

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Лимитий Александрович  
Должность: |  
Дата подпис  
Уникальный  
528682d78e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ОИПК

/Гераскина А.А./

« 28 » января 2026 г.

Проректор по ИР

« 28 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина	<b>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</b>
Научная специальность	<b>1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

**Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.**

**Саратов 2026**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование навыков научного мышления, анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры)**

Освоение программы аспирантуры осуществляется по научной специальности **1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель**, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** разделы философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии университетов;

- **уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

- **владеть:** навыками критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности.

Дисциплина «История и философия науки» является базовой для сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки», подготовки и защиты диссертационного исследования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих результатов освоения:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты освоения программы аспирантуры, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>
1.	РО 1 – быть готовым к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	РО 2 - быть готовым проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать	Уметь	Владеть
основные этапы и концепции становления и развития науки, структуру, уровни и методы научного познания; основания, функции и типы научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в науке на современном этапе; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных и междисциплинарных научных исследований	навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских задач, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в том числе и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки, навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов (из них: самостоятельная работа – 129,9 ч., контактная работа – 86,1 ч.).

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 академических часов, из них: самостоятельная работа – 117,9 ч., контактная работа – 62,1 ч.).

Таблица 1

Объём дисциплины «История и философия науки»

	Количество часов						
	Всего	в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа – всего, в т.ч.	62,1	42,1	20				
<i>аудиторная работа:</i>	60	40	20				
лекции	30	20	10				
лабораторные	-	-	-				
практические	30	20	10				
<i>Контроль</i>	2,1	2,1					
Реферат	+	+					
Самостоятельная работа	117,9	65,9	52				
<i>Промежуточная аттестация</i>	3, КЭ	3	КЭ				
Кандидатский экзамен – всего, в т.ч.:	36		36				
<i>самостоятельная работа</i>	12		12				
<i>контроль</i>	24		24				
Форма итогового контроля	КЭ		КЭ				

Таблица 2

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа				Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов		Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1 семестр</b>									
1.	<b>Генезис и этапы становления научного знания</b> Генезис научного знания. Версии возникновения науки в современной истории науки и философии. Этапы и периодизация развития научного знания. Античный этап в развитии науки. Основные достижения античной философии. Ранние философские школы античности (милетская и элейская школы, пифагорейцы и атомисты) и формирование стихийного материализма: представители и основные идеи. Идеализм Сократа и Платона. Платон «Диалоги» и «О государстве»: соотношение материи и идеи, структура знания, теория познания. Вклад Аристотеля в развитие научного знания. «Метафизика» как универсальная система знания античности. Диалектика и логика Аристотеля.	1	Л	В	2		ТК	УО	
2.	<b>Развитие опытное знание и формирование системы образования в средние века и эпоху Возрождения</b>	2	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
3.	<b>Становление научного знания в новое время</b> Классический этап развития науки. Предпосылки и формирование основ классического научного знания в новое время. Развитие натурфилософии и начало математизации знания в трудах Г. Галилея, И. Кеплера, И. Ньютона. Формирование научных методов познания в эпистемологии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Дискуссия эмпириков и рационалистов о методах познания. Концепции эмпиризма и рационализма; дискуссии эмпириков и рационалистов о путях познания мира. Сенсуализм и идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм). Разработка научных методов познания в немецкой классической философии (И. Кант и Гегель). «Коперниканский переворот» И. Канта.	3	Л	В	2		ТК	УО	
4.	<b>Неклассический и постнеклассический этап в развитии науки</b>	2	ПЗ	П	2	6,5	ТК	УО	
5.	<b>Становление философии науки</b> Предпосылки возникновения философии науки. Эволюция и основные концепции возникновения философии науки. Позитивистская модель развития науки и проблема методологического идеала и нормативности научного знания (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль) Логико-эпистемологический поход к исследованию наук. Проблема	5	Л	В	2		ТК	УО	

	осмысления основ науки в неопозитивизме (Э. Мах, А. Пуанкаре, А. Эйнштейн). Принципы позитивистской традиции в науке. Концепции и модели возникновения философии науки: позитивизм, неокантианство (марбургская школа – Г. Коген, Э. Кассирера), феноменология (Э. Грюссель), герменевтика (Г. Гадамер). Критика позитивизма в работа К. Поппера, П. Фейерабенда, М. Поллани.							
6.	<b>Предмет, структура и функции философии науки</b>	6	ПЗ	П	2	6,5	ТК	УО
7.	<b>Наука как объект философии науки: основные аспекты бытия науки</b> Взаимосвязь философии и науки. Наука как объект и особый вид познавательной деятельности. Аспекты бытия науки. Наука как деятельность. Понятие науки в античности (Платон, Аристотель). Концепция науки в новое время, роль науки в обществе и прогрессе (Ф. Бэкон). Изменение роли науки в XX в. (позитивизм и неокантианство). Классификация наук (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Гегель, Ф. Энгельс, О. Конт и др.). Современная классификация наук. Наука как социальный феномен.	7	Л	В	2		ТК	УО
8.	<b>Основания науки</b>	8	ПЗ	Т	2	6,5	ТК	УО
9.	<b>Научная картина мира</b> Понятие научной картины мира (НКМ), функции, структура и формы. Отличие научной картины мира общей. Классификация НКМ (В.С. Степин). Исторические виды научной картины мира. Аристотелевская-птолемеевская картина мира и ее критика. Условия становления и развития классической картины мира и ее характеристика. Роль Н. Коперника, И. Кеплера И. Ньютона, Р. Декарта в становление классической картины мира. М. Планк, Н. Бор, А. Эйнштейн и принципы квантово-релятивистской картины мира.: изменение норм и идеалов науки. Современная (синергетическая) научная картина мира (Г. Хакен, И. Пригожин): трансформация субъектно-объектных отношений.	9	Л	В	2		ТК	УО
10.	<b>Наука в культуре современной цивилизации</b>	10	ПЗ	Т	2	6,5	ТК	УО
11.	<b>Научные традиции и научные революции.</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Кумулятивная модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль). Развитие науки посредством научных революций (постпозитивизм). Модель динамики научного знания и концепция смены парадигм Т. Куна: Понятия «традиции», «революции», «парадигма», «дисциплинарная матрица». Факторы эволюции науки. Модель динамики научного знания и понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса: жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Модель динамики научного знания П. Фейерабенда. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Концепции разнообразия традиций в отечественной философии науки (М.А. Розов)	11	Л	В	2		ТК	УО
12.	<b>Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	12	ПЗ	Т	2	13	ТК	УО,Д

13.	<b>Научные революции и типы научной рациональности</b> Понятие научной рациональности в европейский (К. Попер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин) и отечественной (Б.С. Грязнов, Н.С. Мудрагей) философии. Научные революции как условие перехода к новому типу научной рациональности. Виды и характеристики научных революций и соответствующих им типов научной рациональности. Признаки, принципы и особенные черты классического, неклассического и синергетического типов научной рациональности.	13	Л	В	2		ТК	УО
14.	<b>Эволюция способов трансляции научных знаний</b>	14	ПЗ	Т	2	13	ТК	УО
15.	<b>Научная познавательная деятельность: структура, особенности и принципы</b> Понятие эпистемологии. Структура научного познания. Принципы научного познания. Особенности научного познания. Проблема репрезентативности научного познания (Ж.-Ж.Руссо, Г.Г. Гадамер, М. Вартофский). Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания (В. Дильтей, М. Хайдегер). Конвенция (соглашение) - универсальная процедура познания и коммуникации (К. Поппер)	15	Л	П	2		ТК	УО
16.	<b>Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Знание и Вера. Интуиция.</b>	16	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д
17.	<b>Научное знание. Методология в структуре научного знания</b> Структура научного знания. Проблема абсолютности и относительности научного знания на разных этапах развития науки: от античности до современности. Релятивизм. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап). Структура научного знания: субъект, объект, методы, язык. Методология в структуре научного знания. Подходы, цель, задачи и функции методологии и метода. Разработка методологии и метода в эмпиризме (Ф. Бэкон) и рационализме (Р. Декарт). Классификация научных методов познания. Диалектический и метафизический методы познания. Эмпирический и теоретический методы познания.	17	Л	П	2		ТК	УО
18	<b>Уровни и структура научного знания</b>	18	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д
19	<b>Наука как социальный институт</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук	19	Л	П	2		ТК	УО
20	<b>Этические проблемы современной науки</b>	20	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д

21	<b>Выходной контроль</b>					2,1		Вы хК	3, Р
22	<b>Итого</b>					42,1	65,9		
<b>2 семестр</b>									
1.	<b>Место географии в классификации наук и её внутренняя структура</b> Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Место географии в генетической классификации наук. В.И. Вернадский о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками по А. Лёшу. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.	1	Л	В	2	-		ТК	УО
2.	<b>Генезис географии как знания о Земле.</b>	1	ПЗ	Т	2	1		ТК	УО, Д
3.	<b>География в XVII–XIX вв.: научная систематизация географического знания.</b> «Всеобщая география» Варения - опыт общеземледческого обобщения, первая попытка определить предмет и содержание географии, основываясь на данных о Земле. Проблема формы и размеров Земли. Градусные измерения в конце XVII и первой половине XVIII веков: состояние картографии за рубежом и в России в этот период. Новое понимание географической науки в век Просвещения (XVIII в.). Географический детерминизм Д. Дидро. Методология и теория географической науки в трудах <i>И. Канта</i> . Космогоническая концепция <i>И. Канта</i> («Физическая география»). Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в. Изучение собственных территорий как государственная задача: общенациональные съёмки и межевания, земельные и лесные кадастры, общие и специальные карты и атласы. Вклад А. Гумбольдта («Космос») и Ч. Дарвина в развитие географического знания. <i>К. Риттер</i> . «Землеведение по отношению к природе и истории человека» и развитие общего	2	Л	В	2	-		ТК	УО

	<p>землеведения. Развитие физической географии в трудах Ф. Ратцеля, Э.Ч. Сэмпла, Э Реклю и др. Взаимодействие общества и природы в географической науке XIX века. Георг Марш и его подход к охране географической среды. Д.И. Писарев, П.А. Чихачёв, А.Ф. Миддендорф о влиянии человека на природную среду. Научная школа Э. Реклю.</p>							
4.	<p><b>Становление географии как знания в России (XVII-XVIII вв.).</b></p>	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Д
5.	<p><b>Развитие географического знания в России в XIX– начале XX вв.</b></p> <p>Русское географическое общество. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (Миддендорф, Невельской и др.). Государственные военно-топографические съемки 19 в. и картография. П.П. Семёнов-Тян-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества: исследования, основные труды и их значение. Географические путешествия и открытия (<i>Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, Г.Н. Потанин, М.В. Певцов</i>) А.И. Воейков – изучение теплового и водного балансов Земли, связь исследование климатических аналогов («Климаты земного шара, в особенности России»). Важность изучения влияния человека на окружающую его природную среду. В.В. Докучаев и начало современной физической географии в России «Русский чернозем», «Наши степи прежде и теперь»). Естественноисторические, сельскохозяйственные и гигиенического исследования Петербурга и его окрестностей – первого комплексного географического исследования большого города. Учение о почве – идея природного географического комплекса. Научная географическая школа Д.Н. Анучина.</p>	3	Л	В	2	-	ТК	УО
6.	<p><b>География в XX в.: становление и развитие современной географии.</b></p> <p>Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (исследовательские программы международных геофизических, полярных и гидрологических годов). Роль международных организаций географического профиля в развитии научного знания о Земле. Роль СССР и России в выполнении международных исследовательских программ и в деятельности международных организаций.</p> <p>Вклад европейских ученых в развитии географии. Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии. Теоретические взгляды Э. Хантингтона, Э. Симпл, И. Боумана, Р.</p>	3	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО, Д

	Харшорна. Социальная физика: Д. Стюарт, В. Уорнтц. Теория «центральных мест» В. Кристаллера. Теоретические разработки А. Лёша, Т. Хагерстранда. Критика американскими и английскими географами концепции Харшорна. Региональная наука: У. Айзард, У. Алонсо. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Бихевиоризм в современной географии. «Радикальная география» и причина ее появления. Количественная революция в географии. Экологический подход и социологическое направление в зарубежной географии.							
7.	<b>Философские проблемы географии</b> Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Синергетическая революция в современной науке и её значение для географии. Соотношение пространственности и территориальности в географии. Диалектика материи и движения, пространства и времени в работах Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» и «Диалектике природы», В.И. Ленина в «Материализм и эмпириокритицизм» Эволюция представлений об организованности и системности в биологии и сельском хозяйстве. (А.А. Богданов, В.И. Вернадский, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева). Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.	4	Л	Т	2	-	ТК	УО
8.	<b>Географическая среда человеческого общества</b>	4	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО, Д
9.	<b>Биосфера и ноосфера. Эволюция представлений о биосфере</b> Развитие представлений о биосфере: от её понимания как живой плёнки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Тупиковые ветви развития биосферы. В.И. Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты и ее различные трактовки. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу. Анализ аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических	5	Л	Т	2	-	ТК	КЛ

	исследований. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. Социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.							
10.	<b>Методология географической науки.</b>	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО,Д
	Выходной контроль						Вых.К	КЭ
	Итого				20	52		
	<b>Итого</b>				60,1	117,9		
	<b>Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен</b>				24	12	ВыхК	КЭ

**Условные обозначения:**

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, В – лекция визуализация, П – проблемная лекция/занятие.

**Виды контроля:** ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, З – зачет, КЭ – кандидатский экзамен.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «История и философия науки» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Программа аспирантуры по научной специальности **1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель** предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития навыков педагогической работы в вузах, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения научно-философского анализа исследования по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом, при написании реферата.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и философской литературы, тестирование, так и интерактивные методы – групповая работа, проблемные занятия.

Проблемное занятие предполагает постановку научных проблем в форме вопроса или задания, решение которых нельзя получить по готовому образцу. На проблемном занятии происходит усвоение результатов научного познания, процесса формирования и развития интеллектуальной мотивации в обучении, развитие индивидуальных способностей.

Групповая работа развивает способности проведения анализа и диагностики научно-философских проблем, такие квалификационные качества,

как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у аспирантов научного мышления, навыков написания научной работы.

Практическое занятие проводится в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку аспирантами отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих философский анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

а) основная литература (библиотека Вавиловского университета):

1. **Булдаков С.К.** История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2022. – 141 с. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=399346>
2. **Никифоров А.Л.** Философия и история науки / А.Л. Никифоров. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 176. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=431230>
3. **Платонова С.И.** История и философия науки / С.И. Платонова – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=399526>

б) дополнительная литература:

1. **Булдаков С.К.** История и философия науки: учеб.пособие / С.К. Булдаков. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: РИОР, ИНФРА-М, 2020. — 141 с. :- ЭБС «Znanium». – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=354568>
2. **Зеленов Л.А., Владимиров А. А., Щуров В.А.** История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А. А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с.– ISBN – 978-5-9765-0257-4 – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=387744>
3. **Лешкевич Т.Г.** История и философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – ЭБС «Znanium». – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=358318>
4. **Оришев А.Б. Ромашкин К. И. Мамедов А. А.** История и философия науки:

учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 206 с. – ISBN – 978-5-16-011339-5 – ЭБС «Znaniium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=336040>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новости фундаментальной науки – Режим доступа: <http://elementy.ru/>;
2. Электронный каталог Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека Института философии РАН – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>
4. Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

г) периодические издания

1. Философский журнал / Philosophy Journal: Институт философии РАН – [http://iphras.ru/ph\\_j.htm](http://iphras.ru/ph_j.htm)

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронный каталог Вавиловского университета - [https://irbis.vavilovsar.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&S21CNR=5](https://irbis.vavilovsar.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&S21CNR=5)
2. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
4. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>
5. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения лекционных занятий, практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине имеются аудитории №№ 251.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов (читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История и философия науки» разработаны на основании следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021);

– Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Оценочные средства представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «История и философия науки».

#### **10. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «История и философия науки»**

Методические указания по изучению дисциплины «История и философия науки» включают в себя:

- Краткий курс лекций;
- Методические указания к практическим занятиям
- Методические указания к написанию реферата

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Социально-гуманитарные науки»  
«15» января 2026 года (протокол № 7).*