

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 13:12:49  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12


Приложение 1



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
 / Калиниченко Э.Б./  
« 27 » августа 20 19 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина                   | <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)</b>               |
| Направление подготовки       | <b>35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура</b> |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Аквакультура</b>                              |
| Квалификация<br>Выпускника   | <b>Бакалавр</b>                                  |
| Нормативный срок<br>Обучения | <b>4 года</b>                                    |
| Форма обучения               | <b>Заочная</b>                                   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Иностранные языки и культура речи</b>         |
| Ведущий преподаватель        | <b>Иванова Л.М., доцент</b>                      |

Разработчики: доцент, Иванова Л.М.

  
(подпись)

ст. преподаватель, Бобылева Г.А.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....  | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....   | 43 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 668, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Иностранный язык»**

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенции  | Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Код         | Наименование  |  |  |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК- 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | 1  | Практические занятия                      | тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, доклад        |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК – 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно   | 2  | Практические занятия                      | тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, доклад        |

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины: «Русский язык и культура речи», а так же в ходе подготовки и защиты ВКР.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

## Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ  |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1     | контрольная работа                | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам  | комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 2     | доклад                            | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | темы докладов   |
| 3     | тестирование                      | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий  | банк тестовых заданий   |
| 4     | устный опрос                      | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на определение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы | вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов для устного опроса,<br>- задания для самостоятельной работы |

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)          | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                  |
| 1     | Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!                | УК-4  | Устный опрос                       |
| 2     | Тема 2. Ja, da geht es.                           | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| 3     | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!         | УК-4  | Устный опрос                       |
| 4     | Тема 4. Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln... | УК-4  | Контрольная работа<br>Устный опрос |
| 5     | Тема 5. Wie kommt man nach Berlin?                | УК-4  | Устный опрос.                      |
| 6     | Тема 6. Brauchen, haben, kaufen.                  | УК-4  | Устный опрос                       |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)                  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства             |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 7     | Тема 7: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:             | УК-4  | Устный опрос                                 |
| 8     | Тема 8: Termine, Termine, Termine.                        | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа           |
| 9     | Тема 9: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was brauchen wir? | УК-4  | Устный опрос                                 |
| 10    | Тема 10: Herzlichen Glückwunsch!                          | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Доклад |
| 11    | Тема 11: Gaben des Meeres                                 | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа           |
| 12    | Тема 12: Mein zukünftiger Beruf                           | УК-4  | Устный опрос                                 |
| 13    | Тема 13: Was ist ein Fischfarm                            | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа           |
| 14    | Тема 14: Landwirtschaft weltweit                          | УК-4  | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Доклад |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)  | пороговый уровень (удовлетворительно)  | продвинутый уровень (хорошо)   | высокий уровень (отлично)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
| УК-4<br>1 курс                              | УК - 4.2<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | Обучающийся не способен использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и сбора информации, | обучающийся демонстрирует ограниченные умения работать с разными иноязычными источниками (электронными | обучающийся демонстрирует в целом успешное использование ИТ, способен быстро | обучающийся владеет хорошими навыками использования ИТ при поиске информации по темам «Закупка |

|                 |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
|                 | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). | необходимой для межличностного общения («Закупка товаров», «Деловые поездки», «Встречи») Не имеет навыков работы самостоятельно со словарями и интернет-ресурсами.   | словарями, библиотека и архивами, интернет-ресурсами, справочными системами).  | находить и сохранять информацию при решении стандартных коммуникативных задач.  | товаров», «Деловые поездки», «Встречи». Успешно работает самостоятельно, пользуясь разными иноязычными источниками (электронными словарями, библиотека и архивами, интернет-ресурсами, справочными системами )  |
| УК -4<br>2 курс | УК - 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.             | обучающийся не знает значительной части программного материала по темам «Прием на работу», «организация визитов», «Заполнение документов», «написание резюме», «Профессии в с/х», плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале. Допускает грубые ошибки в переводе, приводящие к искажению смысла. | обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-грамматических правил. Перевод в целом правильный, незначительное количество неточностей, затрудняющих понимание. | обучающийся демонстрирует знание достаточного объема лексического и грамматического материала. Перевод в целом правильный, практически нет неточностей, которые бы нарушали общий смысл текста. | обучающийся знает значительную часть программного материала, хорошо ориентируется в лексико-грамматическом материале по темам «Прием на работу», «организация визитов», «Заполнение документов», «написание резюме», «Профессии в с/х»; не допускает ошибок в переводе. |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных

источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Иностранный язык»**

| № п/п | Темы докладов   |
|-------|---|
|       | 1 курс  |
| 1     | Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... . |
| 2     | Национальная кухня России/Германии.                                       |
| 3     | Транспортные средства в России и Германии.                                |
| 4     | Виды транспорта. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.    |
| 5     | Визитная карточка моего друга   |
| 6     | Рабочий день студента   |
| 7     | Закупка товаров. Торговые центры, моллы.                                  |
| 8     | Деловые поездки. Подготовка к командировке.                               |
| 9     | Способы заказа товаров.   |
| 10    | Подготовка к командировке   |
|       | 2 курс  |
| 11    | Профессии в сфере с/х   |
| 12    | Основные вопросы в сфере сельского хозяйства                              |
| 13    | Фермер. Задачи. Проблемы.   |
| 14    | Экологические проблемы в области/ стране/ мире.                           |
| 15    | Профессиональные качества работника в сфере с/х                           |
| 16    | Работа в коллективе. Плюсы и минусы.                                      |
| 17    | Разведение осетровых  |
| 18    | Виды рыб в водоёмах России  |
| 19    | Разнообразии пресноводных рыб   |

### **3.2. Контрольные работы**

Контрольные работы проводятся после изучения тем(ы) дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

#### **Вариант 1 контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es..."**

Время. Предлоги при обозначении времени.

Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

#### **1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zweizimmerwohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, heute, um 8, morgen um 14, übermorgen um 13, beginnen.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie lange? Von wann bis wann?

- |           |            |           |       |
|-----------|------------|-----------|-------|
| a) Palzer | heute      | 3 Stunden | 8-11  |
| b) Felix  | morgen     | 4 Stunden | 12-16 |
| c) Paula  | übermorgen | 6 Stunden | 15-21 |

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Von wann bis wann dauert die Mittagspause?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант 1 контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**

Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

**1. Вставьте нужный неопределенный артикль:**

1. Mittwochs gibt es immer...Party.
2. Ich habe schon ... Verabredung.
3. Hätten Sie gern ... Schnitzel?
4. Ich möchte ... Salat.
5. Es gibt ... Nachtisch.

**2. Вставьте нужный определенный артикль:**



1. Ich nehme ...Gemüseteller.
2. Wie findest du ... Obstsalat?
3. Ich esse ... Spiegelei zum Frühstück.
- 4.... Orangensaft ist heute kalt.
- 5....Mittagessen schmeckt gut.

**3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:**

1. Ich esse gern...Kartoffeln.
2. Gibt es... Mineralwasser?
3. Ich esse gern .... Fleisch.
4. Wie findest du ...Bratwurst?
5. Möchten Sie ... Tomatensalat oder ...Obstsalat?

**4. Переведите предложения:**

1. Trinken die Deutschen Tee zum Essen?
2. Ich trinke lieber eine Tasse Tee.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Abendessen?
5. Man trinkt: Kaffee, Tee, Milch, Orangensaft.

**5. Переведите предложения:**

1. Я лучше взял бы рыбу.
2. Я с удовольствием ем картофель.
3. Вкусно? Да, спасибо.
4. Ужин в 7 часов.
5. На обед есть мясо, овощи. На десерт фрукты и мороженое.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Abendessen?
2. Was isst man am Abend?
3. Essen Sie Bratkartoffeln gern?
4. Was trinken Sie gern?
5. Gehen Sie oft in die Mensa?

**Вариант 1 контрольной работы № 3 по теме " Termine, Termine, Termine"**  
Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов).

Модальные глаголы.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:
  1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
  2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
  3. du, helfen, Oma, deiner, immer
  4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
  5. das Wetter, sein, heute, wie

**2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:**

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)

3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

### 3. **Образуйте предложения в Imperativ по образцу:**

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

### 4. **Переведите на немецкий язык:**

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!
3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

### 5. **Прочитайте и подберите ответ:**

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/  
Treppe/ Werktor

- a) Durch das \_\_\_\_\_ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich \_\_\_\_\_.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im \_\_\_\_\_.
- d) Auf dem \_\_\_\_\_ spielt man Fußball.
- e) Am \_\_\_\_\_ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der \_\_\_\_\_ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im \_\_\_\_\_ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele \_\_\_\_\_, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine \_\_\_\_\_ für Damen und eine für Herren.
- j) An der \_\_\_\_\_ stoppt der Bus.

### 6. **Прочитайте и напишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:**

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)

sein + Dativ

Например: Ich gehe in den Supermarkt.

Ich bin in dem (im) Supermarkt

Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion    | in _____ (= _____) Stadion    |
| b) in _____ (= _____) Museum     | in _____ (= _____) Museum     |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn     | in _____ U-Bahn               |
| d) auf _____ Bank                | auf _____ Bank                |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park                 | in _____ (= _____) Park       |
| g) auf _____ Brücke              | auf _____ Brücke              |
| h) auf _____ Parkplatz           | auf _____ Parkplatz           |
| i) zu _____ (= _____) Empfang    | an _____ (= _____) Empfang    |

### 7. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten \_\_\_\_\_ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße \_\_\_\_\_. Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, \_\_\_\_\_ Post rechts. \_\_\_\_\_ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist \_\_\_\_\_ Park. Die Rezeption ist \_\_\_\_\_ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch \_\_\_\_\_ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 \_\_\_\_\_ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

### Вариант 1 контрольной работы № 4 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с ....

#### 1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

#### 2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontakvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

#### 3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

#### 4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

#### 5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

## 6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

### Вариант 1 контрольной работы № 5

по теме « Was ist ein Fischfarm»

Образование и перевод сложных существительных. Определение их рода. 1. Производные от слова «Fisch». Перевод. Просмотровое чтение.

1. Прочитайте текст и подберите подходящие заголовки к каждому абзацу.

1. Märkte
2. Binnenfischerei
3. Aquakultur
4. Fischerei
5. Nordseefischerei

1. \_\_\_\_\_  
Als Fischerei bezeichnet man die Wirtschaftszweige, die sich mit dem Fangen oder Züchten von Fischen und anderen Wassertieren zur Nahrungsgewinnung und Weiterverarbeitung beschäftigen. Die Fischerei zählt zum primären Wirtschaftssektor, zu dem auch Landwirtschaft und Bergbau gehören. Dieser Artikel befasst sich in erster Linie mit der Seefischerei (Hochseefischerei und Küstenfischerei). Aber auch die Binnenfischerei (dazu zählen vor allem die Fischerei in Flüssen und Seen sowie die Teichwirtschaft) und das Angeln sind Teilgebiete der Fischerei. Die Aquakultur, das Züchten von Wasserlebewesen, ist eine Sonderform der Fischerei. Fischfang und Fischzucht machen den größten Teil der Fischerei aus.

2. \_\_\_\_\_  
Die Nordseegarnelenfischerei ist der wichtigste Bereich der deutschen Meeresfischerei in der Nordsee. Da diese Fischerei auf die Nordsee beschränkt ist, betrifft sie lediglich die Bundesstaaten Niedersachsen und Schleswig-Holstein, wo ihr Beitrag zu Einnahmen und Beschäftigung entsprechend höher ist. In den Wintermonaten werden lediglich wenige Tonnen angelandet (von Dezember bis März zwischen 107 100 Tonnen).

3. \_\_\_\_\_  
Neben der Meeresfischerei spielt auch die Binnenfischerei eine wichtige Rolle in der deutschen Fischereiwirtschaft, da in diesem Sektor über 1 000 Unternehmen in Vollzeit und nahezu 20 000 Unternehmen in Teilzeit tätig sind. 80 % des erzeugten Fisch stammen aus der Aquakultur, einem der Sektoren mit dem größten Wachstumspotenzial. Die verbleibenden 20 % stammen aus der traditionellen Fischerei in Flüssen und Seen.

4.

Die Aquakultur ist in Deutschland eine kleine Branche, die nur in wenigen besonders geeigneten Gebieten existiert. Die Aquakulturproduktion wird in 4 762 meist kleinen Anlagen durchgeführt.

Der ertragreichste Produktionszweig ist die Forellenaufzucht.

5.

Traditionell wurde der Großteil des in Deutschland angelandeten Fisches auf Fischauktionen in den wichtigsten Fischereihäfen verkauft.

Diese Auktionen haben jedoch ihre Bedeutung verloren und der größte Teil des Fisches wird entweder direkt an Großhändler und an die verarbeitende Industrie verkauft.

2. Из первого абзаца выпишите все подчеркнутые слова и сделайте их перевод
3. Выпишите два сложноподчинённых предложения. Переведите их.

### **Вариант контрольной работы № 6 по теме «Landwirtschaft weltweit»**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  
Типы придаточных предложений. Изучающее чтение. Поисковое чтение

1. Укажите абзац в тексте, содержащий информацию о новых методах в с/х.

**Alles Bio?** Das rasante Wachsen der Bevölkerung hat dazu geführt, immer wirtschaftlichere Methoden in der Landwirtschaft zu entwickeln. Tiere, die schneller wachsen, Hennen, die mehr Eier legen, und Felder, die mehr Weizen pro Hektar hervorbringen. Die Kehrseite dieser Entwicklung ist, dass Tiere nicht immer artgerecht gehalten werden, etwa wenn Kühe ihr Leben lang im Stall und nicht auf der Weide stehen. Auch die Umwelt wird teilweise stark belastet.

Die biologische oder ökologische Landwirtschaft verfolgt dagegen das Ziel, Tiere als Lebewesen artgerecht zu behandeln und die Umwelt in ihrem natürlichen System möglichst wenig zu stören. Damit steht nicht die Wirtschaftlichkeit im Vordergrund, sondern die Umwelt und der Tierschutz. Mehr Arbeit und langsames Wachstum bringen deutlich höhere Kosten und damit auch Preise mit sich. Mit biologisch erzeugten Lebensmitteln auf den verfügbaren Anbauflächen wäre es vielleicht auch nicht möglich, die Weltbevölkerung zu ernähren.

In zahlreichen Studien konnte man nicht bewiesen werden, dass Biokost gesünder ist als konventionelle Lebensmittel. Allerdings enthalten Bioprodukte keine Pestizidrückstände und oft auch weniger Nitrate. Fleisch enthält oft weniger Tierarzneirückstände, da bei der konventionellen Haltung Tieren auch vorbeugend Medikamente verabreicht werden dürfen. Schadstoffe, die aus der Luft und aus dem Wasser stammen, sind Bioprodukte genauso wie konventionelle Produkte ausgesetzt.

Durch das Weglassen von Pestiziden und chemischen Düngern leistet die biologische Landwirtschaft einen Beitrag zum Umweltschutz.

2. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, переведите его и укажите тип придаточного предложения.

3. Переведите текст

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

#### **Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)** (для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Сложное существительное «**Wochenende**» имеет род die Woche + das Ende

a) жен.                      b) муж.                      c) ср.

2. Род сложного существительного «**Arbeitsanzug**» определяется по

a) слову die Arbeit                      b) слову der Anzug

3. Модальный глагол **müssen** в данном предложении должен стоять в форме:

Die Studenten ... immer sehr früh aufstehen.

a) muss                      b) müssen                      c) müsst

4. Предложением с правильным порядком слов является:

a) Ich will Ingenieur werden.

b) Ich Ingenieur werden will.

c) Ingenieur will ich werden

d) Will ich Ingenieur werden.

5. Правильной формой модального глагола в данных предложениях является:

Wir ... gehen. Die Oper beginnt um 8 Uhr.

a) müsst                      b) müssen                      c) muß

6.... man hier telefonieren?

a) kann                      b) kannst                      c) könnt

7. Ich ... Eiskrem als Nachspeise.

a) möchtest                      b) möchten                      c) möchte

8. Du ... am fünften Mai nach Berlin fahren.

a) soll                      b) sollst                      c) sollt

9. Warum ... Sie 70000 Blatt nehmen? Nehmen Sie doch lieber eine Palette.

a) will                      b) wollt                      c) wollen

10. На месте пропусков следует употребить глагол:

Ich ... Student und arbeite als Praktikant.

a) bist                      b) bin                      c) ist                      d) sind

11. Thomas ... Nudeln oft, aber nicht gern .

a) essen                      b) esst                      c) isst                      d) esse

12. Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

a) fahre                      b) fähre                      c) fährt                      d) fahrst

13. В предложениях пропущены предлоги:

...Dienstag um 9.00 Uhr haben wir eine Besprechung.

a) am                      b) bis                      c) von                      d) für

14. Mein Freund kommt .....einem Dorf.

a) aus                      b) zum                      c) ins

15. Ich möchte ... dir mal ernst sprechen.

a) von                      b) aus                      c) für                      d) mit

16. Вопросительными словами в предложениях являются:

... kommt der Zug?

a) Wo                      b) Warum                      c) Welcher                      d) Wann

17. ... ist Peter krank?

a) Warum                      b) Wohin                      c) Wozu                      d) Wo

18. ... spielt dein Freund?

a) Wessen                      b) Mit wem                      c) Wen                      d) Wer

19. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

a) zu                      b) an                      c) mit

20. Правильной реакцией на данную просьбу будет:

Nehmen Sie bitte es mit!

a) OK. Wir machen das.    b) OK. Er macht das.    c) OK. Ich mache das.

**Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)**  
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

**1. Правильной формой модального глагола müssen в данном предложении является:**

Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst                      b) müssen                      c) muß

**2. Модальный глагол können в данном предложении стоит в:**

Kannst du dir das überlegen?

- a) Imperfekt                      b) Präsens                      c) Futurum

**3. Сказуемое würde nicht gern machen в данном предложении переводится:**

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием      b) не люблю делать      c) не хочу делать

**4. Модальный глагол sollen в данном случае имеет форму:**

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll                      b) sollen                      c) sollt

**5. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:**

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu                      b) an                      c) mit

**6. В словосочетании «для нас» правильно употребить предлог:**

Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.

- a) für                      b) auf                      c) aus

**7. Управлением глагола einladen является:**

Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.

- a) zu                      b) aus                      c) an

**8. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:**

Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.

- a) en                      b) e                      c) es

**9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:**

Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.

- a) zweite                      b) zweiten                      c) zweites

**10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:**

Meine Eltern haben das immer zu erledigen.

- a) вспомогательного      b) модального      c) смыслового



**11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:**

Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!

- a) haben                      b) ist                      c) wird

**12. Сказуемое в данном предложении стоит в:**

Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.

- a) активном залоге            b) пассивном залоге            c) залога не имеет

**13. Сказуемое stellt sich ...vor имеет временную форму:**

Man stellt sich immer vor.

- a) Futurum                      b) Präsens                      c) Perfekt

**14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:**

Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.

- a) Monate                      b) Urlaub                      c) Reise

**15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:**

Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines ... hin.

- a) Junge                      b) Kindes                      c) Hundes

**16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:**

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) OK. Wir machen das.    b) OK. Er macht das.    c) OK. Ich mache das.

**17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:**

a) Hilfe deiner Mutter!

b) Helft deiner Mutter!

c) Hilf deiner Mutter!

**18. Существительное «Freundin» стоит в:**

Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.

- a) им.п., ж.р.                      b) дат.п., ж.р                      c) вин.п., ж.р.

**19. В страдательном залоге стоит предложение:**

a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater .

b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.

c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

**20. Сказуемым в предложении является:**

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte                              b) hatte gefunden                      c) gefunden

### 3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

| №  | Situationsaufgabe   |
|----|---|
| 1  | Sie haben ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.        |
| 2  | Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.   |
| 3  | Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende. |
| 4  | Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.                             |
| 5  | Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.   |
| 6  | Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.  |
| 7  | Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.                                  |
| 8  | Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.   |
| 9  | Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?                         |
| 10 | Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Traditionelles Essen in Ihrem Heimatland“ Geben Sie Beispiele und Rezepte Ihres   |

|    |   |
|----|---|
|    | Leibgerichtes.  |
| 11 | Sie haben eine Ausstellung „Ökologische Landwirtschaft“ besucht. Welche Modelle hat Sie am meisten beeindruckt?   |
| 12 | Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.   |
| 13 | Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Landwirtschaft Ihrer Region.  |
| 14 | Als Teilnehmer der internationalen Konferenz halten Sie den Vortrag über die Rolle des Menschen in der Landwirtschaft. Erzählen Sie über die Methoden in der Landwirtschaft.  |
| 15 | Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Luft rein und frisch hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Abgasemissionen. |

### 3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

#### Вопросы текущего контроля для 1 курса

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche\_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.

19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
24. Средства передвижения. Виды транспорта.
25. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
26. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
27. Выбор транспорта.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.
- 14.оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte\_gerne“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch\_“ в аккузатив.
19. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur.*
31. Повелительное наклонение: *Sie.*
32. Порядковые числительные от 1-19.

33. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34. Типы предложений: повелительные. M
35. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen*.
36. Порядковые числительные.
37. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
38. Типы предложений: повелительные.
39. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen*.
40. Порядковые числительные.
41. Дата.
42. Приглашение на праздник.
43. Приветственная речь.
44. Частные поздравления.
45. Настоящее время сильных глаголов.
46. Модальные глаголы.
47. Глаголы *kennen, wissen*.
48. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt*.  
Притяжательные местоимения.
49. Глаголы с отделяемыми приставками.
50. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern...*

**Вопросы текущего контроля для 2 курса**  
*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.
4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Многозначность слова.
9. Синонимы, антонимы.
10. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
11. Инфинитив с частицей zu.
12. Инфинитивные группы.
13. Модальные глаголы.
14. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
15. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
16. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
17. Структура немецкого предложения.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
20. Сочинительные союзы.
21. Работа со словарем.

22. Условные сокращения, принятые в словаре.
23. Сложноподчиненное предложение.
24. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
25. Типы придаточных предложений.
26. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
27. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
28. Модальные конструкции.
29. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
30. Страдательный залог: настоящее время.
31. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
32. Zustandspassiv
33. Поиск и обработка научной информации.
34. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
35. Обучение аннотированию.
36. Обучение реферированию.
37. Моя специальность.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17. Zustandspassiv.
18. Поиск и обработка научной информации.
19. Обучение аннотированию.
20. Обучение реферированию.

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) Аквакультура, по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе – экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
24. Средства передвижения. Виды транспорта.
25. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
26. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
27. Выбор транспорта.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для решения ситуационной задачи*

1. Я - студент аграрного университета.
2. Мой вуз.
3. Вузы Германии.
4. Профессия моей мечты.
5. Важность моей профессии для общества.
6. Особенности моей будущей деятельности.
7. Моя роль как специалиста в с/х секторе.
8. Что даёт мне обучение в вузе.
9. Будущее за молодыми специалистами.
10. Связь моей профессии с другими.

11. Личные качества, необходимые специалисту моей профессии.
12. Практика и теория. Что важнее?
13. Карьерный рост.
14. С\х России.
15. Работа в команде, на производстве.

*Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Повелительное наклонение.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.
14. Причастие II.
15. Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.
19. Распространенное определение.
20. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

**Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden?  
и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der  
Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Luft rein und frisch hält.  
Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im  
Zusammenhang mit Abgaseimissionen».

Дата

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.1

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|------------------------------|--|--|
| <b>высокий</b>               | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <b>базовый</b>               | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |
| <b>пороговый</b>             | «зачтено»  | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и   |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий                             |

Таблица 6.2

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|------------------------------|--|--|
| <b>высокий</b>               | «отлично»  | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала               |
| <b>базовый</b>               | «хорошо»   | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |
| <b>пороговый</b>             | «удовлетворительно»  | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание   |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя   |
| –                            | «неудовлетворительно»                                      | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

**умения:** работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

**владение навыками:** понимания общего содержания услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 7

#### Критерии оценки устного ответа

|         |   |
|---------|---|
| отлично | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, личностные качества хорошего специалиста, названия типов учебных заведений, образование профессионально-ориентированных терминов, с/х лексики»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>-умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких</li> </ul> |
|---------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p>   |
| хорошо              | <p>Обучающийся демонстрирует</p> <p>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p> <p>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</p> <p>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</p>  |
| удовлетворительно   | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> <p>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</p> <p>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>  |
| неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, личностные качества хорошего специалиста, названия типов учебных заведений, образование профессионально-ориентированных терминов, с/х лексики»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p> |

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада. |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.  |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.   |

#### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

## Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>                                      |
| <b>Хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul> |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.</li> <li>- отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.</li> </ul>   |

## 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

|                     |  |
|---------------------|--|
| отлично             | обучающийся демонстрирует:<br>полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.  |
| хорошо              | обучающийся демонстрирует:<br>решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания. |
| удовлетворительно   | обучающийся демонстрирует:<br>решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания   |
| неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует:<br>отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.  |

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>- полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка   |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток                                   |

Разработчики: доцент, Иванова Л.М.

ст. преподаватель, Бобылева Г.А.

  
(подпись)

  
(подпись)



