

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.04.2026 15:13:11

Уникальный программный идентификатор:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»**

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО

Вавиловский университет

Д.А. Соловьев

«02» марта 2026 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании

деятельности

Рассмотрено и одобрено
на заседании ученого совета
университета 02 марта 2026 г.,
протокол № 9

Саратов 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Образовательная деятельность	10
3. Научно-исследовательская деятельность	47
4. Международная деятельность	53
5. Внеучебная работа	61
6. Материально-техническое обеспечение	69
7. Социальная сфера.....	72
8. Финансовое обеспечение деятельности вуза	75
II. Анализ показателей деятельности	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Удовлетворенность студентов организацией учебно- образовательного процесса 2025.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Удовлетворённость условиями работы ППС 2025.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Удовлетворенность работодателей качеством образования в Вавиловском университете 2025.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Удовлетворенность выпускников Вавиловского университета качеством профессиональной подготовки 2025.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» сформирован на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Сведения об образовательной организации

Официальное наименование Университета:

полное: на русском языке – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»;

на английском языке – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov».

сокращенное: на русском языке – ФГБОУ ВО Вавиловский университет;

на английском языке – FSBEI HE Vavilov University.

Место нахождения Университета: 410012, Саратовская область, г. Саратов.

Почтовый адрес: пр-кт им. Петра Столыпина, зд. 4, стр. 3, г. Саратов, Саратовская область, 410012.

Факс: (8452) 23-47-81. Тел.: 23-32-92.

Официальный сайт: www.vavilovsar.ru. E-mail: rector@vavilovsar.ru.

Учредитель Университета: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11.

Миссия, стратегическая цель и задачи развития вуза

Миссия университета заключается в обеспечении технологического лидерства агропромышленного комплекса Российской Федерации и Саратовской области на основе проектно-ориентированного подхода к подготовке кадров и научного обеспечения высокотехнологичного функционирования отрасли.

Стратегическая цель – включение университета в решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, Приволжского федерального округа и Саратовской области на основе формирования центра научно-технологического развития региона, обеспечивающего значительный вклад в развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий.

Новые вызовы времени, обусловленные высококонкурентным образовательным пространством, внешними вызовами и ограничениями, а также недостаточными темпами развития агропромышленного комплекса Российской Федерации, определяют необходимость формирования новой целевой модели развития университета, направленной на формирование отраслевого (аграрного) лидерства в Приволжском федеральном округе.

В соответствии со Стратегией развития научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ №145 от 28.02.2024 г.), приоритетными направлениями научно-технологического развития и перечнем важнейших наукоемких технологий (Указ Президента РФ № 529 от 18.06.2024 г.) университет реализует комплекс мер, направленных на создание и внедрение передовых аграрных технологий и высокотехнологичной аграрной продукции.

Университет обеспечивает реализацию национальных проектов «Молодежь и дети» и «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». На региональном уровне университет участвует в реализации программ «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Саратовской области» и «Комплексное развитие сельских территорий».

Главные приоритеты развития университета:

- модернизация технологии образования и совершенствование механизма управления образовательными программами;
- комплексное научно-инновационное обеспечение развития АПК;
- воспроизводство человеческого потенциала АПК и гармоничное социально-экономическое развитие сельских территорий;

– совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности.

В своей работе университет руководствуется: Программой развития университета на 2025–2036 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Организационная структура

В 2025 г. организационная структура университета включала в себя:

- институт генетики и агрономии;
- институт агробизнеса;
- институт инженерии и робототехники;
- институт ветеринарной медицины и фармации;
- институт биотехнологии.
- институт международных связей;
- финансово-технологический колледж и 3 филиала университета, реализующие программы среднего профессионального образования;
- 24 кафедры;
- 2 управления по основным направлениям деятельности университета;
- библиотечно-информационный центр;
- 7 малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ);
- 9 студенческих общежитий и 3 студенческих общежития в филиалах университета;
- спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном;
- 3 медицинских пункта;
- УНПО «Здоровое питание»;
- УНПО «Муммовское»;
- УНПО «Поволжье»;
- УНПК «Агроцентр»;

- УНПК «Пищевик»;
- УНТЦ «Ветеринарный госпиталь»;
- 3 спортивно-оздоровительных лагеря на р. Волге;
- 3 музея;
- студенческий и спортивный клубы.

За университетом закреплено 202 объекта недвижимого имущества на праве оперативного управления и 65 земельных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования общей площадью 122 167 633 кв. м. Площадь учебно-лабораторной базы составляет 169,1 тыс. кв. м.

Инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности включает: 6 спортивных залов, бассейн, стрелковый тир, 2 зала борьбы, 8 тренажерных залов, зал бокса, зал для игры в дартс, зал художественной гимнастики, 2 зала лечебной физкультуры, 3 открытых площадки, а также 3 актовых зала на 1100 мест в головном вузе и 5 актовых залов в филиалах.

Основные достижения коллектива университета в 2025 году

В 2025 году коллективом университета были достигнуты высокие показатели работы, получившие признание государственных, общественных организаций и партнеров вуза:

1. Университет – участник национального проекта «Молодежь и дети», в рамках которого реализуется программа развития «Приоритет 2030». В 2025 году университет успешно защитил новую программу на период до 2036 года и продолжил свое участие в проекте.

2. В 2025 году университет участвовал в федеральном проекте «Популяризация науки и технологий» государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» с проектом «Изобретено в Поволжье». В двух регионах России – Саратовской и Астраханской областях – проведены мероприятия по популяризации науки и создано 160 единиц уникального контента с материалами ученых вуза.

3. В отчетном году при университете создан военный учебный центр (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2025 г. № 351-р).

4. По результатам рейтинга по данным мониторинга эффективности деятельности вузов университет по итогам 2025 года вошел во 2-ю лигу.

5. По результатам Национального агрегированного рейтинга 2025 университет вошёл во вторую лигу Топ-200 лучших вузов России. Вуз показал высокие результаты по итогам участия в 13 крупнейших популярных и авторитетных рейтингов вузов России, таких как «Интерфакс», «Рейтинг по данным мониторинга эффективности вузов», «Оценка качества обучения» и др.

6. В локальном рейтинге вузов Приволжского федерального округа (рейтинге агентства RAEX) университет занял 8-е место среди 52 вузов, в том числе остался на 1-м месте в рейтинговом факторе «Наука».

Так, общий объем финансирования научно-инновационной деятельности университета в 2025 году составил 408,1 млн. руб. (в 2024 г. – 344,8 млн. руб.). Показатель «Объем НИОКР на ед. НИР» составил 1492,4 тыс. руб. (в 2024 г. – 1153,2 тыс. руб.), что выше критериального показателя в 7,4 раза.

7. В Предметном национальном агрегированном рейтинге, аккумулирующим 8 рейтингов, составленных на основе открытых баз данных и удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности и массовости, образовательные программы по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство вошли в Премьер-лигу; а по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния и 38.00.00 Экономика и управление – в 1-ю лигу.

8. По итогам 2025 года университет занял 49 место в интегральном рейтинге эффективности коммуникаций (проект «Социального навигатора» медиагруппы «Россия сегодня» и компании Brand Analytics) среди 565 университетов России.

9. Университет успешно представил свои разработки на 27-й Российской агропромышленной выставке «Золотая осень - 2025», где завоевал 10 медалей, из них 5 золотых и 5 серебряных.

10. В 2025 году реализовано 4 гранта Российского научного фонда на общую сумму 11,5 млн рублей.

11. В 2025 году учеными университета получено 24 патента. На селекционные достижения получено 5 патентов (сафлор, рыжик, соя, подсолнечник).

12. Университет вошел в перечень вузов, реализующих программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры».

13. В Областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» университет занял 3-е место в общем зачете (как и в 2024 году).

14. На XII открытом творческом фестивале аграрных вузов России «Белые ночи – 2025» (г. Санкт-Петербург) университет занял 1-е место в общем зачете.

15. В ежегодной спартакиаде «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования Саратовской области университет занял 2-е общекомандное место.

16. В рамках Областной Универсиады образовательных организаций высшего образования Саратовской области студенческие сборные показали высокие результаты (настольный теннис, гиревой спорт, баскетбол 3x3, баскетбол муж. – 1-е место; бадминтон, спортивный туризм, армрестлинг – 2-е место; шахматы, волейбол муж., греко-римская борьба, бокс, волейбол жен. – 3-е место).

17. По итогам Всероссийского конкурса студенческих отрядов, проводимом НО "Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства", отряду «Кормилец» в номинации «Сервис» присужден диплом 3-й степени, а отряду «Агроинженер» в номинации «Лучший фотоотчет о деятельности студенческих отрядов» присужден диплом 3-й степени.

2. Образовательная деятельность

Структура образовательных программ. Университет реализует многоуровневую систему непрерывного профессионального образования. По состоянию на 01.09.2025 г. образовательная деятельность университета осуществлялась по следующим уровням образования: среднее профессиональное образование – 28 специальностей; высшее образование – 59 направлений подготовки (специальностей), в т.ч. бакалавриат – 28, специалитет – 4, магистратура – 27. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: 1 направление подготовки и 29 научных специальностей.

В университете реализуется: 113 основных профессиональных образовательных программ высшего образования, в т.ч. программы бакалавриата – 35, программы специалитета – 6, программы магистратуры – 42; дополнительное образование – 120 программ, из них 72 – программы дополнительного профессионального образования, 48 – дополнительные общеобразовательные программы и 24 – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализовывались в Финансово-технологическом колледже, Краснокутском, Марксовском и Пугачевском филиалах университета.

Прием на 1-й курс. Сведения о приеме на 1-й курс образовательных программ среднего профессионального и высшего образования представлены в табл. 1, рис. 1-4.

Таблица 1 – Прием на 1-й курс в университет в 2025 г

Уровень образования	Количество зачисленных на 1-й курс различных форм обучения						Итого
	очная форма		очно-заочная		заочная форма		
	бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор	
Среднее профессиональное образование	724	249	-	-	20	-	993
Высшее образование, в т.ч.:	1360	186	19	132	442	493	2632

Уровень образования	Количество зачисленных на 1-й курс различных форм обучения						Итого
	очная форма		очно-заочная		заочная форма		
	бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор	
бакалавриат	698	111	-	127	268	333	1537
специалитет	177	22	-	-	40	86	325
магистратура	406	28	19	5	134	74	666
аспирантура	79	25	-	-	-	-	104
Всего:	2084	435	19	132	442	493	3625

В 2025 г. университету установлены контрольные цифры приема по программам высшего образования – в количестве 1819 (1908 – в 2024 г., 1656 – в 2023 г.) мест. Количество бюджетных мест по сравнению с приемом 2024 года уменьшилось на 89 мест, в том числе зачислено 2 чел. в рамках квоты приема иностранных граждан.

По программам среднего профессионального образования университету установлено 744 мест для приема (2024 г. – 415 мест).

В 2025 г. для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования было зачислено 993 чел. (2024 г. – 918 чел.), по программам высшего образования – 2632 чел. (2024 г. – 2808 чел.). План приема в 2025 году был выполнен в полном объеме.

Средний балл ЕГЭ студентов в 2025 г., принятых на места, финансируемые из средств федерального бюджета, для обучения по программам высшего образования по очной форме составил 58,54 балла, по заочной форме – 68,44 балла. Полный балл ЕГЭ по очной форме обучения по университету составил 59,2 балла (в 2024 году – 55,7).

Средний балл аттестата абитуриентов, зачисленных в 2025 году для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств физических и (или) юридических лиц, составил 3,98 балла (в 2024 г. – 3,99).

Из общего числа студентов, поступивших на первый курс для обучения по программам высшего образования по очной форме, 25,5% проживают в сельской местности (в 2024 г. – 28,7%).

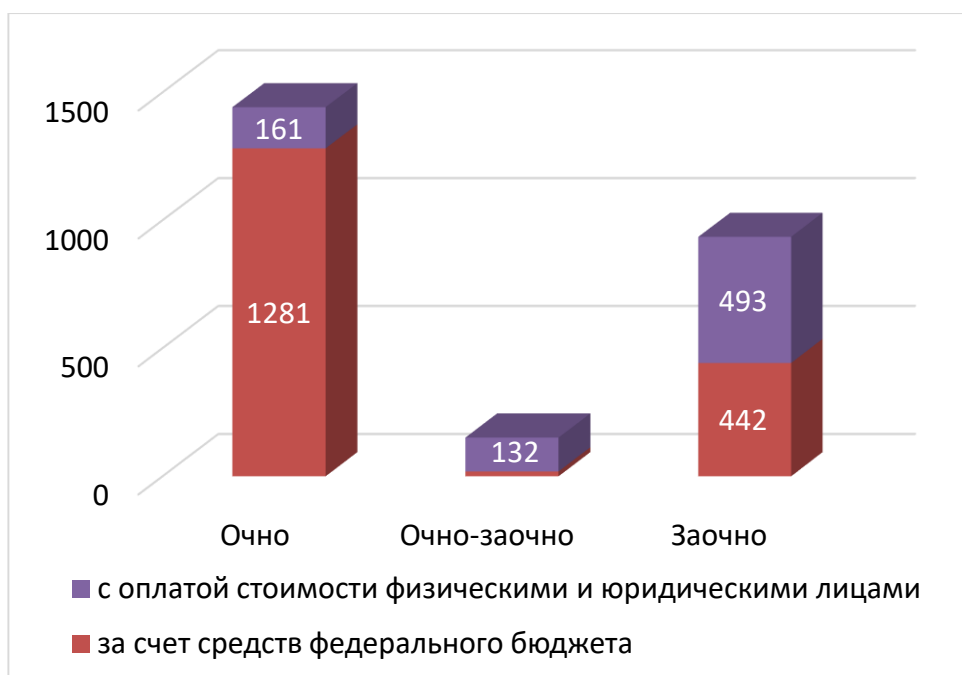


Рисунок 1 – Прием на 1-й курс образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в 2025 г.

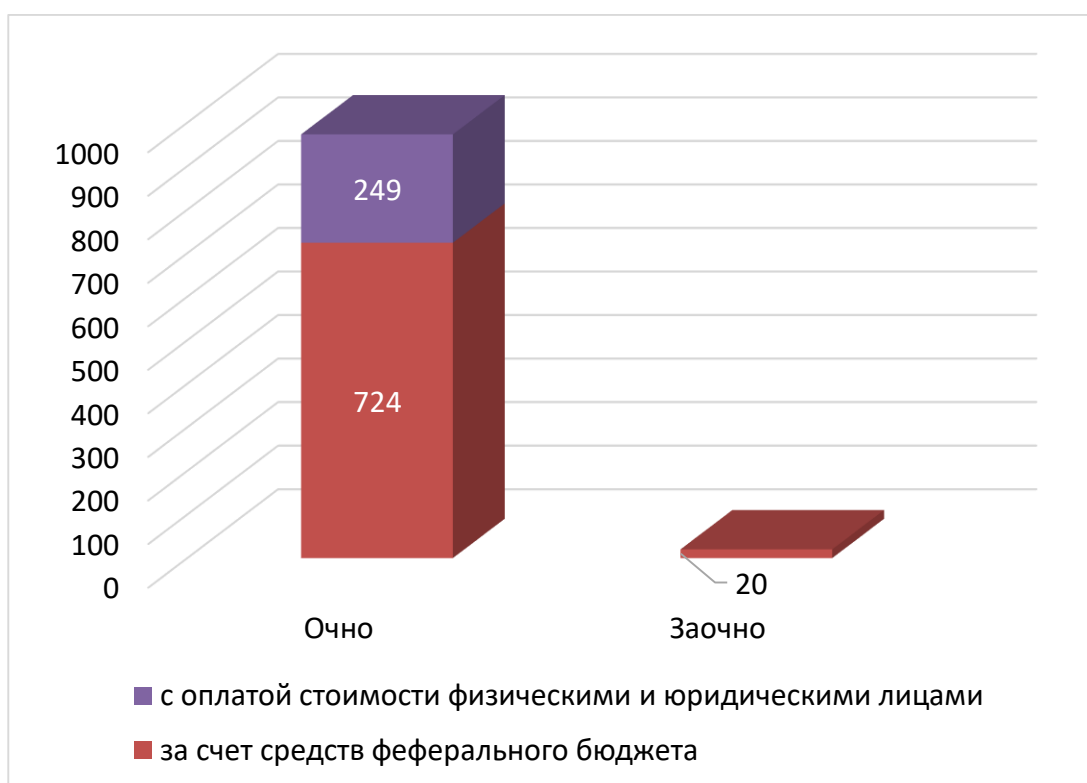


Рисунок 2 – Прием на 1-й курс образовательных программ среднего профессионального образования в 2025 г.

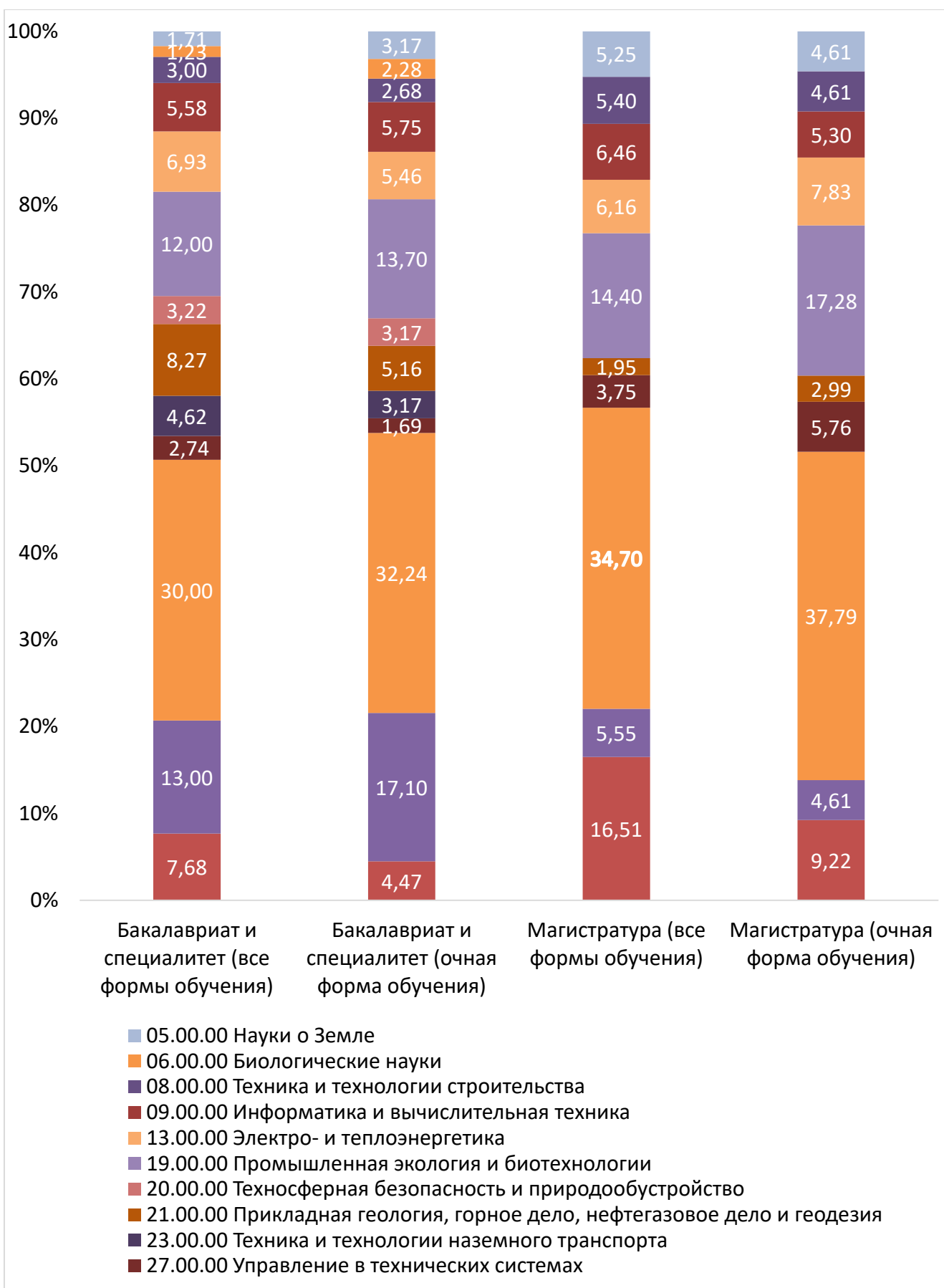


Рисунок 3 – Структура приема студентов по укрупненным группам направлений подготовки (специальностям) высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

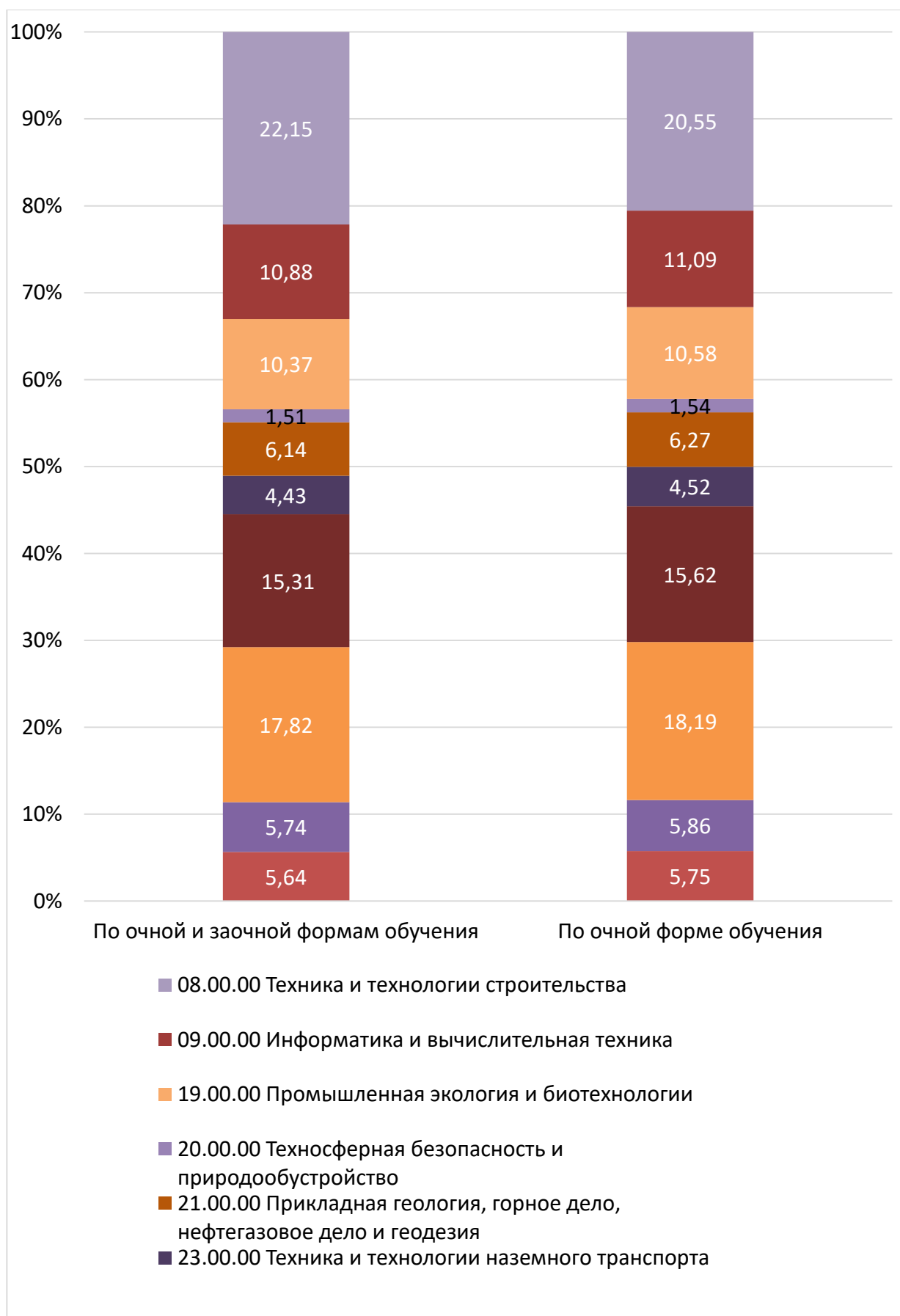


Рисунок 4 – Структура приема контингента студентов по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования

Профориентационная работа. Подготовка к приемной кампании 2025 г. проводилась в университете в течение всего учебного года в соответствии с утвержденным планом. Для формирования контингента потенциальных абитуриентов был проведен комплекс профориентационных мероприятий, направленный на взаимодействие с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования и среднего профессионального образования.

В течение года под руководством отдела организации приема абитуриентов и профориентационной работы и приемной комиссией совместно с институтами была проведена масштабная работа по профориентации с 8815 обучающимися и выпускниками образовательных организаций г. Саратова, муниципальных районов области и соседних областей.

Дни открытых дверей, проводившиеся на базе университета ежемесячно, посетили 788 обучающихся образовательных организаций г. Саратова и области очно и более 500 – дистанционно.

Полноценно функционирует образовательная платформа «VAVILOV» для абитуриентов, обеспечивающая информирование о мероприятиях университета и подготовку к ЕГЭ и внутренним вступительным испытаниям (983 новых пользователей платформы за отчетный период).

В 2025 г. проводились интеллектуальные конкурсы (олимпиады) по физике, математике, биологии, русскому языку, химии, экологической географии, информатике, а также различные мастер-классы, квесты, интеллектуальные и спортивные игры.

В конкурсах приняло участие более 1600 учащихся школ и организаций среднего профессионального образования из г. Саратова, Саратовской и соседних областей.

В 2025 г. продолжалась работа, направленная на идентификацию электронных адресов потенциальных абитуриентов. Абитуриентам, которые участвовали в анкетировании и указали электронные адреса, производилась рассылка информации о профориентационных мероприятиях и правилах

поступления в университет. В рамках подготовки к приёму абитуриентов были обновлены следующие информационные материалы – буклеты для бакалавриата и информационные стенды.

В соответствии с Правилами приёма ФГБОУ ВО Вавиловский университет на сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещена вся необходимая информация. Функционирует страничка «Вопросы ответственному секретарю», посетив которую, абитуриент в режиме on-line получает ответы на все вопросы по приёму в университет.

В соответствии с Правилами приёма ФГБОУ ВО Вавиловский университет на сайте вуза в разделе «Абитуриенту» (<https://www.vavilovsar.ru/abitur/>) размещена вся необходимая информация. Функционирует страничка «Вопросы ответственному секретарю», посетив которую абитуриент в режиме on-line получает ответы на все вопросы по приёму в университет.

В 2025 г. информация об университете и реализуемых образовательных программах была размещена:

на информационных образовательных порталах:

– мобильный справочник – информационный ресурс для абитуриентов «Поступай правильно»;

– специализированный интернет-сайт «ПОСТУПИ ОНЛАЙН».

на радиоканалах:

- «Новое Радио» (103.9 FM);
- Радио «Юмор ФМ» (100.6 FM);
- Радио «Энерджи» (87.9 FM);
- «Наше радио» (91.5 FM);
- «Камеди Радио» (90.2 FM);
- «Радио Ваня» (89.8 FM);
- Хит FM (92.3 FM).

В 2025 г. были проведены такие профориентационные мероприятия, как: мастер-класс по приготовлению кондитерского изделия «Шоколадный фондан»,

мастер-класс «Оценка качества кисломолочных продуктов по микробиологическим показателям», просветительные и научные встречи, очный этап XII Региональной очно-заочной конференции «Земля и люди», региональный этап Всероссийской олимпиады по Биологии, интеллектуальные игры по естественным наукам, различные предметные олимпиады, экологические акции, форум с преподавателями школ и др.

Продолжается работа с Вавиловскими классами. Вавиловские классы – это уникальная возможность как для учеников средней школы (5-8 классы), так и для выпускников (9-11 классы), сделать максимально осознанный, правильный выбор будущей профессии посредством активного знакомства с университетом еще в период обучения в школе. Вавиловские классы призваны стать стартовой площадкой для будущих студентов.

Создание Вавиловских классов было продиктовано потребностью в развитии единой системы профориентации школьников (обучающихся), мотивированных на работу на предприятиях агропромышленного комплекса, а также для создания позитивного образа университета как ведущего научно-образовательного центра агротехнологического профиля. Организация Вавиловских классов предполагает большую программу действий, которая на раннем этапе включает в себя информационную и учебно-консультационную деятельность для районных и сельских школ Саратовской области.

Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать свое профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства.

Обеспечение эффективного профессионального самоопределения молодежи и удовлетворение потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах строится в университете через реализацию многоуровневой системы непрерывного образования «школа-колледж-университет-предприятие». С целью создания системы профильного обучения и ранней мотивации, которая дает возможность лучше подготовить абитуриентов к поступлению, заранее им определиться с целью своего обучения, ознакомиться

с направлениями подготовки и специальностями аграрного профиля в университете, работает Центр непрерывного аграрного образования. В настоящее время Центром подготовлены, согласованы и утверждены необходимые документы для открытия новых агротехнологических классов: договор о совместной деятельности, положение, дорожная карта по реализации проекта Вавиловские классы и его дальнейшей трансформации в Агротехнологические классы.

По состоянию на 31.12.2025 г.:

- на территории Саратовской области функционирует 103 Вавиловских класса в 18 муниципальных районах Саратовской области (Калининский район, Пугачевский район, Вольский район, Марксовский район, Ершовский район, Самойловский район, Татищевский район, Екатериновский район, Советский район, Новобураский район, Базарно-Карабулакский район, Балтайский район, Петровский район, Воскресенский район, Балашовский район, Ровенский район, Аткарский район, Энгельский район);

- на территории «МО Город Саратов» заключено 12 договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта Вавиловские классы (МОУ «Гимназия № 5», МАОУ «СОШ р.п. Соколовый», МАОУ «СОШ п. Дубки», МОУ «СОШ № 52», МОУ «СОШ № 44 им. Н.В. Исаева», МОУ «СОШ № 48», МОУ «СОШ № 66», МОУ «СОШ № 22», МОУ Национальная татарская гимназия, МОУ «СОШ № 8», МОУ «СОШ № 2», МОУ «Гимназия Авиатор»).

В рамках Федеральной программы «Кадры в АПК» функционируют 2 агротехнологических класса (предпрофильный – 7-й класс и профильный – 10-й класс): на базе СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области (работодателем выступает компания ООО «БКХП - Репное»), на базе СОШ № 3 г. Аткарска Саратовской области (работодателем выступает ГК «Русагро»). Для обучающихся разработаны учебные программы с дополнительным изучением отдельных предметов по выбранным направлениям подготовки.

В сентябре 2025 года Министерством образования Саратовской области утверждена «Стратегия развития модели региональной сети образовательных

организаций Саратовской области на 2025-2028 годы» (Приказ № 1186 от 02.09.2025 г.). Основной задачей данной Стратегии является формирование структурированной модели региональной сети образовательных организаций на основе кластерного подхода. Целевой ориентир Стратегии – формирование к 2028 году региональной сети образовательных организаций на основе кластерного подхода, охватывающей 100 % образовательных организаций Саратовской области.

В настоящее время в рамках Агротехнологического кластера «Регион 64 - горизонты будущего» центром кластерного развития определена МАОУ «Гимназия № 1» г. Балаково, центром образовательных организаций высшего образования – Вавиловский университет, участники кластера – МОУ СОШ № 2 г. Пугачев, МАОУ СОШ № 25 г. Балаково, МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», МОУ СОШ № 3 г. Аткарск, МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко» с. Перелюб, МОУ СОШ с. Репное Балашовского района, ГПОУ СО «Аткарский политехнический колледж», ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум», ГАПОУ «Пугачевский агротехнологический техникум», ПКТМ «Балаковский политехнический колледж», ГБПОУ СО ИТАТиУ Ивантеевка, ГАПОУ СО БТМСХ Балашов; предприятия-партнеры – БФ АО «Апатит» (ФосАгро), ООО «Группа Компаний «Русагро», АО «Совхоз-Весна», ООО Комбинат «Дубки», ООО ГК «Белая Долина», ОАО «Саратовский молочный комбинат», АО «Саратовский хлебокомбинат им. Стружкина».

Таким образом, инновационная программа Вавиловские классы и её дальнейшая трансформация в Агротехнологические классы в рамках участия в Федеральной программе «Кадры в АПК» как инструмент ранней профориентации и как одна из форм взаимодействия школы и вуза способствует определению траектории дальнейшего обучения школьников и осознанному выбору будущей профессии.

Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2025 г. представлен на рис. 5:

– по программам среднего профессионального образования обучалось 3126 чел., из них 2925 – по очной форме;

– по программам высшего образования – 8837 чел., из них 4742 – по очной форме, 651 – по очно-заочной.

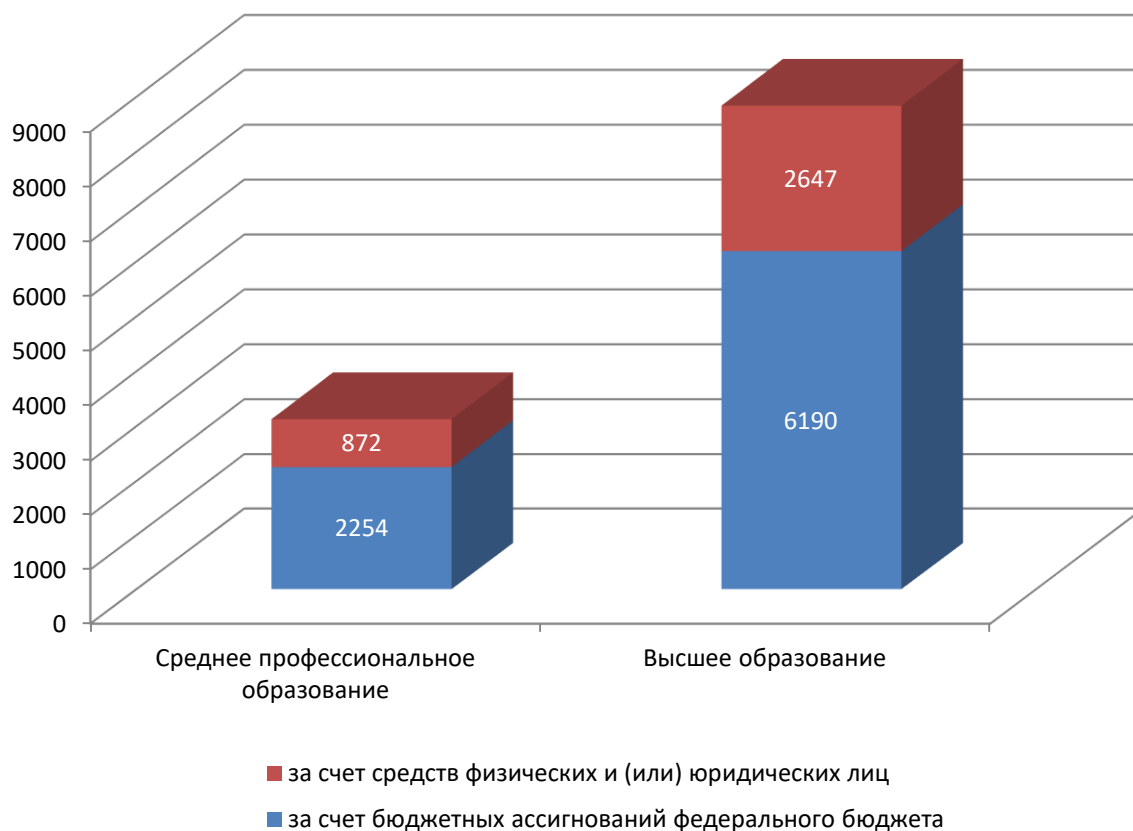


Рисунок 5 – Контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования на 01.10.2025 г.

Количественные показатели контингента обучающихся университета в 2021-2025 гг. представлены в табл. 2.

За последние пять лет среднегодовой темп прироста контингента составил 1,9%.

Структура контингента обучающихся (по состоянию на 01.10.2025 г.) по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) высшего образования, группам научных специальностей и укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования представлена на рис. 6.

Таблица 2 – Динамика численности контингента обучающихся в 2021-2025 гг.

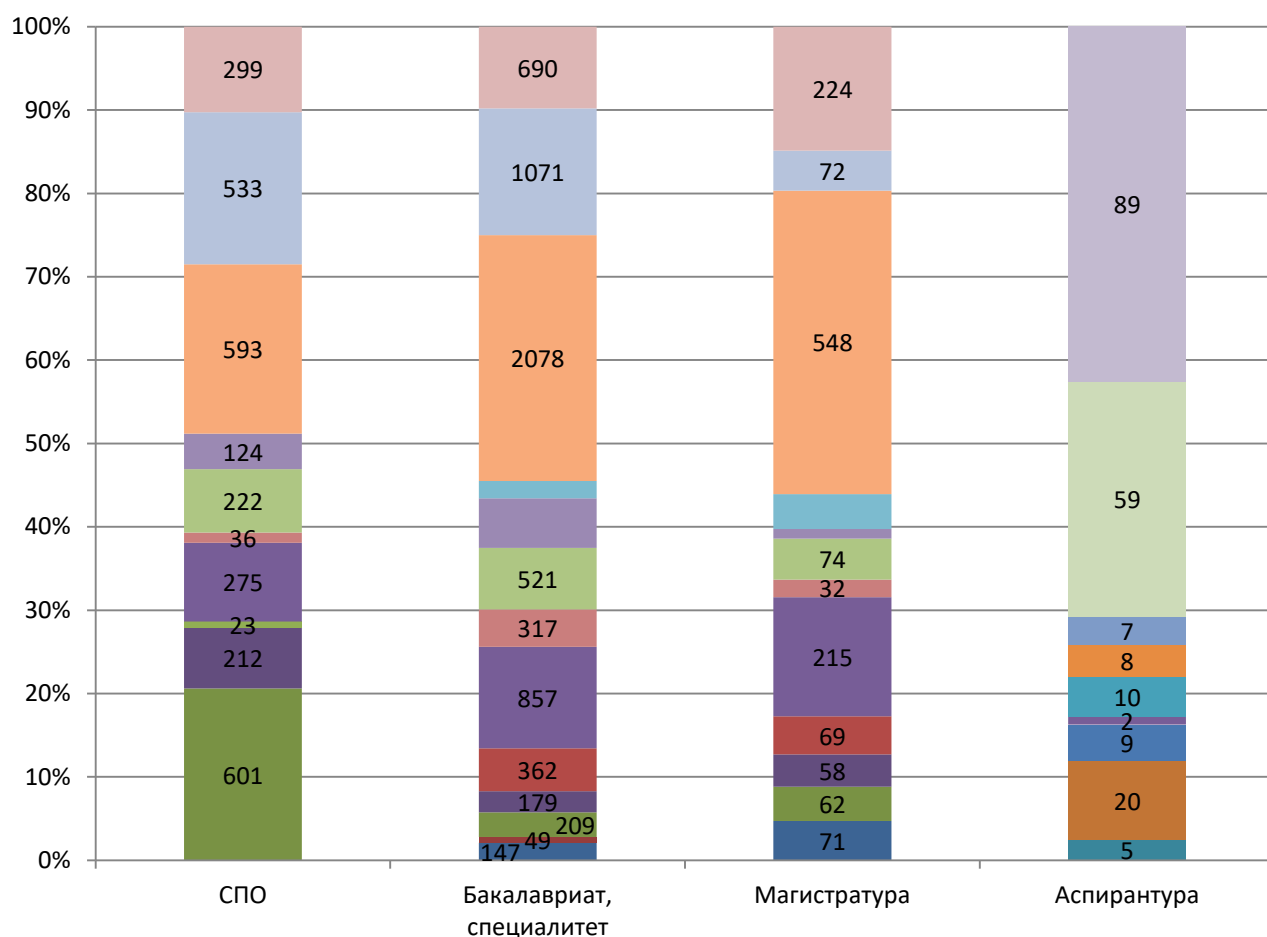
Уровень образования	Количество обучающихся по годам, чел.									
	2021		2022		2023		2024		2025	
	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно
Среднее профессиональное образование	2891	2460	3158	2695	3361	2964	3083	2799	3126	2925
Высшее образование, в т. ч.:	7989	4104	8421	4327	8515	4462	8811	4708	8837	4742
бакалавриат	5199	2550	5165	2569	5067	2596	5497	2896	5548	2799
специалитет	1382	887	1473	906	1527	950	1495	913	1497	877
магистратура	1189	492	1570	661	1668	680	1552	642	1505	781
аспирантура	219	175	213	191	253	236	267	257	287	285
Итого	10880	6564	11579	7022	11876	7426	11894	7507	11963	7667
<i>в т. ч. за счет бюджетных ассигнований</i>	<i>7576</i>	<i>5486</i>	<i>8497</i>	<i>6031</i>	<i>8850</i>	<i>6404</i>	<i>8486</i>	<i>6131</i>	<i>8444</i>	<i>6292</i>

В 2024 г. по программам дополнительного образования прошли обучение 5103 чел., из них: 4231 чел. – по программам дополнительного профессионального образования, 526 чел. – по дополнительным общеобразовательным программам и 346 чел. – по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Выпуск в 2025 г. по программам:

– среднего профессионального образования составил 730 чел., в т.ч. 668 чел., обучавшихся по очной форме обучения (2024 г. – 964 чел. и 880 чел. соответственно);

– высшего образования (включая программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 1457 чел., в т.ч. 748 чел., обучавшихся по очной форме (2024 г. – 1495 чел. и 817 чел. соответственно).



- 4.2 ЗООТЕХНИЯ И ВЕТЕРИНАРИЯ
- 4.1 АГРОНОМИЯ, ЛЕСНОЕ И ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
- 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ
- 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
- 27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
- 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
- 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
- 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО
- 2.5 МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 2.4 ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
- 2.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ
- 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
- 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
- 1.6 НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
- 1.5 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 1.1 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА
- 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
- 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- 06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Рисунок 6 – Структура контингента обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей), группам научных специальностей среднего профессионального образования и высшего образования

Работа, проводимая по трудоустройству выпускников вуза

Развитие взаимодействия вузов и бизнеса – ключевой момент в процессе трудоустройства выпускников. Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и, тем самым, повысить эффективность как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников вузов, в частности, выпускников Вавиловского университета.

Трудоустройство выпускников характеризуется как одна из приоритетных задач кадровой политики государства.

Дефицит кадров в агропромышленном комплексе (АПК) оценивается в 200-300 тыс. человек. В отдельных сегментах нехватка достигает критических значений: люди для сезонных полевых работ – до 25% от потребности; животноводы и операторы ферм – около 20%; механизаторы и операторы техники – до 30%.

Российский АПК играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. На вузы, ведущие подготовку кадров для АПК, с каждым годом возрастает ответственность по закреплению молодых специалистов на селе.

Показатель трудоустройства, т.е. доля трудоустроенных выпускников образовательной организации ВО в отрасли АПК в общей численности выпускников, является приоритетным при оценке эффективности работы образовательных организаций. Для содействия трудоустройству выпускников университет осуществляет взаимодействие с Министерством сельского хозяйства Саратовской области, Министерством занятости, труда и миграции Саратовской области, Главным управлением МЧС России по Саратовской области, Министерством природных ресурсов и экологии по Саратовской области, Управлением ветеринарии, а также с органами исполнительной власти ряда других регионов, а также профильными предприятиями и организациями.

Контингент выпускников в 2023, 2024, 2025 гг. по программам ВО составил соответственно 1540, 1464 и 1493 чел., из них граждан РФ – 1314, 1377 и 1462 чел. Дальнейший анализ трудоустройства проводился только среди граждан РФ – при расчете рейтинга не учитываются граждане иностранных государств, а также трудоустроенные за пределами Российской Федерации.

2023 год: бакалавриат – 960 чел. (73 %);

специалитет – 227 чел. (17 %);

магистратура – 353 чел. (26%).

2024 год: бакалавриат – 746 чел. (54 %);

специалитет – 247 чел. (18 %);

магистратура – 471 чел. (14 %).

2025 год: бакалавриат – 823 чел. (56 %);

специалитет – 198 чел. (34 %);

магистратура – 472 чел. (32 %)

При этом распределение количества выпускников по формам обучения за 3 года меняется незначительно – в пределах 3-5% по очной и заочной формам обучения; одновременно произошло снижение по очно-заочной форме обучения (на 46%) по сравнению в 2023 годом.

Количество выпускников в 2025 г. составило: институт инженерии и робототехники – 559 чел., институт биотехнологии – 372 чел., институт генетики и агрономии – 253 чел., институт ветеринарной медицины и фармации – 156 чел.; институт агробизнеса – 153 чел.

По выпускникам 2025 года на 20.02.2026 г. показатель трудоустройства составил 68 %.

По уровням образования трудоустройство практически одинаковое, разница в пределах 5-7%. Максимальное значение показателя трудоустройства в 2025 года отмечено у выпускников магистратуры – 76 %. Наблюдается рост доли трудоустроенных с повышением уровня образования.

Доля трудоустроенных выпускников заочной формы обучения – 82%, очно-заочной формы – 64%, очной форма обучения – 58%.

В разрезе институтов процент трудоустройства в 2025 г. следующий: институт ветеринарной медицины и фармации – 82 %, институт агробизнеса – 74%, институт генетики и агрономии – 62%, институт инженерии и робототехники – 58%, институт биотехнологии – 48%. При этом во всех институтах трудоустройство выпускников очной формы обучения ниже, чем заочной и очно-заочной.

Выпуск 2025 г. по программам СПО составил 804 чел., из них 468 чел. – Финансово-технологический колледж, 87 чел. – Марковский филиал, 103 чел. – Пугачевский филиал, 146 чел. – Краснокутский филиал. Процент трудоустроенных выпускников, в среднем, составляет 24,2%. При этом с учетом службы в вооруженных силах РФ и продолживших обучение занятыми являются 80,8% выпускников. Наименьший процент трудоустроившихся выпускников Финансово-технологического колледжа (13,7%) и Краснокутского филиала (32,8%).

Снижение доли трудоустройства по программам СПО происходит из-за ежегодного увеличения количества продолживших обучение (38,8%) и службы в ВС РФ (14 %).

Говоря о трудоустройстве выпускников 2025 года необходимо отметить, что это – результат планомерной работы, выполняемой Центром мониторинга потребностей АПК в подготовке кадров, а также институтами, кафедрами, колледжем и филиалами (техникумами). Ежегодно разрабатывается и выполняется План проведения мероприятий по содействию трудоустройству выпускников.

В соответствие с Планами проведения мероприятий по содействию трудоустройству выпускников Центром развития карьеры, институтами, техникумами и колледжем были проведены следующие мероприятия:

Проведена информационно-аналитическая работа:

✓ заполнены формы мониторингов по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ по запросам министерств и ведомств;

✓ составлены отчеты по специальностям (направлениям подготовки) о трудоустройстве выпускников 2025 года;

✓ сформирован отчет по форме ВПО-1 по состоянию на 01.10.2025;

и др.

В течение 2025 года в вузе и филиалах состоялось более 300 мероприятий, ориентированных на прямое взаимодействие с работодателями.

Карьерными мероприятиями, способствующими мотивации студентов к работе на предприятиях АПК Саратовской области, в отчетном учебном году охвачено более 90 % обучающихся выпускных и предвыпускных курсов всех форм обучения.

Для повышения привлекательности трудоустройства в сельскохозяйственные организации, а также для закрепления на селе молодых специалистов, окончивших университет в 2025 году, Центром развития карьеры были проведены следующие мероприятия:

1) Проведено 19 групповых и индивидуальных консультаций выпускников 2025 г. по подготовке документов для участия в госпрограмме стимулирования молодых специалистов, а также тьюторское сопровождение 10 выпускников университета по подготовке и подаче документов в Министерство сельского хозяйства Саратовской области для получения стимулирующих выплат.

В результате 34 выпускника 2025 г., трудоустроенных по специальности в сельскохозяйственных организациях, приняли участие в государственной программе и им были выплачены стимулирующие выплаты.

2) Организовано 68 встреч-презентаций работодателей, среди представителей компании Саратовской области и других регионов (ГК «Доминант», МКУ «Городское хозяйство», ООО «Саратовэнергонефть», ООО «Газпром трансгаз Саратов», ООО «ЭЛЕ-ГАЗ», ГК «Ресурс Групп», Глава КФХ Балаковского района Кандалов Е.В., АО «Мелиоратор», ООО «Газпроавтоматизация», Средне-Поволжское управление Ростехнадзора, АО «Саратовский НПЗ», ГАП «Ресурс», ООО «Яблонька», ПАО «Совкомбанк», ООО «Ингосстрах», АО «Племзавод «Трудовой»», ООО «Радуга Ботлерс», ИП

«Дубенсков В.А.», Саратовский Центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды и др.) с обучающимися старших курсов вуза и Финансово-технологического колледжа (ФТК) и филиалов. В результате встреч более 200 студентов заполнили анкеты соискателя, 61 из них вошли в кадровый резерв компаний, 45 человек трудоустроились.

3) Проведено 72 мотивационных мероприятия (мастер-классы, бизнес-игры, викторины, тренинги, деловые игры), в ходе которых моделировались реальные ситуации, возникающие в процессе поиска работы и общения с работодателями или производственными заданиями на предприятиях.

Мотивационные мероприятия включали следующие темы: «Один на один», «Молодой специалист на рынке труда: проблемы трудоустройства и пути их решения», «Профессиональное самоопределение как подготовительный этап в процессе поиска работы», «Поиск вакансий», «Составление успешного резюме», «Правовые аспекты трудоустройства», «Бюджетный гений», «Лига приключений», «Органолептическая оценка качества хлеба», «Применение сравнительного, затратного и доходного подхода при определении стоимости недвижимости», «Организация технического ремонта и обслуживание электроустановок в сетях 0,4-110кВ» и др., в проведении которых приняли участие ведущие специалисты ГКУ СО «ЦЗН г. Кировского и Волжского района г. Саратова», ООО ГБУ СО «Роскадастроценка», ООО «Астарта-Агротрейдинг», ГК «ЭкоНива», ПАО «Совкомбанк», ПАО «Россети-Волга», ООО «РОВИ Факторинг Плюс», АО «НПЗ», ПАО «Ингосстрах», ООО «Яблонька», ООО «ГОСТ», КФХ «Хвалынский сад» и др. региональных компаний. В результате данных мероприятий более 620 обучающихся повысили уровень готовности к процессу трудоустройства, научились аргументировано обосновать, проектировать и реализовывать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4) Организованы и проведены Дни профильного работодателя (всего 9 мероприятий), в числе участников: ГК «Доминанта», ГК «Черкизово», ООО

«РестоПРО», ООО «Ресурс Комплект Сервис», Служба благоустройства Волжского района и др.

Так, 24 марта 2025 года в университете состоялось масштабное мероприятие – День «ЭкоНивы», включающее в себя обучающие лекции, дегустации, бизнес-игры с памятными подарками.

В результате 730 студентов проинформированы о программах адаптации молодых сотрудников, о возможности совмещать учебу и работу. Старшекурсники приглашены на оплачиваемые стажировки с последующим трудоустройством. Сотрудники компаний рассказали о своих карьерных трекингах и карьерных перспективах для выпускников. По итогам Дней профильного работодателя 162 студента вошли в кадровый резерв предприятий, 87 из них уже трудоустроились.

5) Проведено 26 ознакомительных экскурсий на крупные предприятия Саратовской области и других регионов – в ПАО НК «Роснефть», ООО «Саратовский молочный комбинат», ГК «Русагро», завод «Серп и Молот», Западную подстанцию ПАО «Россети-Волга», ППК «Роскадастр», ООО «Рови Факторинг Плюс», ООО «ГОСТ», СПАО «Ингосстрах», ООО «Саратовэнергонепфть», ООО ЦБУ «Стандарт», ООО ROWI Факторинг Плюс» и др.

В формате телемоста проведена экскурсия на производство ГК «Дмитровские овощи – агрофирма «Бунятино».

430 студентов ознакомились с производственными процессами на предприятиях, 46 старшекурсников после посещения предприятий трудоустроились.

6) Организованы и проведены Дни карьеры для студентов технологических и инженерных направлений подготовки.

Со стороны работодателей с будущими инженерами встречались представители крупных компаний: АО «Саратовский НПЗ», ЭкоНива – Техника холдинг», ГК «ФосАгро», ГК «Доминанта», ООО «СаратовГАЗ» и другие ведущие предприятия Саратовской области и других регионов.

Следует отметить, что для студентов технологических направлений института биотехнологии и Финансово-технологического колледжа в 2025 году впервые День карьеры проведен в инновационном формате: проведены мастер-классы от профильных предприятий. Перед студентами выступили ООО Саратовский МПК «Ресурс», кондитерская фабрика ИП Суткевич, ГК «Белая долина», ООО «Ресто про», хлебопекарное предприятие ИП «Дубенсков В.А.», ООО «Саратовский молочный комбинат», ООО «Персонал-Консалтинг», Масложировое бизнес-направление ГК «РУСАГРО», ООО «ГОСТ» и др.

В ходе мероприятий работодатели провели мастер-классы: «Идентификация и оценка качества творога», «Сравнительная оценка органолептических качеств вафель и конфет», «Определение ингредиентов мясных и постных салатов» и др., а также подробно рассказали о деятельности организаций, социальной политике, условиях трудоустройства, программах стажировок и построении карьеры, озвучили актуальные вакансии и ответили на вопросы студентов как совмещать работу и учёбу, о прохождении практики, стажировок и последующего трудоустройства. Всего в Днях карьеры приняли участие более 370 студентов. 62 студента из числа участников трудоустроились на предприятиях.

7) Для прямого взаимодействия представителей компаний и соискателей проведены Ярмарки вакансий, где работодатели презентовали актуальные вакансии, а соискатели определяли лучшие варианты трудоустройства.

Так, для студентов инженерных направлений вакансии представили ООО «КБК-ТРАК», ООО «Агродрайв», АО «РоссетиВолга», «Саратовские распределительные сети», ООО «Агросоюз-маркет», АО «Племзавод «Трудовой», ООО «Газпром трансгаз Саратов», АО НПО «ЭМК», ООО «Газпром энерго», ПАО «Газпром газораспределение Саратовская область в г. Энгельс, АО «Саратовгаз», ООО «Газпром межрегионгаз Саратов», ООО «Саратовэнергонепфть». На ярмарках студентам было предложено более 150 профильных вакансий. В рамках программы «Первое рабочее место» представлены вакансии ООО «Два колеса».

8) Организовано участие обучающихся в карьерных проектах различных уровней профильных учреждений и организаций.

Так, на федеральном уровне 180 вавиловцев приняли участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа в России. Время возможностей», где было представлено более двух тысяч вакансий.

В отчетном году обучающиеся участвовали в и мероприятиях регионального масштаба. Так, 360 студентов Вавиловского университета и Финансово-технологического колледжа приняли активное участие в региональном мероприятии «Городская ярмарка трудоустройства».

Центр карьеры Вавиловского университета и молодые инвалиды из числа студентов вузов и ФТК присоединились к реализации федеральной социальной программы «Эстафета успешности» для молодых людей с инвалидностью и их семей. Основная задача программы – вовлечение в трудовую и предпринимательскую деятельность молодых людей с ограниченными возможностями.

На базе реацентра «Парус надежды» студенты с инвалидностью 4 декабря 2025 года приняли активное участие в открытом диалоге на тему: «Жизнь в регионах. Какие есть возможности для людей с инвалидностью», в ходе которого спикеры – люди с инвалидностью – поделились с ребятами практическим решениями и современными инструментами, открывающими возможности трудоустройства.

19 декабря 2025 года на площадке Кадрового центра Саратовской области молодые инвалиды вуза и Финансово-технологического колледжа участвовали в дискуссии в рамках федеральной социальной программы «Эстафета успешности» для молодых людей с инвалидностью.

Приглашенные эксперты – успешно реализовавшие себя люди с инвалидностью, работодатели, представители некоммерческих организаций и кадровых центров – обсудили, как превратить принятие своей ситуации в ресурс для выбора места трудоустройства и создать план движения к карьере.

Работодатели рассказали, как компании строят инклюзивные команды и создают комфортные условия для людей с ОВЗ, о вакансиях для инвалидов.

Обучающиеся Вавиловского университета и Финансово-технологического колледжа с инвалидностью и ОВЗ получили мотивационный заряд на успешное трудоустройство в регионе.

Напомним, Саратовская область присоединилась к федеральной социальной программе, способствующей вовлечению людей с ОВЗ в трудовую деятельность, в 2025 году.

38 старшекурсников агрономических, инженерных, экономических и технологических направлений приняли участие в весенней сессии проекта «Академия» от ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг». Это образовательные недельные интенсивы в сфере современного сельского хозяйства. Проект реализован на производственной площадке ООО «ОКА-Молоко» (Воронежская обл.).

34 студента инженерных направлений приняли участие в Дне открытых дверей Саратовского НПЗ.

9) Сотрудники Центра развития карьеры в отчетном году по заказу работодателей проводили предварительный отбор студентов агрономических и инженерных направлений для проведения собеседований с профильными работодателями; осуществляли помощь в написании резюме 42 студентам; для 23 студентов организовывали собеседование с профильным работодателем.

10) В полном объеме реализована программа «Твое первое рабочее место», направленная на социализацию обучающихся вуза и колледжа и их трудоустройство на период каникул и неполный рабочий день. В рамках программы организованы проведены: тренинг «Я молодец», мастер-классы «Советы для начала успешной карьеры», «Как создать резюме», семинар «Современные тенденции рынка труда – Ключевые навыки соискателя», «Подготовка к звонку работодателю», «Сопроводительное письмо». В итоге 150 студентов узнали тенденции современного рынка труда; как создать эффективное резюме; какие вопросы нужно задавать на собеседовании; приобрели коммуникационные навыки и умения работать в команде; развили

творческий подход к решению проблем и умение адаптироваться в новом коллективе, 49 человек трудоустроились на неполный день.

В отчетном году проведены информационные встречи, тренинги и консультации на тему «Государственная поддержка молодых специалистов АПК Саратовской области» и изменениях в Законе №148 «О государственной поддержке кадрового потенциала агропромышленного комплекса Саратовской области», в которых приняли участие более 650 студентов выпускных курсов вуза и колледжа очной и заочной форм обучения инженерных, агрономических, ветеринарных и экономических направлений.

11) В телеграм-канале «Центр карьеры Вавиловского университета» и в разделе «Трудоустройство выпускников» на официальном сайте вуза в отчетном году размещено более 800 актуальных вакансий для выпускников и студентов всех направлений подготовки и специальностей, в том числе для трудоустройства во время каникул или свободное от учебы время.

12) В Центре карьеры проведено 37 консультаций по вопросам поиска работы для обучающихся вуза и колледжа 3-5 курсов, в том числе для иностранных граждан, и более 600 телефонных и личных бесед с потенциальными партнерами вуза по вопросу стратегического сотрудничества в сфере стажировок, трудоустройства выпускников, размещения информации о вакансиях на интернет-ресурсах вуза – с представителями районных и городских администраций МО «Город Саратов», ГБУ СО «Госкадастроценка», ГК «Русагро», ГК «ФосАгро», АО «Аксис инвестиции», ГК «Доминант», ПАО «Агрокомбинат «Московский», Агрофирмой «Бунятино», ООО «Газпро транс газ Саратов», НГ «Групп», ООО «Яблонево сад», КФХ «Хвалынский сад» и др.

Информация о всех мероприятиях транслируется на сайте и в социальных сетях вуза Центра карьеры Вавиловского университета, также размещается информация о вакантных местах наших социальных партнеров.

Таким образом, университет непрерывно развивает систему партнерских отношений с ведущими работодателями региона, привлекает представителей

бизнеса к участию в реализации образовательных программ, в т.ч. к проведению практического обучения, мастер-классов и др. мероприятий.

13) Более 150 предприятий Саратовской области и других регионов являются стратегическими партнерами вуза в сфере трудоустройства.

Кадровый состав. По состоянию на 01.10.2025 г. в университете работает 1422 чел., в том числе 419 чел. профессорско-преподавательского состава, из которых имеют ученую степень 76,8% (322 чел.), в том числе доктора наук – 18,1% (76 чел.).

По состоянию на аналогичный период прошлого года в университете работало 1563 чел., в том числе 423 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имели ученую степень 75,4%, в том числе доктора наук – 20,1%.

Количественные показатели численности основного штатного персонала профессорско-преподавательского состава вуза в 2022-2025 гг. представлены на рис. 7.

Количество преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, – 141 чел.

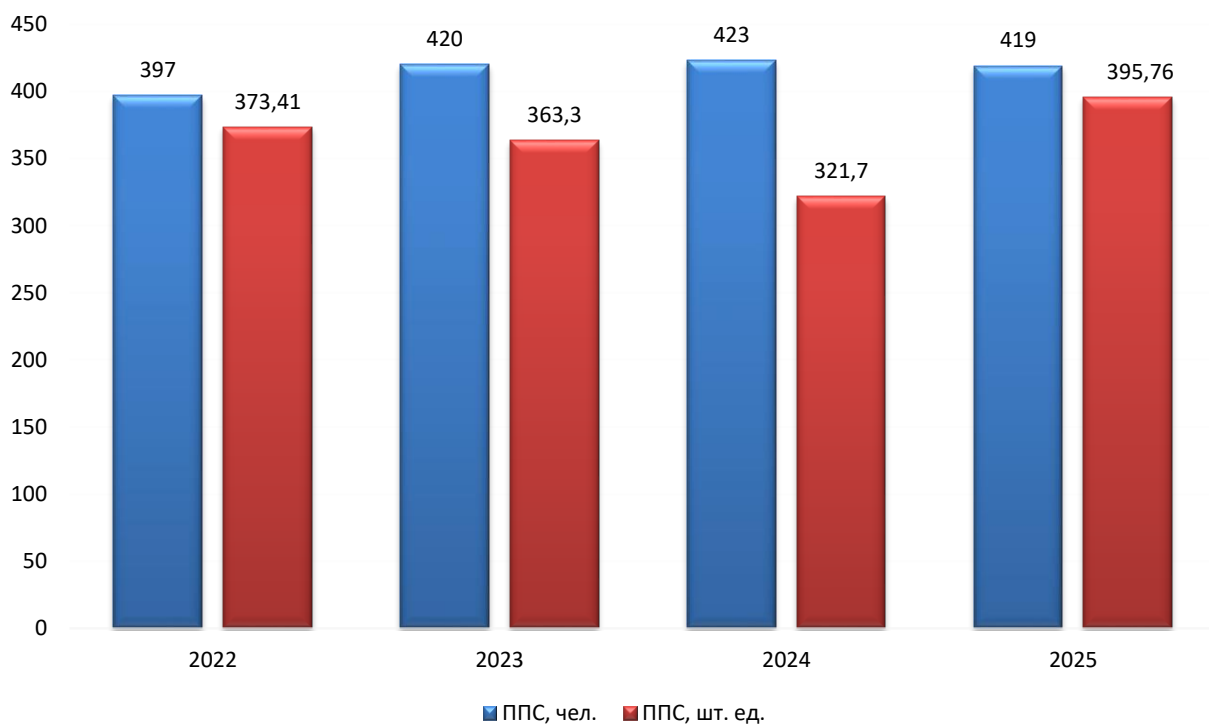


Рисунок 7 – Количественные показатели численности основного штатного персонала профессорско-преподавательского состава вуза в 2022-2025 гг.

В 2025 г. повышение квалификации прошли 240 преподавателей по программам высшего образования и 48 преподавателей по программам среднего профессионального образования.

Организация практической подготовки по программам обучения

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в университете, содержат 793 наименования практик: из них 256 учебных и 537 производственных. По программам высшего образования – 481 практика, из них 176 (учебные практики) и 305 (производственные, научно-исследовательская работа и преддипломная практика). По программам среднего профессионального образования 312 практик, из них 80 (учебные практики) и 232 (производственные и преддипломные практики).

В соответствии с графиком учебного процесса практическое обучение (практику) прошли 8336 человек, из них 6216 чел., обучающихся по программам высшего образования, и 2120 чел., обучающихся по программам среднего профессионального образования. Университетом заключены договоры о сотрудничестве более чем с 895 организациями, на базе которых реализуется практическое обучение.

Для организации учебной и производственной практики университет взаимодействует с профильными организациями в соответствии с договорами о сотрудничестве. Основными ведущими организациями, которые ведут наиболее эффективную работу с обучающимися являются: АО ПЗ «Трудовой», АО ПЗ «Мелиоратор», ООО Агрофирма «Рубеж», ООО «Сысоевский», АО «Волга», ООО «Создатели климата», ООО «РегионГазПоволжье», ООО «Нита-Фарм», ООО «Возрождение-1», ООО «Заволжская птицефабрика», АО «Ульяновский», ИП Белозерцева Наталия Павловна, Управление Росреестра по Саратовской области, ГКУ СО «Саратовское областное лесничество», Филиал ФГУП «Нацрыбресурс» «Тёпловский рыбоводпитомник», АО «Знак хлеба», ООО «Молочный комбинат Энгельсский», КФХ «Чичоян Мехак» Саратовская область, ООО «Березовское» Саратовская область, Главное управление МЧС по

Саратовской области, НИИСХ Юго-Востока, ФГБНУ РосНИИСК "Россорго", ООО «Мировая техника», Публичное акционерное общество «Т Плюс», Публичное акционерное общество «Россети Волга», ЗАО «Агросоюз-Маркет», ОАО «Стружкина», ООО «Роща» Базарно-Карабулакского района, ОАО «Знак Хлеба», ООО «Время-91» Энгельсского района, Агрохолдинг «Эко-Нива», ООО «Русагро – Саратов», ОГУ «Саратовская межрайонная станция по борьбе с болезнями животных», Группа «Черкизово» (Пензенская область), СПК «Заря» Краснопартизанского района, ООО Комбинат «Дубки» и др.

Всего в профильных организациях в 2025 году практику прошли 2794 чел.

Также практическую подготовку обучающиеся проходили на базе учебно-научно-производственных подразделений, учебно-научных лабораторий и центров Университета: УНПК «Агроцентр» – 277 чел., УНПО «Поволжье» – 262 чел., УНПО «Муммовское» – 103 чел., УНТЦ «Ветеринарный госпиталь» – 70 чел., УНПК «Пищевик» – 94 чел., УНПЛ «Здоровое питание» – 128 чел., УНИЛ по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции – 4 чел., Музей «Саратовский калач» – 15 чел., НИЛ «Прогрессивные биотехнологии в аквакультуре» – 58 чел., Инжиниринговый центр «Агротехника» – 351 чел., ЦПО «Агроэкспоцентр» – 175 чел., УНПЛ «Диагностик» – 235 чел., Отдел пожарной безопасности и автоматизации охранно-пожарных систем – 41 чел., УНИЛ «Инженерные изыскания и проектирование» – 255 чел., Учебная пожарно-спасательная часть – 2 чел., Межкафедральная УНИЛ «Развитие лесного хозяйства, борьбы с природными пожарами и подготовки добровольных пожарно-спасательных формирований» – 26 чел., МУНИЛ «Ландшафтное и лесохозяйственное проектирование» – 175 чел., УНПП «Деревопереработка» – 14 чел., Охотничье угодье «Вязовское» – 45 чел. В структурных подразделениях университета практическое обучение прошли 2330 чел.

Университет предоставляет возможность обучающимся получить дополнительные практические навыки через реализацию дополнительных образовательных программ по рабочим профессиям и специальностям:

«Тракторист-машинист», «Электросварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электроустановок», «Инженер-робототехник для сельского хозяйства», «Повар», «Санитар ветеринарный», «Подготовитель пищевого сырья» и др. В 2024-2025 учебном году более 800 чел. получили дополнительные профессии.

Полученные рабочие профессии способствуют более быстрой адаптации на предприятиях, а также трудоустройству во время прохождения производственной практики обучающихся.

Наличие у студентов рабочих профессий позволяет им трудоустроиться уже в период прохождения обучения в университете и дает возможность более быстрой адаптации в организациях и у сельхозтоваропроизводителей региона.

В 2025 г. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации продолжило реализацию Федерального проекта «Содействие занятости сельского населения» (сейчас ФП «Кадры в АПК») в рамках государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 696 от 31 мая 2019 г.

Данный проект направлен на обеспечение взаимодействия образовательных организаций и работодателей при реализации образовательных программ, получение студентами практического опыта работы на предприятиях агропромышленного комплекса и создания условий как для временной занятости обучающихся, так и для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Университет совместно с Министерством сельского хозяйства Саратовской области принял активное участие в данной программе, при этом в 2025 г. сельхозтоваропроизводителям возмещалось 30% затрат на оплату труда и проживание обучающихся на время производственной практики.

Всего в программе приняли участие 121 студент в 69 сельскохозяйственных предприятиях 26-ти муниципальных районов области. Объем субсидий на возмещение заработной платы нашим студентам составил более 1 млн. рублей.

Эффективную работу по реализации программы осуществляли следующие предприятия: ООО «Березовское», ИП глава КФХ Шатаев М.Р., ИП Глава КФХ Дозоров А.С., ООО «Покровская птицефабрика», ОАО «Сельхозтехника», ООО «ПЗ Мелиоратор», ООО «Заволжская птицефабрика», АО «Племзавод «Трудовой», ООО «Ягоднополянское», СХА «Новые Выселки», ООО «Лето-2002» и др.

Всего за период с 2021 по 2025 гг. 627 студентов прошли производственную оплачиваемую практику по программе «Комплексное развитие сельских территорий», субсидии на возмещение заработной платы и проживание сельхозтоваропроизводителям составили 18,2 млн. рублей.

Участие в данной программе является для вуза приоритетной задачей.

Организация работы студенческих специализированных отрядов

Для оказания помощи предприятиям региона в 2025 году в университете были сформированы и направлены на работу 8 сводных специализированных отрядов: «Агроинженер», «Импульс», «АгроБот» «Ветеринар», «Кормилец», «Вавиловец», «Землеустроитель», «Вектор добра» – в количестве 343 бойца, из них 57 бойцов – члены Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». С апреля по октябрь 2025 года отряды помогали аграриям в посевной и уборочной кампаниях, заготавливать корма и ухаживать за животными.

Бойцы студенческих специализированных отрядов университета трудились на базе производственных и инфраструктурных объектов:

- университета: учебно-научно-производственное объединение «Поволжье», учебно-научно-производственный комплекс «Агроцентр», учебно-научно-производственное объединение «Муммовское», учебно-научно-производственное объединение «Здоровое питание», научно-производственная лаборатория «Саратовский калач», учебно-научно- производственный комплекс «Пищевик»;

- предприятий и организаций: Центральное производственное отделение филиала ПАО «Россети Волга» – «Саратовские распределительные сети», Международный аэропорт Сочи имени В. И. Севастьянова, ООО «ЭкоНиваАгро», УНПО «Муммовское», ООО «ЭкоНиваАгро», ООО «Лилиани», ООО «ГК «Агротэк», ООО «ОКА МОЛОКО», СХА «Новые Выселки», УНПО «Поволжье», ОС «Ершовская», МТС «Ершовская», ЦПО Агроэкспоцентр, АО «Племзавод Трудовое», УНПК «Агроцентр», Администрация Марковского муниципального района; Марковский краеведческий музей, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Марковскому району Саратовской области, общественное движение «Любимый город», муниципальное учреждение «Молодежный спортивный центр «Олимп», комитет культуры, спорта и молодежной политики Марковского района, общественная организация – местная национально-культурная автономия немцев Марковского района, УНПО «Муммовское» Аткарский район, филиал федерального государственного унитарного предприятия «Северо-Кавказское Аэрогеодезическое предприятие» Экспедиция № 207 (ФФГУП «Сев.-Кав. АГП» Экспедиция № 207), УНПО «Здоровое питание», ДОЛ «Энтузиаст», научно-производственная лаборатория при музее «Саратовский калач», УНПК «Пищевик».

Основные направления деятельности студенческих специализированных отрядов: растениеводство, животноводство, механизация, ветеринария, землеустройство, работа в пищевой промышленности, электрификация, мелиорация, благоустройство и озеленение территорий и др.

Труд бойцов студенческих отрядов высоко оценен руководством университета, государственными учреждениями Саратовской области и предприятиями, принимающими студенческие отряды.

НО "Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства" проведен Всероссийский конкурс студенческих отрядов высших учебных заведений за 2025 г. Была высоко оценена работа всех студенческих отрядов Вавиловского университета.

По итогам конкурса студенческому отряду «Кормилец» Вавиловского университета в номинации «Сервис» присужден диплом 3 степени, а отряду «Агроинженер» присужден диплом 3 степени в номинации «Лучший фотоотчет о деятельности студенческого отряда».

Таким образом, прохождение практического обучения в профильных организациях, участие в программе «Комплексное развитие сельских территорий», работа в специализированных отрядах позволяет оказать сельхозтоваропроизводителям существенную помощь, способствует приобретению обучающимися необходимых профессиональных компетенций в условиях реального сельскохозяйственного производства, а также трудоустройству будущих специалистов на предприятиях АПК.

Внутривузовская система гарантии качества подготовки специалистов. Внутривузовская система гарантии качества подготовки специалистов разработана в соответствии со Стандартами и Директивами для гарантии качества Высшего образования в Европейском регионе. Система предусматривает реализацию семи следующих процедур:

– Политика и процедуры гарантии качества. В своей работе университет руководствуется Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», включающей в себя задачи и мероприятия по повышению качества подготовки кадров.

– В университете разработано и действует Положение о внутренней независимой оценке качества образования.

– Утверждение, мониторинг и периодический пересмотр образовательных программ. В университете разработаны и действуют официальные механизмы для утверждения, периодического рецензирования и наблюдения за реализацией образовательных программ.

– Оценка обучающихся. Оценка уровня подготовки обучающихся осуществляется с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур от момента зачисления до выпуска.

– Обеспечение качества преподавательского состава. Университетом разработаны и реализуются следующие способы оценки компетентности преподавателей: оценка эффективности деятельности в рамках критериев эффективного контракта (KPI), оценка уровня компетентности при проведении открытых занятий, анкетирование студентов.

– Материальное обеспечение учебного процесса и поддержка студентов.

– В университете разработана комплексная система практического обучения студентов, включающая в себя возможность использования в учебном процессе материально-технической базы университета и индустриальных партнеров.

– Система информирования. Для сбора, анализа и распространения необходимой информации для эффективного управления образовательными программами и другими видами деятельности применяются: Корпоративный портал в сети Интернет (<https://www.vavilovsar.ru/>), корпоративный канал в российском мессенджере MAX (https://max.ru/id6455024197_biz), 1С: Университет ПРОФ; Электронная информационно-образовательная среда (<https://moodle.vavilovsar.ru/login/index.php>) и др.

– Информирование общественности. Университет регулярно публикует свежую, объективную информацию, в отношении как количества, так и качества программ в средствах массовой информации.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя оценку и анализ образовательных услуг со стороны потребителей:

– результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (приложение 1);

– результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (приложение 2);

– результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (приложение 3);

– результаты опросов выпускников об удовлетворенности качеством полученного образования, условиями обучения, уровнем подготовки, удовлетворенности профессиональной деятельностью и другими аспектами образовательной программы (приложение 4).

Показатели качества обучения в вузе. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в университете действует система оценки текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации используются руководством университета как информационная основа для анализа результативности освоения основных профессиональных образовательных программ и возможности их дальнейшего совершенствования.

Показатели успеваемости студентов, обучающихся по программам высшего образования в среднем по университету в 2024/2025 учебном году по результатам зимней и летней экзаменационных сессий, составили:

– по программам среднего профессионального образования: абсолютная успеваемость – 99,2 %, качество знаний – 67,8 % (в 2023/2024 учебном году – 99,0 % и 67,9 % соответственно);

– по программам высшего образования: абсолютная успеваемость – 69,5 %, качество знаний – 62,0 % (в 2023/2024 учебном году – 71,0 % и 62,1 % соответственно).

Качество подготовки выпускников 2025 г. оценивали государственные экзаменационные комиссии, в состав которых входили руководители и специалисты ведущих сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, а также научные работники и ведущие преподаватели других вузов.

В итоге успешно прошли государственные аттестационные испытания:

- 714 обучающихся по очной форме обучения;
- 665 обучающихся по заочной форме обучения;
- 41 обучающийся по очно-заочной форме обучения.

Всего выпуск по университету на 01.08.2025 по программам высшего образования (бакалавриата, магистратуры и специалитета) составил по всем формам обучения – 1420 чел. (в 2024 году – 1452 чел.).

Государственные аттестационные испытания проводились в форме защиты выпускной квалификационной работы, за исключением специальности 36.05.01 Ветеринария, где государственная итоговая аттестация проходила в форме государственного экзамена.

Успешно прошли итоговые аттестационные испытания по программам высшего образования 714 обучающихся университета очной формы обучения, т.е. абсолютная успеваемость составила 92,4 % (в 2024 году – 84%).

По результатам защиты выпускных квалификационных работ качество знаний выпускников очной формы обучения составило 94,9 % (в 2024 году – 91,6 %), средний балл – 4,7 (в 2024 году – 4,6).

Среди обучающихся университета заочной формы обучения абсолютная успеваемость составила 95,8 % (в 2024 году – 92,9%), качество знаний – 97,0 % (в 2024 году – 96,0 %), средний балл – 4,7 (в 2024 году – 4,6).

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования на очной форме обучения абсолютная успеваемость обучающихся в целом по университету составила 99,3 %, качество знаний – 94,5 %, средний балл 4,5. По заочной форме обучения абсолютная успеваемость – 91,2%, качество знаний – 100%, средний балл 4,6.

Выпуск в 2025 г. составил по программам:

– среднего профессионального образования – 735 чел., в т. ч. 673 чел., обучавшихся по очной форме обучения (2024 г. – 964 чел. и 880 чел. соответственно);

– высшего образования (включая программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 1456 чел., в т. ч. 748 чел., обучавшихся по очной форме (2024 г. – 1495 чел. и 817 чел. соответственно).

Дополнительное образование и профессиональное обучение. В 2025 году Вавиловский университет продолжил развитие системы дополнительного профессионального образования как одного из ключевых инструментов опережающей подготовки кадров для агропромышленного комплекса (АПК). Деятельность была направлена на создание гибкой, практико-ориентированной системы, способствующей ускоренному трансферу знаний и технологий в реальный сектор экономики.

Университетом были реализованы 32 программы дополнительного профессионального образования, 12 программ профессионального обучения, 24 дополнительные общеобразовательные программ. Количество обученных – 4530 чел., из них 2520 чел. обучено в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», 676 – в рамках проекта «Цифровая кафедра».

В рамках федерального проекта «Кадры для АПК» в сетевом формате с Российской академией кадрового обеспечения агропромышленного комплекса в 2025 г. реализована программа «Беспилотные авиационные системы в растениеводстве» для 45 специалистов из 5 регионов России.

В рамках проекта «Код будущего» национального проекта «Цифровая экономика» на программу «Python для всех: от основ до участия в олимпиадах» обучен 191 чел., продолжают обучаться 116 чел.

В рамках формирования системы опережающей подготовки работников АПК университет реализовал ряд корпоративных проектов:

- образовательный проект «Школа фермера» по заказу Россельхозбанка и при поддержке Министерства сельского хозяйства Саратовской области, (обучено 30 чел.);

- образовательные треки по заказу саратовского филиала ФГБУ «Россельхозцентр» (обучено 64 чел.);

- образовательный проект «Школа инженера» по заказу операционной дирекции сельскохозяйственного бизнес-направления ГК «Русагро», участниками которого стали 144 сотрудника компаний в Белгородской, Курской, Орловской, Тамбовской, Саратовской областях и Приморского края.

Университет также вошел в перечень вузов, реализующих программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры».

Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов.

В библиотеке вуза организовано 3 абонементов, 4 читальных залов. В 2025 году по единому читательскому билету было зарегистрировано 3 606 читателей. Посещаемость библиотеки в отчетном году составила – 25 428, а книговыдача – 659 997 экз. Фонд библиотеки на 01.01.2026 г. составил 2 016 473 экз. Обновление фонда учебной литературы (по количеству наименований) составило 9,7 %.

На приобретение литературы было израсходовано 1 772 603 руб., на подписку периодических изданий – 118 220 руб.

Библиотеки структурных подразделений университета, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Финансово-технологический колледж, Краснокутский, Марковский, Пугачевский филиалы), имеют по одному абонементу и читальному залу.

В университете имеется доступ к 3 электронным библиотечным системам («Лань», «Знаниум», «eLIBRARY.RU»); используются справочно-правовые системы («Гарант», «КонсультантПлюс»), системы проверки на заимствование

(«ВКР-ВУЗ», «Антиплагиат.ру»). Всё это доступно, в том числе, и в домашних условиях.

Библиотечная деятельность в 2025 г. представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели библиотечной деятельности ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Наименование библиотечной деятельности	Значения
1. Всего названий в фонде (печатные издания), экз.	2 016 473
2. Количество записей, сделанных в электронном каталоге, экз.	40
3. Поступления, экз.:	229
– закуплено у поставщиков	–
– получено в дар	229
– получено из филиалов	–
4. Электронно-библиотечные системы:	4
Количество экземпляров в ЭБС, ед.	196 768
Количество журналов, экз.	8 648
Зарегистрированных пользователей, чел.	6 439
Количество просмотров, ед.	446 253

Внедрение информационно-коммуникационных технологий. В 2025 году была продолжена работа по комплексной информатизации и цифровизации учебного процесса, научных исследований, а также системы управления вузом:

- приобретено оборудование для компьютерных классов филиалов университета;
- обновлена компьютерная техника в структурных подразделениях;
- установлены LED панели в потоковых аудиториях;
- проведено более 500 видеоконференций и вебинаров.

Соблюдение лицензионных требований. В рамках самообследования был проведен анализ соответствия деятельности университета лицензионным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования. Анализу были подвергнуты внутренняя нормативная документация, результаты промежуточной и итоговой аттестации, сведения, размещаемые на официальном сайте вуза в сети Интернет, обеспеченность обучающихся учебно-методическим, информационным, кадровым и

материально-техническим обеспечением и другая документация.

В результате проведенного анализа установлено соответствие деятельности университета требованиям законодательства в области образования в части соблюдения лицензионных требований.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основные направления научных исследований в университете формировались на основе целей и задач, указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, в программе «Приоритет-2030», в рамках государственного задания от Министерства науки и высшего образования России, по инициативе заказчиков из реального сектора экономики и другим направлениям.

Общий объем финансирования научно-инновационной деятельности университета в 2025 году составил 408,1 млн. руб., что на 15,5% выше показателя за 2024 год (в 2024 г. – 344,8 млн. руб.). По показателю «Объем НИОКР на одного НПП» значение составило 1492,4 тыс. руб. (на 29,4% выше показателя прошлого года). Критериальный показатель (письмо Минобрнауки РФ №МН-9/666 от 24.11.2025 г.) составляет не менее 200 тыс. руб. на одного НПП. Показатель превышен в 7,4 раза.

Значительные средства направлены на модернизацию научно-инновационной инфраструктуры. В 2025 году на приобретение научного оборудования израсходовано 105,9 млн. руб. Наиболее значимые приобретения: автоматизированная линия очистки и подготовки селекционных семян на сумму более 17 млн. руб.; комплект селекционной техники (борона, культиватор, луцильный агрегат, рыхлители и т.д.) на общую сумму более 12 млн. руб.; селекционная сеялка и система управления к ней австрийской компании Винтерштайгер на сумму более 7,8 млн. руб.; газовый хроматограф на сумму 2,7 млн. руб.; различное лабораторное оборудование (мешалки, термостаты, холодильники, фотометры, центрифуги, анализатор по Кьельдалю и т.д.) на сумму более 20 млн. руб. и другое оборудование.

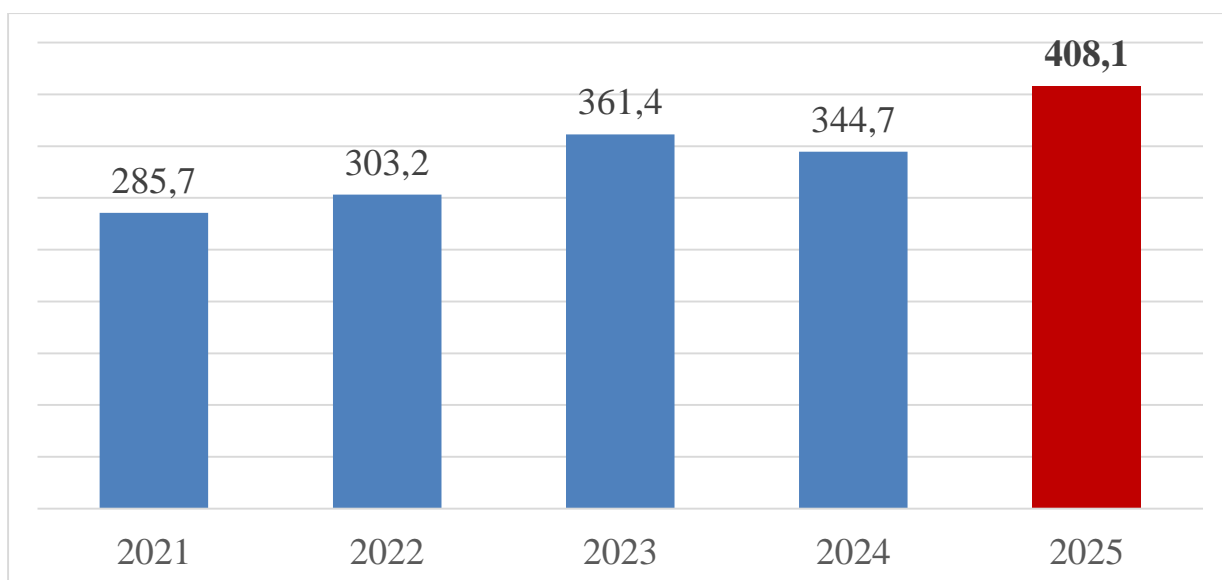


Рисунок 8 – Объем работ и услуг, выполненных на базе объектов научно-инновационной инфраструктуры университета (2021-2025 гг.), млн. руб.

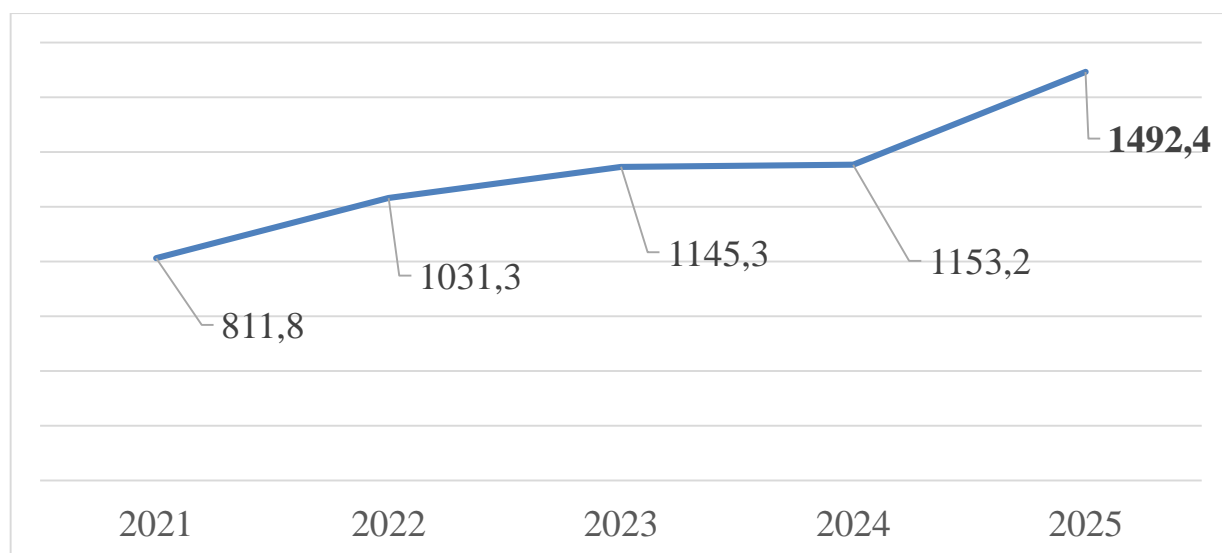


Рисунок 9 – Динамика изменения значения показателя «Объем НИОКР на одного НПП» (2021-2025 гг.), тыс. руб.

В 2025 году продолжена реализация проектов в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Реализовано 6 научных проектов в рамках стратегических технологических проектов «Аридное земледелие» и «Сельскохозяйственная биотехнология».

В отчетном году реализовано 4 гранта Российского научного фонда (Федорова В.А., Козлов С.В., Поддубная И.В., Неповинных Н.В.), на общую сумму 11,5 млн рублей. По двум проектам исполнение соглашения завершено,

по двум исследования будут продолжены в новом 2026 году и дополнительно будет реализован грант доцента Старцева А.С.

Профессором Рысмухамбетовой Г.Е. выполнялся трехлетний грант по совместным исследованиями с организациями Республики Индия в рамках двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия (оператор – ФГБОУ ВО УрФУ им. Б.Н. Ельцина) на сумму 2 млн. руб.

Государственное задание Минобрнауки России на сумму 17,7 млн. руб. выполнялось по 4 темам: Разработка гепатопротекторных препаратов нового поколения для ветеринарного применения (руководитель – проф. Козлов С.В.), Разработка комбинированной технологии спидбридинга и метода эмбриокультуры для ускорения селекционного процесса озимых зерновых и подсолнечника (руководитель – доц. Ткаченко О.В.), Улучшение генетического потенциала симментальской породы крупного рогатого скота (руководитель – проф. Лушников В.П.), Разработка кормовых добавок для животноводства с использованием отечественного сырья на основе органических форм микроэлементов (руководитель – проф. Лушников В.П.). Отчеты по государственному заданию подлежат экспертизе Российской академии наук.

По договорам с Ассоциацией «Аграрное образование и наука» выполнено два договора, в том числе исследования по генотипированию крупного рогатого скота на предприятиях Саратовской области и испытаниям биопрепаратов для растениеводства на сумму 5,4 млн. руб.

В рамках сотрудничества с индустриальными партнерами университета заключено 53 договора на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, с финансированием 14,5 млн. руб. (в 2024 году – 7,8 млн. руб.).

В отчетном периоде получено 24 охранных документа на результаты интеллектуальной деятельности. Зарегистрированы 5 новых сортов сельскохозяйственных культур: патент № 14033 от 01.07.2025 г. – сафлор Петрович; патент № 14520 от 20.01.2026 г. – сафлор Винар; патент № 14117 от 03.07.2025 г. – рыжик озимый Вольский; патент № 14516 от 20.01.2026 г. – соя

Заря; патент № 14124 от 03.07.2025 г. – гибрид подсолнечника Новатор. На государственное сортоиспытание подано 2 заявки, в том числе новый сорт чечевицы и гибрид кукурузы. Заключено 4 лицензионных договора.

В 2025 году опубликована 1921 статья в Российском индексе научного цитирования (в 2024 г. – 2130 статей), в том числе 152 статьи – в журналах «Белого списка» (в 2024 г. – 148 статей). По перечню ВАК опубликовано 428 статей (в 2024 г. – 426 статей).

В университете издается «Аграрный научный журнал», включенный в текущий Перечень ВАК по 10 научным специальностям (К1 по списку ВАК, 2-й уровень «Белый списка»). Университет является учредителем журнала «Научная жизнь» (К3 по списку ВАК, 4-й уровень «Белого списка»). Издается электронный журнал «Аграрные конференции».

Ежегодно на базе университета проходят конференции и научные мероприятия различного уровня. Традиционно проводится конференция по научно-исследовательской работе по итогам года, международные научно-практические конференции (Вавиловские чтения, Михайловские чтения, Международная научно-практическая конференция «Пищевые технологии будущего») и другие. В 2025 году проведено 44 конференции. В среднем в год проводится по две конференции на каждой кафедре.

Разработки ученых университета отмечены на 27-ой Российской агропромышленной выставке «Золотая осень» и награждены 10 медалями (5 золотых и 5 серебряных). Традиционно ученые университета участвуют в Днях поля, Выставках Саратов.Агро, Днях качества, Дне хлеба, выездных мероприятиях, посвященных подготовке к проведению весенне-полевых работ и многих других мероприятиях.

Эффективность работы аспирантуры (% от числа окончивших в отчетном году) в 2025 г. составила 41,8%, что соответствует критериальному показателю Минобрнауки России (в 2024 г. – 31,4%).

В университете в отчетном году действовало 8 диссертационных советов, в том числе 1 объединенный совет (на базе Самарской ГСХА по

сельскохозяйственным наукам) по 13 специальностям. Открыт новый диссертационный совет по направлению 4.3.3 – Пищевые системы.

В 2025 году в диссертационных советах университета защищено 24 диссертации (в 2024 г. – 24), из них – 2 докторских и 22 кандидатских. Доктор экономических наук Суханова И.Ф. и доктор биологических наук Ларионова О.С. являются экспертами ВАК. В новый состав экспертов ВАК направлены кандидатуры Ларионовой О.С., Лявиной М.Б., Неповинных Н.В., Пудовкина Н.А., Денисова К.Е. и Бакирова С.М.

Студенческая наука координируется Советом молодых ученых университета. В 2025 году 28 научных проектов студентов получили поддержку Фонда содействия инновациями по программе «Студенческий стартап». Ежегодно за достижения в научной деятельности наиболее выдающимся студентам назначается повышенная академическая стипендия. По итогам конкурса 2025 года стипендиатами стали 103 студента университета.

По итогам самообследования научной деятельности сформулированы следующие задачи на перспективу:

- разработать систему критериев и показателей для оценки достижения уровня технологического лидерства учеными университета;
- сформировать перечень проектов на 2026 года для реализации программы «Приоритет-2030»;
- сформировать план проведения конференций и публикационной активности ученых университета;
- организовать перевод опытных полей с УНПО «Поволжье» в УНПО «Муммовское»;
- запустить опытный селекционный участок в УНПК «Агроцентр»;
- повысить эффективность аспирантуры, передав часть полномочий по оценке результатов деятельности аспирантов в диссертационные советы университета;

- повысить ответственность председателей диссертационных советов за достижение необходимого количества защит кандидатских и докторских диссертаций;

- трансформировать студенческую науку на проекты «Студенческий стартап» и «Стартап как диплом»;

- внести изменения в Положение о стипендиальном обеспечении в части научной деятельности;

- расширить подачу заявок на гранты различного уровня;

- усилить работу с индустриальными партнерами по хоздоговорной деятельности.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество является стратегическим направлением развития университета, направленным на интеграцию в мировое образовательное и научное пространство, укрепление статуса флагмана аграрной науки в Поволжье. В 2025 году международная деятельность университета реализовалась по следующим направлениям: развитие экспортного потенциала университета; развитие сетевого взаимодействия в системе аграрного образования (увеличение контингента иностранных обучающихся из стран Азии, Латинской Америки, центральной Африки); совершенствование форм и методов воспитательной работы); экспорт образовательных услуг.

Институт международных связей Вавиловского университета – ключевое структурное подразделение университета, ответственное за развитие и координацию международной деятельности, – активно занимается развитием международного сотрудничества и международного образования. Оно включает следующий спектр задач:

- развитие партнёрских отношений и развитие научно-образовательного сотрудничества с зарубежными и российскими университетами, в частности, с вузами Центрального Азиатского региона (Казахстана, Узбекистана), Китая, научными центрами, организациями;
- организационное содействие при проведении в университете международных мероприятий, в частности, международных научно-практических конференций, форумов, выставок;
- прием и сопровождение официальных иностранных делегаций, а также отдельных приглашенных ученых и специалистов;
- разработка и реализация программ академической мобильности для студентов и преподавателей;
- участие в международных грантах и научно-исследовательских проектах;

- разработка совместных образовательных программ, включая программы двух дипломов;
- организация приема и обучения иностранных граждан;
- оказание помощи иностранным обучающимся в их адаптации к условиям обучения и социализации;
- интернационализация студенческой жизни, поддержка мероприятий, проводимых иностранными обучающимися;
- усиление миграционного, академического и дисциплинарного контроля иностранных учащихся; мониторинг и анализ международной деятельности Вавиловского университета и его подразделений;
- развитие цифровых образовательных ресурсов на иностранных языках.

Интеграция Вавиловского университета в мировое научно-образовательное пространство и его позиционирование на международном уровне обеспечиваются с помощью реализации следующих механизмов: развитие партнерств и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, привлечение иностранных студентов, расширение двусторонней академической мобильности, участие в международных исследовательских конференциях, а также организация на базе Вавиловского университета различных мероприятий при участии иностранных студентов и делегаций.

Одним из приоритетных направлений деятельности Вавиловского университета является развитие экспорта образовательных услуг, в рамках которого университет продолжает активно работать над расширением географической принадлежности контингента. В 2025 году в университете обучался 281 иностранный студент из 28 стран: Алжира, Анголы, Бангладеша, Бенина, Беларуси, Ботсваны, Габона, Гаити, Гвинеи, Германии, Джибути, Индонезии, Иордании, Казахстана, Камеруна, Конго, Код д'Ивуара, Мавритании, Мали, Марокко, Мозамбика, Сирийской Арабской Республики, Таджикистана, Того, Туниса, Узбекистана, Туркменистана, Шри Ланки. Основная доля обучающихся приходится на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) – 232 человека, программы СПО – 47

человек, программы аспирантуры – 2 человека.

Распределение иностранных студентов по географическому расположению, формам обучения, институтам, курсам, финансированию отражены в таблицах 4-8.

Таблица 4 – Географическое распределение иностранных студентов

Центральная Азия и ближнее зарубежье	Страны Африки	Другие страны
182 чел.	81 чел.	19 чел.
64%	29%	7%

Таблица 5 – Распределение иностранных студентов по формам обучения, чел.

ВО			Аспирантура		СПО	
очная	очно-заочная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
107	112	13	2	0	46	1

Таблица 6 – Распределение иностранных студентов по институтам

Институт агробизнеса	Институт инженерии и робототехники	Институт ветеринарной медицины и фармации	Институт биотехнологии	Институт генетики и агрономии
123 чел.	40 чел.	27 чел.	23 чел.	21 чел.
53%	16%	12%	10%	9%

Таблица 7 – Распределение иностранных студентов по курсам обучения, чел.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ВО	54	69	58	33	16	2
СПО	19	13	7	8	-	-

Таблица 8 – Распределение иностранных студентов по источнику финансирования

Контрактная основа	Бюджетная основа	Квота Правительства РФ
206 чел.	64 чел.	10 чел.
73%	23%	4%

ФГБОУ ВО Вавиловский университет представлен на сайте Министерства науки и высшего образования РФ (<https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/>) в разделе «Образование в Российской Федерации для

иностранных граждан». Иностранные абитуриенты могут подать заявку на обучение в вузе и принять участие в конкурсе в Информационно-аналитической системе формирования и распределения квоты приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации. ФГБОУ ВО Вавиловский университет трижды входил в перечень федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях и факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование в России, имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам на русском языке за счёт средств федерального бюджета.

В структуре ИМС функционирует Центр довузовской подготовки, академической мобильности и грантовой деятельности, на базе которого в текущем году реализуется 4 дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на срок обучения от 8 до 14 месяцев: «Интернациональный союз», «Дорога в университет», «Территория возможностей», «Русский мир». В программы, помимо русского языка, входят специальные дисциплины по трем профилям: инженерно-техническому, медико-биологическому, экономическому, а также элективные курсы. В 2025 году в Центр довузовской подготовки, академической мобильности и грантовой деятельности было зачислено 311 человек из 18 стран: Марокко, Судан, Того, Бенин, Алжир, Туркменистан, Бангладеш, Иордания, Того, Гвинея, Камерун, Тунис, Кот Д'Ивуар, Мали и др. Завершили обучение 168 человек.

Работа подготовительного отделения для иностранных граждан в отчетном периоде претерпела системное и вынужденно жесткое реформирование, направленное на адаптацию к новым геополитическим, миграционным и экономическим реалиям. Изменения носят комплексный характер и затрагивают все аспекты деятельности. Произошел сознательный и вынужденный «поворот на глобальный Юг». Акцент сместился с традиционных рынков (часть СНГ,

Ближний Восток) на страны Африки (Камерун, Того, Гвинея, Мали и др.), что потребовало адаптации методик преподавания РКИ для новой лингвокультурной аудитории. Кроме того введено условие обязательного видеосюжетов с претендентами, желающими быть зачисленными в категорию слушателей Центра довузовской подготовки, академической мобильности и грантовой деятельности, что позволяет отслеживать мотивацию (оценку серьезности намерений абитуриента); разъяснить особенности миграционного законодательства РФ и ответственности за его нарушение, сформировать правильные ожидания и снизить возможные риски, а также осуществить первичную языковую диагностику претендентов. Со стороны администрации института международных связей осуществляются меры, направленные на усиление миграционного и административного контроля: ежедневная проверка посещаемости, прямое взаимодействие с УВМ ГУ МВД, проведение регулярных собраний, проверок и профилактических бесед со слушателями. Результатом такой работы стало значительное уменьшение случаев утери контакта со слушателями в текущем году. Идет активная работа в части осуществления контроля за проживанием слушателей в общежитиях университета, поддержания порядка и безопасности, формирования дисциплины и коллективной ответственности, предупреждения конфликтов. Кроме того, организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан в российскую академическую и культурную среду.

За 2025 год сотрудники и студенты Вавиловского университета приняли активное участие в 95 международных мероприятиях различного формата, что свидетельствует о высокой степени интеграции вуза в мировое академическое пространство. Наиболее представительной группой стали научные конференции – всего их состоялось 78, в том числе международных или с международным участием. Среди ключевых событий следует отметить II Национальную научно-практическую конференцию с международным участием «Актуальные проблемы и перспективы аграрной науки», XI Международную научно-

практическую конференцию «Проблемы и перспективы инновационного развития мирового сельского хозяйства», а также ежегодные «Вавиловские чтения – 2025», ставшие важной площадкой для обсуждения актуальных вопросов аграрной науки. В числе других значимых мероприятий – международные конференции, посвященные развитию лесного хозяйства, энергоэффективным технологиям, ландшафтной архитектуре, экологической безопасности, а также форумы, объединяющие молодых ученых. Отдельного внимания заслуживают VI Международный научно-практический форум «День хлеба и соли», Международная научно-практическая конференция «Кочевники: история, знания, уроки», а также серия мероприятий, приуроченных к 75-летию кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.

В общей сложности университет был представлен на 6 форумах, включая Петербургский международный экономический форум, Российско-Китайский молодежный форум «Волга-Янцзы» и Международный молодежный форум «Молодежь – стратегический ресурс нации». Состоялись также 2 симпозиума и саммита, среди которых III Международный саммит молодых ученых по направлению «Синергия Deep Health и Deep Food Tech подходов». В 7-ми выставках, фестивалях, конкурсах и олимпиадах, включая Всероссийский конкурс на лучшую научную работу по природообустройству, гастрофестиваль «Вавиловский сет», международную дистанционную олимпиаду проектов «Моя будущая профессия» и XII Всероссийский флешмоб по математике «MathCat», приняли участие более 250 студентов, аспирантов и преподавателей. Завершил год IX Международный Конгресс «Масложировая индустрия». Важным направлением стали международные образовательные стажировки: летняя школа в Нанкинском аграрном университете (Китай) и зимняя школа на базе Южно-Казахстанского исследовательского университета имени М. Ауэзова, проходившая в январе 2025 года.

Активно развивалась программа повышения квалификации и академической мобильности. Преподаватели Вавиловского университета освоили четыре программы в области цифровизации, искусственного

интеллекта, VR-технологий и инженерного проектирования. В свою очередь, преподаватели Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета прошли обучение на базе Вавиловского университета. Студенты и аспиранты участвовали в летних и зимних школах в Китае и Казахстане, а также в Российско-Китайском молодежном форуме в городе Чунцин.

В 2025 году университет продолжил расширение сети международных партнеров. Наиболее интенсивное сотрудничество сложилось с вузами Казахстана, Китая и Узбекистана. С казахстанскими партнерами, включая Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир Хана, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова и Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем, оформляются заявки на совместные гранты, программы повышения квалификации и обучение аспирантов. С Нанкинским аграрным университетом и Аньхойским университетом (Китай) поддерживаются летние школы и форумы. В Узбекистане ключевым партнером выступает Самаркандский институт агроинноваций и исследований. Кроме того, Вавиловский университет активно взаимодействует с вузами Таджикистана, Киргизии, Азербайджана и Армении, в том числе в рамках мероприятий, организуемых Россотрудничеством.

На данный момент портфель международных партнеров университета включает ведущие образовательные и научные организации Беларуси (Институт социологии НАН Беларуси, Белорусский государственный аграрный технический университет, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия), Узбекистана (Ташкентский государственный аграрный университет, Самаркандский государственный институт ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий), Казахстана (перечисленные выше вузы, а также Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата и Южно-Казахстанский государственный университет), Молдовы (Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко) и Азербайджана (Институт истории имени А.А. Бакиханова Национальной

академии наук Азербайджана). Всего в 2025 году было заключено четыре новых договора о сотрудничестве.

Институт международных связей ведет последовательную работу по привлечению иностранных абитуриентов, участвуя в офлайн- и онлайн-выставках. Презентация вуза выстраивается таким образом, чтобы сформировать у потенциальных студентов точное представление об образовательных возможностях. Эффективность этой стратегии подтверждается статистикой: от 30 до 80 процентов слушателей подготовительного отделения в результате профориентационной работы выбирают Вавиловский университет для продолжения обучения, что способствует увеличению общего числа иностранных обучающихся.

Деятельность университета в сфере международного сотрудничества ориентирована на стратегические приоритеты внешней политики Российской Федерации. В партнерстве с Торгово-промышленной палатой и министерством экономического развития Саратовской области планируется дальнейшее расширение присутствия вуза на международных выставках и конференциях, а также заключение новых соглашений о сотрудничестве, в первую очередь, с партнерами из Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и странами Африки. Ключевыми задачами международного развития являются повышение качества образования и научных исследований, модернизация образовательных программ, увеличение академической мобильности, расширение сетевых форм реализации программ, создание совместных филиалов за рубежом, участие в международных грантах и научных проектах, а также развитие подготовительного отделения для иностранных граждан. Для достижения этих целей Институтом международных связей разработана «Дорожная карта» на 2026 год, эффективность которой оценивается по экономическим, социальным показателям и индексу узнаваемости бренда университета.

5. Внеучебная работа

В 2025 году воспитательная деятельность ФГБОУ ВО Вавиловский университет осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Воспитательная работа в университете строится на принципах системности, преемственности и интеграции в образовательный процесс, с учётом Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р). Основная цель – формирование гармонично развитой, патриотически настроенной и социально ответственной личности, готовой к профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества.

В 2025 году продолжена работа по актуализации рабочих программ воспитания. Всего разработано 152 шт. (программы ВО – 112 шт., программы СПО – 40 шт.), что отражает рост на 8% по сравнению с 2024 годом.

Воспитательная миссия Вавиловского университета в 2025 году была направлена на:

- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности студентов;
- поддержку творческих инициатив и студенческого самоуправления;

- формирование культуры здорового образа жизни;
- интеграцию результатов научных исследований и исторического наследия вуза в воспитательный процесс.

Патриотическое воспитание остаётся безусловным приоритетом. В 2025 году деятельность в этом направлении была усилена благодаря функционированию пространства патриотического воспитания «Я Горжусь», созданного в рамках программы «Приоритет-2030». Пространство стало центром притяжения для студентов, интересующихся историей страны и вуза, а также местом встреч с героями современности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год – Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в целях сохранения исторической памяти, в благодарность ветеранам и признания подвигов участников специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это – год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники самоотверженностью.

Весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, носили патриотический характер. На федеральном, региональном и университетском уровне прошли крупные мероприятия: Всероссийские акции «Диктант Победы», «Российских сел живая память», «Твори добро», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Память поколений», «Свеча памяти», «День памяти и скорби», «Своих не бросаем», #МЫВМЕСТЕ, Донорские акции, «Бессмертный полк», «Кубок победы», «Тест по истории: Уроки Второй мировой» и многие другие.

Патриотическим клубом «Я горжусь» за 2025 год проведено 100 мероприятий. Наиболее значимые из них представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Мероприятия патриотического клуба «Я горжусь»

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Цикл кинолекториев, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
2.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла
3.	Герои нашего времени. Встречи с участниками СВО – выпускниками университета
4.	Организация и проведение Всероссийской акции «Вахта Памяти»
5.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества
6.	Участие в работе поисковых отрядов на местах боёв в Смоленской области
7.	Круглый стол «Традиционные ценности: семья, долг, Отечество» с участием представителей РПЦ
8.	Экскурсии в обновлённый музей истории СВО при пространстве «Я Горжусь»
9.	Интерактивная игра «Россия – моя история» на базе Исторического парка
10.	Встреча с представителями Росгвардии «Служба Родине – почётный долг»
11.	Лекции по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с участием ЦПЭ ГУ МВД
12.	Участие во Всероссийской молодёжной патриотической акции «Снежный десант»
13.	Флешмоб, посвящённый Дню Государственного флага РФ
14.	Конференция «Молодёжь и выборы: формируем будущее вместе»
15.	Проект «Без срока давности»: трагедия мирного населения в годы ВОВ

Команда Вавиловского университета стала финалистом во всероссийского конкурсе Минобрнауки России команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности в номинации «Патриотическое воспитание и единство народов России».

Мероприятия в честь 80-летия Победы и празднование 2025 года в честь Защитника Отечества – это не просто масштабные мероприятия и торжественные события. Это проявление глубокого национального самосознания, переосмысление исторического наследия и укрепление связей между поколениями.

Добровольческая (волонтерская) деятельность университета несёт добро, помогают людям и формирует у молодёжи ценности добровольчества,

социальной ответственности и взаимопомощи. Участники Волонтерского движения «Эпицентр» были востребованы на международных, всероссийских и областных мероприятиях, таких как: Всероссийская акция «Мы за чистоту», Всероссийская акция «#ТрудКрут», Парад к 80-летию Великой Победы, Всероссийская олимпиада «Иннагрика», Всероссийский форум «Я в Агро», и многие другие. На сегодняшний день «Эпицентр» насчитывает более 100 активных волонтеров. За отчетный период была проделана колоссальная работа, результатом которой стали десятки реализованных инициатив: выездные погрузки гуманитарной помощи для жителей новых территорий, а также поддержка бойцов специальной военной операции. Одним из наиболее значимых и показательных мероприятий стал сбор макулатуры, в ходе которого было собрано более 5 тонн вторсырья. На вырученные средства была осуществлена крупная закупка гуманитарной помощи для гуманитарного батальона «Русский мир», которая впоследствии была передана в зону проведения специальной военной операции в поддержку бойцов СВО. В рамках Штаба #МЫВМЕСТЕ ежегодно студентами оказывается помощь военнослужащим, мобилизованным и добровольцам, принимающим участие в СВО, раненым бойцам, членам семей мобилизованных, а также мирным жителям ДНР и ЛНР.

В 2025 году творческий потенциал студентов реализовывался через работу 12 творческих коллективов, в которых задействовано более 130 обучающихся. Проведено свыше 100 творческих и концертных мероприятий университетского, областного, всероссийского и международного уровней.

Достижения творческих коллективов:

1. Участие ансамбля эстрадного танца «Вариант» в Международном конкурсе современной хореографии «Приз хореографа Сергея Смирнова» (лауреат 1 степени).

2. Участие ансамбля народного танца «Реванш» в международном хореографическом конкурсе в г. Минск «Облака» (лауреат 1 степени).

3. Областной фестиваль студенческого творчества «Саратовская Студенческая весна-2025» (общий зачет – 3 место; конкурсная программа – 2 место; 1 место – 9; 2 место – 15; 3 место – 13).

4. XII открытый творческий фестиваль аграрных ВУЗов России «Белые ночи – 2025» в г. Санкт-Петербург (Гран-при фестиваля в танцевальном направлении; 1 место – 9; 2 место – 7; 3 место – 5; общий зачет – 1 место).

5. Участие ансамбля народного танца «Реванш» в Международном конкурсе танцевального искусства «Кубок Победителей 2025» (Гран-при фестиваля, денежный грант – 150000 руб.).

Студенческое самоуправление в 2025 году вышло на новый уровень. Количество обучающихся, прошедших обучение на форумах и в школах актива, составило более 150 человек, что в 1,5 раза превышает показатель прошлого года. В течение отчётного периода Объединённый совет обучающихся осуществлял системную деятельность, реализовывал социально значимые мероприятия и проекты, а также выстраивал устойчивое и продуктивное взаимодействие с организациями регионального и федерального уровней:

- АНО «Центр социальных проектов «Донор Волга»;
- Министерство внутренней политики Саратовской области;
- Гуманитарный батальон «Русский мир» Саратовской области;
- Фонд «Единение»;
- Молодёжное правительство Саратовской области;
- Молодёжное движение «Молодая гвардия»;
- Молодёжный центр «Молодёжь Плюс»;
- Студенческие отряды Саратовской области (РСО);
- Всероссийский студенческий проект «Твой Ход»;
- Волонтёрская рота Боевого Братства;
- Комитет молодёжной политики Саратовской области;
- Региональное отделение «Движение Первых»;
- Совет ветеранов Саратовской области;
- Региональное отделение движения #МЫВМЕСТЕ;

- Молодёжный парламент при Саратовской областной Думе.

Результатом данного сотрудничества стало участие в совместных инициативах и последующее официальное признание вклада студентов и представителей ОСО (таблица 10).

Таблица 10 – Ключевые мероприятия с участием студенческого актива

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Молодежный форум Приволжского федерального округа «иВолга», Самарская область
2.	XVI Молодежный образовательный форум «Хопёр», Саратовская обл., г. Балашов
3.	Форум «Антитеррор», г. Саратов
4.	Всероссийский форум «Я в Агро», г. Саратов
5.	Международный форум гражданского участия «#МЫВМЕСТЕ», г. Москва
6.	Международный молодежный форум «Молодежь – стратегический ресурс нации», Республика Беларусь, г. Минск
7.	Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ), г. Санкт-Петербург
8.	Всероссийский слёт студенческих отрядов, г. Казань
9.	Фестиваль Таврида. Арт 2025, летней школы Академии «Меганом», Республика Крым
10.	X Российско-Китайский молодежный форум в формате «Волга-Янцзы», г. Чунцин, Китайская Народная Республика
11.	Всероссийский тренинг-семинар «Время любить», г. Пенза
12.	Слет Всемирного фестиваля молодежи, г. Нижний Новгород
13.	Региональный образовательный семинар «Лаборатория добра», Саратовская обл., г. Балаково
14.	Практико-ориентированный форум «Школа Лидер», СОЛ «Чардым», Саратовская обл., Воскресенский район, с. Чардым
15.	Презентация национального проекта «Молодёжь и дети», г. Москва
16.	Грантовый конкурс Росмолодёжи (победа 3-х проектов университета)

Спортивно-оздоровительная деятельность была направлена на популяризацию здорового образа жизни и развитие массового спорта. В университете функционирует 12 спортивных секций, в которых регулярно занимаются более 300 студентов.

Из них мастеров спорта – 4 чел., кандидатов в мастера спорта – 26 чел., I разряд – 21 чел., II разряд и пр. – более 200 человек.

В 2025 году сборные команды университета успешно выступили на соревнованиях различного уровня:

Спортивный студенческий клуб «Вавиловец» организовал ряд мероприятий среди обучающихся: настольный теннис в честь Дня российского

студенчества, волейбольный турнир от ССК «Вавиловец», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также соревнования по футболу среди обучающихся университета.

Сборные команды университета успешно приняли участие в ежегодной спартакиаде «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования Саратовской области и заняла по итогу 2 общекомандное место. Виды спорта и результаты: ГТО – 7 место, дартс – 2 место, бадминтон – 1 место, настольный теннис – 6 место, волейбол – 1 место, баскетбол 3х3 – 1 место, мини-футбол – 2 место.

Много лет подряд студенческие сборные по видам спорта успешно отстаивают честь вуза в различных видах спорта в рамках Областной Универсиады образовательных организации высшего образования Саратовской области. Достижения наших спортсменов в 2025 году: шахматы – 3 место, волейбол мужской – 3 место, бадминтон – 2 место, настольный теннис – 1 место, гиревой спорт – 1 место, греко-римская борьба – 3 место, баскетбол 3х3 – 1 место, шахматы – 3 место, бокс – 3 место, спортивный туризм – 2 место, волейбол жен. – 3 место, армрестлинг – 2 место, баскетбол муж. – 1 место.

Студент 1 курса института инженерии и робототехники Вавиловского университета Даниил Макурков, воспитанник ГБУ ДО СО «Спортивная школа олимпийского резерва по гребному спорту» г. Саратов показал выдающиеся результаты в прошедшем году. В составе сборной команды Саратовской области в г. Ростов-на-Дону на Всероссийских соревнованиях по гребному спорту (дисциплина – академическая гребля) он завоевал: 1 место в главном финале «Донской регаты» и бронзовую медаль в классе 2 среди юниоров до 23 лет.

Вавиловский университет – регулярный участник традиционной Спартакиады летних спортивно-оздоровительных лагерей образовательных организаций высшего образования Саратовской области. Сборные команды Вавиловского университета показали следующие результаты в 2025 году:

- I место в пляжном волейболе среди мужских команд;
- I место в пляжном волейболе среди женских команд;

- III место в настольном теннисе (смешанные команды);
- III место в баскетболе 3×3 (мужская сборная).

Традиционно в Парке Победы на Соколовой горе проходит «Кросс нации». В 2025 году он был посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В Саратове на старт вышли более 1500 человек. Для всех были подготовлены разные дистанции: от лёгких (1 и 4 км) до серьёзных испытаний (6, 8 и 12 км). Перед стартом для участников была проведена зарядка с заслуженным мастером спорта, чемпионом России, Европы и мира Даци Дациевым.

Вавиловский университет представила делегация в составе обучающихся, а также и.о. председателя профкома студентов Анвара Айтуганова, начальника отдела спортивно-массовой работы Артура Бабаяна, и.о. заведующего кафедрой «Гидромелиорация, природообустройство и строительство в АПК» Сергея Елисеева.

6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс отвечает всем критериальным требованиям и обеспечивает выполнение уставных задач университета.

В реестре федерального имущества на 31.12.2025 г. учтено 202 объекта недвижимого имущества, площадью 281 508,5 кв. м, 65 земельных участков, площадью 122 167 633 кв. м. Кроме того, университетом заключено 4 договора аренды о пользовании лесными участками площадью 5 839 000 кв. м; на 1 земельный участок, площадью 20 661 кв. м оформлено постановление об использовании муниципального земельного участка.

Общая площадь зданий университета – 281,5 тыс. м², в том числе 169,1 тыс. м² – площадь учебно-лабораторной базы, 53,7 тыс. м² – площадь общежитий. Учебный комплекс включает в себя 7 учебных корпусов, 12 общежитий и 6 столовых. Социальная инфраструктура: 6 спортивных игровых залов, 1 бассейн, 1 стрелковый тир, 2 зала борьбы, 8 тренажерных залов, 1 зал бокса, 1 зал для игры в дартс, 1 зал художественной гимнастики, 2 зала лечебной физкультуры, 3 открытых площадки, а также 3 актовых зала на 1100 мест в головном вузе и 5 актовых залов в филиалах.

В 2025 году всего было проведено 813 закупок на сумму более 720,89 млн руб. Из них 112 закупок проведены конкурентным способом на сумму более 390,94 млн. руб., по результатам которых были заключены 110 контрактов на сумму более 369,64 млн. руб. и более семисот закупок у единственного поставщика на сумму свыше 351,26 млн. рублей. По результатам закупок конкурентным способом было сэкономлено более 16 млн. рублей. Остальные договоры, заключенные с единственным поставщиком, исполнителем свыше 100 тыс. рублей, согласно части 1 раздела 2 Положения о закупках по 223-ФЗ и закупки свыше 600 тыс. рублей, согласно статьи 93 Федерального закона №44-ФЗ, в количестве 183 на сумму 295,97 млн. рублей, но в это количество и сумму так же вошли договоры на охрану, все коммунальные услуги, услуги связи и интернета, все лицензионные услуги и другие прямые закупки. В 2025 году по

223-ФЗ очень много договоров свыше 100 тыс. рублей, их количество было 174 на сумму свыше 164 млн. рублей, основное количество их было по грантам.

Из федерального бюджета были выделены более 224 млн. рублей: из них на капитальный ремонт объектов университета (общежитий) выделено 207 млн. рублей и 17,3 млн. рублей на оснащение отремонтированных общежитий (приобретение мебели, спортивного инвентаря, бытовой техники).

Контрактная служба в марте 2025 года разместила два открытых конкурса на проведение капитальных ремонтов общежитий: № 7 (ул. Бахметьевская, д.3) и № 9 (ул. Волгоградская, д.6).

В конце ноября 2025 года, поступили средства от Министерства образования Саратовской области в размере 80 млн. рублей в соответствии с региональным софинансированием государственной программы “Приоритет 2030”, часть которых пошла на приобретение материальных запасов и оборудования. Руководителями структурных подразделений совместно с контрактной службой оперативно сформировали перечень необходимых товаров, оборудования. В связи с тем, что поздно пришло финансирование не было времени на проведение конкурентных процедур. Но в результате слаженных действий были заключены договора и до конца 2025 года все поставлено и оплачено бухгалтерией.

В 2025 году поступила в УФАС 1 жалоба. Но на заседании в УФАС контрактная служба доказала необоснованность жалобы. В связи с этим председатель УФАС приняла наши доводы и жалобу признали необоснованной. Так же в конце 2025 года поступила жалоба в Прокуратуру Фрунзенского района города Саратова. По результатам проверок было обнаружено нарушение – неоплата по контракту в установленные законом сроки. В связи с этим проректору по экономическому развитию и цифровизации вынесен административный штраф.

В 2025 году контрактной службой велась претензионная работа по контракту на поставку холодильников, так как поставщик вовремя не поставил товар, а средства были целевые. В связи с долгими спорами контрактная службы

вынуждена была в срочном порядке расторгнуть контракт в одностороннем порядке и внести этого поставщика в реестр недобросовестных поставщиков. После чего срочно выставили новую закупку и заключили повторно контракт с новым поставщиком, который в течении пяти дней все поставил.

7. Социальная сфера

В 2025 году социальная политика университета была направлена на создание комфортных и безопасных условий для обучения, проживания и всестороннего развития студентов и сотрудников, а также на усиление адресной поддержки отдельных категорий обучающихся.

Социальная инфраструктура – это совокупность условий, способствующих благоприятному развитию организации и удовлетворяющих потребности населения. В вузах её задачами являются укрепление здоровья и всестороннее развитие личности, трудовое и нравственное воспитание студентов и сотрудников. Социальная инфраструктура в этом случае включает:

- общежития;
- спортивные сооружения;
- спортивно-оздоровительные лагеря;
- библиотеки, включая электронные библиотеки;
- предприятия общественного питания и др.

Сохраненная и динамично развиваемая инфраструктура университета является надежным фундаментом для создания эффективной системы социальной работы со студентами и сотрудниками, что позволяет удовлетворить их потребности в организации досуга, формировании условий для ведения здорового образа жизни, профессионального развития и дополнительных профессиональных и социальных компетенций.

Университет располагает 9 студенческими общежитиями в г. Саратове и 3 студенческими общежитиями в филиалах университета.

В общежитиях № 7 и № 9 университета произведен капитальный ремонт по программе «Капитального ремонта и оснащения общежитий в 2025-2030 гг.». Общежития обеспечены современными спортивными и актовыми залами, комнатами отдыха, учебными комнатами, оборудованными компьютерной техникой. В настоящее время обеспеченность студентов, нуждающихся в общежитиях, – 100 %.

В университете функционирует собственный учебно-производственный комбинат общественного питания, включающий в себя 4 столовые и 3 буфета.

Ежегодно проводятся профилактические осмотры и медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников, а также их вакцинация. В рамках проекта «#ЗОЖМОЛОДЁЖЬ» Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики проводит информирование и лекции о вреде употребления никотинсодержащей продукции, алкоголя, электронных сигарет.

Штатным психологом ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, консультации как сотрудников, так и студентов. Проводятся кинолектории, тренинги, кураторские часы.

За 2025 год было проведено 97 консультационных встреч со студентами и сотрудниками университета. Консультации проводились индивидуально, в онлайн и офлайн формате. Основные темы консультаций включали:

- личностные проблемы (например, самооценка, стрессоустойчивость);
- проблемы адаптации к учебной среде;
- вопросы профессионального самоопределения;
- семейные и межличностные отношения;
- психологическая поддержка в трудных жизненных ситуациях.

В университете, в т.ч. и в филиалах, на конец декабря 2025 г. обучается 282 студента, имеющих статус «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

Студентам, имеющим статус «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», оказываются следующие виды социальной поддержки: ежемесячные выплаты на питание, одежду и литературу; социальная стипендия; адресная поддержка; возможность отдыха в СОЛ «Чардым» на безвозмездной основе; все студенты и их дети обеспечиваются подарками к новогодним праздникам; получение выходного пособия при выпуске студентов-сирот (если оно не было получено при окончании других учебных заведений). В 2025 г. правом на выходное пособие воспользовались 29 студентов. Для студентов

данной категории проводятся встречи с представителями органов власти, на которых разъясняются вопросы по получению жилья, предоставления льгот и выплаты пособий.

В 2025 г. в университете обучались 46 студентов, имеющих инвалидность. Для данной категории студентов создаются специальные организационные и технические условия для успешного освоения образовательных программ. Ежегодно проводятся встречи с Центром опережающей профессиональной подготовки.

В университете обучаются 156 детей участников СВО и 27 участников СВО.

Продолжило работу «единое окно» поддержки молодых семей. В 2025 году за консультациями обратились 35 студенческих семей. Наиболее востребованными стали вопросы:

- оформления семейной ипотеки;
- предоставления мест в комнатах семейного типа в общежитии;
- получения психологической помощи;
- перевода на индивидуальный учебный план.

8. Финансовое обеспечение деятельности вуза

Общий объем доходов Университета в 2025 году составил 2 184,2 млн. руб., в том числе 828,9 млн. руб. за счет внебюджетных средств, из них от оказания образовательных услуг – 484,3 млн. руб., от научно-исследовательской работы – 194,2 млн. руб., за счет других источников – 145,4 млн. руб.

Расходы, направленные на обеспечение деятельности Университета, составили 2 149,0 млн. руб., в том числе:

- бюджетные средства в объеме 861,3 млн. руб. направлены на выполнение государственного задания;

- целевые средства в объеме 493,1 млн. руб. направлены, в том числе 207,0 млн. руб. на капитальный ремонт, 17,3 млн. руб. на закупку мебели и техники в общежития, 9,6 млн. руб. на ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам, 259,2 млн. руб. на стипендиальное обеспечение и материальную помощь.

Объем расходов в 2025 году за счет внебюджетных средств составил 386,6 млн. руб. Полученные средства направлены на проведение научно-исследовательских работ – 194,2 млн. руб.; на коммунальные услуги – 68,6 млн. руб.; содержание имущества, приобретение материальных запасов (ГСМ, продукты питания и т.д.) и прочие расходы – 123,8 млн. руб.

II. Анализ показателей деятельности

1. Университет продолжает активно развивать учебно-научно-производственный комплекс, оказывая существенное влияние на социально-экономическое состояние региона и агропромышленного комплекса России.

2. Образовательная деятельность вуза ведется с соблюдением существующих требований к материально-технической базе, кадровому составу педагогических работников, учебно-методическому и библиотечному обеспечению, организации учебного процесса.

3. Университет активно участвует в модернизации системы профессионального образования, внедряя практико-ориентированные образовательные программы, актуализируя образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом профессиональных стандартов.

4. В 2025 г. отмечено незначительное увеличение контингента обучающихся по программам высшего образования – 8837 чел. (2024 г. – 8811 чел.). По образовательным программам среднего профессионального образования количество обучающихся в 2025 г. составило 3126 чел., что на 43 чел. больше по сравнению с 2024 годом.

5. Университет продолжил участие в национальном проекте «Молодежь и дети», в рамках которого реализуется программа развития «Приоритет 2030».

6. В отчетном году при университете создан военный учебный центр (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2025 г. № 351-р).

7. В 2025 году реализовано 4 гранта Российского научного фонда на общую сумму 11,5 млн рублей.

Научные разработки ученых университета отмечены высокими наградами на международных, российских и областных выставках и конкурсах, в том числе на ежегодных. Так, университет успешно представил свои разработки на 27-й

Российской агропромышленной выставке «Золотая осень - 2025», где завоевал 10 медалей, из них 5 золотых и 5 серебряных.

В 2025 году учеными университета получено 24 патента. На селекционные достижения получено 5 патентов (сафлор, рыжик, соя, подсолнечник).

Общий объем финансирования научно-инновационной деятельности университета в 2025 году составил 408,1 млн. руб. (в 2024 г. – 344,8 млн. руб.). Показатель «Объем НИОКР на ед. НПП» составил 1492,4 тыс. руб. (в 2024 г. – 1153,2 тыс. руб.), что выше критериального показателя в 7,4 раза.

8. Университет активно развивает систему дополнительного образования. Так, университет вошел в перечень вузов, реализующих программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры».

9. Университет занимает активную позицию в международном образовательном пространстве, реализуя программы довузовской подготовки и высшего образования для граждан иностранных государств, в том числе Центральной Азии и ближнего зарубежья, стран Африки и др.

10. В университете созданы условия для воспитания обучающихся, направленного на развитие личности, для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Студенческие творческие коллективы и спортсмены неизменно показывают высокие результаты на конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- Областной фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» – 3-е место в общем зачете (как и в 2024 году);

- II открытый творческий фестиваль аграрных вузов России «Белые ночи – 2025» (г. Санкт-Петербург) – 1-е место в общем зачете;

- Областная Универсиада образовательных организаций высшего образования Саратовской области (настольный теннис, гиревой спорт, баскетбол

3x3, баскетбол муж. – 1-е место; бадминтон, спортивный туризм, армрестлинг – 2-е место; шахматы, волейбол муж., греко-римская борьба, бокс, волейбол жен. – 3-е место);

- Всероссийский конкурс студенческих отрядов, проводимый НО "Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства": отряд «Кормилец» в номинации «Сервис» – диплом 3-й степени, отряд «Агроинженер» в номинации «Лучший фотоотчет о деятельности студенческих отрядов» – диплом 3-й степени.

11. Университет сохраняет достойные позиции в различных рейтингах:

- Национальный агрегированный рейтинг 2025 – 2-я лига Топ-200 лучших вузов России;

- Рейтинг по данным мониторинга эффективности деятельности вузов университет по итогам 2025 года – 2-я лига;

- Локальный рейтинг вузов Приволжского федерального округа – 8-е место среди 52 вузов, в том числе 1-е место в рейтинговом факторе «Наука»;

- Интегральный рейтинг эффективности коммуникаций – 49-е место среди 565 университетов России.

Удовлетворенность студентов организацией учебно-образовательного процесса 2025


В марте 2026 г. был проведен очередной мониторинг удовлетворенности студенческого состава качеством организации учебного процесса в Вавиловском университете (ВУ). Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса помогает улучшить педагогическую компоненту, а соответственно, конкурентоспособность будущих выпускников на рынке труда.

Исследование проводилось методом дистанционного анкетирования студентов. Ранее используемая сплошная выборка показала хорошую репрезентативность мнений и обеспечила допустимое 5%-е статистическое отклонение. Сбор информации осуществлялся с помощью электронных анкет, размещенных на электронно-образовательной платформе вуза (рисунок 1.1).

В опросе приняли участие студенты всех институтов, курсов, очной и заочной форм обучения, специальностей и направлений подготовки, включая магистров 1-го и 2-го годов обучения. Всего было опрошено 781 респондент, что на 1,88 раза больше значения предыдущего опроса.

На рисунке 1.2 и в таблице 1.1 представлены распределения опрошенных студентов в зависимости от курса обучения. Наибольшее представительство опрошенных – это студенты первокурсники (44,4%), наименьшее – студенты выпускных курсов. Магистры первого и второго годов обучения распределились практически поровну. Данное курсовое смещение незначительно отличается от структуры приведенного контингента на 2026 год, с другой стороны, соразмерно отражает структуру фактического посещения занятий (с учетом высокой степени вторичной занятости студентов старших курсов, а также их распределения по производственным практикам).

← ↻ <https://moodle.vavilovsar.ru/mod/feedback/edit.php...> 🔍 A ☆ ☆

☰  ФГБОУ ВО Вавиловский университет 🔔 Елена Александровна Фаус

Анкетирование студентов - 2026

Анкетирование-2026 (Студенты)

[Просмотр](#)
[Редактировать вопросы](#)
[Шаблоны](#)
[Анализ результатов](#)

[Показать ответивших](#)

Добавить вопрос

Курс обучения !
[Редактировать](#) 1 2 3 4 5 6

1Mar 2Mar 3Mar

Форма обучения !
[Редактировать](#) очная очно-заочная заочная

Направление подготовки/специальность !
[Редактировать](#) Не выбрано Агроинженерия Агрономия

Агрохимия и агропочвоведение

Бизнес-информатика

Биоинженерия и биоинформатика Биотехнология

Ветеринария Водные биоресурсы и аквакультура

Геодезия и дистанционное зондирование

Гидромелиорация Землеустройство и кадастры

Зоотехния Ландшафтная архитектура

Лесное дело Менеджмент

Рисунок 2.1 – Анкета преподавателя в ЭИОС

Таблица 1.1 – Распределение респондентов по курсу обучения, %

Курс обучения	Бакалавриат, специалитет					Магистратура	
	1	2	3	4	5	1	2
Количество опрошенных, чел.	347	166	113	88	15	27	24
%	44,4	21,3	14,5	11,3	1,9	3,5	3,1

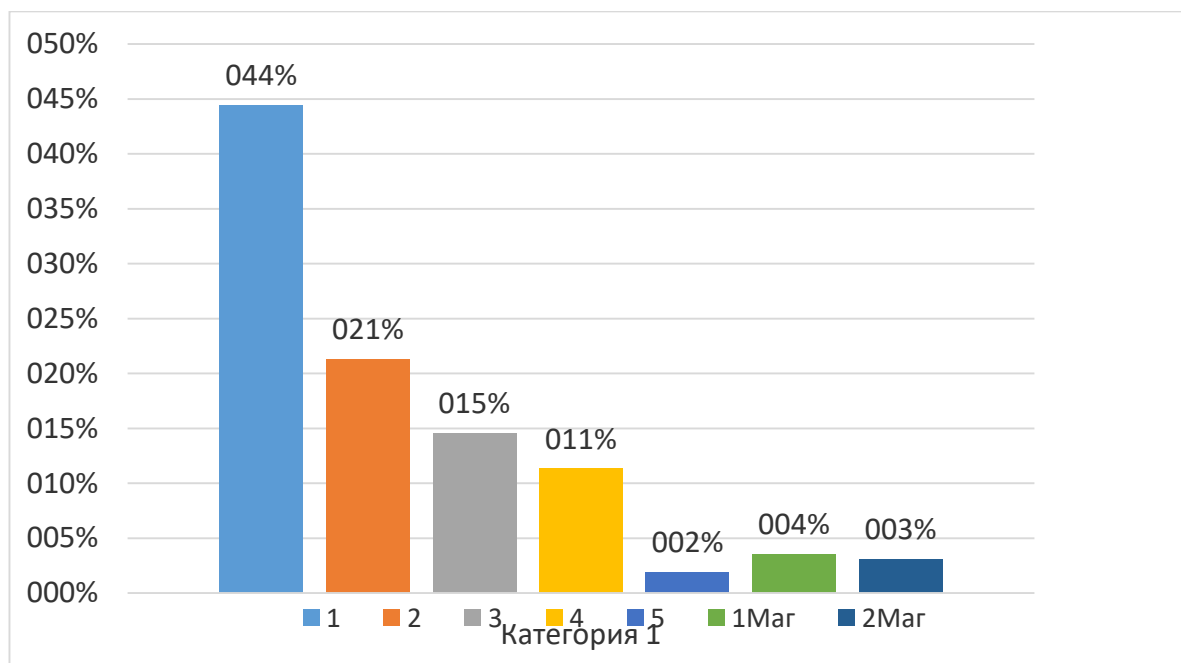


Рисунок 1.2 – Распределение респондентов по курсу обучения, %

По сравнению с прошлым мониторингом, структура опрошенных по форме обучения выглядит гораздо сбалансированнее: 52,1% – студенты, обучающиеся на очной форме и 41,5% – на заочной. Остальная часть – это студенты, обучающиеся в рамках смешанного формата. В основном, это студенты экономических направлений – данное распределение практически пропорционально приведенному контингенту по этой форме обучения (см. рисунок 1.3 и таблицу 1.2).

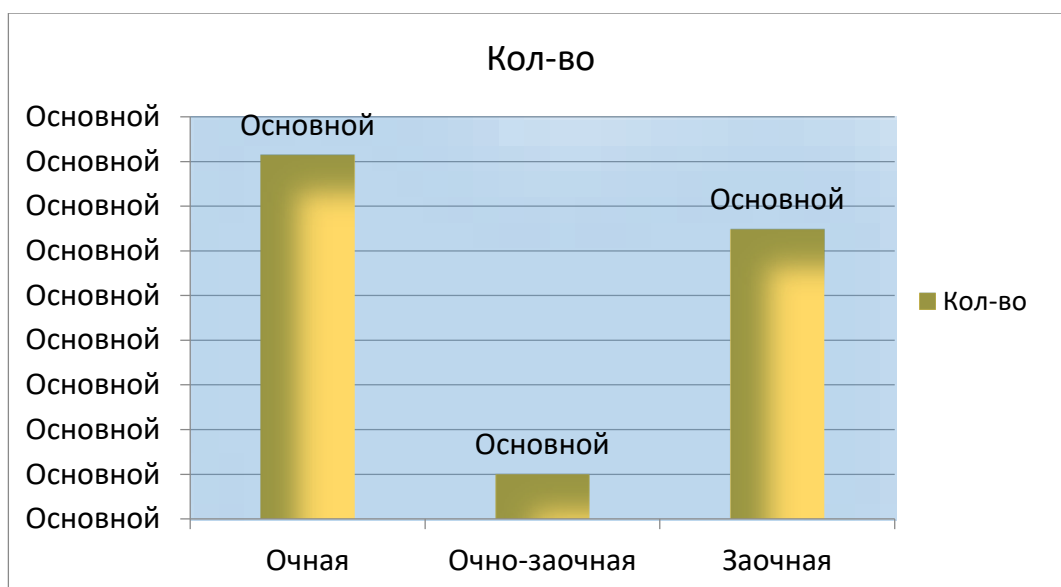


Рисунок 1.3 – Распределение респондентов по форме обучения, %

Таблица 1.2 – Распределение респондентов по форме обучения, %

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Количество опрошенных, чел.	407	50	324
%	52,1	6,4	41,5

Список участников опроса по их направлениям подготовки (специальностям) существенно увеличился за счет недавно пролицензированных и ранее не обследованных направлений. В новый перечень вошли 33 направления подготовки (специальности) (по сравнению с 21 в предыдущем опросе).

Среди вновь представленных направлений подготовки выделяются: «Электроэнергетика и электротехника» (47 чел., или от 6,0% общего распределения), «Биоинформатика и биоинженерия» и «Пожарная безопасность» (по 34 чел., или по 4,4%). По отношению к общему распределению, наибольшее представительство участников опроса отмечается на следующих направлениях подготовки (специальностях): «Ветеринария» (99 чел., или 12,7%); «Водные биоресурсы и аквакультура» (92 – 11,8%); «Наземные транспортно-технологические средства» (91 – 11,7%);

Агроинженерия (73 – 9,3%); «Ландшафтная архитектура» (59 – 7,6%); «Экономика» (53 – 6,8%). Статистически очень малое представительство отмечается по следующим направлениям подготовки: «Природообустройство и водопользование», «Агрохимия», «Гидромелиорация», «Садоводство», «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Зоотехния», «Торговое дело» – в сумме по ним опрошено чуть более 1% студентов.

Таблица 1.3 – Распределение участников опроса по специальности (направлению подготовки)

№	Направление подготовки (специализация)	Количество опрошенных, чел.	%
1	05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование	9	1,2
2	08.03.01, 08.04.01 Строительство	5	0,6
3	13.03.01, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	8	1,0
4	19.03.01, 19.04.01 Биотехнология	29	3,7
5	19.03.02, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	13	1,7
6	19.03.03, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения	7	0,9
7	20.03.01, 20.04.01 Техносферная безопасность	11	1,4
8	20.03.02, 20.04.02 Природообустройство и водопользование	1	0,1
9	20.05.01 Пожарная безопасность	34	4,4
10	21.03.02, 21.04.02 Землеустройство и кадастры	5	0,6
11	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	91	11,7
12	38.03.05 Бизнес-информатика	4	0,5
13	09.03.03 Прикладная информатика	8	1
14	27.03.02, 27.04.02 Управление качеством	7	0,9
15	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	47	6,0
16	35.03.01, 35.04.01 Лесное дело	13	1,7
17	35.03.04, 35.04.04 Агрономия	25	3,2
18	35.03.06, 35.04.06 Агроинженерия	73	9,3
19	35.03.03 Агрохимия	1	0,1
20	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика	34	4,4
21	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	7	0,9
22	25.03.11 Гидромелиорация	1	0,1
23	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	17	2,2
24	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1	0,1
25	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	4	0,5
26	35.03.08, 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура	92	11,8

№	Направление подготовки (специализация)	Количество опрошенных, чел.	%
27	35.03.10, 35.04.09 Ландшафтная архитектура	60	7,7
28	36.03.02, 36.04.02 Зоотехния	2	0,2
29	36.05.01 Ветеринария	99	12,7
30	38.03.01, 38.04.01 Экономика	53	6,8
31	38.03.02, 38.04.02 Менеджмент	17	2,2
32	38.03.06 Торговое дело	3	0,4
	Всего:	781	100

Вопрос удовлетворенности качеством работы профессорско-преподавательского состава – центральный вопрос данного мониторинга. Этот показатель измеряется характеристиками, каждая из которых напрямую или косвенно отражает восприятие студентами образа работника высшей школы (через оценку его личностных и профессиональных качеств на основе личного контактного опыта). Каждая из характеристик оценивалась по 10-ти балльной шкале, где:

10-9 баллов – качества проявляются практически всегда;

8-7 баллов – качества проявляются часто;

6-5 баллов – качества проявляются на уровне 50%;

4-3 балла – качества проявляются редко;

2-1 балл – качества практически отсутствуют.

Как видно из таблицы 1.4, все эти переменные имеют достаточно высокий оценочный уровень. И, в принципе, статистическая картина по сравнению с прошлым годом, не сильно поменялась. 90%-й порог своей удовлетворенности (по 3-м верхним оценочным позициям – «8», «9», «10» UER¹) студенты отмечают у 4-х характеристик. Аналогично данным прошлого мониторинга это, прежде всего, высокий уровень дисциплинарной требовательности и контроля знаний со стороны преподавателей (94,6%, 2024 г. – 93,24%); достойный внешний вид преподавателей – критерий №6 – 92,3%, 2024 г. – 90,81%); эффективное использование преподавателями времени, отведенного на проведение занятий и

¹ В дальнейшем – верхний оценочный ряд (upper evaluation row) или степень удовлетворения - UER; нижний оценочный ряд (lower evaluation row) или степень недовольства – LER; средний оценочный ряд - MER (medium evaluation row).

общую удовлетворенность взаимодействия с преподавателями (критерии №№ 8 и 9 – по 91,5%). Несколько критичнее студенты оценивают актуальность информации (ее интересность), которую они получают по преподаваемым дисциплинам (критерий №1 – 85,9%, что, все равно, больше уровня 2024 г. – 83,6%). И уже традиционно, ниже других оценивается способность преподавателей стимулировать творческий подход студентов к самостоятельной учебной и научной деятельности (2,2% низких оценок LER и самый незначительный уровень высоких – 84,5%, но все же выше на 2,8%, чем в 2024 г. – 81,7%).

Обобщая эти данные и сравнивая их с результатами предыдущего опроса, очевидна положительная оценочная динамика практически по всем характеристикам восприятия ППС. Общая удовлетворенность своими взаимодействиями с преподавателями вуза, обратной связью с ними, находится на стабильно высоком уровне. Это отмечают 9 из 10 студентов. Более того, эти показатели вот уже несколько лет стабильны и демонстрируют выраженную лояльность студентов к своим университетским наставникам.

Таблица 1.4 – Удовлетворённость студентов качеством работы профессорско-преподавательского состава, %

№ п/п	Характеристика		БАЛЛЫ									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дают интересную информацию по дисциплине, используют современные данные	чел.	0	0	2	3	22	30	53	97	142	432
		%	0,0	0,0	0,3	0,4	2,8	3,8	6,8	12,4	18,2	55,3
2	Доступно и ясно излагают материал	чел.	1	0	0	3	10	25	63	90	146	443
		%	0,1	0,0	0,0	0,4	1,3	3,2	8,1	11,5	18,7	56,7
3	Организованы и пунктуальны	чел.	0	1	3	2	17	17	45	86	154	456
		%	0,0	0,1	0,4	0,3	2,2	2,2	5,8	11,0	19,7	58,4
4	Стимулируют творческий подход студентов в самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе	чел.	3	2	3	9	29	20	55	91	123	446
		%	0,4	0,3	0,4	1,2	3,7	2,6	7,0	11,7	15,7	57,1

№ п/п	Характеристика	БАЛЛЫ										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Доброжелательны, объективны и тактичны в отношении со студентами	чел.	1	1	1	4	12	21	39	77	152	473
		%	0,1	0,1	0,1	0,5	1,5	2,7	5,0	9,9	19,5	60,6
6	Располагают к себе внешним видом	чел.	2	1	0	1	14	17	25	63	139	519
		%	0,3	0,1	0,0	0,1	1,8	2,2	3,2	8,1	17,8	66,5
7	Контролируют ход занятия, не допускают нарушения дисциплины	чел.	0	0	0	1	9	6	26	80	142	517
		%	0,0	0,0	0,0	0,1	1,2	0,8	3,3	10,2	18,2	66,2
8	Эффективно используют время на занятиях	чел.	2	2	0	3	6	17	36	69	142	504
		%	0,3	0,3	0,0	0,4	0,8	2,2	4,6	8,8	18,2	64,5
9	Насколько вы удовлетворены своим взаимодействием с преподавателями	чел.	0	2	4	1	8	13	38	67	136	512
		%	0,0	0,3	0,5	0,1	1,0	1,7	4,9	8,6	17,4	65,6

Далее представлено распределение оценок студентов по 18-ти различным аспектам (характеристикам) организации учебного процесса. Рассмотрим их выраженность по отношению к среднему значению по ряду высоких и низких оценок. Среднее значение по 3-м оценкам высокого ряда UER, по сравнению с аналогичным показателем прошлого года увеличилось на 0,9% и зафиксировано на отметке 86,7% (к 85,8% предыдущего опроса). Это очень важный показатель и хорошая, положительная динамика, отражающая качественные изменения организации учебного процесса. Более того, на 0,9% снизилось среднее значение нижнего ряда 3-х оценок из зоны, характеризующей неудовлетворенность (LER), и составило 1,3% (к 2,0% в 2024 году). Далее мы рассмотрим распределение всех представленных характеристик к этим средним величинам, а также проведем сравнение с прошлогодними данными для определения динамики оценочного фона образовательного процесса в нашем вузе (см. таблицу 1.5).

На данный момент, наиболее критично студенты воспринимают состояние аудиторий, лабораторий, компьютерных классов (UER = 75,0%, что ниже среднего значения UER на 11,7% и, более того, ниже предыдущей оценки этой характеристики на 3,3%; здесь также отмечается завышенный показатель низкий

оценочных значений $LER = 2,8$, что выше среднего на $1,5\%$). Второе, условное место, в ряду характеристик с удовлетворенностью ниже среднего порога ($86,7\%$), занимает удовлетворенность «расписанием занятий и распределением аудиторий» ($UER = 80,5\%$, $LER=2,9\%$). Далее следуют «удовлетворенность организацией практики» ($UER = 83,4\%$; $LER=2,0\%$) и «удовлетворенность набором и содержанием дисциплин по специальности» ($UER = 84,5\%$, $LER=1,1\%$).

Полученные данные, с незначительными изменениями очередности, отражают контуры проблемных процессов, определенных ранее проводимыми опросами. Немного изменилась картина в отношении некоторых характеристик. Так, например, показатель ниже среднего значения впервые был определен относительно возможности посещать хореографические кружки и качеством их организации ($UER = 84,6\%$ при нейтральной зоне $LER=1,3\%$). По-прежнему неоднозначно воспринимается деятельность органов студенческого самоуправления ($UER = 85,9\%$ при $LER=1,5\%$). Уже лучше, но пока еще ниже среднего значения, оценивается удовлетворенность системой поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности ($UER = 86,2\%$ при $LER=1,7\%$).

Однако можно отметить сдвиги в положительную сторону по некоторым характеристикам – например, удовлетворенность набором и содержанием дисциплин увеличилась на 4% относительно UER , зафиксированного в предыдущем опросе). При этом, студенты стали ниже оценивать состояние аудиторного фонда (более категоричные оценки здесь выставили студенты, обучающиеся на УКЗ).

Высокий уровень удовлетворенности студентов отмечается в предоставлении им возможностью участия в конференциях, олимпиадах, семинарах ($UER = 92,4\%$ (на $5,7\%$ выше среднего в этом году и на 3% выше прошлого показателя; $LER=0,4\%$, на $0,9\%$ ниже среднего в этом году). Студенты также отдают должное уровню преподавательского состава, удовлетворенность которым выше среднего на $5,6\%$ при аналогичном, как в предыдущем, значении

LER (0,4%). Традиционно высоко оценивают свою удовлетворенность выстроенной системой сдачи зачетов и экзаменов (UER = 90,8%, что выше среднего на 4,1%, LER=0,6% (+0,6% к 2024 г.). Высокий уровень преподавательской компетенции, по мнению студентов, не подвергается сомнению, и в этом году его оценка незначительно, но выше прошлогоднего показателя (+1%). В ряду направлений, «перешагнувших» 90%-й порог удовлетворенности по UER, замыкающим является работа библиотечно-издательского комплекса (UER = 90,1%, что выше среднего на 3,4%, LER=0,8%).

Таблица 1.5 – Удовлетворённость студентов организацией учебного процесса в университете, %

– выше среднего значения по UER (86,7%)

– выше среднего значения по LER (1,3%)

№ п/п	Характеристика		БАЛЛЫ									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Набором и содержанием дисциплин по вашей специальности	чел.	2	2	4	10	17	26	60	91	126	443
		%	0,3	0,3	0,5	1,3	2,2	3,3	7,7	11,7	16,1	56,7
2	Расписанием занятий и распределением аудиторий	чел.	12	7	4	9	37	33	50	95	118	416
		%	1,5	0,9	0,5	1,2	4,7	4,2	6,4	12,2	15,1	53,3
3	Уровнем преподавательской компетентности	чел.	1	0	2	1	6	15	35	91	118	512
		%	0,1	0,0	0,3	0,1	0,8	1,9	4,5	11,7	15,1	65,6
4	Организацией практики	чел.	7	4	5	7	28	29	50	71	120	460
		%	0,9	0,5	0,6	0,9	3,6	3,7	6,4	9,1	15,4	58,9
5	Организацией сдачи зачетов и экзаменов	чел.	1	2	2	4	10	21	32	77	128	504
		%	0,1	0,3	0,3	0,5	1,3	2,7	4,1	9,9	16,4	64,5
6	Организацией приема отчетов по практике, курсовых проектов	чел.	2	1	2	6	13	25	37	75	131	489
		%	0,3	0,1	0,3	0,8	1,7	3,2	4,7	9,6	16,8	62,6
7	Состоянием аудиторий, лабораторий, компьютерных классов	чел.	11	3	8	14	49	48	62	59	118	409
		%	1,4	0,4	1,0	1,8	6,3	6,1	7,9	7,6	15,1	52,4
8	Доступностью учебно-методической литературы	чел.	2	2	2	2	29	20	33	79	124	488
		%	0,3	0,3	0,3	0,3	3,7	2,6	4,2	10,1	15,9	62,5

№ п/п	Характеристика	БАЛЛЫ										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Доступностью компьютерных ресурсов и сети Интернет	чел.	8	4	5	8	23	18	45	76	116	478
		%	1,0	0,5	0,6	1,0	2,9	2,3	5,8	9,7	14,9	61,2
10	Работой органов студенческого самоуправления	чел.	7	2	2	8	26	24	41	66	128	477
		%	0,9	0,3	0,3	1,0	3,3	3,1	5,2	8,5	16,4	61,1
11	Работой библиотечно-издательского комплекса	чел.	1	2	3	3	19	10	39	65	134	505
		%	0,1	0,3	0,4	0,4	2,4	1,3	5,0	8,3	17,2	64,7
12	Работой студенческих столовых	чел.	3	3	8	7	20	23	34	51	114	518
		%	0,4	0,4	1,0	0,9	2,6	2,9	4,4	6,5	14,6	66,3
13	Возможностью участия в конференциях, олимпиадах, семинарах	чел.	2	0	1	3	20	10	23	91	124	507
		%	0,3	0,0	0,1	0,4	2,6	1,3	2,9	11,7	15,9	64,9
14	Возможностью посещать спортивные секции и качеством их организации	чел.	3	1	2	5	27	24	36	77	124	482
		%	0,4	0,1	0,3	0,6	3,5	3,1	4,6	9,9	15,9	61,7
15	Возможностью посещать хореографические кружки и качеством их организации	чел.	5	3	2	8	31	25	46	70	119	472
		%	0,6	0,4	0,3	1,0	4,0	3,2	5,9	9,0	15,2	60,4
16	Системой поощрения за успехи в учебе	чел.	6	1	6	6	28	22	39	80	119	474
		%	0,8	0,1	0,8	0,8	3,6	2,8	5,0	10,2	15,2	60,7
17	Статусом и престижностью университета	чел.	4	1	2	4	17	25	39	63	125	501
		%	0,5	0,1	0,3	0,5	2,2	3,2	5,0	8,1%	16,0	64,1
18	Результатами обучения, своей профессиональной подготовки	чел.	4	1	1	3	8	23	44	93	114	490
		%	0,5	0,1	0,1	0,4	1,0	2,9	5,6	11,9	14,6	62,7

Таким образом, следует обратить внимание на значительное увеличение числа опрошенных в этом году по сравнению с предыдущими опросами. Тот факт, что полученные оценочные распределения, в большой степени, симметричны предыдущим опросам, указывает на высокий уровень репрезентативности получаемых данных. Особое внимание на себя обращает высокая доля первокурсников в общей структуре респондентов. Свежий взгляд новоиспеченных вавиловцев на учебный процесс, их оценочная вариативность,

безусловно, способствует более разноплановому представлению о качестве организации образования на базе ВУ.

Оценочный фон всех показателей остается устойчиво высоким и превышает 85%-й уровень удовлетворенности как работой различных структур университета, так и качеством работы преподавательского состава, взаимодействием с его администрацией. Пожалуй, единственным исключением выступает отрицательная оценочная динамика состояния аудиторного фонда. Удовлетворенность лекционными аудиториями, лабораторным оборудованием продолжает снижаться. Наиболее категорично это проявляется в отношении УКЗ. При этом в небольшом диапазоне оценочных значений происходит небольшая ротация характеристик по критериям удовлетворенности (UER)/неудовлетворенности (LER). Например, если в прошлом году критерий удовлетворенности «возможностью посещать хореографические кружки и качеством их организации» входил в положительную оценочную зону, то в этом году уровень удовлетворенности этой характеристикой ниже среднего. Помимо перечисленного, есть совсем небольшая доля студентов недовольных системой поощрения за успехи в учебе, организацией практик, расписанием занятий и распределением аудиторий.

Между тем, подтверждается высокая степень признания профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Это проявляется не только высокой оценкой их личностных качеств и обратной связи с ними, но и умением педагогов наладить рабочую атмосферу, эффективно использовать время, контролировать учебный процесс. Обращает на себя внимание и высокая оценка работников библиотечно-информационного комплекса и столовых вуза. Фиксируется и положительная динамика оценки работы органов студенческого самоуправления, отношение к которому, носило ранее стабильно сдержанный характер. И, в целом, отмечается небольшая, но положительная динамика имиджевого восприятия Университета (через характеристику удовлетворенности «статусом и престижностью университета») и удовлетворением результатами своего обучения.

Удовлетворённость условиями работы ППС 2025

Параллельно предыдущему опросу, весной 2026 года проводился и очередной опрос преподавателей вуза с целью изучения их удовлетворенности рабочими условиями, атмосферой и, в целом, организацией трудовой деятельности. К числу основных задач этого мониторинга относятся:

1. Оценка удовлетворенности ППС организацией учебного процесса и, в целом, своим социально-профессиональным статусом.
2. Общая оценка восприятия преподавателями положения дел в университете, конкурентоспособности образовательных услуг Вавиловского университета.
3. Регистрация претензий и предложений по повышению качества организации трудовой деятельности и учебного процесса.

Как и ранее, опрос проводился дистанционно по разработанной университетом электронной анкете, которая была опубликована в системе ЭИОС. Доступ к анкетированию имели все преподаватели, зарегистрированные в системе ЭИОС на обновленной электронной площадке MOODLE (рисунок 2.1). Основной блок вопросов носил оценочный характер по расширенной 10-ти балльной шкале. Открытые вопросы (поля) для внесения предложений представлены в конце анкеты. Анкетирование проводилось на условиях частичной анонимности, все результаты представлены в агрегированном виде.

Применена стихийная (вероятностная) выборка, основанная на принципе индивидуальной инициативы респондентов после полного информирования о начале мониторинга. Так как анкетирование проводилось методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен, он определялся таким показателем как активность респондентов по факту их участия. При этом минимальный объем выборки,

→ ↻ 🏠 moodle.vavilovsar.ru/mod/feedback/print.php?id=245893

Сервисы Вавиловский униве... Почта СГАУ ИС АКНД ОО Профилакти

Анкетирование-2026 (Преподаватели)

[Продолжить](#)

Режим:
Анонимный

Ваш пол !

мужской

женский

Общий стаж работы в Университете

Не выбрано 1-3 года 4-7 лет 8-10 лет

более 10 лет

Должность !

Форма занятости !

Основная работа

Внешнее совместительство

Внутреннее совместительство

Оцените свою удовлетворенность нижеперечисленными критериями организации труда в Университете:

10-9 баллов – критерий практически полностью реализуется/выполняется

8-7 баллов – критерий реализуется/выполняется, но есть небольшие вопросы

6-5 баллов – критерий реализуется/выполняется частично, не полностью

4-3 балла – реализация/выполнение критерия оставляет желать лучшего

Рисунок 2.1 – Анкета преподавателя в ЭИОС

приближенный к значению в 7-10% (от общей генеральной совокупности), способен обеспечить приемлемую точность и распределение результатов с небольшим показателем статистической погрешности, находящемся в интервале 5% допуска.

Паспортичка. Участниками опроса стали 157 преподавателей, что на 17,1% больше прошлогоднего опроса (тогда приняли участие 134 преподавателя). Структура респондентов по полу практически идентична прошлому опросу (таблица 2.1, рисунок 2.2).

Таблица 2.1 – Распределение респондентов по полу, %

2024		
Ваш пол	мужской	женский
Кол-во, ед.	52	82
%	38,8	61,2

2025		
Ваш пол	мужской	женский
Кол-во, ед.	59	98
%	37,6%	62,4%

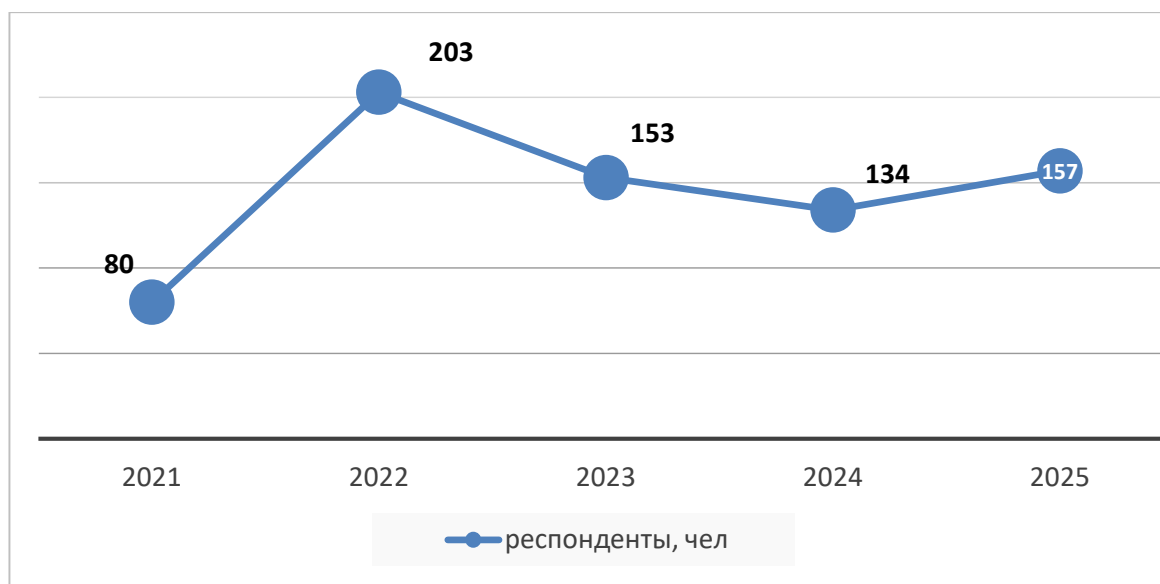


Рисунок 2.2 – Динамика участия респондентов в опросе по годам, чел.

Традиционно, наибольшая доля опрошенных работает в Университете более 10 лет – 84,1% (что немного больше, чем в прошлом опросе – 82,84 % (см.

таблицу 2.2 и рисунок 2.3). Практически равномерно распределились остальные группы по временному диапазону рабочего стажа.

Таблица 2.2 – Распределение респондентов по стажу работы в Университете, %

2024

Общий стаж работы в университете	1-3 года	4-7 лет	8-10 лет	более 10 лет	не указали
Число опрошенных, чел.	1	10	6	111	6
%	0,75	7,46	4,48	82,84	4,28

2025

Общий стаж работы в университете	1-3 года	4-7 лет	8-10 лет	более 10 лет	не указали
Число опрошенных, чел.	9	9	6	132	1
%	5,7	5,7	3,8	84,1	0,7

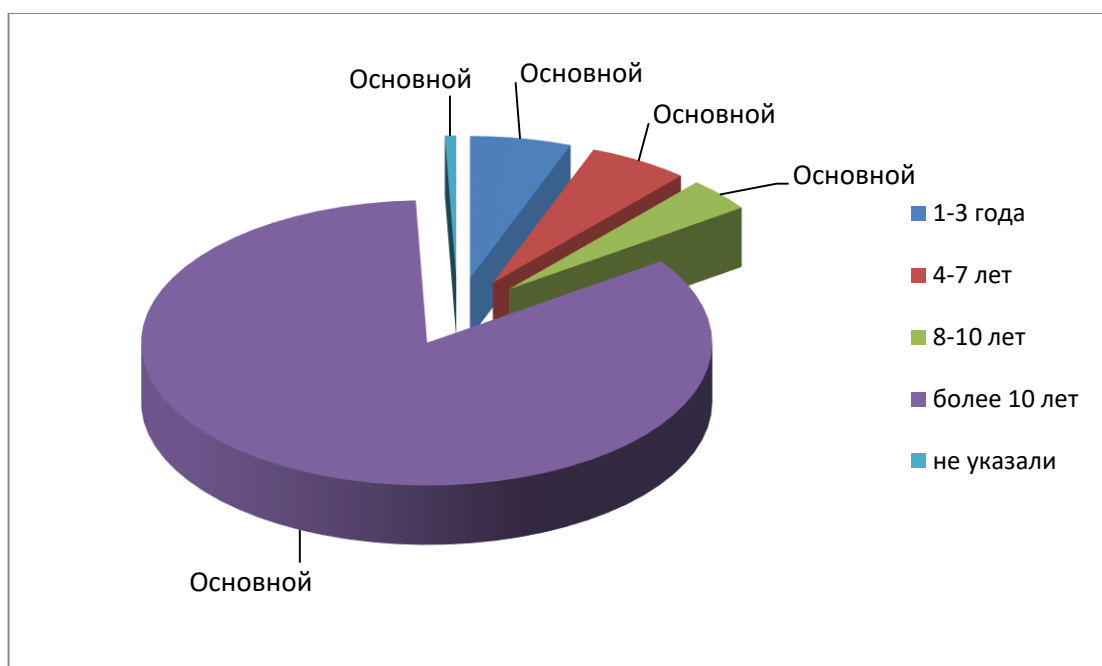


Рисунок 2.3 – Распределение респондентов по стажу работы в вузе, чел.

При этом существенно поменялась структура респондентов по занимаемым в Университете должностям. За счет снижения доли доцентов на 9 % (стало 70,1 %) на сопоставимую величину увеличилось представительство старших преподавателей и составило 13,4 % (см. таблицу 2.3 и рисунок 2.4). Представительство остальных должностных категорий осталось практически

таким же, что и в прошлом году: ассистенты – 1,3 % (всего 2 опрошенных), профессора – 15,3 %.

Таблица 2.3 – Распределение респондентов по занимаемым в Университете должностям, %

2024				
Должность	Ассистент	Преподаватель	Доцент	Профессор
Кол-во, ед.	2	6	106	20
%	1,5	4,4	79,1	14,9

2025				
Должность	Ассистент	Преподаватель	Доцент	Профессор
Кол-во, ед.	2	21	110	24
%	1,3	13,4	70,1	15,3

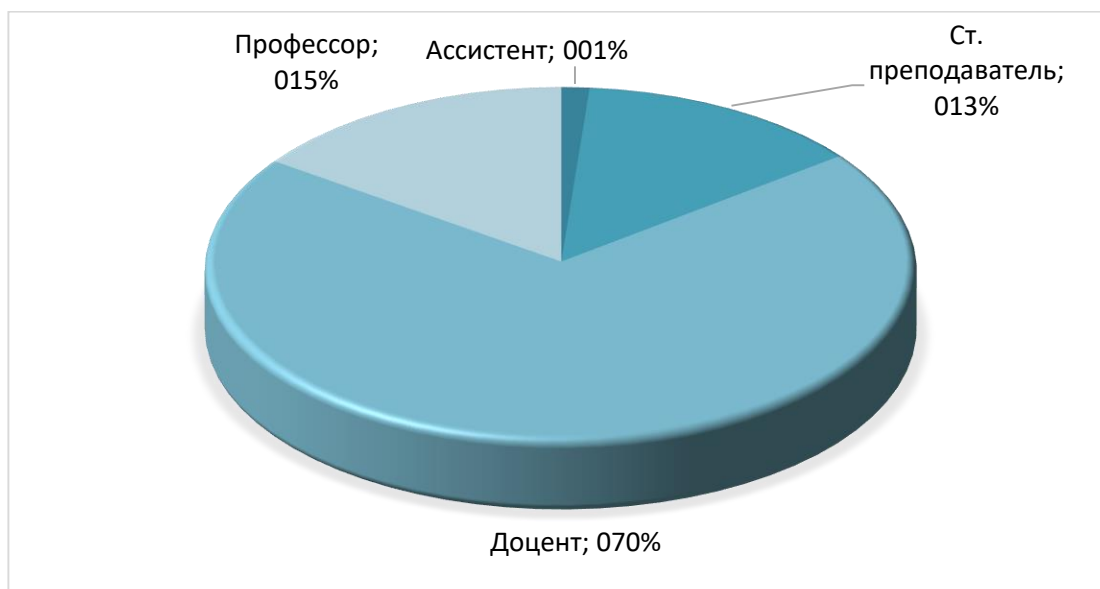


Рисунок 2.4 – Распределение респондентов по занимаемой в университете должности, %

Абсолютное большинство участников опроса работают в Университете на постоянной основе (94,9 %), что почти аналогично показателю прошлого опроса (95,5 %), как и представительство совместителей. Однако в этом году было принято решение разделить последних на 2 подгруппы: внешних (было определено 1,9 % опрошенных) и внутренних (3,2 %) – см. таблицу 2.4 и рисунок 2.5. Сделано это, главным образом, для удобства при анализе индикаторов экономического стимулирования, представленных в таблице 2.5 (№ 5-7).

Таблица 2.4 – Распределение респондентов по условиям привлечения к трудовой деятельности, %

2024			
Форма занятости	основная	совместитель	
Кол-во, ед.	128	6	
%	95,5	4,5	
2025			
Форма занятости	основная	внешнее совместительство	внутреннее совместительство
Кол-во, ед.	149	3	5
%	94,9	1,9	3,2

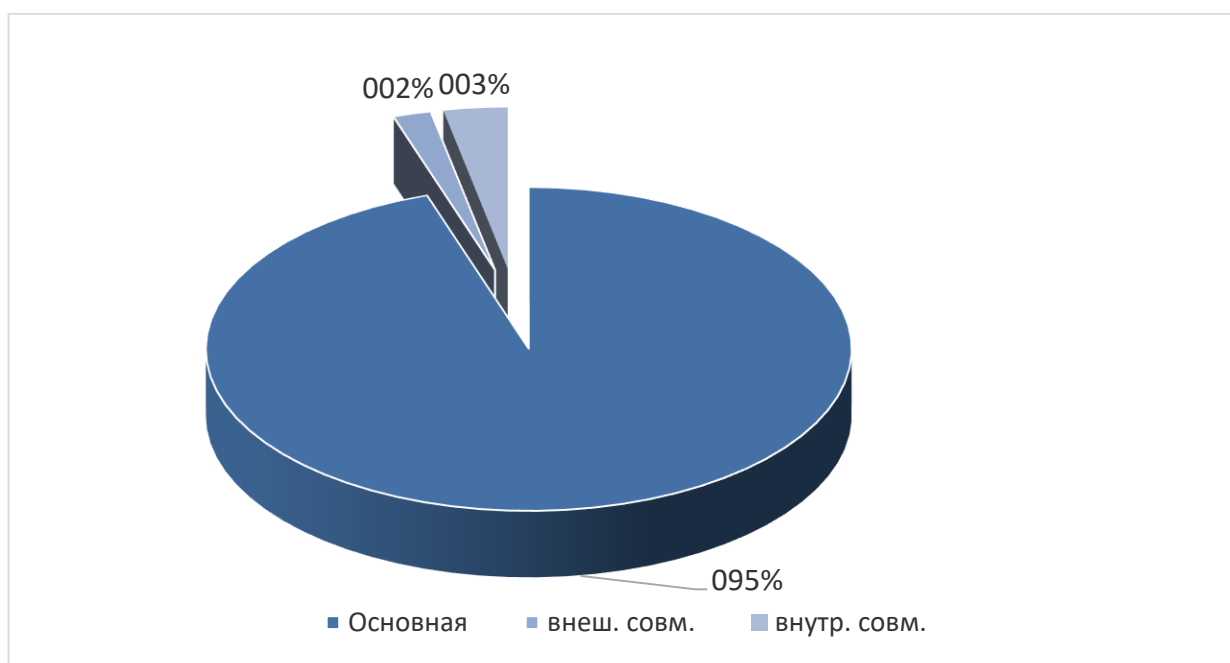


Рисунок 2.5 – Распределение респондентов по условиям привлечения к трудовой деятельности, %

Приятно отметить, что в этом году наблюдается увеличение опросной активности со стороны профессорско-преподавательского состава, проявление большей заинтересованности в социологическом сопровождении учебного процесса. За исключением небольших структурных изменений, например, по должности общее распределение остается стабильным на протяжении всех лет проводимого мониторинга. Данная выборка вполне соответствует поставленным задачам и позволяет получить общее представление об удовлетворенности ППС организацией учебного процесса, а также отследить сравнительную динамику его оценочных позиций.

Распределение показателей удовлетворенности преподавателей различными сторонами организации учебного процесса в Университете можно условно разделить на 3 уровня. Показатели с высоким оценочным уровнем (по соотношению 3-х оценок верхнего ряда – «8», «9», «10» (UER); среднего (серединный оценочный ряд – «4», «5», «6», «7» (MER); нижнего уровня – (нижний оценочный ряд – «1», «2», «3» (LER)²).

Согласно вышеобозначенному, можно выделить четыре оценочные группы оцениваемых характеристик учебного процесса:

1. Характеристики с полной удовлетворенностью ими (UER – от 75-100%, а LER < или =5 %).

2. Характеристики с частичной удовлетворенностью / неудовлетворенностью (UER – 55-75%, а LER < или =10 %).

3. Характеристики с полной неудовлетворенностью ими (UER < 55%, LER = или > 10%);

4. Характеристики средней оценочной зоны MER, предназначенные для несколько другого формата анализа по отношению к распределению средних, медианных значений³.

Итак, полное удовлетворение преподаватели вуза отмечают в отношении 4-х характеристик из 27-ми (или 14,8 %) (см. таблицу 2.5):

1. Отношения с руководством Вашего подразделения (UER 80,9%; LER 3,2%; в 2024 – UER 80,6%; LER 5,2%).

2. Уровень доверия со стороны вашего руководства (UER 75,2%; LER 3,8%; в 2024 – UER 72,4%; LER 5,2% – находилась в зоне частичной удовлетворенности).

² В дальнейшем – верхний оценочный ряд (upper evaluation row) или степень удовлетворенности – UER; нижний оценочный ряд (lower evaluation row) или степень недовольства – LER; средний оценочный ряд – MER (medium evaluation row).

³ В данном отчете мы не проводим анализ по зоне срединных значений MER, чтобы «не перегружать» аналитическую записку, по сути, дублирующим и более поверхностным анализом данных. Анализ через крайние оценочные позиции (UER, LER) более вариативен и позволяет измерить большую или меньшую выраженность (интенсивность) признака.

Таблица 2.5 – Оценка удовлетворенности преподавателей различными сторонами организации труда в университете:

<i>Оцените свою удовлетворенность нижеперечисленными критериями организации труда в университете:</i>											
10-9 баллов – критерий практически полностью реализуется/выполняется;											
8-7 баллов – критерий реализуется/выполняется, но есть небольшие вопросы;											
6-5 баллов – критерий реализуется/выполняется частично, не полностью;											
4-3 балла – реализация/выполнение критерия оставляет желать лучшего;											
2-1 балл – критерий практически не реализуется/выполняется;											

Характеристика	БАЛЛЫ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Отношениями с руководством Вашего подразделения	чел.	1	1	3	2	5	8	10	31	25	71
	%	0,6	0,6	1,9	1,3	3,2	5,1	6,4	19,7	15,9	45,2
2. Уровнем доверия со стороны Вашего руководства	чел.	1	2	3	3	7	8	15	37	26	55
	%	0,6	1,3	1,9	1,9	4,5	5,1	9,6	23,6	16,6	35,0
3. Степенью Вашей вовлеченности в процессы принятия решений	чел.	5	3	6	5	14	17	19	31	25	32
	%	3,2	1,9	3,8	3,2	8,9	10,8	12,1	19,7	15,9	20,4
4. Отношениями с коллегами в Вашем подразделении	чел.	0	0	0	3	2	8	11	21	30	82
	%	0,0	0,0	0,0	1,9	1,3	5,1	7,0	13,4	19,1	52,2
5. Системой оплаты труда, своевременностью ее выплаты	чел.	3	1	1	4	6	6	15	25	29	67
	%	1,9	0,6	0,6	2,5	3,8	3,8	9,6	15,9	18,5	42,7
6. Системой дополнительного стимулирования (эффективный контракт)	чел.	3	7	11	11	10	15	10	20	28	42
	%	1,9	4,5	7,0	7,0	6,4	9,6	6,4	12,7	17,8	26,8
7. Системой социальных льгот, пособий	чел.	8	12	10	8	16	14	14	30	31	26
	%	5,1	7,6	6,4	5,1	10,2	8,9	8,9	19,1	19,7	16,6
8. В целом, признанием Ваших успехов и достижений	чел.	6	3	8	5	15	12	18	30	26	34
	%	3,8	1,9	5,1	3,2	9,6	7,6	11,5	19,1	16,6	21,7
9. Доступностью информации о	чел.	2	0	2	4	11	10	17	23	35	53
	%	1,3	0,0	1,3	2,5	7,0	6,4	10,8	14,6	22,3	33,8

Характеристика	БАЛЛЫ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
деятельности университета											
10. Работой и содержанием интернет-сайта Университета	чел.	1	1	3	3	11	15	23	30	29	41
	%	0,6	0,6	1,9	1,9	7,0	9,6	14,6	19,1	18,5	26,1
11. Доступностью внутренней нормативной базы университета	чел.	2	6	1	3	11	14	17	28	28	47
	%	1,3	3,8	0,6	1,9	7,0	8,9	10,8	17,8	17,8	29,9
12. Стратегией развития университета	чел.	3	6	3	4	14	12	26	26	19	44
	%	1,9	3,8	1,9	2,5	8,9	7,6	16,6	16,6	12,1	28,0
13. Взаимодействием структур и подразделений университета	чел.	3	3	3	10	17	14	20	34	24	29
	%	1,9	1,9	1,9	6,4	10,8	8,9	12,7	21,7	15,3	18,5
14. Деятельностью профсоюзных органов	чел.	8	10	13	8	9	9	12	30	30	28
	%	5,1	6,4	8,3	5,1	5,7	5,7	7,6	19,1	19,1	17,8
15. Правилами трудового распорядка	чел.	2	3	4	5	8	8	15	36	26	50
	%	1,3	1,9	2,5	3,2	5,1	5,1	9,6	22,9	16,6	31,8
16. Системой охраны и безопасности труда	чел.	1	4	6	7	13	10	19	35	22	40
	%	0,6	2,5	3,8	4,5	8,3	6,4	12,1	22,3	14,0	25,5
17. Материально-технической базой университета	чел.	8	7	10	8	26	29	20	31	38	22
	%	5,1	4,5	6,4	5,1	16,6	18,5	12,7	19,7	24,2	14,0
18. Комфортом и оснащённостью персонального рабочего места	чел.	4	7	10	11	10	11	14	36	28	26
	%	2,5	4,5	6,4	7,0	6,4	7,0	8,9	22,9	17,8	16,6
19. Системой организации питания	чел.	7	0	8	2	13	13	20	37	19	37
	%	4,5	0,0	5,1	1,3	8,3	8,3	12,7	23,6	12,1	23,6
20. Системой организации медицинского обслуживания	чел.	4	7	10	11	15	18	11	31	28	28
	%	2,5	4,5	6,4	7,0	12,7	11,5	7,0	19,7	17,8	17,8
21. Условиями предоставления отпуска	чел.	6	4	7	4	13	9	16	18	31	49
	%	3,8	2,5	4,5	2,5	8,3	5,7	10,2	11,5	19,7	31,2
22. Системой ДПО	чел.	11	3	4	7	11	10	18	27	26	36
	%	7,0	1,9	2,5	4,5	7,0	6,4	11,5	17,2	16,6	22,9
23. Перспективами карьерного роста	чел.	4	5	8	5	20	8	13	38	17	39
	%	2,5	3,2	5,1	3,2	12,7	5,1	8,3	24,2	10,8	24,8
24. Общественным признанием университета, его социальной миссией	чел.	1	4	6	5	14	7	19	26	28	47
	%	0,6	2,5	3,8	3,2	8,9	4,5	12,1	16,6	17,8	29,9
25. Эффективностью решения руководством Ваших	чел.	2	7	5	5	20	11	15	31	16	45
	%	1,3	4,5	3,2	3,2	12,7	7,0	9,6	19,7	10,2	28,7

Характеристика	БАЛЛЫ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
проблем (поддержкой)											
26. В целом, содержанием своего труда и академической атмосферой в вузе	чел.	2	2	6	4	11	13	17	35	26	41
	%	1,3	1,3	3,8	2,5	7,0	8,3	10,8	22,3	16,6	26,1
27. Собственными профессиональными достижениями	чел.	0	1	5	1	10	13	27	45	15	40
	%	0,0	0,6	3,2	0,6	6,4	8,3	17,2	28,7	9,6	25,5

4. Отношения с коллегами в Вашем подразделении (UER 84,7%; LER 0,0%; в 2024 – 90,3%; 0,0%).

5. Система оплаты труда (UER 77,1%; LER 3,2%; в 2024 – 73,9%; LER 1,5%).

По сравнению с предыдущим опросом, количество характеристик с высокой степенью удовлетворенности увеличилось на 1 ед. (в 2024 г. к этой группе относились только 3 характеристики), само распределение претерпело определенные изменения. В группу характеристик частичной удовлетворенности переместилась характеристика «Правила трудового распорядка», а добавились характеристики: «Уровень доверия со стороны вашего руководства» и удовлетворенность «Системой оплаты труда», ранее входившие во вторую группу. Традиционно, самая большая удовлетворенность ППС – это своими отношениями с коллегами. И несмотря на незначительное снижение верхних оценок (UER) на 5,6% по отношению к предыдущему опросу, уровень низких оценок нулевой. В очередной раз отметим, что это высокий уровень оценки ППС микроклимата на кафедрах. Отметим и увеличение удовлетворенности ППС системой оплаты труда (на 3,2 процентных пункта), что позволило соотнести эту характеристику в группу с высокими оценочными показателями удовлетворенности.

Во вторую группу с частичной удовлетворенностью (или как ранее обозначалась эта группа – «с нейтральными оценками» (со средним оценочным

уровнем)», вошло 18 характеристик (вместо 13 позиций, как в прошлом мониторинге), по которым ППС оценивали свою удовлетворенность:

3. Степень Вашей вовлеченности в процессы принятия решений (UER 56,1%; LER 8,0%; в 2024 году – UER 55,2%; LER 9,7%).

6. Система дополнительного стимулирования (эффективный контракт) (UER 57,3%; LER 13,4%; в 2024 году – UER 35,05%; LER 26,9%).

8. В целом, признание Ваших успехов и достижений (UER 57,4%; LER 10,8%; в 2024 году – UER 62,7%; LER 7,5%).

9. Доступностью информации о деятельности университета (UER 70,7% ; LER 2,5%; в 2024 году – UER 71,6%; LER 3,0%).

10. Работой и содержанием интернет-сайта университета (UER 63,7%; LER 3,2%; в 2024 году – UER 67,2%; LER 3,7%).

11. Доступностью внутренней нормативной базы университета (UER 65,6%; LER 5,7%; в 2024 году – UER 67,2%; LER 4,5%).

12. Стратегией развития университета (UER 56,7%; LER 7,6%; в 2024 году – UER 64,2%; LER 6,7%).

13. Правилами трудового распорядка (UER 71,3%; LER 7,6%; в 2024 году – UER 75,4%; LER 6,0%).

16. Системой охраны и безопасности труда (UER 61,8%; LER 7,0%; в 2024 году – UER 60,5%; LER 6,7%).

17. Материально-техническая база университета (UER 57,9%; LER 16,0%; в 2024 году – UER 35,1%; LER 16,4%).

18. Комфорт и оснащенность персонального рабочего места (UER 57,3%; LER 13,4%; в 2024 году – UER 46,3%; LER 13,4%).

19. Система организации питания (UER 59,2%; LER 9,6%; в 2024 году – UER 49,3%; LER 11,2%).

21. Условиями предоставления отпуска (UER 62,4%; LER 10,8%; в 2024 году – UER 65,7%; LER 8,2%).

23. Перспективы карьерного роста (UER 59,8%; LER 11,5%; в 2024 году – UER 61,9%; LER 12,7%).

24. Общественным признанием университета, его социальной миссией (UER 64,3%; LER 7,0%; в 2024 году – UER 58,2%; LER 7,4%).

25. Эффективностью решения руководством Ваших проблем (поддержкой) (UER 58,6%; LER 8,9%; в 2024 году – UER 56,7%; LER 13,4%).

26. В целом, содержанием своего труда и академической атмосферой в вузе (UER 65,0%; LER 6,4%; в 2024 году – UER 61,9%; LER 5,2%).

27. Собственными профессиональными достижениями (UER 63,7%; LER 3,2%; в 2024 году – UER 70,2%; LER 0,8%).

Следует отметить, что вырос уровень удовлетворенности (и снизилась неудовлетворенность) следующими характеристиками: «Степень Вашей вовлеченности в процессы принятия решений» (UER +0,9; LER -1,9), «Система организации питания (UER +10,1; LER -1,6%); «Система дополнительного стимулирования (эффективный контракт)» (UER +27,3; LER -13,5); «Материально-техническая база университета» (UER +22,8; LER -0,4); «Комфорт и оснащенность персонального рабочего места» (UER +11,0; LER 0). Также выросла удовлетворенность «общественным признанием университета, его социальной миссией» (UER +4,1; LER -0,4%), «Эффективностью решения руководством Ваших проблем (поддержкой)» (UER +1,9; LER -3,5%). Особенно подчеркнем хорошую работу университетских столовых, уровень удовлетворенности которой со стороны ППС, вырос на более, чем 10 процентных пунктов, а неудовлетворенность снизилась. И эта характеристика переместилась во вторую группу.

Преподаватели неплохо оценивают работу информационных служб Университета, включая возможность использовать нормативную базу вуза. Допускают, признание своих успехов и, в целом, признание Университета.

В третью группу, по которым наблюдается низкая удовлетворенность, вошли 5 характеристик:

7. Система социальных льгот, пособий (UER 55,4%; LER 19,1%; в 2024 году – UER 32,8%; LER 26,1%).

13. Взаимодействие структур и подразделений университета (UER 55,5%; LER 5,7%; в 2024 году – UER 53,8%; LER 6,0%).

14. Деятельность профсоюзных органов (UER 56,0%; LER 19,8%; в 2024 году – UER 47,0%; LER 14,2%).

20. Система организации медицинского обслуживания (UER 55,3%; LER 13,4%; в 2024 году – UER 24,63%; LER 28,36%).

22. Система ДПО (UER 56,7%; LER 11,5%; в 2024 году – UER 57,5%; LER 9,7%).

Самый низкий уровень своей удовлетворенности (и, соответственно, высокий уровень неудовлетворенности) преподаватели отмечают, прежде всего, в отношении организации системы медицинского обслуживания (UER 55,3%), системы социальных льгот и пособий (UER 55,4%) и эффективности взаимодействия структур и подразделений университета (UER 55,5%).

Причем удовлетворенность / неудовлетворенность «взаимодействием структур и подразделений университета» остается практически без изменений. И, несмотря на то, что удовлетворенность этой характеристикой низкая, нельзя сказать, что преподаватели полностью неудовлетворены ее реализацией (LER 5,7%). Более того, этот уровень неудовлетворенности немного, но снижается (LER -0,3%)⁴.

Далее, из приведенного списка следует, что основные претензии преподавательского состава сводятся к организации работы медицинского обслуживания, а также к показателю социально-экономического блока – пакету социальных льгот и пособий.

Как преподаватели оценивают динамику развития Университета (по разным направлениям деятельности) – это очень важный индикатор профессионального самочувствия и оптимизма ППС в отношении вуза.

Из таблицы 2.6 и рисунка 2.6 видно, что преподаватели считают положительной динамику отношений в коллективах (+1,3% по отношению к

⁴ По критерию LER эту характеристику можно соотнести даже ко второй группе нейтральных (частичных, невыраженных) оценочных значений.

2024 г., причем отрицательное восприятие характерно снизилось: - 6,6% – это наиболее прогрессирующий критерий. Высокая оценка и положительная динамика отмечается по критерию «роль ВУ в научном российском сообществе» – 77,1% (+1,0% к 2024 году) преподавателей считают, что вуз положительно развивается в этом направлении. По-прежнему на высоком уровне находится признание большинством преподавателей положительной динамики вуза в социально-экономическом развитии региона (80,9%). Однако, количество так считающих уменьшилось по сравнению с прошлым исследованием на 4,2% (при этом выросла доля считающих, что такая динамика отсутствует +3,2%). В целом, по мнению 76,4% опрошенных, наблюдается положительное развитие университета. Но, по сравнению с прошлым опросом, их доля снизилась на 1,2% (но справедливости ради, отметим и снижение доли тех, кто отмечал отрицательную динамику вуза – на 2,1%).

Таблица 2.6 – Определение преподавателями динамики развития университета за последние несколько лет (% , чел.)

Определите динамику развития университета за последние несколько лет:				
Критерий	Год	Положительная	Отрицательная	Отсутствует
1. Микроклимат педагогической среды университета	2023	67,3 (103)	17,6 (27)	15,0 (23)
	2024	73,9 (99)	14,9 (20)	11,2 (15)
	2025	75,2 (118)	8,3 (13)	16,6 (26)
2. Материально-техническая база университета	2023	63,4 (97)	20,9 (32)	15,7 (24)
	2024	66,4 (89)	17,9 (24)	15,7 (21)
	2025	58,6 (92)	26,8 (42)	14,6 (23)
3. Содержание и условия трудовой деятельности	2023	65,4 (100)	15,7 (24)	19,0 (29)
	2024	63,4 (85)	18,6 (25)	17,9 (24)
	2025	63,1 (99)	21,0 (33)	15,9 (25)
4. Развитие международных отношений, обмен опытом	2023	55,6 (85)	13,1 (20)	31,4 (48)
	2024	55,2 (74)	14,9 (20)	29,8 (40)
	2025	52,2 (82)	15,9 (25)	31,8 (50)
5. Роль в научном российском сообществе	2023	73,2 (112)	6,5 (10)	20,3 (31)
	2024	76,1 (102)	10,5 (14)	13,4 (18)
	2026	77,1 (121)	6,4 (10)	16,6 (26)
6. Роль в социально-экономическом развитии региона	2023	77,8 (119)	3,3 (5)	19,0 (29)
	2024	85,1 (114)	5,2 (7)	9,7 (13)
	2025	80,9 (127)	3,8 (6)	15,3 (24)
7. Развитие университета в целом	2023	75,2 (115)	6,5 (10)	18,3 (28)
	2024	77,6 (104)	9,7 (13)	12,7 (17)
	2025	76,4 (120)	7,6 (12)	15,9 (25)

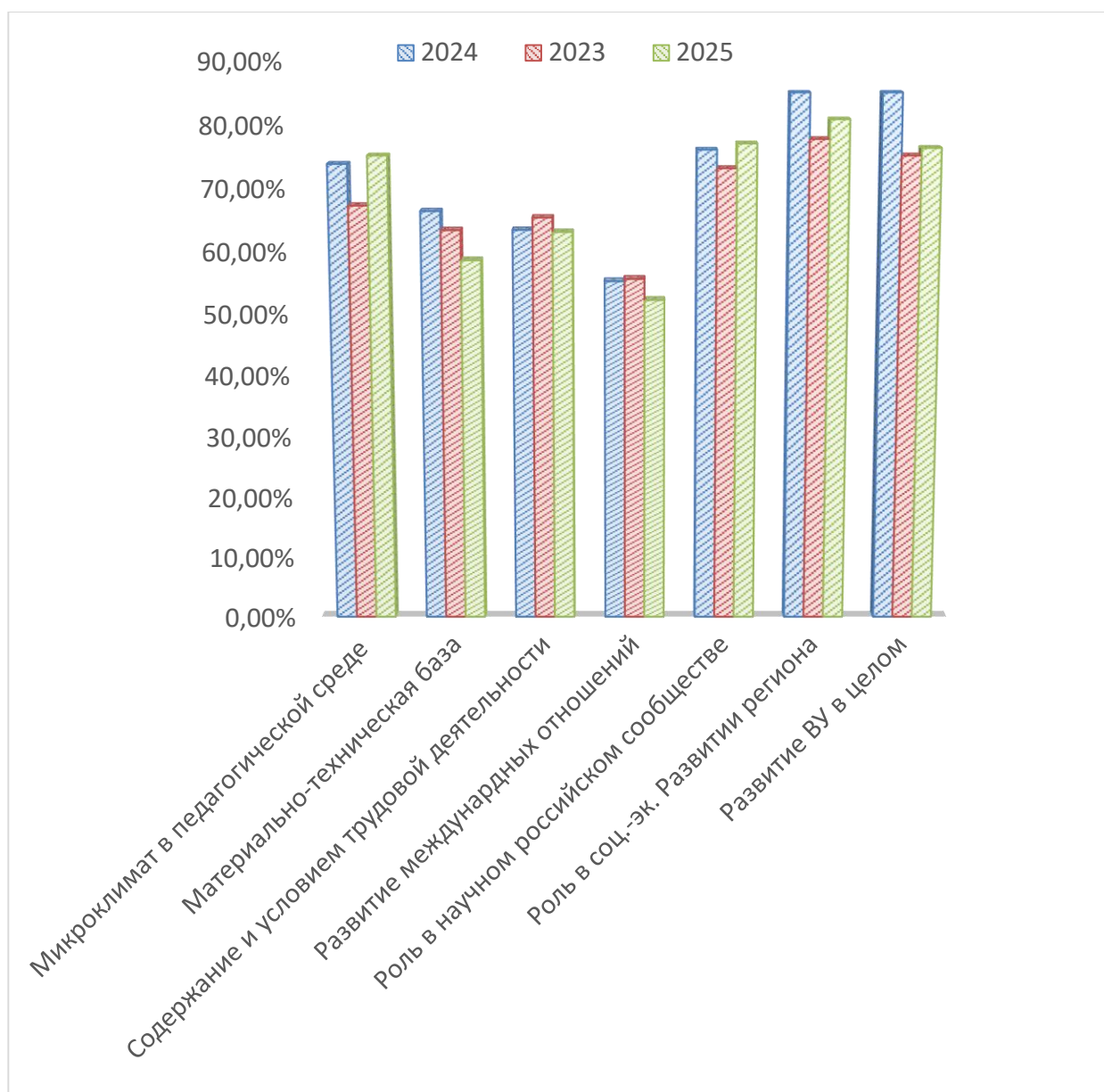


Рисунок 2.6 – Сравнительная динамика оценки преподавателями развития Университета, %

Значительно снизилась доля отмечавших положительную динамику по критерию «материально-техническая база» (на 7,8%) и очень значительно увеличилось количество отметивших отрицательную динамику материально-технического развития вуза (+8,9%). По остальным критериям значительных количественных изменений не произошло.

Традиционно, повышенный интерес представляют пожелания преподавателей по улучшению организации труда и учебного процесса. По сути, этот вопрос предполагает обратную связь преподавателей с администрацией Университета и нередко определяет незаявленную проблематику повестки дня.

Этот открытый вопрос всегда демонстрирует интересные мнения, которые отражают позицию преподавателей по наиболее актуальным для них направлениям деятельности администрации вуза. Своими ответами они иллюстрируют то, что их волнует на данный момент больше всего. И, в этом смысле, обращают на себя внимание, такие ответные характеристики, как: 1) показатель количества полученных ответов (определяющий степень интеграции с вузом, фиксирующий количество небезразличных, переживающих за его успешное функционирование, сотрудников); 2) смысловая развернутость полученных ответов – то есть, насколько содержательно и эмоционально человек высказывается в своем ответе. Сюда также можно отнести контент-анализ содержания полученных ответов – насколько они категоричны, оптимистичны, конструктивны и т.д.; 3) общая группировка ответов по наиболее животрепещущим вопросам деятельности университета.

Общая количественная тенденция высказываний и предложений – нисходящая. С каждым годом процент ответов в открытом вопросном поле всё меньше. Преподаватели менее активно отмечают проблемные, с их точки зрения, аспекты организации трудовой деятельности и вносят какие-нибудь рациональные предложения.

Всего было получено 155 ответов (на 46 больше, чем в 2024 году)⁵ – предложений, что в среднем, составило 49,3% от максимального (в 2023 году – 41,2%, в 2024 году – 40,7%). Этот показатель демонстрирует, что менее половины опрошенных использует эту возможность обратной связи с руководством Университета. Однако, это никак не отражает общее число высказываний в рамках открытого вопроса, т.к. в одном ответе очень часто содержалось несколько (множество) Претензий, Пожеланий, Предложений (3 «П»).

1. Первую позицию условного рейтинга 3-х «П»: «претензий – предложений – пожеланий» стабильно удерживают 3 «П», которые касаются вопросов, связанных с материально-техническим обеспечением (в первую

⁵ Максимально возможное количество ответов - 314

очередь – более 60%⁶ от общего распределения ответов (что на 11,3% больше по сравнению с 2024 годом). Это ежегодно – самая популярная ответная траектория. Здесь можно выделить 4 основных направления (уровней данной проблемы):

А) Оснащенность рабочих мест и аудиторий мультимедийной техникой, включая МФУ, создание интерактивной среды, оснащение МКП и общего обновления фонда персональных компьютеров и программного обеспечения.

ЦИТАТЫ⁷:

«Улучшить материально-техническую базу каф. Физической культуры».

«Наличие технических средств обучения (компьютера/ ноутбука, мультимедийной установки) на каждом преподавательском столе в учебной аудитории»

Б) Ремонт базовой инфраструктуры вуза – помещений, аудиторий, лабораторных классов, систем водоснабжения и обогрева помещений.

ЦИТАТЫ:

«Построить новые корпуса.....».

«В практикуме заменить окна на пластиковые и поменять осветительные приборы.....».

«обновление материально- технического оснащения тренажерного зала № 7».

В) Предоставление канцтоваров, спортивного инвентаря, расходных материалов для лабораторий для обеспечения учебно-методической работы.

ЦИТАТЫ:

«Организация рабочих мест – не хватает необходимого оборудования и химических реактивов для проведения лабораторных занятий».

Г) Обеспечение надлежащего уровня поддержки санитарно-технического состояния помещений (включая уборку), а также контроль за климатом в летне-зимний периоды (кондиционирование – отопление). При этом неоднократно

⁶ Здесь и далее следует учитывать природу множественных ответов при использовании вопросов открытого типа.

⁷ Здесь и далее орфография и пунктуация сохранены

попадают комментарии, касающиеся возобновления системы привлечения студентов к хозяйственности.

ЦИТАТЫ:

«Организация труда обучающихся при проведении занятий. Дни уборки классов и помещений»... «улучшить условия труда преподавателей и студентов.....»

2. Вторую позицию прочно занимают вопросы, связанные с экономическими аспектами содержания, оплаты и премирования работы преподавателей. Практически каждый пятый комментарий, так или иначе, затрагивает тему финансирования и поощрения трудовой деятельности. Здесь тоже можно выделить несколько ответных линий:

А) Претензии к системе КРІ, сомнений в ее эффективности и общие пожелания более справедливого стимулирования труда, пересмотра этой системы (менее 10% комментариев – количество подобных заявлений незначительно снизилось, но они стали более категоричнее и требовательнее). Некоторые из этих комментариев носят обобщенный, неконкретный характер.

ЦИТАТЫ:

«Пересмотреть эффективный контракт (показатели КРІ) в плане учета реальных показателей науки, учебно-методической работы, воспитательной и общественной работы преподавателей».

«.....Следует создать более широкую и дифференцированную систему оценки, чтобы более подробно и глубоко учесть результаты работы многих кафедр, отличающихся спецификой их работы».

«По эффективному контракту для ППС вернуться к предыдущей расширенной версии критериев, которые позволят более глубоко оценить вклад ППС в развитие университета».

Б) Общие вопросы, относящиеся к заработной плате, стимулированию труда остаются стабильно актуальными для их решения.

«Реальный рост оплаты труда, по отношению к реальной инфляции»

«Система отслеживания трудового стажа работника и система его поощрения».

В) Организация бесплатного повышения квалификации и, в целом, дополнительного профессионального образования ППС.

ЦИТАТЫ:

«Важно улучшить систему поддержки начинающих сотрудников (преподавателей и исследователей). Это включает в себя:..... Обеспечение регулярных стажировок на современных предприятиях-партнерах для изучения актуальных технологий непосредственно на производстве»...

«Хотелось бы, чтобы была возможность ДПО с выездом в передовые организации».

Не встретилось ни одного комментария, касавшегося вопросов по оплате хоздоговорной и грантовой деятельности (в 2024 г. упоминаний по этой теме было 3,7%). В целом вопросов, по оплате труда стало гораздо меньше, а вот выраженное недовольство в отношении системы стимулирования и, связанное с этим напряжение в преподавательской среде, никак не снизилось.

3. Вопросы, связанные с обеспечением трудового распорядка и организацией учебного процесса.

А) Корректировка нагрузки, нормирование рабочего графика и времени, предоставляемого на отпуск:

ЦИТАТЫ:

«учебные планы соотнести с работой и отпусками преподавателей, приемная комиссия, как отдельное структурное подразделение»

«НОРМЫ ВРЕМЕНИ ТРУДА (объем учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом)»

Б) Проблематика, связанная с учебным процессом в этом году представлена гораздо разнообразнее, даже по масштабу. Например, преподавателей интересует проблематика, начиная от цифровизации учебно-вспомогательных процессов, и заканчивая вопросами внедрения принципов академической мобильности и структурных преобразований с целью повышения

эффективности обучения. Также отметим различный характер замечаний – от рекомендаций до категоричных высказываний.

ЦИТАТЫ:

«Необходимо развивать академическую мобильность в университете, чтобы и преподаватели, и студенты могли активно и лично участвовать в международном и межрегиональном научно-исследовательском взаимодействии с другими Вузами, чтобы это общение проходило не только в он-лайн режиме».

«Обеспечить преподавателей индивидуальным электронным расписанием занятий (как в др. вузах)»....

«Создание электронного документооборота, автоматизация отчётности через цифровые платформы и системы электронного обучения, электронная обработка и представления информации» ...

«Внедрение SRM систем на подобии Битрикс»....

«Закрепление за каждой кафедрой специалиста IT (или включить штатную единицу) с целью подготовки и реализации проектов в рамках программы технологического лидерства».

В) «Претензии-предложения-пожелания», затрагивающие работу вспомогательных структур университета: столовых, медицинского обслуживания, системы контроля и безопасности.

ЦИТАТЫ:

«Следует улучшить взаимодействие обслуживающих структурных подразделений университета, не забывая, что они обслуживающие преподавателей и студентов, а не основные».

«Добавить к работе ДМС !»

«создание буфета»

4. В последний раздел «Разное» вошли различные ответы, которые нельзя соотнести по обозначенным выше основаниям. Они затрагивают процессуальную сторону учебного процесса, локальную проблематику кафедр и т.д.

ЦИТАТЫ:

«Важно улучшить систему поддержки начинающих сотрудников (преподавателей и исследователей). Это включает в себя: «Формализованное наставничество: Закрепление опытных наставников за молодыми кадрами на период адаптации»

«возобновление лыжной подготовки студентов на базе спортивной школы Олимпийского резерва в г. Энгельсе Восстановить проведение занятий по видам спорта являющихся жизненно необходимыми (лыжный спорт), при наличии лыжной базы, в перспективе появится возможность проведения занятий по велосипедному спорту в весенне-осенний период... Возобновите занятия на легко - атлетическом стадионе»

«оснащение кулером с водой для студентов»

«Предоставление льготных условий и доступности парковки и питания сотрудников»

«Снизить бесконечное количество опросов»

Сюда же можно отнести абстрактные предложения, обрывистые фразы и т.д., начиная от *«Улучшать нужно многое!»* до *«Всё отлично!»*.

Резюмируя, в 2026 году в опросе приняло участие больше преподавателей, чем в прошлом (больше было опрошено только в 2022 году). За исключением небольших структурных изменений (например, по должности) общее распределение остается стабильным на протяжении всех лет проводимого мониторинга. Структура удовлетворенности/неудовлетворенности различными сторонами организации трудовой деятельности и учебного процесса в 2026 году изменилась (увеличились группы характеристик полной удовлетворенности и неполной неудовлетворенности, снизилось число характеристик с низкой удовлетворенностью). В очередной раз определен высокий уровень оценки ППС микроклимата на кафедрах. Отметим и рост удовлетворенности преподавателей доверием со стороны руководства и включением их в различные внутриуниверситетские процессы, в т.ч. при принятии решений. При этом, в ряду

характеристик с частичной удовлетворенностью отмечается снижение оценочного фона в отношении эффективности установленных правил трудового распорядка и условиями предоставления отпуска.

Что касается традиционно проблемных характеристик с низким уровнем удовлетворенности, то наибольшее недовольство со стороны ППС, традиционно, проявляется в отношении системы предоставления социальных льгот и пособий, организации медицинского обслуживания сотрудников Университета. Всё больше вопросов вызывает и функционирование профсоюзных органов и ДПО. Скромная оценка деятельности перечисленных структур наблюдается ежегодно. На фоне этого выделяется положительная динамика удовлетворенности работой университетских столовых.

По-прежнему на высоком уровне находится признание большинством преподавателей положительной динамики вуза в социально-экономическом развитии региона (80,9%). Однако, количество так считающих, уменьшилось по сравнению с прошлым исследованием на 4,2% (при этом выросла доля считающих, что такая динамика отсутствует +3,2%).

В этом году наблюдается большая активность ППС в части предложений и пожеланий Университету. Большинство из них носят претензионный характер, чем конкретно-конструктивный. Но, тем не менее, подобные отклики – важный индикатор общих настроений в вузе, на который следует обратить повышенное внимание.

Удовлетворенность работодателей качеством образования в Вавиловском университете 2025

Удовлетворенность работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников сегодня выступает важным форматом диалога рынка труда с вузовской системой подготовки профессиональных кадров для соответствующей отрасли. Анализ мнений работодателей позволяет не только выявить текущие дефицитные качества профессиональной подготовки, но и спрогнозировать будущие потребности в специалистах определенных профилей и с конкретными компетенциями. Результаты опроса также служат эмпирической базой для оценки качества и актуальности существующих образовательных программ. Они позволяют понять, насколько успешно вузы трансформируют свои учебные планы и методики в соответствии с меняющимися требованиями отрасли. Полученная обратная связь от работодателей позволяет выпускникам и вузам целенаправленно работать над устранением недостатков в подготовке специалистов. Данные опросов могут служить основанием для принятия управленческих решений и распределения ресурсов, в том числе для инвестиций в модернизацию учебной и материально-технической базы вузов, повышение квалификации преподавательского состава, внедрение инновационных образовательных технологий. Таким образом, опрос работодателей является важным инструментом для обеспечения соответствия системы высшего образования потребностям общества и экономики, повышения качества подготовки выпускников и их успешной интеграции на рынке труда.

В марте 2026 г. был проведен дистанционный опрос работодателей по электронной анкете, размещенной на Яндекс-платформе (где все полученные данные обрабатывались автоматизировано, через Яндекс-форму⁸, а результаты представлены в агрегированном виде) (рисунок 3.1).

⁸ См. приложение 2

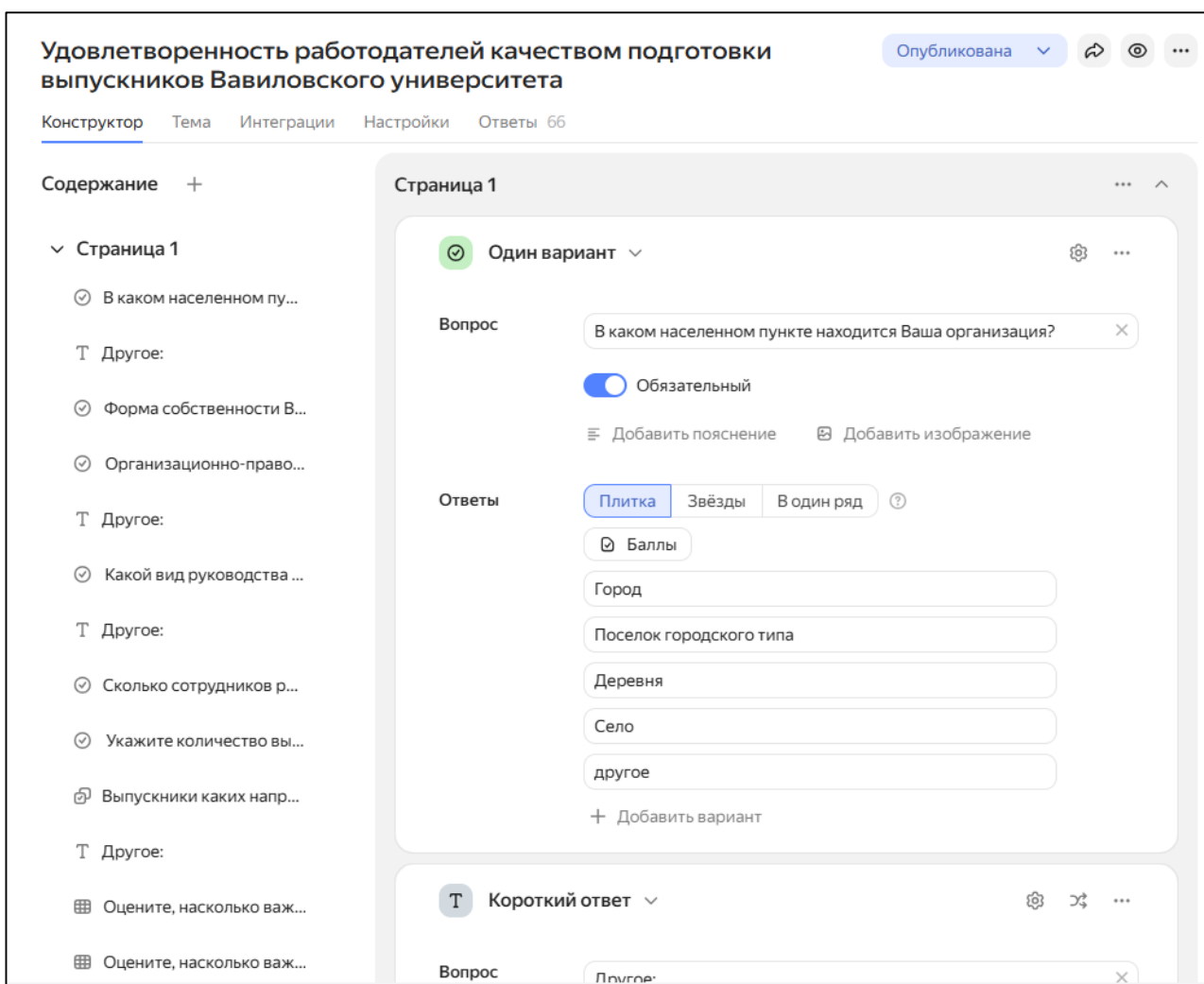


Рисунок 3.1 – Яндекс-форма для анкетирования работодателей

Так как анкетирование проводилось методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен.

Паспортчика. В этом году удалось опросить 66 работодателей – представителей различных форм экономической организации (частных фермерских хозяйств, агрохолдингов, среднего и крупного производства) и кадрового состава. Подавляющее большинство представленных организаций находится в пространстве городской среды. Остальная часть неравномерно распределилась по периферии, где наиболее выраженным территориальным образованием выступает поселок городского типа (см. рисунок 3.2). К числу основных организационно-правовых форм принадлежат «Акционерное общество» и «Государственное учреждение». Индивидуальные

предприниматели составили практически 1/5 часть участников опроса (с учетом КФХ как формы индивидуального хозяйства). При этом каждый четвертый респондент не стал определять правовую специфику своего места работы (см. рисунок 3.3).

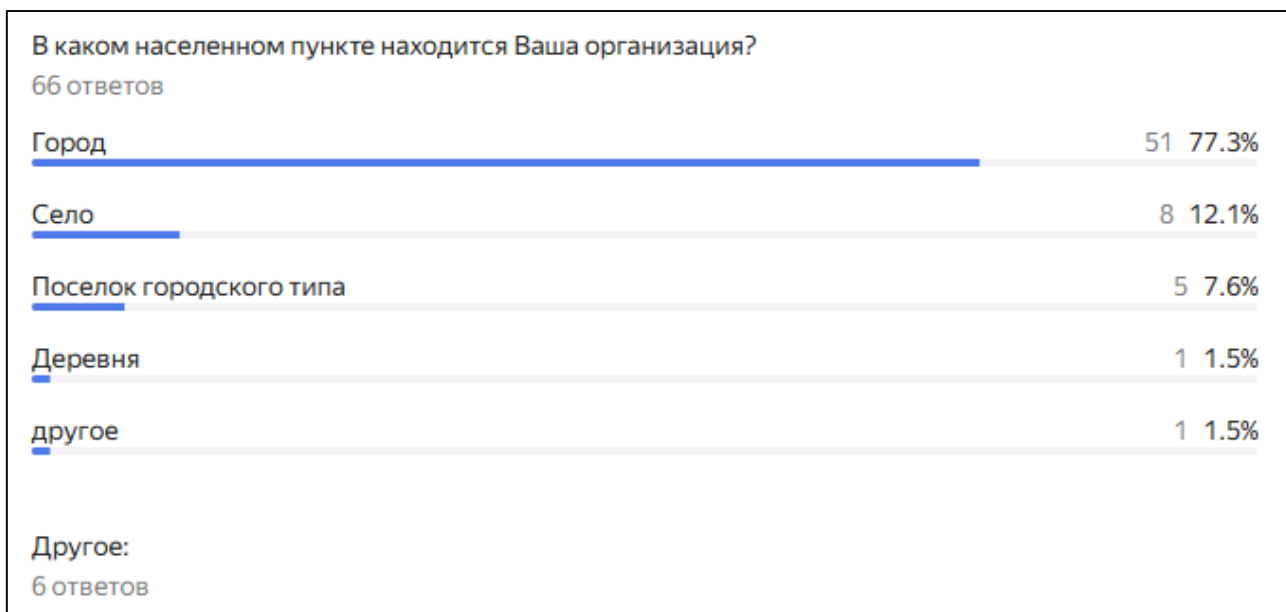


Рисунок 3.2 – Месторасположения организаций, %

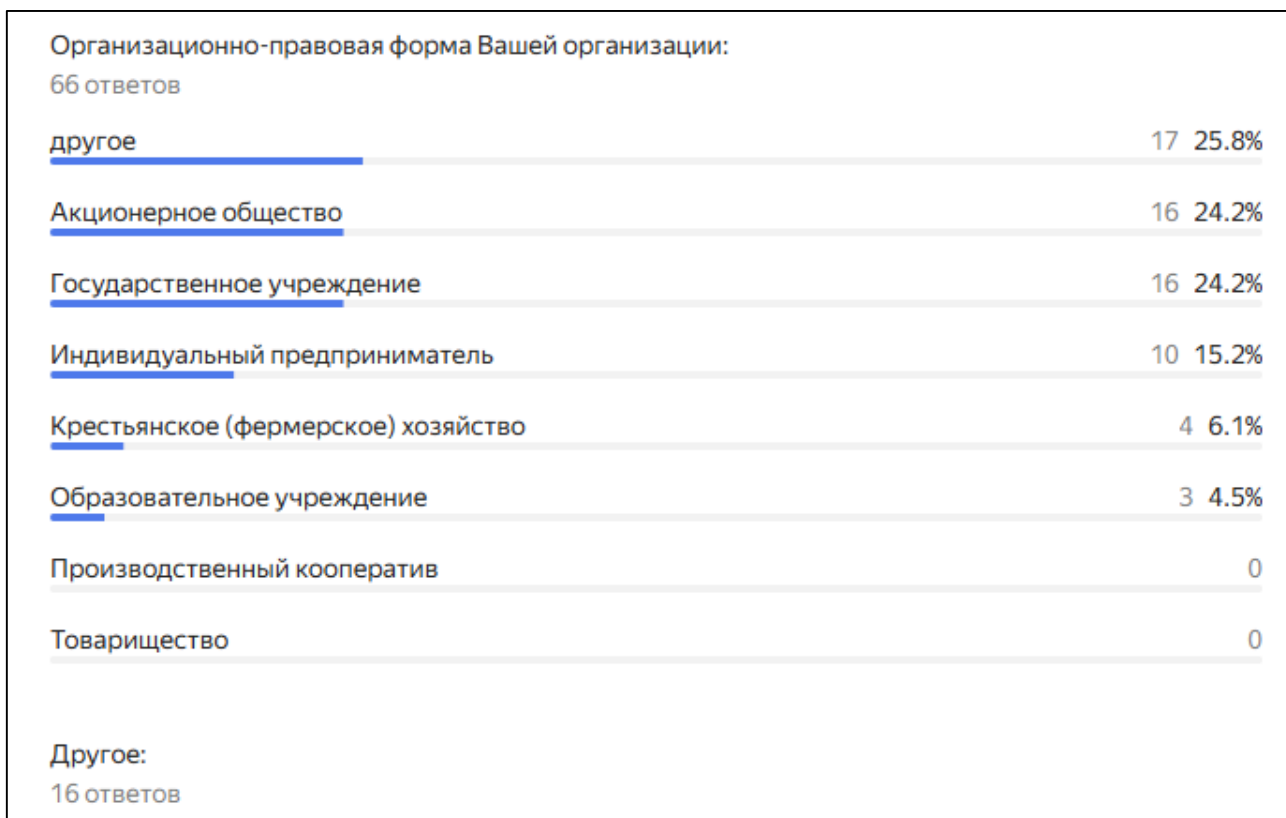


Рисунок 3.3 – Организационно-правовая форма организации, %

Немногим менее половины опрошенных, в рамках своей профессиональной деятельности, осуществляют общее руководство (43,9% – см. рисунок 3.4). Каждый пятый является главным специалистом в определенной профессиональной области (21,2%); 7,6% – занимаются кадровой политикой в своей организации или координируют деятельность в рамках определенных структурных подразделений (9,1% по сумме двух тождественных ответных линий); 6% от числа опрошенных осуществляют управленческие динамические операции (управление финансами, управлением качеством продукции – по 3%).

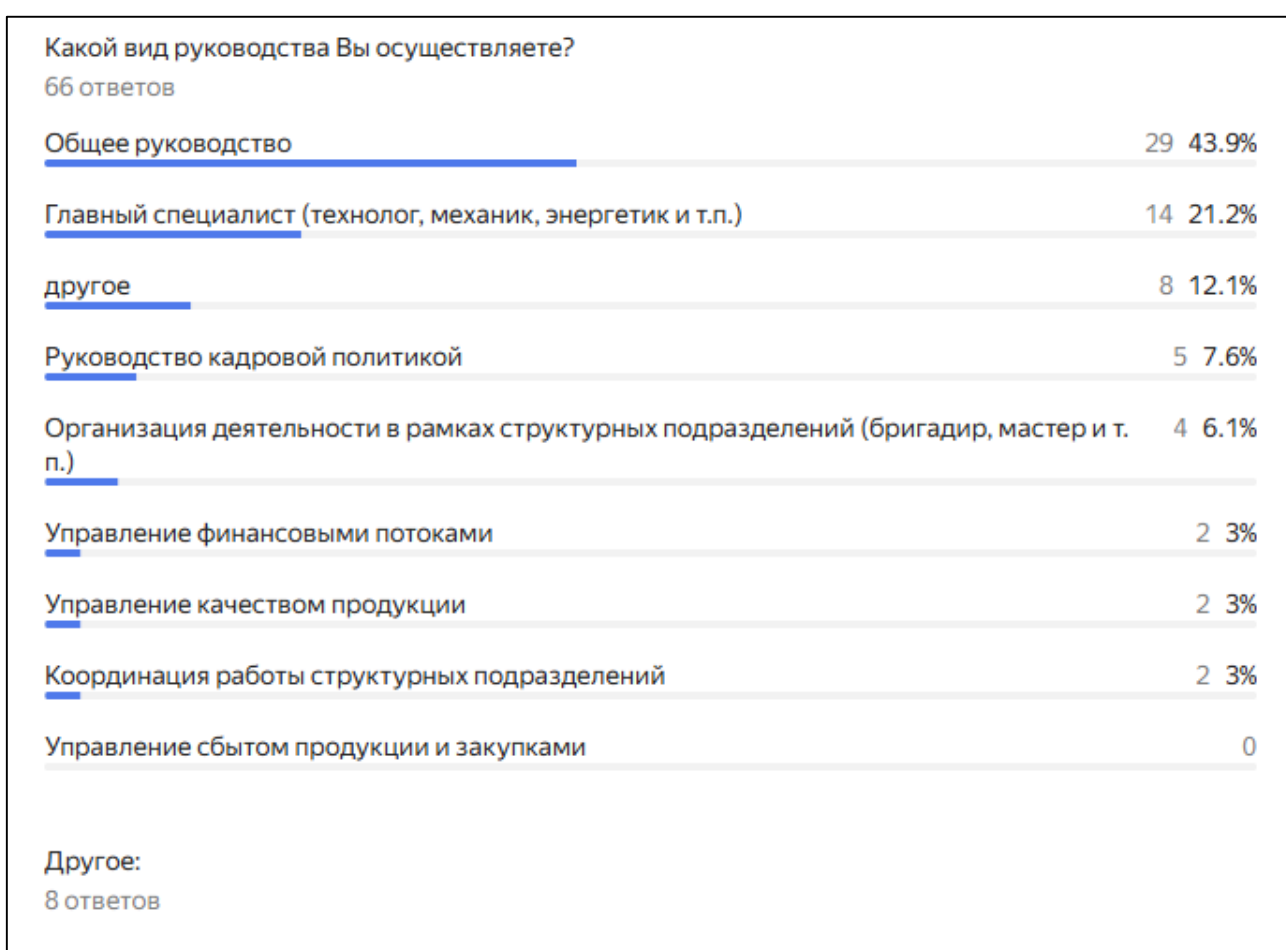


Рисунок 3.4 – Распределение по виду руководящей деятельности, %

Большинство участников опроса представляют большие организации, со штатом сотрудников более 100 человек (36,4% – см. рисунок 3.5). Один из десяти опрошенных работает на предприятии с численностью сотрудников 61-99 чел. Каждый пятый представляет хозяйства с небольшим кадровым составом, не

превышающим 30 чел. (21,2%). Примерно равномерно представлены организации с численностью 31-60 чел. (15,2%) и менее 10 чел. (16,7%).

Примечательно, что в 28,8% случаев в этих организациях работают от 10 и более выпускников ВУ (см. рисунок 3.6). Такое же представительство в опросе наблюдается среди организаций, в которых работают не более 2-х выпускников вуза. На 19,7% представленных предприятий трудоустроено около 3-4 вавиловцев. Наибольшее соотнесенное представительство выпускников ВУ фиксируется в госучреждениях и КФХ.

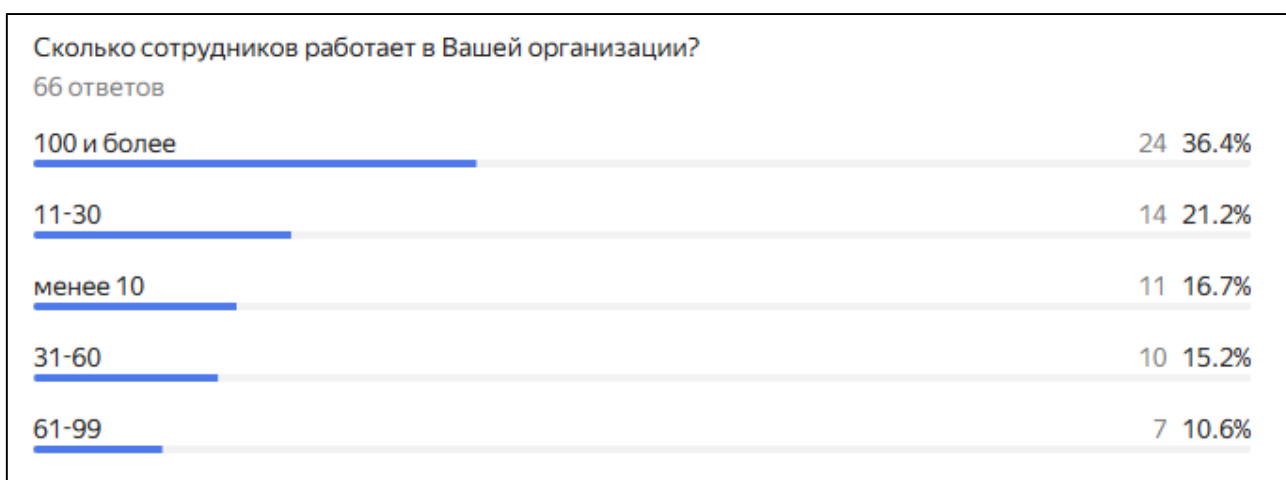


Рисунок 3.5 – Количество сотрудников, работающих в организации, %

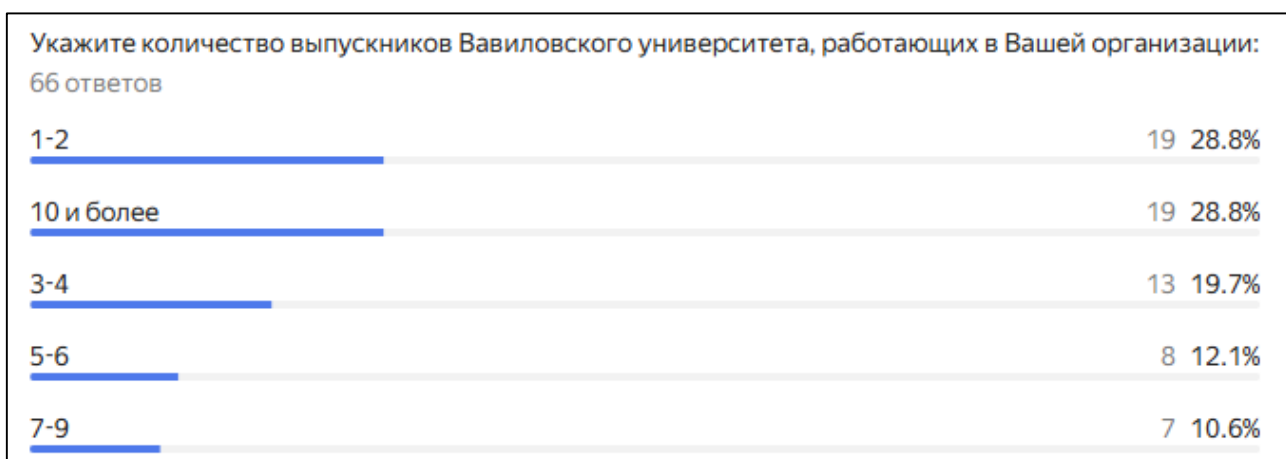


Рисунок 3.6 – Количество выпускников ВУ, работающих в организации, %

Как видно из рисунка 3.7, большинство работающих выпускников обучались в Университете по специальности и направлению подготовки

«Ветеринария» (12%) и «Агроинженерия» (10,5%). Далее широко представлен экономический блок: «Бухгалтерский учет» (8,3%), «Экономика» (7,5%), «Менеджмент» (6%). Не отметились в опросе студенты по 11 направлениям подготовки.

Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) Вавиловского университета у Вас работали (работают) последние 3 года?	
133 ответа	
Ветеринария	16 12%
Агроинженерия	14 10.5%
Бухгалтерский учет	11 8.3%
Экономика	10 7.5%
Менеджмент	8 6%
Агрономия	6 4.5%
Теплоэнергетика и теплотехника	6 4.5%
Электроэнергетика и электротехника	6 4.5%
Лесное дело	5 3.8%
Механизация сельского хозяйства	5 3.8%
Пожарная безопасность	5 3.8%
Землеустройство и кадастры	4 3%
Теплогазоснабжение и вентиляция	4 3%
Биотехнология	3 2.3%
Технология продукции и организация общественного питания	3 2.3%
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	3 2.3%
Водные биоресурсы и аквакультура	2 1.5%
Геодезия и дистанционное зондирование	2 1.5%
Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	2 1.5%
Наземные транспортно-технологические средства	2 1.5%
Сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования	2 1.5%

Техносферная безопасность	2 1.5%
Управление качеством	2 1.5%
Биоинженерия и биоинформатика	1 0.8%
Гидромелиорация	1 0.8%
Зоотехния	1 0.8%
Ландшафтная архитектура	1 0.8%
Продукты питания животного происхождения	1 0.8%
Продукты питания из растительного сырья	1 0.8%
Стандартизация и сертификация	1 0.8%
Строительство	1 0.8%
Торговое дело	1 0.8%
Экология и природопользование	1 0.8%
Агрохимия и агропочвоведение	0
Бизнес-информатика	0
Прикладная информатика	0
Природообустройство и водопользование	0
Садоводство	0
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	0
Технология молока и молочных продуктов	0
Технология мяса и мясных продуктов	0
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	0
Технология хлеба, мучных кондитерских и макаронных изделий	0
Технология хранения и переработки растениеводческой продукции	0
другое	0

Рисунок 3.7 – Распределение выпускников ВУ по полученной в вузе специальности, %

Далее, в анкете был представлен блок вопросов, характеризующих наиболее востребованные у работодателей профессионально-личностные характеристики сотрудников. Подобный анализ наглядно демонстрирует отношение работодателей не только к профессиональным ценностям, но и к социальным качествам людей, которые закрепляются у них на работе. Комплексно, все эти показатели выступают определенными индикаторами общих изменений (тенденций) на рынке трудовых отношений.

Можно, с большой степенью условности, разделить профессионально-личностную структуру на три группы по крайним оценочным значениям: характеристики с высокой степенью востребованности (с высоким уровнем оценок «9-10» и «7-8» не ниже 85% уровня по сумме, и низким уровнем оценок нижнего ряда «1-2», «3-4», не выше 5% порога); средней (с выраженностью оценочного диапазона «5-6» - 15+%, при невысоком уровне верхнего оценочного ряда (менее 75%) – второстепенные качества) и с низкой степенью востребованности (слабовыраженным уровнем оценок верхнего ряда (менее 75%-го уровня) и, наоборот, сильно выраженным уровнем низких оценок (более 15%-го уровня).

К первой, самой представительной группе, наиболее приветствуемых и важных профессиональных качеств, можно отнести: «способность к быстрой профессиональной адаптации» (97% оценок высокого ряда) и, в какой-то степени, схожую характеристику: «способность к быстрому обучению новому» (95,5%); «уровень практических профессиональных навыков» (95,4%); «теоретическую подготовку» (96,9%); «быстрое реагирование и принятие решений в нестандартных условиях» (95,5%); «способность работать в команде, лидерские качества» (89,4%).

К второстепенным (нейтральным) профессиональным качествам можно отнести: «цифровые компетенции, навыки работы с современными IT-технологиями» (19,7% средних оценочных значений).

В третью группу, самых малозначимых характеристик следует включить: «Знание иностранных языков» (уровень оценок низкого ряда равен 39,4%) – см. таблица 3.1.

Таблица 3.1 – Распределение профессиональных характеристик выпускников ВУ по степени важности для работодателя, %

№ п/п	Личностная характеристика	Оценочный ряд				
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1	Теоретическая подготовка	-	-	3,1	34,8	62,1
2	Способность к быстрой профессиональной адаптации	-	-	3,0	25,8	71,2
3	Способность работать в команде, лидерские качества	-		10,6	39,4	50,0
4	Быстрое реагирование и принятие решений в нестандартных условиях	-	-	4,5	36,4	59,1
5	Способность к быстрому обучению новому	-	1,5	3,0	25,8	69,7
6	Знание иностранных языков	18,2	21,2	33,3	12,1	15,2
7	Цифровые компетенции, навыки работы с современными ИТ технологиями	3,0	4,6	19,7	37,9	34,8
8	Уровень практических профессиональных навыков	-	1,4	3,0	34,8	60,8

В структуре личностно-психологических характеристик самым востребованным качеством является «Самодисциплина». Все, без исключений, работодатели выделили эту личную черту на первый план (только «ответственность» получила большее значение по оценочному диапазону «9-10»). Также, к наиболее востребованным у работодателей, личностным достоинствам, можно причислить: «Исполнительность» (97% значений верхнего оценочного ряда), «Ответственность» (97%), «Стрессоустойчивость» (95,5%) «Умение четко выражать свои мысли» (95,4%), «Умение находить компромиссные решения» (95,4%), «Инициативность» (92,4%).

Неожиданно, но характеристика «отсутствие вредных привычек» попала в группу второстепенных качеств (19,8% по оценочному диапазону «5-6», с высоким показателем оценок нижнего ряда (16,7%) – пожалуй, это пограничное положение с соотнесением в третью группу самых неважных характеристик).

Также «навык публичных выступлений» (30,3%) малоэффективен в контексте трудового процесса, также, как и способность «креативно мыслить» (22,7%). Они не являются определяющими характеристиками в контексте представленных типов организаций (см. таблицу 3.2).

Таблица 3.2 – Распределение личностно-психологических характеристик выпускников ВУ по степени важности для работодателя, %

№ п/п	Профессиональная характеристика	Оценочный ряд				
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1	Стрессоустойчивость	-	-	4,5	37,9	57,6
2	Ответственность	-	-	3,0	19,7	77,3
3	Самодисциплина	-	-	-	34,8	65,2
4	Инициативность	-	1,5	6,1	42,4	50,0
5	Умение четко выражать свои мысли	-	1,5	3,0	34,8	60,6
6	Навыки публичных выступлений	6,1	7,6	30,3	27,3	28,8
7	Отсутствие вредных привычек	7,6	9,1	19,8	24,2	39,4
8	Исполнительность	-	-	3,0	25,8	71,2
9	Умение находить компромиссные решения	-	-	4,5	42,4	53,0
10	Креативность	1,5	6,1	22,7	36,4	33,3

Блок вопросов о взаимодействии работодателей с вузом демонстрирует не только интенсификацию их обратной связи, но и ее качественное содержание. Работодатели постоянно нуждаются в квалифицированных кадрах, чьи знания и навыки соответствуют актуальным запросам отрасли. Поэтому они – главные, кто заинтересован в соответствии учебных планов отраслевым запросам. Более того, эффективное взаимодействие работодателей и системой вузовской подготовки способствует не только подготовке кадров, но и решению социальных и экономических задач региона, повышению его конкурентоспособности.

$\frac{3}{4}$ опрошенных работодателей, в разной степени, но удовлетворительно воспринимают свое участие в обсуждении вопросов профессиональной подготовки студентов (50% – однозначно подтвердили свое участие, еще 25,8%

– ответили «скорее Да, чем Нет»). Соответственно четверть опрошенных не удовлетворена своим включением в этот процесс (см. рисунок 3.7). Это распределение тесно коррелирует с ответами на следующий вопрос о том, насколько оперативно вуз реагирует на предложения работодателей, вносит корректировки в образовательную деятельность.

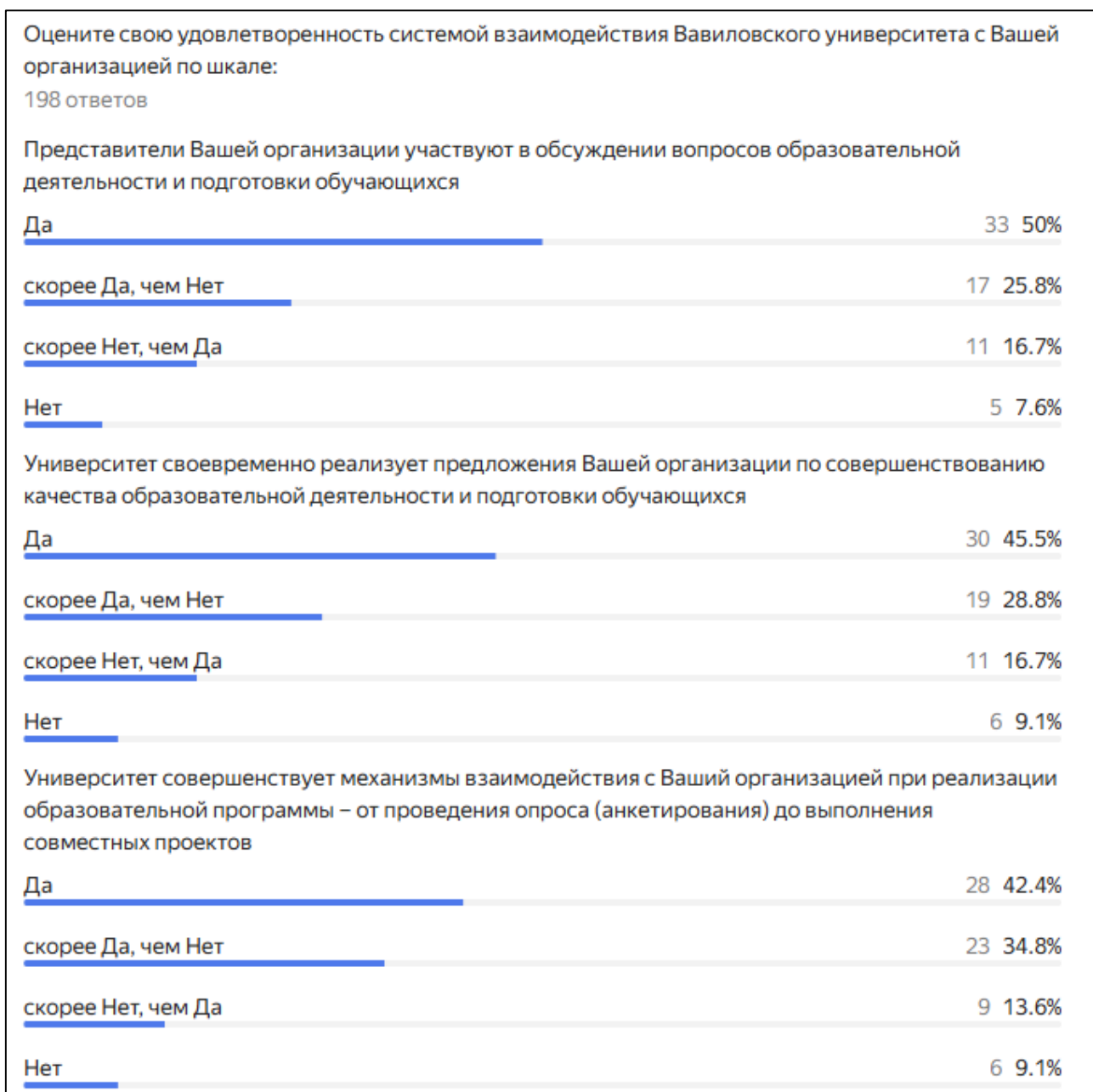


Рисунок 3.8 – Взаимодействие работодателей с ВУ по разным направлениям совместной деятельности, %

И числа тех, кто полностью удовлетворен своим участием в обсуждении вопросов учебного процесса, 96,4% также отмечают своевременную реакцию

вуза (однако, 2,4% отметили, что к ним не прислушиваются). Применительно к общему распределению, также практически четверть опрошенных (74,3%) определяют удовлетворенность своевременностью реализации их предложений вузом. И, опять же, каждый четвертый руководитель недоволен этим процессом.

По мнению 42,4% респондентов Университет в полной мере эффективно совершенствует и использует различные инструменты совместной с работодателями работы, начиная от подобных мониторингов до участия в общих проектах. 34,8% – отмечают свою частичную удовлетворенность модернизацией этих механизмов. 22,7% опрошенных не удовлетворены процессом обновления форм такого сотрудничества.

Следующий блок вопросов затрагивал имиджевую составляющую ВУ в глазах работодателей. Респондентам предлагалось определить свое комплексное восприятие репутации Вавиловского университета в регионе и его роли в Приволжском Федеральном округе. Распределение их ответов подтверждает факт того, что ВУ имеет неопределенные преимущества по сравнению с другими вузами области (но без уточнения, какие – этот вопрос, безусловно, требует дальнейшего уточнения и корректировки) – так полагают более 90% участников опроса. Остальная часть опрошенных так не считает (рисунок 3.9).

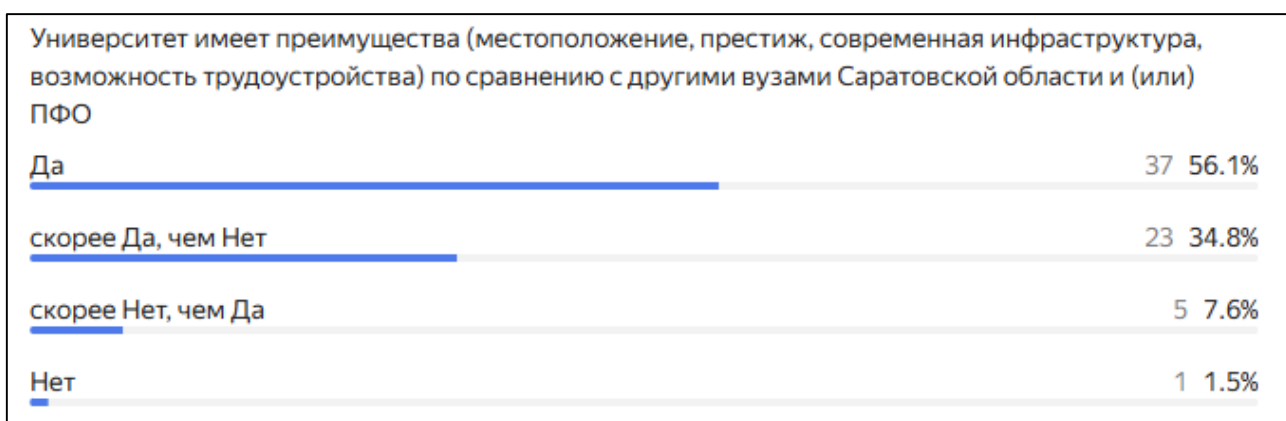


Рисунок 3.9 – Оценка репутационных характеристик ВУ, %

При этом с утверждением того, что выпускники вуза демонстрируют, в целом, высокий уровень своей профподготовки, согласны также практически 90% работодателей (полностью или частично). Одна десятая часть респондентов, большая часть которых и ранее определяла свою неудовлетворенность взаимодействием с вузом, также не согласны с данным утверждением (рисунок 3.10).

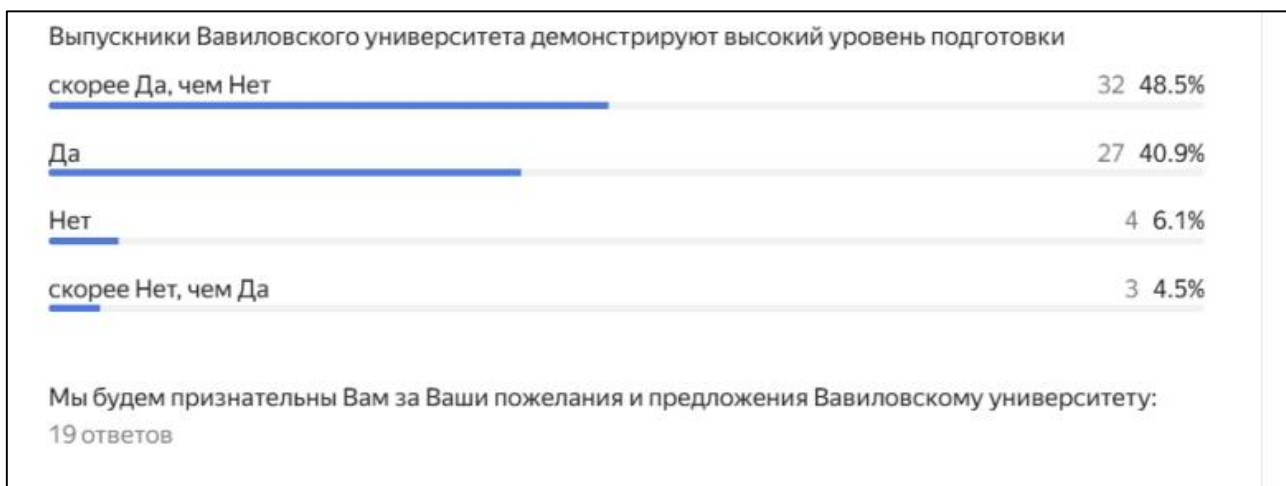


Рисунок 3.10 – Демонстрация высокого уровня профподготовки выпускниками ВУ, %

И в заключение, работодателям традиционно предлагалось высказать в открытом вопросе свои пожелания и предложения по оптимизации учебного процесса. Здесь проявили инициативу всего 19 работодателей (28,7% от общего количества респондентов). Общий фон их пожеланий и предложений определяется как положительный (за некоторым, небольшим исключением). В отличие от преподавательского состава⁹ превалируют больше пожелания, чем предложения и критика. Большинство из них сводятся к пожеланиям благополучия и процветания вузу. Среди предложений можно обратить внимание на просьбу о лояльности преподавателей к тем студентам, вторичная занятость которых связана с получаемой в вузе профессией. Также предложения о привлечении к учебному процессу специалистов с пониманием специфики отрасли, открытии филиалов вуза в регионе (особенно это актуально для

⁹ По опросу которых данные были описаны выше.

ветеринарии в сельском хозяйстве). Не обошли стороной работодатели и вопрос об улучшении материально-технического фонда ВУ.

В условиях быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий непрерывное и продуктивное партнерство между образовательными учреждениями и рынком труда становится залогом успешного развития как отдельных специалистов, так и экономики в целом. По итогам опроса, можно отметить хороший отклик со стороны работодателей на проведение данного мониторинга, демонстрацию ими качественной обратной связи. Налицо проявление ими искренней заинтересованности в процессе улучшения качества профессиональной подготовки, реализуемой на базе ВУ. На это указывает не только вариативное распределение их удовлетворенности различными сторонами организации учебного процесса (и их включенности в обсуждение образовательной проблематики), но и разносторонняя оценка ими наиболее важных личностно-профессиональных качеств, актуальных для отраслевой специфика рынка труда. Среди наиболее важных профессиональных качеств лидируют «способность к быстрой профессиональной адаптации» (97% оценок высокого ряда) и «способность к быстрому обучению новому» (95,5%), «уровень практических профессиональных навыков» (95,4%); «теоретическая подготовка» (96,9%). Это, безусловно, указывает на рационально-утилитарный запрос со стороны работодателей именно тех качеств, которые способствуют не просто быстрой адаптации выпускников на рынке труда, но и эффективности их трудовой деятельности. Что интересно, так это то, что практически невостребованной оказалась компетенция работы с современными ИТ-технологиями, что косвенно указывает на слабую цифровую модернизацию производств, представленных в опросе. Совершенно незначительным остается знание иностранных языков. Среди личностно-психологических характеристик самыми востребованными качествами выступают «Самодисциплина», «Ответственность» и «Исполнительность». Они гораздо выражены остальных, в том числе и такого качества, как «отсутствие вредных привычек», которое смело можно отнести к группе второстепенных качеств. Невыраженными остаются у

работодателей и такие навыки наемных работников, как «навык публичных выступлений» (56,1% высоких оценок востребованности) и «креативность» (70,3%) – на фоне остальных оценок. К сожалению, в рамках данного мониторинга, нет возможности описать, в какой степени эти качества выражены у выпускников ВУ, так как настоящий опросный блок не предполагал такой задачи (но такой вопрос необходимо включить в анкету в будущем).

Трое из четверых работодателей, в разной степени, но удовлетворительно воспринимают свое участие в обсуждении вопросов профессиональной подготовки студентов; 74,3% также отмечают своевременную реакцию вуза на их предложения по совершенствованию учебного процесса. Работодатели также высоко оценивают роль вуза в подготовке кадров для АПК, но вместе с тем отмечают необходимость улучшения связи теории и практики. 90% работодателей (полностью или частично) согласны с утверждением, что выпускники вуза демонстрируют достаточно высокий уровень своей профподготовки и, в целом, отмечают высокий уровень репутации и конкурентоспособности Вавиловского университета в регионе и в Приволжском федеральном округе.

Удовлетворенность выпускников Вавиловского университета качеством профессиональной подготовки 2025

Изучение удовлетворенности выпускников вуза своей профессиональной подготовкой имеет ключевое значение для системы высшего образования, экономики, работодателей и, конечно, самого образовательного учреждения. Это позволяет оценить качество подготовки специалистов, их востребованность на рынке труда, а также оптимизировать образовательные процессы и взаимодействие с профессиональным сообществом. Всесторонний анализ того, как выпускники реализуют себя на рынке труда, какие сферы деятельности выбирают, какие должности занимают, помогает понять, насколько образовательные программы соответствуют реальным потребностям экономики.

В марте 2026 г. был проведен опрос выпускников Вавиловского университета (ВУ) в рамках ежегодного мониторинга «Удовлетворенность выпускников обучением в Вавиловском университете». Целью опроса является измерение востребованности выпускников ВУ на рынке труда, а также различных аспектов их трудовой деятельности. Доступ к дистанционному анкетированию имели все выпускники, ранее обучавшиеся в вузе. Анкетирование проводилось с помощью телефонной координации и переадресации на Яндекс-платформу (где все значения обрабатывались автоматизировано, через Яндекс-форму, а результаты представлены в агрегированном виде) (рисунок 4.1).

Так как анкетирование проводится методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен.

Паспортичка. В этом году удалось опросить 272 выпускника, в разные годы окончившие наш вуз. Это в 5,3 раза больше, чем в предыдущем опросе, что указывает на эффективную координацию и работу всех структур ВУ в

Объявление скрыто

Мы используем ваши ответы, чтобы подобрать для вас персональную рекламу

Удовлетворенность выпускников обучением в Вавиловском университете

* Ваш пол

Мужской

Женский

* Как давно Вы окончили Вавиловский университет?

полгода - 2 года назад

3-4 года назад

5-7 лет назад

8-10 лет назад

более 10 лет назад

* Укажите специальность (направление подготовки), на которой Вы учились?

Агроинженерия

Агрономия

Агрохимия и агропочвоведение

Бизнес-информатика

Биотехнология и биоинформатика

Рисунок 4.1 – Яндекс-форма для анкетирования выпускников ВУ

организации и проведении сбора первичной информации. На 4,4% выросла доля представителей мужского пола (см. таблицу 4.1 и рисунок 4.2), приблизив структуру по полу к определенному балансу. Значительно сократилась доля респондентов, окончивших вуз совсем недавно, 0,6-2 года назад – с 74,5% до 52,2% (см. таблицу 4.2 и рисунок 4.3). Существенно увеличилось представительство тех выпускников, кто закончил вуз 3-4 года назад (с 9,8% до 19,5%) и более 10 лет назад (с 3,9 до 13,6%). Распределение по остальным временным интервалам не претерпели существенных изменений. Здесь также можно говорить о тенденции к выравниванию участников опроса относительно периода их окончания ВУ.

Таблица 4.1 – Распределение опрошенных выпускников по полу, %

2024		
Ваш пол	мужской	женский
Количество, ед.	18	33
%	35,3	64,7
2025		
Ваш пол	мужской	женский
Количество, ед.	108	164
%	39,7	60,3

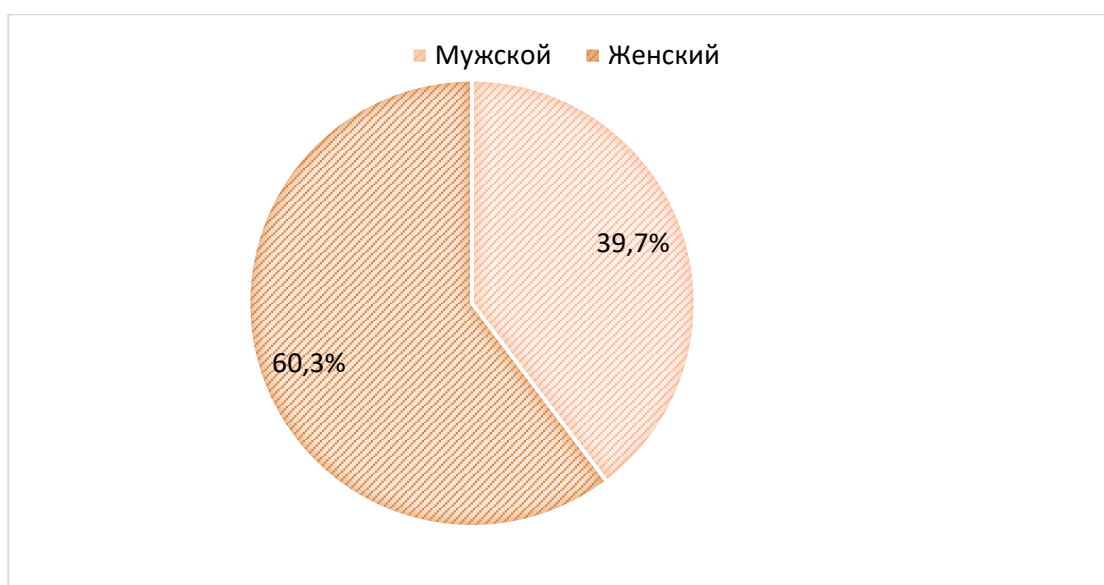


Рисунок 4.2 – Распределение респондентов по полу, %

Таблица 4.2 – Распределение сроков окончания обучения респондентов в университете, %

2024				
Как давно Вы окончили университет?				
0,6-2 года назад	3-4 года назад	5-7 лет назад	8-10 лет назад	>10 лет
38 чел.	5 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.
74,5 %	9,8 %	7,8 %	3,9 %	3,9 %
2025				
Как давно Вы окончили университет?				
0,6-2 года назад	3-4 года назад	5-7 лет назад	8-10 лет назад	>10 лет
142 чел.	53 чел.	24 чел.	16 чел.	37 чел.
52,2 %	19,5 %	8,8 %	5,9 %	13,6 %

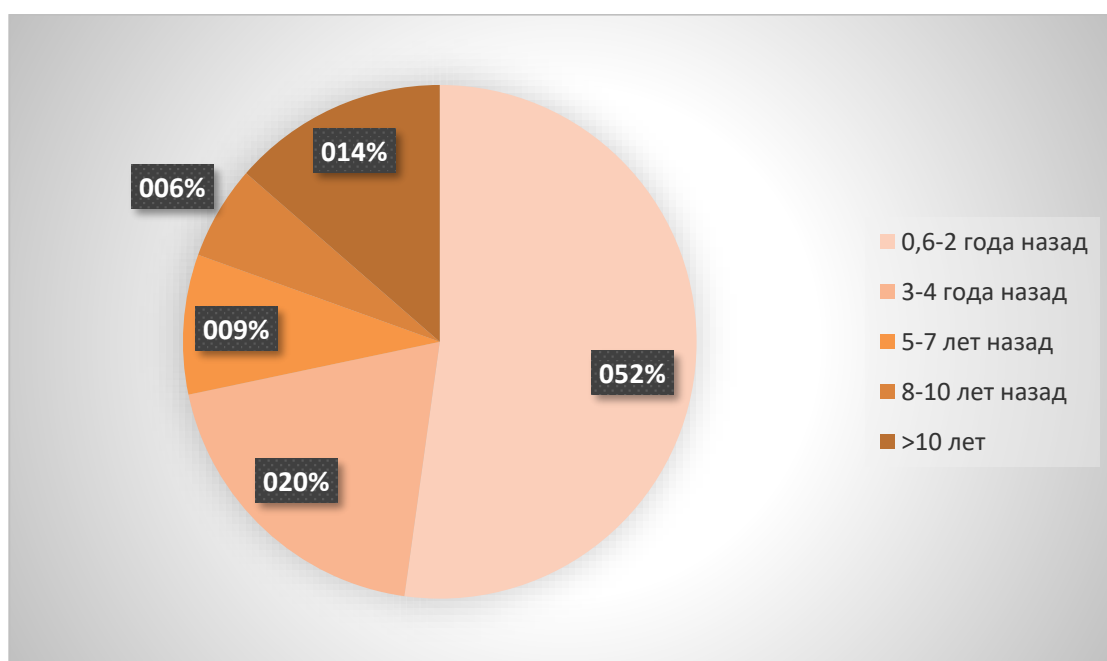


Рисунок 4.3 – Распределение времени окончания вуза выпускниками, %

Для ответа на вопрос о профиле полученной специальности, выпускникам был предложен перечень из 27 наименований направлений подготовки и специальностей (см. таблицу 4.3 и рисунок 4.4). Поменялся и количественный состав в рамках представленных профессий – больше всего опрошенных оказалось по специальностям: «Ветеринария» (38 человек; 14%), «Продукты питания из растительного сырья» (25; 9,2%) и «Агрономия» (21; 7,7%). Ранее, принимавшие наиболее активное участие выпускники направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» (13,72% - в 2024 г.) оказались лишь во

Таблица 4.3 – Распределение опрошенных выпускников по профилю полученной специальности в Вавиловском университете, %

№	Полученная в университете специальность	Количество	%
1	Водные биоресурсы и аквакультура	6	2,2
2	Ветеринария	38	14,0
3	Продукты питания из растительного сырья	25	9,2
4	Экономика	19	7,0
5	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	19	7,0
6	Агрономия	21	7,7
7	Пожарная безопасность	9	3,3
8	Технология продукции и организация общественного питания	13	4,8
9	Технический сервис	1	0,4
10	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	10	3,7
11	Землеустройство и кадастры	9	3,3
12	Технология переработки продуктов животного происхождения	5	1,8
13	Ландшафтная архитектура	2	0,7
14	Менеджмент	17	6,3
15	Биотехнология	12	4,4
16	Техносферная безопасность	14	5,1
17	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5	1,8
18	Лесное дело	9	3,3
19	Наземные транспортно-технологические средства	9	3,3
20	Агроинженерия	7	2,6
21	Теплоэнергетика и теплотехника	5	1,8
22	Технология хлеба, мучных кондитерских и макаронных изделий	4	1,5
23	Экология и природопользование	3	1,1
24	Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	2	0,7
25	Торговое дело	2	0,7
26	Управление качеством	2	0,7
27	Технология мяса и мясных продуктов	1	0,4

второй десятке нового списка (6; 2,2%). В числе наименее представленных оказались следующие специальности: «Сервис и техническая эксплуатация транспорта и технического оборудования», «Управление качеством», «Торговое дело», «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», «Экология и природопользование». В любом случае, следует отметить повышенную информированность и интерес выпускников к данному

мониторингу, что подчеркивает эффективно налаженную обратную связь директоров с ними.

Укажите специальность (направление подготовки), на которой Вы учились?	
272 ответа	
Ветеринария	38 14%
Продукты питания из растительного сырья	25 9.2%
Агрономия	21 7.7%
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	19 7%
Экономика	19 7%
Менеджмент	17 6.3%
Техносферная безопасность	14 5.1%
Технология продукции и организация общественного питания	13 4.8%
Биотехнология	12 4.4%
Бухгалтерский учет	10 3.7%
Землеустройство и кадастры	9 3.3%
Лесное дело	9 3.3%
Наземные транспортно-технологические средства	9 3.3%
Пожарная безопасность	9 3.3%
Агроинженерия	7 2.6%
Водные биоресурсы и аквакультура	6 2.2%
Продукты питания животного происхождения	5 1.8%
Теплоэнергетика и теплотехника	5 1.8%
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	5 1.8%
Технология хлеба, мучных кондитерских и макаронных изделий	4 1.5%
Экология и природопользование	3 1.1%
другое	3 1.1%
Ландшафтная архитектура	2 0.7%
Механизация переработки сельскохозяйственной продукции	2 0.7%
Торговое дело	2 0.7%
Управление качеством	2 0.7%
Сервис и техническая эксплуатация транспортных и технологических машин и оборудования	1 0.4%
Технология мяса и мясных продуктов	1 0.4%

Рисунок 4.4 – Распределение опрошенных выпускников по профилю полученной специальности в ВУ, % (в порядке представленности)

Как и в предыдущем опросе, большинство опрошенных выпускников, обучались на очной форме (84,9 %). Однако их представительство выросло на 20,2%, существенно изменив структуру в сторону явной выраженности этой формы обучения. Произошло это за счет почти пропорционального сокращения остальных форм обучения: очно-заочной (снижение почти в 6 раз) и заочной (см. таблицу 4.4). Зато стала выравниваться структура по числу закончивших магистратуру в вузе. Практически на 10% выросла доля окончивших магистратуру – и это очень высокий показатель изменения образовательных стратегий выпускников (см. таблицу 4.5).

Таблица 4.4 – Распределение опрошенных выпускников университета по формам обучения, %

2024			
Форма обучения	Очная	Очно-заочная (сокращенная)	Заочная
Кол-во, ед.	33	7	11
%	64,7	13,72	21,56

2025			
Форма обучения	Очная	Очно-заочная (сокращенная)	Заочная
Кол-во, ед.	231	5	36
%	84,9	1,8	13,2

Таблица 4.5 – Соотношение респондентов по факту обучения в магистратуре университета, %

2024		
Заканчивали магистратуру?		
	да	нет
Кол-во, ед.	15	36
%	29,4	70,6

2025		
Заканчивали магистратуру?		
	да	нет
Кол-во, ед.	105	167
%	38,6	61,4

Форматирование ответной базы распределения выпускников по настоящему месту работы в зависимости от трудовых сфер показало, что на фоне неопределивших сферу своей занятости (16,5 %), практически четверть опрошенных трудоустроились в образовательной сфере или на госслужбе (по

12,1 %), 11 % – в сельскохозяйственной сфере, по 7,7 % – в сфере промышленного производства и производства продуктов питания. Торговая сфера (4,8 %), ранее наиболее популярная по результатам прошлых опросов, на этот раз заняла срединное положение в сводной таблице распределения сфер настоящей занятости (см. рисунок 4.5). Также здесь можно отметить сферы услуг, строительства, финансовое и банковское дело. 4,8 % участников опроса находятся на данный момент в декретном отпуске. Мало представительными оказались сферы связи и коммуникаций (0,7 %), транспорта и логистики (1,1 %), военная служба (1,5 %), здравоохранения (1,8 %).

Большинство выпускников, как и в предыдущем опросе, начали свой трудовой путь еще во время учебы (54,8 %), либо трудоустроились в первые три месяца после завершения обучения (26,5 %). У 5,9 % выпускников поиск работы занял несколько большее время – до полгода, у 6,6 % – достаточно продолжительно, до 1 года. Однако, как и ранее, не выявлено ни одного случая поиска работы более 1 года. Увеличилось количество безработных до 6,3 % – с одной стороны. С другой, если вычесть процент определивших свой трудовой статус как «в декретном отпуске» (что относится к показателю естественного уровня безработицы временного характера), то получится 1,5 %, что сопоставимо с данными прошлого опроса (см. таблицу 4.6, рисунок 4.6).

Большинство выпускников, на данный момент, трудоустроились в среднем в высококвалифицированном должностном сегменте. Специалисты, инженеры, мастера составили 44,5 % от общего числа опрошенных (что выше, чем по прошлому опросу – 37,25 %, см. таблицу 4.7). 23,5 % являются руководителями различных уровней: руководитель линейного уровня (12,5 %), руководитель среднего уровня (6,6 %), руководитель высшего уровня (4,4 %). Это очень достойный показатель востребованности выпускников в управляющем профессиональном сегменте. 7,4 % опрошенных определили свой должностной статус в качестве низкоквалифицированного (рабочий, курьер, уборщица и т.д.), а 2,9 % пока проходят стажировку.

В какой сфере Вы работаете в настоящее время?	
272 ответа	
другое	45 16.5%
Государственное и муниципальное управление	33 12.1%
Образование	33 12.1%
Сельское хозяйство	30 11%
Производство продуктов питания	21 7.7%
Промышленное производство	21 7.7%
Сфера услуг	15 5.5%
Торговля	13 4.8%
Декретный отпуск	13 4.8%
Строительство	11 4%
Финансы и банковское дело	11 4%
Информационные технологии	6 2.2%
Научное учреждение	6 2.2%
Здравоохранение	5 1.8%
Военная служба	4 1.5%
Транспорт и логистика	3 1.1%
Связь	2 0.7%

Рисунок 4.5 – Распределение выпускников по настоящему месту работы, %

Таблица 4.6 – Распределение выпускников по срокам трудоустройства после окончания вуза, %

2024					
После окончания университета Вам долго пришлось искать работу?					
не искал (-ла), т.к. работать начал(-ла) еще во время учебы	1-3 месяцев	4-6 месяцев	7 месяцев – 1 год	свыше 1 года	не работаю на данный момент
30 чел.	13 чел.	4 чел.	3 чел.	0 чел.	1 чел.
58,8	25,5	7,8	5,8	0,0	1,9
2025					
После окончания университета Вам долго пришлось искать работу?					
не искал (-ла), т.к. работать начал(-ла) еще во время учебы	1-3 месяцев	4-6 месяцев	7 месяцев – 1 год	свыше 1 года	не работаю на данный момент
149 чел.	72 чел.	16 чел.	18 чел.	0 чел.	17 чел.
54,8	26,5	5,9	6,6	0,0	6,3

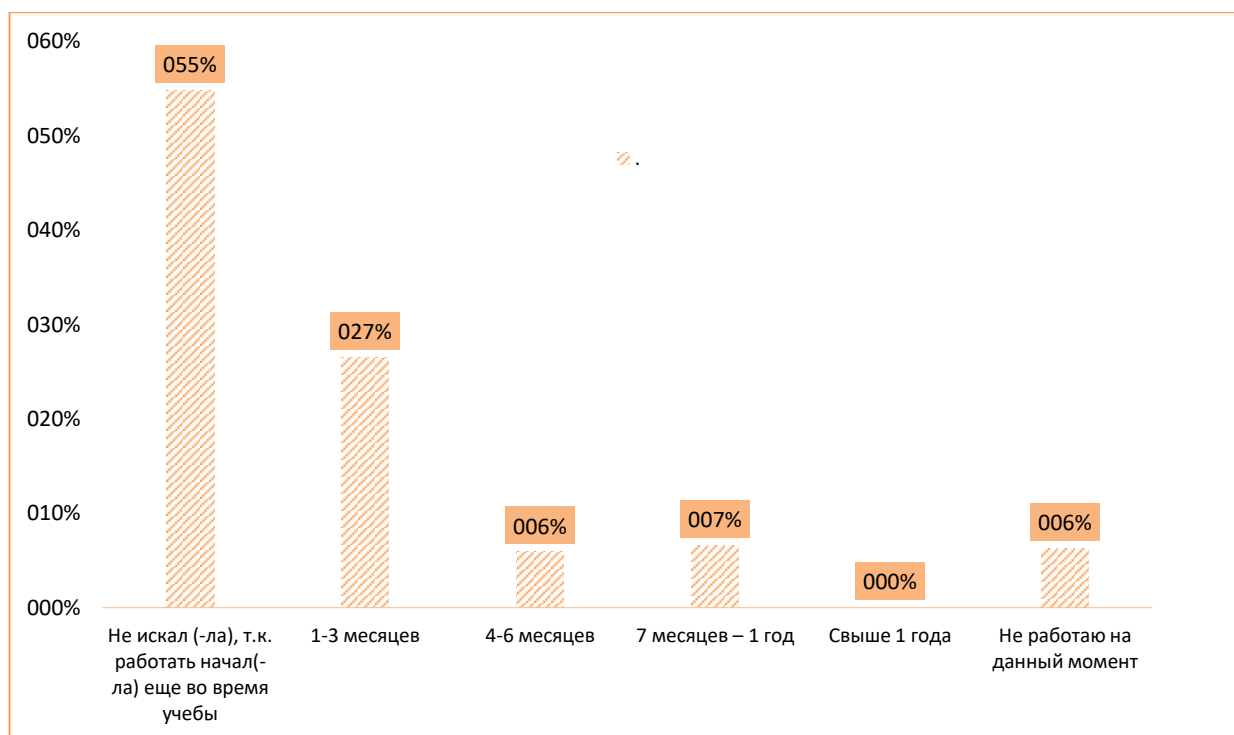


Рисунок 4.6 – Распределение выпускников по продолжительности поиска работы, %

Таблица 4.7 – Распределение опрошенных выпускников по занимаемым на настоящем месте работы должностям, %

2024							
Ваша должность?							
Стажер	Обслуживающий персонал	Служащий	Специалист, инженер, мастер и т.д.	Руководитель (менеджер) младшего звена (мастер участка, бригадир)	Руководитель (менеджер) среднего звена (гл. специалист, нач. отдела)	Руководитель высшего звена (директор, ген. менеджер)	Другое
2 чел.	11 чел.	10 чел.	19 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.
3,92	21,56	19,60	37,25	5,88	3,92	1,96	5,88

2025						
Ваша должность?						
Руководитель высшего уровня (президент, директор предприятия и т.п.)	Руководитель среднего уровня (директор по направлению, главный инженер и т.п.)	Руководитель линейного уровня (начальник отдела, руководитель группы, старший мастер и т.п.)	Специалист (программист, юрист, бухгалтер, инженер, технолог, механик, конструктор и т.п.)	Рабочий (слесарь, оператор станка, монтажник, водитель, курьер, строитель, уборщица, сборщик, наладчик, ремонтник и т.п.)	Стажер (ученик)	Другое
12 чел.	18 чел.	34 чел.	121 чел.	20 чел.	8 чел.	59 чел.
4,4	6,6	12,5	44,5	7,4	2,9	21,7

Распределение выпускников по уровню получаемой ими на настоящий момент заработной плате представлено в таблице 4.8 и на рисунке 4.8. Модальное значение заработной платы находится в пределах 21-60 тыс. руб. – если объединить эти интервалы («21-40 тыс. руб.» + «41-60 тыс. руб.»), то будет видно, что такой уровень заработной платы характерен для более половины опрошенных. Тем интереснее, что отдельно взятый зарплатный интервал в 21-40 тыс. руб., более показательный для низкоквалифицированного труда, и актуален для каждого третьего (34,5 %) выпускника. Учитывая тот факт, что большинство опрошенных работают на госслужбе и в сфере образования, можно предположить этот уровень адекватным среднему в этих сферах – с одной

стороны, либо усомниться в правильной идентификации респондентами уровня своей профессиональной должности – с другой. Ведь к низкоквалифицированным должностям и стажерам отнесли себя только чуть более 10 %.

Таблица 4.8 – Распределение опрошенных выпускников по уровню получаемой заработной платы, %

2024						
Ваш уровень заработной платы?						
10-20 тыс. руб.	21-40 тыс. руб.	41-60 тыс. руб.	61-80 тыс. руб.	81-100 тыс. руб.	100 и более тыс. руб.	затрудняюсь ответить
0 чел.	3 чел.	13 чел.	19 чел.	5 чел.	4 чел.	7 чел.
0	5,8	25,4	37,2	9,8	7,8	13,7
2025						
Ваш уровень заработной платы?						
10-20 тыс. руб.	21-40 тыс. руб.	41-60 тыс. руб.	61-80 тыс. руб.	81-100 тыс. руб.	100 и более тыс. руб.	затрудняюсь ответить
0 чел.	94 чел.	71 чел.	52 чел.	26 чел.	29 чел.	0 чел.
0	34,5	26,1	19,1	9,6	9,7	0

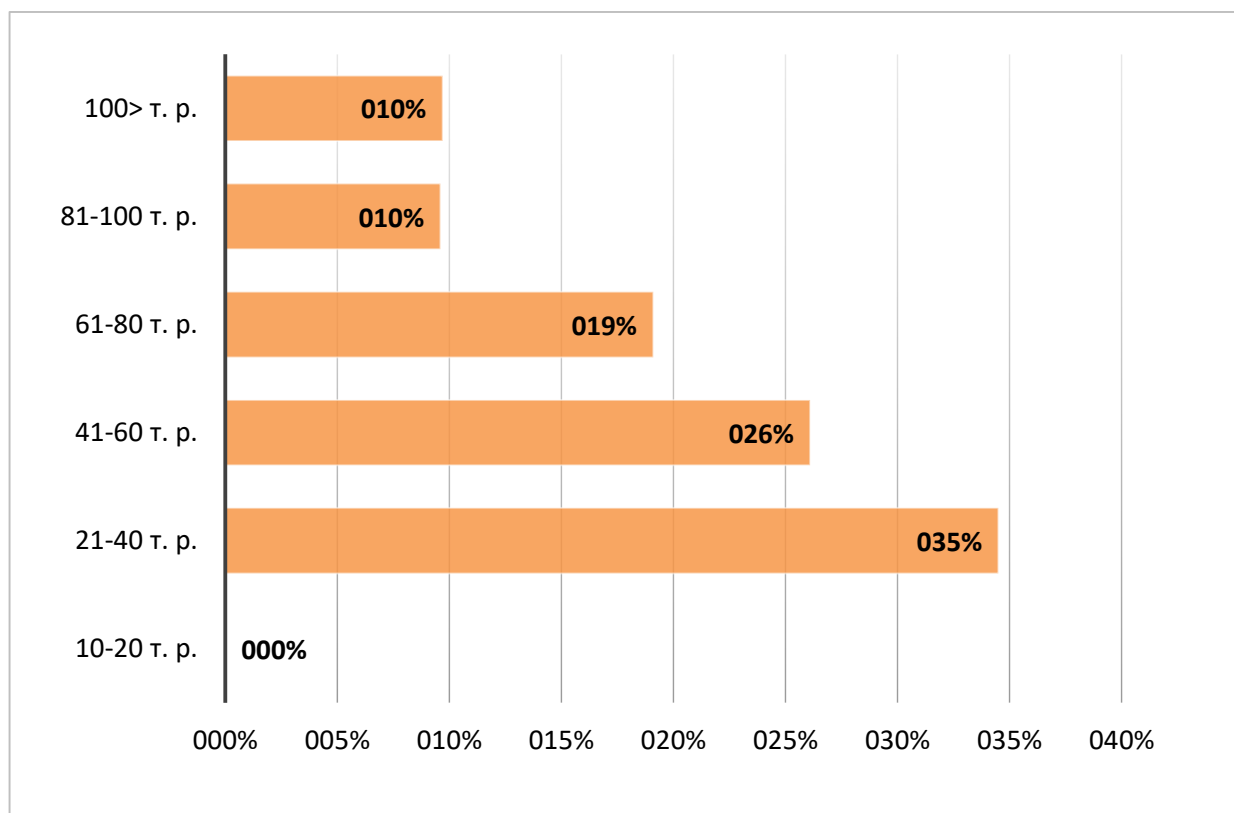


Рисунок 4.7 – Распределение выпускников университета по уровню зарплаты, %

Данное распределение выглядит очень неоднозначным в привязке не только к должностям, но к аналогичному распределению 2024 года, где был

зарегистрирован большой процент не определивших уровень своей заработной платы (13,7 %). В этом году затруднившихся ответить не зарегистрировано. И здесь, тем более становится интересно, в каком диапазоне распределились бы их профессиональные доходы. Особенно на фоне того, что диапазон «81-100 тыс. руб.» вообще остался практически без изменений, а в отношении диапазона «100 и более тыс. руб.» отмечается совсем незначительная положительная динамика – почти 2 %. За двухлетний период данная динамика оставляет серьезные вопросы. Т.е. мы наблюдаем несколько парадоксальную ситуацию – на фоне отмечающегося роста доли средних и высококвалифицированных должностей, зарплатная тенденция, наоборот, практически отрицательная (в 2024 г. зарплату в «61-80 тыс. руб.» получали 37,2 % респондентов, в 2025 – 19,1 %), причем смещения в сторону более высоких зарплат не произошло! И самое интересное, что ровно половина выпускников, как и 2 года назад, полагают, что этот зарплатный уровень вполне соответствует их профессиональному уровню на данный момент (по ответным линиям «Да» и «Скорее Да, чем Нет» – см. таблицу 4.9, рисунок 4.8). Лишь на 7,3% увеличилось количество сомневающихся в адекватности оплаты труда их профессиональному уровню. Это на 10% меньше, чем в 2023 году. Уровень полагающих, что их труд оценивается не совсем справедливо, остался прежним.

Таблица 4.9 – Результаты оценки опрошенными выпускниками соответствия уровня заработной платы их профессиональному уровню, %

2024				
Считаете ли Вы, что ваша зарплата соответствует вашему профессиональному уровню?				
да	нет	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	затрудняюсь ответить
10 чел.	9 чел.	16 чел.	9 чел.	7 чел.
19,6	17,6	31,3	17,7	13,7
2026				
Считаете ли Вы, что ваша зарплата соответствует вашему профессиональному уровню?				
да	нет	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	затрудняюсь ответить
62 чел.	41 чел.	74 чел.	68 чел.	27 чел.
22,8	15,1	27,2	25,0	9,9

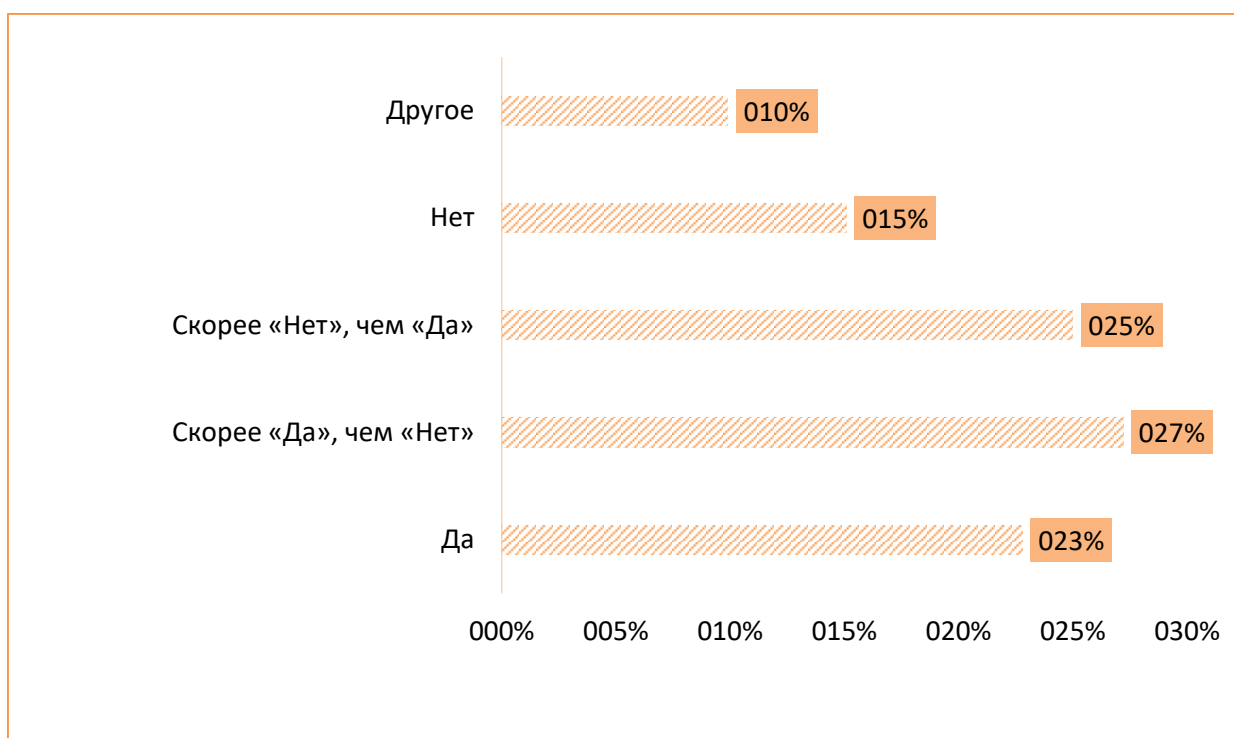


Рисунок 4.8 – Мнение респондентов о соответствии заработной платы профессиональному уровню, %

В целом, выпускники отмечают высокий уровень своей удовлетворенности студенческой жизнью в ВУ – 90,8 % по ответным линиям полного и частичного удовлетворения (см. рисунок 4.9). Чуть менее 3 % остались недовольными проведенными в вузе годами, 4,8 % также скептически оценили свою удовлетворенность студенческой жизнью.

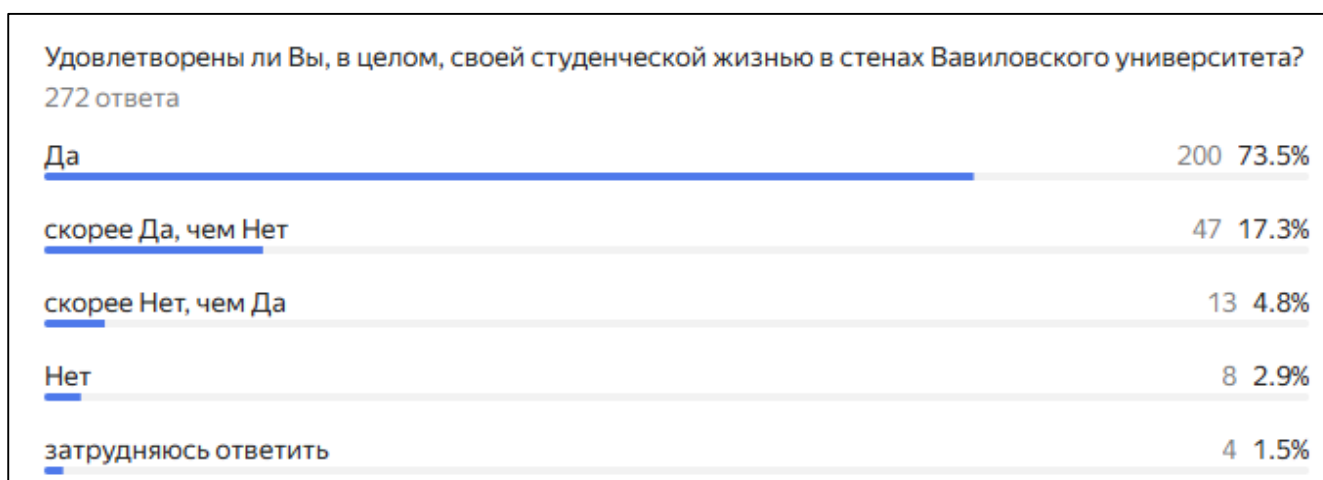
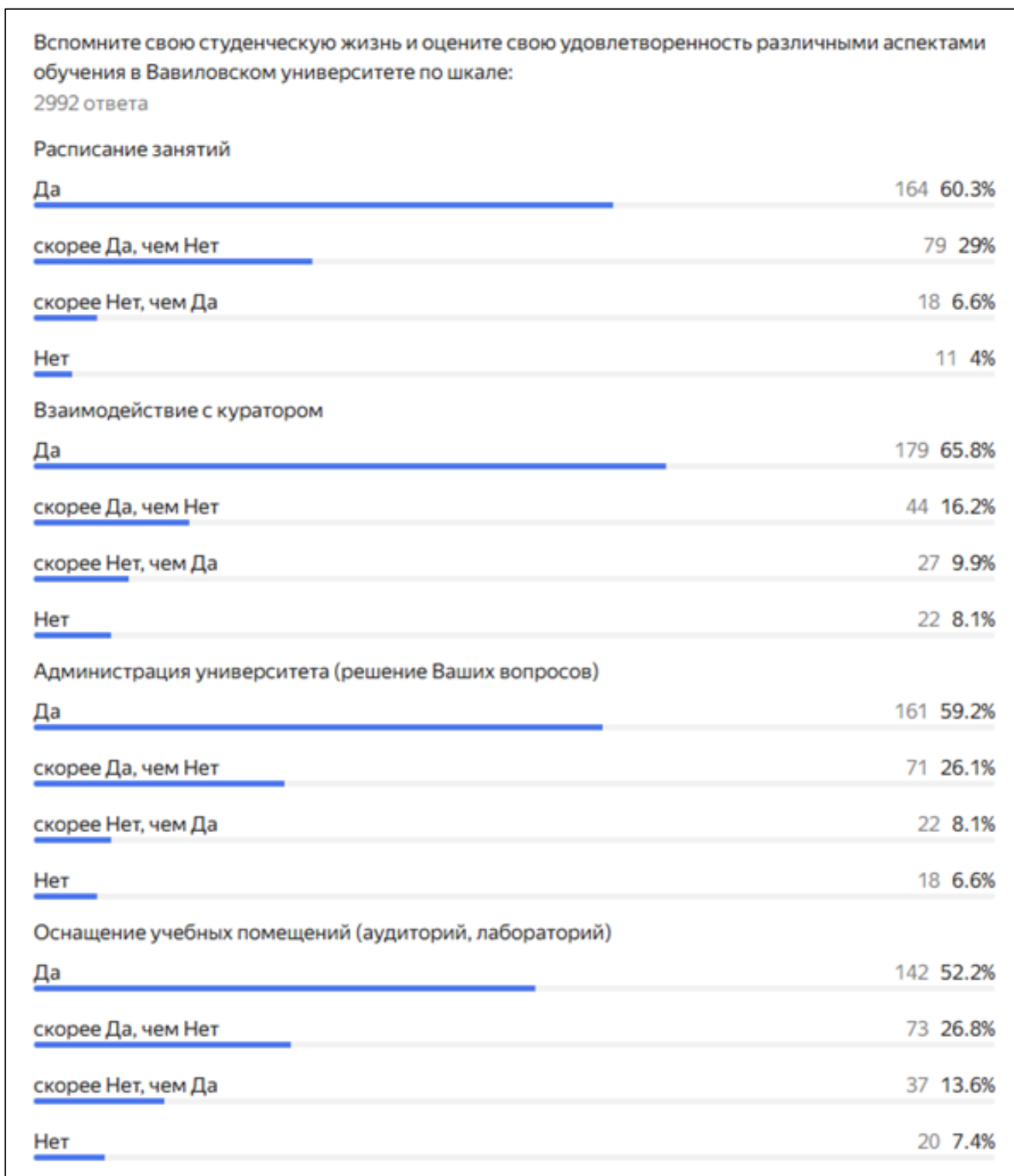


Рисунок 4.9 – Распределение по уровню удовлетворенности студенческой жизнью в ВУ, %

Оценка различных сторон организации учебного процесса (всего представлено 11 характеристик) в ВУ представлена на рисунке 4.10.



Условия для занятия научной деятельностью	
Да	151 55.5%
скорее Да, чем Нет	68 25%
скорее Нет, чем Да	35 12.9%
Нет	18 6.6%
Условия для досуга, занятия творчеством	
Да	168 61.8%
скорее Да, чем Нет	62 22.8%
скорее Нет, чем Да	22 8.1%
Нет	20 7.4%
Условия питания (студенческая столовая, буфеты)	
Да	163 59.9%
скорее Да, чем Нет	70 25.7%
скорее Нет, чем Да	23 8.5%
Нет	16 5.9%
Доступность учебной и методической литературы (библиотека)	
Да	178 65.4%
скорее Да, чем Нет	72 26.5%
скорее Нет, чем Да	12 4.4%
Нет	10 3.7%

Содержание учебных дисциплин	
Да	171 62.9%
скорее Да, чем Нет	66 24.3%
скорее Нет, чем Да	19 7%
Нет	16 5.9%

Преподаватели (компетентность, профессионализм, объективность)	
Да	191 70.2%
скорее Да, чем Нет	58 21.3%
Нет	13 4.8%
скорее Нет, чем Да	10 3.7%
Условия для занятий физической культурой	
Да	185 68%
скорее Да, чем Нет	61 22.4%
скорее Нет, чем Да	13 4.8%
Нет	13 4.8%

Рисунок 4.10 – Распределение по уровню удовлетворенности различными сторонами организации учебного процесса в ВУ, %

Анализируя их в обобщенном виде (через объединение позиции полной и частичной удовлетворенности/неудовлетворенности) с учетом распределения этих ответных линий в предыдущем вопросе (90,8 % удовлетворенности и 7,7 % неудовлетворенности, при 1,5%-м затруднившихся ответить), отметим устойчиво высокую степень лояльности выпускников к профессорско-преподавательскому составу вуза (удовлетворенность – 91,5 %, неудовлетворенность – 8,5%, что вполне коррелирует с высокими оценками студентов, обучающимися на данный момент). Также отмечается высокий уровень поддержки работы библиотечно-издательского центра (91,9 %) и условий для занятия физической культурой (90,4 %). Отметим и высокий уровень удовлетворенности содержанием учебных дисциплин (87,2 %).

Самый слабый уровень удовлетворенности (или самый высокий уровень неудовлетворенности) отмечается в отношении оснащения учебных помещений (аудиторий, лабораторий) (79 % удовлетворенности против 21% неудовлетворенности). Вместе с этим отмечается и претензия к организации научно-исследовательской работы студентов (80,5 % удовлетворенности против

19,5 % неудовлетворенности). Подчеркивается недостаточный уровень взаимодействия с кураторским составом (82 % удовлетворенности против 18 % неудовлетворенности).

В целом, следует отметить достаточно высокий уровень оценки выпускниками своего студенческого периода, несмотря на ряд организационных направлений, в отношении которых напрашиваются изменения в лучшую сторону.

На контрольный вопрос: «Удовлетворены ли Вы, в целом, полученным в Вавиловском университете образованием?» большинство респондентов ответили также положительно – 90,1 % по совокупности линий «Да» и «Скорее Да, чем Нет», что подтверждает ранее выявленную позицию (см. рисунок 4.11).

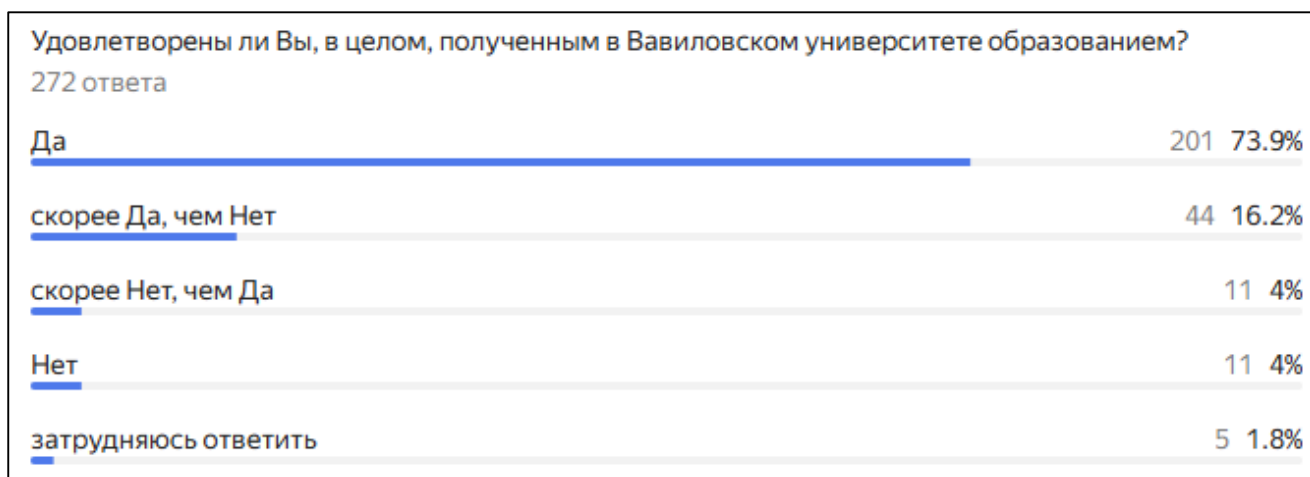


Рисунок 4.11 – Оценочное распределение удовлетворенности выпускников различными аспектами обучения в Вавиловском университете, %

Примечательно, что 3-е из 4-х выпускников, если бы им снова пришлось поступать в вуз – поступили бы снова в Вавиловский университет, при этом 47,8 % – не изменили бы ничего, 28,3 % – выбрали бы другую специальность (направление подготовки) – см. рисунок 4.12. Однако 17,3 % выпускников (в основном из числа ранее определивших частичную удовлетворенность годами обучения в ВУ) поменяли бы и место обучения, и специализацию. Долю выпускников в 6,6 % можно признать как полностью неудовлетворенных своим обучением в ВУ.

Если бы Вам сейчас снова пришлось выбирать направление подготовки (специальность) и вуз, то Вы поступили бы:	
272 ответа	
<u>в Вавиловский университет на ту же специальность (направление подготовки)</u>	130 47.8%
<u>в Вавиловский университет на другую специальность (направление подготовки)</u>	77 28.3%
<u>в другой вуз на другую специальность (направление подготовки)</u>	47 17.3%
<u>в другой вуз на ту же специальность (направление подготовки)</u>	18 6.6%

Рисунок 4.12 – Оценочное распределение удовлетворенности выпускников различными аспектами обучения в Вавиловском университете, %

В конце электронной анкеты, мы спросили у выпускников, чтобы они хотели пожелать Вавиловскому университету и предложить для повышения качества обучения в нем. Полученные ответы оказались очень содержательными, эмоциональными и по-человечески «живыми». Они полностью подтверждают тезис, что к нашему Университету можно относиться по-разному, но никак не равнодушно. Некоторые полученные ответы на этот открытый вопрос представлены ниже (орфография и пунктуация авторов сохранены):

<i>Необходимо увеличить финансирование на ремонт здания, кабинетов, спортивного зала, территории, обеспечить оборудованием необходимым для научных работ, техникой и спортивным инвентарем.</i>
<i>Желаю адекватно отреставрировать общежития, учебные корпуса! Наладить обеспечение теплом в холодное время года!</i>
<i>Рад был учиться у вас! Спасибо за базу для старта, которую вы мне дали. Процветания, развития и всего вам доброго)</i>
<i>Больше акцентировать внимание на практические навыки студентов Пересмотреть программу обучения (слишком старый формат) Чаще и больше отправлять преподавателей на повышение квалификации</i>
<i>С теплом, добротой вспоминаю годы обучения в вузе, сильные профессора, многочисленный курс. Хотелось бы чтобы у современных выпускников была такая же возможность получать знания в освоение профессии, чтобы все корпуса также были задействованы</i>
<i>Хотелось бы обновления учебной программы, добавления современных направлений, обучение новым направлениям с упором на мелких не продуктивных животных, приглашать специалистов из клиник с современным подходом.</i>
<i>Желаю роста и развития университету! Добавления ответвлений на с/х направление и направление лечения непродуктивных животных. Возможность рассмотрения ординатуры для выпускников. Если возможно, то создание научно-образовательного отдела для повышения квалификации действующих врачей (узи/рентген/лаб. Диагностика и др). Добавление студентам больше практических занятий!</i>
<i>Обратить внимание на питание студентов и преподавателей.</i>

<p>Я считаю, что было бы интереснее, если бы на занятиях студенты получали больше практических навыков. Возможно проведение занятий на базе каких-то организации, больше контакта с людьми работающими в данной сфере и потенциальными работодателями. А вообще люблю этот вуз всей душой! Желаю процветания!</p>
<p>Я очень рада, что была студенткой Вавиловского университета. Конфликтов никогда не было, все преподаватели прекрасные люди! Все проблемы всегда решались спокойно, каждый преподаватель шел навстречу. Я желаю университету процветания! Еще много лет выпускать прекрасных и умных специалистов!</p>
<p>Преподаватели очень компетентны. Уровень образования на высоте. Огромное спасибо Русинovu Алексею Владимировичу за его вклад в наши знания. Спасибо</p>
<p>Верните, пожалуйста, старую систему образования. Очень не хватает на производстве инженеров электриков. Спасибо за лучшие 5 лет моего образования. Удачи во всём.</p>
<p>Хочу выразить благодарность за возможность получить образование на бюджетной основе! Это действительно важный шанс для многих студентов. Отдельно хочу отметить преподавательский состав (материал подаётся доступно, лояльное отношение ко всем студентам). В предложениях хотелось отметить развитие образовательного процесса, например, возможность практики (стажировок) не только в своём городе, но и в других регионах страны. Это помогло бы получить опыт, расширить кругозор и лучше подготовиться к будущей профессии. В целом, впечатления от обучения положительные. Спасибо за такую возможность и за труд преподавателей!</p>
<p>Желаю своему университету процветания! В университете была хорошо развита творческая жизнь, благодаря этому студенческая жизнь была насыщенная и невероятно интересная!</p>
<p>Лучшие находить подход для интереса студентов. Приводить примеры работ, приглашать людей которые окончили данный вуз для рассказа о том кем работают и что делают. Рассказывать о своем опыте и еще было бы хорошо если бы сразу были предложены варианты что процентов которые приняли на работу после окончания вуза</p>
<p>Я всем сердцем люблю свой ВУЗ и ни разу в жизни еще не пожалела, что 13 лет назад выбрала именно его. Самая прекрасная студенческая жизнь, великолепный преподавательский состав, великолепное оснащение аудиторий, все на высшем уровне! Есть с чем сравнить. После училась в КубГАУ, а сейчас в Скрябина. Вавиловский лучше по всем показателям (кроме общежитий, по крайней мере на то время). Процветай, дорогой СГАУ (в моем сердце именно так)!</p>
<p>Отчислять людей у которых миллион пропусков, а не поощрять их и спускать всё на самотёк. Также при низкой посещаемости группы, не предоставлять сухие лекции и презентации и заниматься своими делами, а объяснять материал также как и допустим на открытом уроке, даже 2-ум людям.</p>
<p>Всего наилучшего! Дайте преподавателям работать над качеством лекций, а не над постоянными отчетами (на которые они жалуются). Пряма как у врачей.</p>
<p>В принципе всё хорошо, но почему раньше ВУЗ предоставлял место работы своим выпускникам, а сейчас того нет ?)</p>
<p>Рассмотреть Подработку студентов на кафедрах, для дальнейших работ и вообще чтобы студенты видели перспективы</p>
<p>Хороший университет! Ни дня не пожалела, что пошла туда учиться. Получила, знания, умения и огромный опыт в разных направлениях! До сих по слежу за новостями ВУЗа, рада, что он продолжает развиваться и совершенствоваться! Удачи!</p>

Резюмируя, отметим высокий уровень обратной связи выпускников с вузом. Более, чем в 5 раз больше выпускников откликнулись на просьбу принять

участие в ежегодном мониторинге качества высшего образования. Это привело к выравниваю структуры респондентов по полу, факту продолжения образования в магистратуре, распределению специальностей. Более того, реестр представленных специальностей, по которым обучались выпускники в ВУ, существенно расширился.

Следует отметить оперативность поисковых стратегий выпускников – более 80 % из них отметили, что нашли работу еще во время своего обучения, либо в первые 3 месяца после окончания вуза.

Большинство выпускников, на данный момент, трудоустроились в среднем в высококвалифицированном должностном сегменте. Специалисты, инженеры, мастера составили 44,5 % от общего числа опрошенных. Практически каждый четвертый уже является руководителем или входит в руководящий состав организации, в которой работает. При этом, стоит обратить внимание на немного неоднозначную ситуацию – на фоне отмечающегося роста доли средних и высококвалифицированных должностей, уровень зарплаты практически не вырос. Ее модальное значение находится в интервале 20-60 тыс. руб. (такая зарплата на данный момент отмечается у более чем половины выпускников). Возможно, речь идет о незначительном стаже работы на данный момент, т.к. большинство участников опроса сами отмечают, что этот зарплатный уровень вполне соответствует их профессиональному уровню на данный момент.

Подавляющее большинство выпускников удовлетворено полученным в Вавиловском университете образованием (90,1 % по совокупности линий «Да» и «Скорее Да, чем Нет»). Они высоко оценивают различные стороны организации процесса обучения и с теплотой вспоминают о годах, проведенных в нем (что нашло отражение в их пожеланиях и предложениях). Вместе с тем отмечается и определенный уровень претензий к материально-технической стороне обучения в отношении оснащения учебных помещений (аудиторий, лабораторий).

Можно утверждать, что уровень востребованности выпускников Вавиловского университета на рынке труда, и в целом, уровень их включенности в трудовую деятельность – очень высокий. Положительная динамика

трудоустройства, рост зарплатных характеристик, изменение должностной структуры на повышение – всё это свидетельствует о стабильном спросе на специалистов высшей квалификации из Вавиловского университета. Примечательно, что 3-е из 4-х выпускников, если бы им снова пришлось поступать в вуз – поступили бы в Вавиловский университет.