 к.е.					184	114	82	42	428	13	54	49	985	126

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критериями оценки знаний является полнота раскрытия предлагаемых вопросов и задач по теме раздела. Полное раскрытие вопроса и выполнение задания оценивается в 5 баллов. Частичное выполнение задание и не полностью раскрытый вопрос - 4 балла. Отсутствие ответов или не выполнение задание – 3 балла. Отсутствие ответов или неправильные ответы и не выполнение задание – 2балла. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

1. Технология заготовки сена
2. Подготовка кормов к скармливанию.

3. Рассчитать на какой период хватит запасов силоса при следующих условиях:

1. поголовье – 350 коров
2. Суточная дача силоса – 20 кг
3. Количество траншей – 4 шт.
4. Длина – 45 м
5. Ширина 12 м
7. Высота 3.2 м
8. Масса 1 кубического метра – 700 кг

3.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа оценивается скорости ее выполнения, аккуратности и полученным результатам.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с учебным планом дисциплины. Количество вариантов заданий определяется темой лабораторной работы и может быть одно задание на 3-5 человек или каждый студент получает индивидуальное задание.

Пример одной из лабораторных работ.

Определение первоначальной (натуральной) влажности.

Первоначальная влажность (ПВ) корма — это количество воды в нём в момент взятия пробы. Она определяется высушиванием образца корма при температуре 60-65⁰С до постоянной массы с последующим пребыванием его в течение нескольких часов на воздухе.

Ход определения

1. Занумерованную чашку взвесить на весах. Вес чашки записать.
2. Взять в чашку 200-300 г анализируемого корма и взвесить. По разности между чашкой с кормом и пустой чашкой определить массу навески. Затем чашку с кормом поставить сушить в сушильный шкаф при температуре 60-65⁰С.
3. Через 3-10 часов (в зависимости от влажности корма) вынуть из сушильного шкафа, остудить в течение 30 минут (на воздухе) и взвесить.
4. Навеску корма сушить до тех пор, пока разность между двумя последними взвешиваниями не будет превышать 0,5 г.
5. Оставить навеску в лаборатории на 4-6 часов (для приведения в воздушно-сухое состояние), снова взвесить.
6. Определить массу испарившейся воды (первоначальной влаги) по разности между массой чашки с навеской до высушивания и после высушивания.
7. Вычислить содержание первоначальной влажности в % по формуле:
$$\text{ПВ, \%} = \frac{\text{масса испарившейся воды, г} * 100\%}{\text{масса навески корма, г}}$$
8. Навеска корма после высушивания при температуре 60-65⁰С, т.е. после удаления первоначальной влаги находится в воздушно-сухом состоянии. Образец корма в воздушно-сухом состоянии измельчают на мельнице, переносят в склянку, закрывают притёртой пробкой и наклеивают этикетку.

Из пробы корма в воздушно-сухом состоянии берутся навески для дальней-

ших химических анализов.

Форма записи

Показатели	Определения	
	1	2
Номер чашки		
Масса пустой чашки, г		
Масса чашки с навеской, г		
Масса навески, г		
Масса чашки с навеской после высушивания, г		
1-е взвешивание		
2-е взвешивание		
3-е взвешивание		
Масса испарившейся воды, г		
Содержание первоначальной влажности, %		
Среднее значение, %		

3. 6 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» и оценка знаний обучающихся на экзамене / зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния промежуточная аттестация проводится в форме зачета(4семестр) и экзамена (5 семестр)

Цель проведения зачета и экзамена – проверка освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Практические расчетные задания к экзамену – имеются.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Современная схема зоотехнического анализа кормов.
2. Белково-витаминно-минеральные добавки и премиксы, их использование в кормлении с.-х. животных.
3. Понятие о норме кормления, рационе, его структуре и полноценности.
4. Оценка питательности кормов в показателях обменной энергии.
5. Зеленый корм, его состав и питательность, способы использования.
6. При сортировке зарегистрирован повышенный процент "насечки" и "тека" яиц. Какие меры необходимо принять для их устранения.
7. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.
8. Силосованный корм. Требования ГОСТ к качеству и питательности

силоса.

9. Нормы кормления высокопродуктивных коров. Сбалансированные рационы для коров в период раздоя.
10. Роль крахмала и сахара в питании жвачных животных. Оптимальное сахаро-протеиновое отношение в рационах лактирующих коров.
12. Комбинированный силос, рациональное использование.
13. В июне фермер понес убытки из-за снижения жира в молоке. Какие могут быть причины и как их устранить.
14. Вода в кормах, ее определение, влияние на сохранность и питательность корма.
15. Небелковые азотистые добавки, допустимые нормы скармливания.
16. Организация летнего кормления молочного скота. Какие показатели в какой последовательности следует использовать при балансировании рационов.
17. Содержание сухого вещества в кормах, примерные нормы его потребления с.-х. животными.
18. Сено. Требования ГОСТ к качеству и питательности сена.
19. Особенности нормированного кормления коров по периодам производственного цикла. Какая требуется исходная информация для определения суточной нормы кормления.
20. Зола, содержание в кормах, значение соотношения кислотных и щелочных элементов в питании с.-х. животных.
21. Сенаж. Требования ГОСТ к качеству и питательности сенажа.
22. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров и нетелей. Требования к рационам для молочного скота в период сухостоя и их обоснование.
23. Сырой протеин, его содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных. Понятие о биологической ценности протеина.
24. Травяная мука и резка. Требования ГОСТ к качеству и питательности искусственно высушенных кормов.
25. Кормление племенных быков. Какие корма и в каких количествах могут быть включены в рационы быков-производителей.
26. Овсяная кормовая единица. Какую исходную информацию необходимо иметь для расчета овсяной кормовой единицы.
27. Виды и рецепты комбикормов, требования ГОСТ к качеству и питательности.
28. Нормы, схемы и техника кормления молодняка крупного рогатого скота в молозивный, молочный и послемолочный периоды.
29. Лизин, содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных. Дополнительные источники кормового лизина.
30. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию.
31. Система нормированного кормления лошадей.
32. Состояние и пути решения проблемы протеинового питания в животноводстве.
33. Корнеклубнеплоды и бахчевые, состав, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.

34. Откорм крупного рогатого скота. Как концентрация энергии в сухом веществе рационов влияет на эффективность откорма.
35. Сырой жир, содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных. Дополнительные источники кормового жира.
36. Зерно злаков, Химический состав, питательность, подготовка к скармливанию. Перечислите балансирующие добавки, повышающие полноценность рациона из ячменя при мясном откорме свиней.
37. Кормление баранов-производителей. Нормы, рационы и техника кормления.
38. Сырая клетчатка, содержание в кормах, значение в питании. Потребность животных в клетчатке.
39. Зерно бобовых, химический состав, питательность, подготовка гороха, соевых бобов, люпина к скармливанию.
40. Нормы кормления овцематок. Основные корма, структура рационов и техника кормления.
41. Безазотистые экстрактивные вещества, содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных.
42. Жмыхи, шроты, фосфатиды, их использование в кормлении с.-х. животных.
43. Кормление цыплят-бройлеров и мясных утят.
44. Кальций и фосфор, содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных.
45. Кормовые отходы спиртового и свекло-сахарного производства, рациональное использование в кормлении с.-х. животных.
46. Кормление хряков. Нормы, корма, рационы и техника кормления хряков-производителей.
47. Нитраты и нитриты кормов, их влияние на организм животных. Профилактика нитратно-нитритных токсикозов.
48. Молочные корма, химический состав, питательность, рациональное использование.
49. Кормление холостых и супоросных свиноматок.
50. Каротин, содержание в кормах, значение в питании с.-х. животных.
51. Отходы мясной и рыбной промышленности, химический состав, питательность, рациональное использование.
52. Кормление подсосных свиноматок.
53. Пути решения проблемы полноценного минерального питания с.-х. животных.
54. Кормовые продукты микробиологического синтеза. Нормы и техника скармливания различным видам с.-х. животных кормовых дрожжей.
55. Нормы, рационы, техника кормления поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.
56. Методика проведения опытов по оценке переваримости питательных веществ корма.
57. Кормовая соль, способы и нормы скармливания разным видам с.-х. животных.

58. Откорм свиней. Нормы, рационы и техника кормления свиней при мясном откорме.
59. Баланс энергии в организме животного. В чем преимущество оценки продуктивного действия корма в обменной энергии по сравнению с системой оценки в овсяных кормовых единицах.
60. Кормовые витаминные препараты, способы и техника скармливания.
61. Кормление яичных и мясных кур.
62. Современные единицы оценки питательности кормов и рационов.
63. Кальциевые, фосфорные, комбинированные минеральные подкормки, примерные нормы скармливания.
64. Кормление ремонтного молодняка кур. Нормы кормления, корма и техника кормления в различные возрастные периоды.
65. Определить потребность в энергии и сухом веществе коровы живой массой 500 кг, с среднесуточным удоем 16 кг.
66. Определить потребность в энергии и сухом веществе сухостойной коровы живой массой 500 кг, с годовым удоем 6000 кг.
67. Корове требуется в сутки 16 кормовых единиц. Рассчитать суточное количество сена, силоса, ячменя и жмыха.
68. Быку требуется в сутки 11 кормовых единиц. Рассчитать суточное количество сена, силоса, ячменя и жмыха.
69. Рассчитать потребность в энергии и сухом веществе для молодняка крупного рогатого скота на откорме живой массой 300 кг, с среднесуточным приростом 850 г.
70. Определить потребность в энергии и сухом веществе для быка – производителя живой массой 900 кг в период полового покоя.
71. Определить потребность в энергии и сухом веществе для хряка – производителя живой массой 200 кг в период полового покоя.
72. Хряку производителю требуется 4 кормовые единицы в сутки. Рассчитать суточную дачу ячменя, жмыха, комбисилоса, травяной муки и мясокостной муки.
73. Супоросная свиноматка 180 кг в первую половину супоросности. Определить потребность в энергии и сухом веществе.
74. Подсосная свиноматка 180 кг с 10 поросятами. Определить потребность в энергии и сухом веществе.
75. Супоросной свиноматке во вторую половину супоросности требуется 3.2 корм. ед. Рассчитать суточную дачу ячменя, жмыха, комбисилоса, травяной муки и мясокостной муки.
76. Подсосной свиноматке требуется 5.2 корм. ед. Рассчитать суточную дачу ячменя, жмыха, комбисилоса, травяной муки и мясокостной муки.
77. Молодняк на откорме живой массой 80 кг с среднесуточным приростом 600 г. Определить потребность в энергии и сухом веществе.
78. Молодняку свиней на откорме требуется 2,8 кормовых единиц. Рассчитать суточную дачу ячменя, жмыха, комбисилоса, травяной муки и мясокостной муки.
79. Баран производитель живой массой 90 кг в случной период. Определить потребность в энергии и сухом веществе.

80. Барану производителю требуется в сутки 2.1 корм. ед. Рассчитать суточную дачу сена, силоса, ячменя и жмыха.
81. Овцематка живой массой 50 кг в первую половину суягности. Определить потребность в энергии и сухом веществе.
82. Овцематка живой массой 50 кг во вторую половину суягности. Определить потребность в энергии и сухом веществе.
83. Суягной овцематке требуется 1,4 кормовых единиц. Рассчитать суточную дачу сена, силоса, ячменя и жмыха.
84. Подсосной овцематке требуется 1,4 кормовых единиц. Рассчитать суточную дачу сена, силоса, ячменя и жмыха.

Пример экзаменационного билета

**Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» им. Н.И.Вавилова
Кафедра кормления, зоогигиены и аквакультуры**

Дисциплина: Кормление сельскохозяйственных животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современная схема зоотехнического анализа кормов.
2. Силосованный корм. Требования ГОСТ к качеству и питательности силоса.
3. Подсосной свиноматке требуется 5.2 корм. ед. Рассчитать суточную дачу ячменя, жмыха, комбисилоса, травяной муки и мясокостной муки.

29 августа 2019 года.

Зав. кафедрой профессор

А.А. Васильев

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Наименование дисциплины» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные за-

дания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	
–				Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ нормированного кормления животных и птицы, особенностей кормления животных в условиях промышленного ведения отрасли, особенностей кормления высокопродуктивных животных с учетом физиологического состояния.

умения: применять современные методы и приемы кормления сельскохозяйственных животных, составлять рационы и рецепты комбикормов, премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы

владение навыками: оптимизации и техникой составления рационов, и комбикормов с помощью ПЭВМ, современными методами организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

Критерии оценки**

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание химического состава и питательность большинства кормовых средств, кормовые добавки, технику проведения опытов по переваримости, по организации полноценного кормления животных в различных условиях содержания, особенностям кормления высокопродуктивных животных с учетом физиологического состояния, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение составлять сбалансированные рационы, используя современные методы и показатели такой оценки; по организации полноценного кормления животных в различных условиях содержа-
----------------	---

	<p>ния и уровня продуктивности</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками техники составления рационов и их оптимизации, техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, - умение по определению норм кормления и технике составления рационов, балансировать рационы по энергии и основным питательным веществам составлять рецепты премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками техники составления рационов и их оптимизации, техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ, организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение составлять рационы и рецепты комбикормов, БМВД и премиксов для различных половозрастных групп животных и птицы, использовать методы и приемы организации полноценного кормления животных, используя современные методы и показатели оценки питательности кормов и рационов; - в целом успешное, но не системное владение навыками техники составления рационов и их оптимизации, техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ, организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (химический состав и питательность кормов, факторы, влияющие на переваримость питательных веществ, особенностей кормления животных в условиях промышленного ведения отрасли, в особенностях кормления высокопродуктивных животных с учетом их физиологического состояния), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы организации полноценного кормления животных, составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и БМВД для различных половозрастных групп животных и птицы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками техники составления рацио-

	нов и их оптимизации, техникой составления рационов и комбикормов с помощью ПЭВМ, организации полноценного кормления животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: знание материала по теме реферата, об источниках литературы, предполагаемых для изучения вопросов, правила написания реферата.

умения: находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы.

владение навыками: самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером с соответствующим программным обеспечением, .

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: знание правил по написанию реферата, предполагаемые вопросы для изучения, материала исследований умеет самостоятельно находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы, четко отвечать на поставленные вопросы владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
хорошо	обучающийся демонстрирует: неполное знание правил по написанию реферата, недостаточно ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет самостоятельно и с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет недостаточными навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: слабое знание правил по написанию реферата, плохо ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет слабыми навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отсутствие знаний правил по написанию реферата, не ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет только с помощью преподавателя находить необходимые ис-

	<p>точники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы не владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером</p>
--	---

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ, обучающийся демонстрирует:

знания: основ темы контрольной работы, об источниках литературы, предполагаемых для изучения вопросов, правила написания и оформления контрольной работы.

умения: находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы.

владение навыками: самостоятельной работы по контрольной работы, работы с компьютером с соответствующим программным обеспечением, .

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует: знание правил по выполнения контрольных работ, предполагаемые вопросы для изучения, материал исследований умеет самостоятельно находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы, четко излагать материал, отвечать на поставленные вопросы владеет навыками самостоятельной работы по выполнению контрольных работ, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует: неполное знание правил по выполнению контрольных работ, недостаточно ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет самостоятельно и с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет недостаточными навыками самостоятельной работы по выполнению контрольных работ, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует: слабое знание правил по выполнению контрольных работ, плохо ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет слабыми навыками самостоятельной работы по выполнению контрольных работ, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует: отсутствие знаний правил по выполнению контрольных работ, не</p>

	<p>ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет только с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы</p> <p>не владеет навыками самостоятельной работы по выполнению контрольных работ, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером</p>
--	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов

умения: за оптимальное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями.

владение навыками: работы с соответствующими компьютерными программами

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точное знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов - умеет за минимальное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями - отлично владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов - умеет за установленное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями - хорошо владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов - не умеет за установленное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями - слабо владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний о цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов - не умеет производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями - не владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами

4.2.7. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: цели, методики и хода выполнения лабораторных работ

умения: пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике.

владение навыками: выполнения лабораторных работ различной направленности

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует: - отличное знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ - умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике - владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ - хорошее умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием - хорошее владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ - недостаточное умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике - удовлетворительное владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает цели, методики и хода выполнения лабораторных работ - не умеет самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике

	- не владеет навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
--	--

Разработчик(и): профессор Москаленко С.П..



(подпись)