

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.07.2025 14:27:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Никишанов А.Н./
«14» август 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ
Направление подготовки	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик(и): доцент, Демакина И.И.

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.11 Гидромелиорация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245., формируют следующие компетенции:

«Способен проводить прикладные исследования в сфере природообустройства и водопользования» ОПК-1, ПП-1, ПК-15.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий	знает: состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий	2	Лекции, практические занятия	устный отчет по практическим занятиям, доклад по самостоятельной работе,
		умеет: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов			
		владеет: навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации			
		знает: состав и			

ПК-1	Способен принимать участие в решении отдельных задач при исследованиях новых методов, конструкций и технологий в области гидромелиорации	функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий умеет: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов владеет: навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации	2	Лекции, практические занятия	устный отчет по практическим занятиям, доклад по самостоятельной работе,
ПК-15	Способен осуществлять контроль за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах	знает: состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий умеет: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов владеет: навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации	2	Лекции, практические занятия	устный отчет по практическим занятиям, доклад по самостоятельной работе,

Примечание:

Компетенция ОПК-1 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Математика (базовый уровень), Прикладная математика (в гидромелиорации), Физика, Инженерная физика, Химия, Экология, Информатика, Цифровые технологии и искусственный интеллект в гидромелиорации, Статистические методы обработки данных в гидромелиорации, Механика, Теоретическая механика, Сопротивление материалов, Строительная механика, Гидравлика, Общая электротехника и электроника с основами автоматики, Основы

природообустройства территорий, Ознакомительная практика (по инженерной геодезии), Ознакомительная практика (по мелиоративному почвоведению), Ознакомительная практика (по геологии и основам гидрогеологии), Ознакомительная практика (по гидрологии, климатологии и метеорологии), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-1 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Мелиоративные гидротехнические сооружения, Основы научных исследований в гидромелиорации, Научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-15 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Основы природообустройства территорий, Рекультивация и охрана земель, Комплексное использование и охрана природных ресурсов, Регулирование стока и его использование, Ознакомительная практика (по технологиям возделывания сельскохозяйственных культур на орошаемых землях), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Управление влагообеспеченностью сельскохозяйственного поля.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	устный отчет по практическим занятиям	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных	методические указания по практическим работам

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	1. Основные положения ландшафтоведения. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов. 4. Геохимия ландшафтов	ОПК-1	Доклад, устный отчет по практическим занятиям
2	1. Основные положения ландшафтоведения. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов. 4. Геохимия ландшафтов	ПК-1	Доклад, устный отчет по практическим занятиям
3	1. Основные положения ландшафтоведения. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов. 4. Геохимия ландшафтов	ПК-15	Доклад, устный отчет по практическим занятиям

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 2 семестр	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале:	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, но допускает не существенных неточности.	Обучающийся знает состав и функциональные динамические свойства ландшафтов, основные

	знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных коммуникационных технологий	основы геоинформационного картографирования, которые подлежат контролю и требуют систематического надзора. Допускает существенные ошибки.	неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий
		не умеет проводить работу с картографическим материалом	в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, проводить физико-географическое районирование	обучающийся проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов
		обучающийся не владеет навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но не системное владение навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	обучающийся владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации
ПК-1	Способен принимать участие в решении отдельных задач при исследованиях новых методов, конструкций и технологий в области	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: основы геоинформационного	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает	обучающийся демонстрирует знание материала, но допускает не существенных неточности.	Обучающийся знает состав и функциональные динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-

	гидромелиорации	картографирования, которые подлежат контролю и требуют систематического надзора. Допускает существенные ошибки.	логическую последовательность в изложении программного материала		географического районирования территорий
		не умеет проводить работу с картографическим материалом	в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, проводить физико-географическое районирование	обучающийся проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов
		обучающийся не владеет навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но не системное владение навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	обучающийся владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации
ПК-15	Способен осуществлять контроль за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: основы геоинформационного картографирования, которые подлежат	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание материала, но допускает не существенных неточности.	Обучающийся знает состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического

		контролю и требуют систематического надзора. Допускает существенные ошибки.	изложении программного материала		районирования территорий
		не умеет проводить работу с картографическим материалом	в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, проводить физико-географическое районирование	обучающийся проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурные ландшафтов
		обучающийся не владеет навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но не системное владение навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками навыком моделирования и управления информацией с помощью программного обеспечения	обучающийся владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области гидромелиорации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте характеристику атмосфере Земли;
3. Дайте характеристику гидросфере Земли;
4. Дайте характеристику биосфере Земли;
5. Дайте характеристику геосфере Земли;
6. Масштабы карт.

7. Основные формы рельефа. Характерные точки и линии рельефа.
8. Дать определение горизонталям, угла наклона и уклона линии.
9. Что называется створом линии? Что такое реперы?

3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Ландшафтоведение»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Основные направления ландшафтного планирования
2	Понятие экологического каркаса в ландшафтах
3	Ритмичность ландшафтов
4	Трансформация энергии в ландшафтах
5	Геофизические процессы в ландшафтах

3.3 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтным странам в ее составе;
2. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
2. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
3. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
4. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
5. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
6. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
7. Динамика и эволюция ландшафтов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение понятию урочище;
2. Дайте определение понятиям фация и местность.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях:

1. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
2. Принципы типологической классификации ландшафтов;
3. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;
4. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
5. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
6. Дайте характеристику родам, под родам и видам ландшафтов;
7. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности Земли;
8. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов;
2. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация основным видом промежуточной аттестации является **экзамен**.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.
9. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтными странам в ее составе;
10. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.
11. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
12. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
13. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
14. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
15. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
16. Методы определения и вычисления расходов воды.
17. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
18. Динамика и эволюция ландшафтов.
19. Дайте определение понятию урочище;
20. Дайте определение понятиям фация и местность.
21. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
22. Принципы типологической классификации ландшафтов;
23. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;
24. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
25. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
26. Дайте характеристику родам, под родам и видам ландшафтов;
27. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности Земли;
28. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.
29. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов;
30. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
им. Н.И. Вавилова»

Кафедра «Гидромелиорация, природообустройство и строительство в АПК»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Ландшафтоведение»

1. Что такое ландшафтоведение, смежные дисциплины?
2. Характеристика топографической карты. Принцип ее построения.
3. Постройте 3D модель рельефа

14.05.2024 г.

Зав. кафедрой

/А.Н. Никишанов/

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и выходного контроля и задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)	Описание
------------------------------	---	----------

высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий;

умения: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

владение навыками: классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии.

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Таблица 7

«зачтено (отлично)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (хорошо)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природных и культурных ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (удовлетворительно)»	обучающийся демонстрирует: – знания только основного состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает

	логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся: – не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки докладов

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий;

умения: систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;

владение навыками: правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.

Разработчик: доцент, Демакина И.И.


(подпись)