

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
И. Шарикова / Шарикова И.В./
«17» августа 20 19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННО- ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направленность (профиль)	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Ведущий преподаватель	Доцент Кондак В.В.

Разработчик: доцент Кондак В.В. _____ *Кондак*

Саратов 2019

Содержание

		Стр.
1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: Методы и формы проведения аналитической работы Умеет: Обрабатывать данные аналитических расчетов и систематизировать информацию Владеет: Приемами аналитических исследований необходимых для решения профессиональных задач	5 курс	Лекции/практические занятия	Устный опрос
ОПК-3	Способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной	Знает: Методы проведения аналитической работы и способы предоставления информации для специалистов всех уровней Умеет: анализировать	5 курс	Лекции/практические занятия	Устный опрос, доклад, тестирование

	задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	результаты расчетов и обосновывать полученные выводы Владеет: Инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей			
ПК-5	Способностью анализировать и интегрировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знает: взаимосвязи компонентов между функциональными стратегиями компаний Умеет: применять знания о степени влияния факторов на результативный показатель для разработки стратегий действия применительно к практической деятельности Владеет: методикой факторного анализа с целью подготовки сбалансированных управленческих решений направленных на повышение эффективности деятельности предприятия	5 курс	Лекции/практические занятия	Устный опрос, доклад, тестирование, метод кейсов, контрольная работа

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Социология; статистика; экономика общественного сектора; экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности; налоги и налогообложение предприятия АПК; практикум по налогообложению предприятия АПК; анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; анализ статистической отчетности предприятия АПК; государственное экономическое регулирование АПК; экономическое регулирование рисками предприятия АПК; практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственная практика: научно-исследовательская работа; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: статистика; экономика общественного сектора; экономическая информатика; экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности; документирование экономической деятельности предприятия АПК; анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; анализ статистической отчетности предприятия АПК; производственная практика: научно-исследовательская работа; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; преддипломная практика; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: корпоративные финансы; экономика предприятия агропромышленного комплекса; экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности; организация производства в агропромышленном комплексе; финансовая деятельность предприятия АПК; экономика сельского хозяйства; экономический механизм управления предприятием АПК; экономическая оценка инвестиций в АПК; анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; анализ статистической отчетности предприятия АПК; экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК; экономическая оценка бизнес-планов предприятия АПК; организация предпринимательской деятельности в АПК; основы агробизнеса; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственная практика: научно-исследовательская работа; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; технологическая практика; преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	комплект контрольных заданий по вариантам

		разделу или нескольким разделам	
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы доклад
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
5	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Роль экономического анализа в управлении предприятием	ОПК-2	Устный опрос.
2	Анализ ресурсного потенциала	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос, тестирование
3	Анализ и управление объемом	ПК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	производства продукции растениеводства и животноводства		
4	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции	ПК-5	Устный опрос
5	Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия	ПК-5	Устный опрос, метод кейсов
6	Анализ финансового состояния предприятия	ПК-5	Устный опрос, контрольная работа
7	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	ПК-5	Устный опрос
8	Инвестиционный анализ	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос
9	Диагностика риска банкротства предприятия	ОПК-3; ПК-5	Устный опрос, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2, 5 курс;	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не владеет информационными источниками аналитической работы не ориентируется в методах и формах аналитической работы и способах	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (знает определение ресурсного потенциала, может обозначить показатели финансовых результатов и финансового состояния деятельности экономического субъекта, может	обучающийся демонстрирует знание материала (ориентируется в источниках информации: основных и специализированных формах годовой финансовой отчетности, данных оперативного и сводного учета, знает методику систематизации	практики применения материала, владеет информационными источниками аналитической работы (учетными и внеучетными) исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

		<p>обработки информации (логического, детерминированного и стохастического факторного анализа, не может обозначить методы оптимизационного решения экономических задач), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обозначить основные формы бухгалтерской финансовой отчетности, необходимые для проведения аналитической работы, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>информации) не допускает существенных неточностей</p>	<p>может произвести выборку необходимых данных для расчета показателей производственно-финансовой деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет:</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы обработки данных аналитических расчетов и систематизации информации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение обработки данных аналитических расчетов, используя метод систематизации информации описательного характера (сводка, реестр и т.п.),</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение систематизировать полученные данные динамического ряда в табличном виде и диаграмме.</p>	<p>сформированное умение обработки данных аналитических расчетов, используя современные методы систематизации информации (как описательного характера (сводка, реестр и т.п.), так и элементы визуализации построение таблиц; диаграмм; графиков) используя современные</p>

					методы и показатели такой оценки
ОПК-2, 5 курс	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками работы с первичной документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками работы с первичной документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения бухгалтерской финансовой отчетности и оценки представленных данных	успешное и системное владение приемами аналитических исследований необходимых для решения профессиональных задач, работы с данными первичной документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей
ОПК-3, 5 курс	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методах и способах систематизации информации, не использует требование преемственности и результатов анализа и не	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (обобщенные методы экономического анализа), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает	обучающийся демонстрирует знание материала, методах и способах систематизации информации, использует требование преемственности результатов анализа используя вероятностный подход к принятию решений, не	обучающийся демонстрирует знание материала (методики изучения объектов: качественный, количественный, экспресс-анализ, фундаментальный, маржинальный, экономико-математический и т.п.), позволяющих

		используя вероятностный подход к принятию решений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	логическую последовательность в изложении программного материала	допускает существенных неточностей	установить характер происходящих процессов и знать способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности и варианты табличного и графического представления аналитических данных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы для проведения расчетов (не может использовать экономико-математических методов для проведения расчетов эффективности деятельности	в целом успешное, но не системное умение обработки данных аналитических расчетов, с использованием экономико-математических методов для проведения	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать данные произведенных расчетов характеризующих эффективность финансово-	сформированное умение обработки данных аналитических расчетов (эффективности деятельности предприятия, финансовой устойчивости и деловой активности), аргументация

		<p>предприятия и не умение формулировать выводы из соответствующих их результативных показателей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>расчетов эффективность и производственно-финансовой деятельности предприятия и умение сделать обобщающий вывод.</p>	<p>экономической деятельности предприятия и четко обосновывает полученные выводы.</p>	<p>, четкость и лаконичность выводов на основе расчетных данных, а также проведение документального оформления результатов анализа</p>
	<p>владеет навыками:</p>	<p>обучающийся не владеет навыками систематизации информации (не может произвести расчеты с применением приемов горизонтального, вертикального, трендового, факторного, сравнительного анализа, а так же анализа относительных показателей) и произвести аргументацию полученных выводов) допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет</p>	<p>в целом успешное, но не системное проведение расчетов оценки эффективности производстве финансово-хозяйства и способности аргументации и полученного результата.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками систематизации информации нормативно-планового, учетного и внеучетного характера с целью объективного отражения исследуемых явлений и процессов необходимых для решения</p>	<p>успешное и системное владение приемами горизонтального, вертикального, трендового, факторного, сравнительного анализа, а так же анализа относительных показателей, применяемого для аналитических исследований необходимых для решения профессиональных задач направленных на оценку эффективности и управление финансово-</p>

		самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		профессиональных задач направлены на поиск резервов улучшения финансово-экономического состояния деятельности предприятия	экономической деятельностью экономического субъекта
ПК-5, 5 курс	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не может обосновать взаимосвязи компонентов между функциональными стратегиями компаний), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, (может определить системы показателей, всесторонне характеризующих хозяйственную деятельность организации), но не знает деталей (не может установить соподчиненности факторов с результативным показателем), допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, может обосновать взаимосвязи компонентов между функциональными стратегиями компании, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы индукции и дедукции и формы проведения аналитической работы), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет установить соподчиненности	в целом успешное, но не системное	в целом успешное, но содержащие	сформированное умение выражения

		показателей с выделением совокупных результативных факторов и факторов (основных и второстепенных), на них влияющих, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	выявление формы взаимосвязи между факторами	отдельные пробелы, умение определить приемы и способы для изучения взаимосвязи между исследуемыми компонентами	количественного измерения влияния факторов на результативный показатель, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками оценки результативных показателей, определяющих эффективность деятельности конкретного экономического субъекта, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки влияния отдельных факторов на результативный показатель с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения элиминированного влияния отдельных элементов на финансовое положение экономического субъекта	успешное и системное владение приемами расчетов соотношения отдельных показателей отчетности с целью их взаимосвязи и взаимозависимости с целью комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности и выработки направлений работы, направленных на повышение эффективности деятельности предприятий

					(различных форм собственности)
--	--	--	--	--	--------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Докладов

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 4.

Таблица 4

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Взаимосвязь экономического анализа с другими науками и дисциплинами
2	Этапы и последовательность проведения анализа, раскрытие взаимосвязи между блоками.
3	Основные направления реализации Государственных программ направленных на улучшение земельных угодий.
4	Динамика и тенденции развития производства продукции растениеводства
5	Проблемы и перспективы трансформации земельного фонда
6	Проблемы технического обеспечения предприятий АПК.
7	Анализ использования лизинга сельскохозяйственной техники
8	Мониторинг доходности сельскохозяйственных предприятий (области, региона).
9	Актуальные проблемы реализации сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынке
10	Сущность производственных затрат и степень их влияния на финансовый результат деятельности предприятия
11	Анализ доходности сельскохозяйственной продукции (по видам продукции)
12	Анализ эффективности производства продукции
13	Роль балансов в управлении предприятием
14	Диагностика интенсивности и эффективности использования фондов
15	Направления оптимизации прибыли
16	Критерии финансовой устойчивости предприятия в рамках проведения аналитической работы
17	Актуальные вопросы диагностики риска банкротства предприятия
18	Мониторинг финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий

№ п/п	Темы докладов
1	2
19	Виды инвестиций и их экономическая сущность
20	Анализ денежного потока инвестиционного проекта
21	Бизнес-план инвестиционного проекта
22	Инвестиционная привлекательность предприятия

3.2. Контрольные работы

Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой

- количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

пример одного из вариантов контрольной работы по каждой теме.

Вариант 1. На основании имеющихся данных агрегированного баланса рассчитайте показатели: коэффициент текущей ликвидности; коэффициент маневренности функционирующего капитала; доля оборотных средств в активах; коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Показатели	20xx г.
Денежные средства на расчетном счете	196
Дебиторская задолженность	1614
Запасы	95976
Стоимость основных средств	38243
Кредиторская задолженность	2177
Краткосрочные заемные средства	18286
Долгосрочные кредиты и займы	21274
Уставный капитал	94292

3.3. Кейс-задания

Указываются критерии оценки кейс-заданий.

Приводятся примеры кейс-заданий.

ТЕМА: АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

- 1. Цель занятия** Провести факторный анализ прибыли
вариант 1

**факторный анализ прибыли от реализации отдельных
видов продукции животноводства**

Вид продукции	Количество реализованной продукции, ц		Средняя цена реализации, 1 ц. руб.		Себестоимость 1 ц продукции, руб.		Сумма прибыли от реализации продукции, тыс. руб.		Отклонение от плановой			
									общее	в том числе за счет		
	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20хх г	20хх г		объем реализации	цены	себестоимости
КРС в живой массе	5663	8993	7004,06	6030,80	8033,02	10379,96						
Свиньи в живой массе	153	255	2183,00	11545,10	15241,83	24098,04						
Овцы в живой массе	7	84	3428,57	38607,14	4857,14	15714,29						
Молоко цельное	123804	170186	1168,87	1667,05	1054,00	1395,00						

**вариант 2 Факторный анализ прибыли от реализации
отдельных видов продукции растениеводства**

Вид продукции	Количество реализован- ной продукции, ц		Средняя цена реализации, 1 ц. руб.		Себестоимость 1 ц продукции, руб.		Сумма прибыли от реализации продукции, тыс. руб.		Отклонение от плановой прибыли,			
									общее	в том числе за счет		
	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20ххг	20хх г	20хх г		объема реализации	цены	себестоимости
Пшеница	45	181	222,22	116,00	311,11	237,57						
Рожь	16403	4814	226,18	340,00	343,35	675,53						
Кукуруза	7762	177	527,44	1011,30	498,45	864,41						
Подсолнечник	23792	29465	814,90	1145,83	758,78	1116,61						

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля.

Объем банка тестовых заданий: 10 вариантов по 5 заданий

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тема: Анализ ресурсного потенциала

Анализ земельных ресурсов

1. Какие документы являются основными при анализе землепользования хозяйства?

- А) Государственный акт на право пользования землёй
- Б) бухгалтерский баланс
- В) Земельная шнуровая книга

2. Что означает понятие земельного фонда хозяйства?

А) Это площадь земли, находящаяся в границах хозяйства независимо от целевого назначения, хозяйственного использования и отличий в правовом режиме.

Б) Это площадь земли, находящаяся в границах хозяйства, которая зависит от целевого назначения и хозяйственного использования;

В) Это площадь земли, находящаяся в границах хозяйства, и используемая для производства сельскохозяйственной продукции.

3. Какие виды земель входят в состав сельскохозяйственных угодий?

- А) пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения;
- Б) пашня, сенокосы, коллективные и индивидуальные сады и огороды;
- В) пашня, сенокосы, пастбища, леса, реки, озера, дороги.

4. Какая из перечисленных задач не входит в задачи анализа использования земельных ресурсов?

А) Изучение состава и структуры земельного фонда;

Б) Установление нарушений в землепользовании и выявление резервов расширения и улучшения сельскохозяйственных угодий;

В) Изучение эффективности работы основных средств.

5. Какие показатели эффективности использования земельных ресурсов относятся к обобщающим показателям?

А) стоимость производственной продукции, выход кормовых единиц на 100 га с.-х. угодий, размер прибыли на 100 га с.-х. угодий.

Б) урожайность культур, выход продукции в кормовых единицах с 1 га отдельных угодий, а также объём производства молока и мяса на 100 га сопоставимых сельскохозяйственных угодий.

В) это себестоимость продукции, фондоёмкость, трудоёмкость, а также окупаемость затрат (отношение стоимости продукции, полученной с 1 га, к средним затратам на 1 га).

Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии

1. Какая основная задача анализа использования персонала предприятия?

А) Анализ причин простоев по вине хозяйства;

Б) анализ динамики трудовых ресурсов;

В) выявление резервов более полного и эффективного использования работников предприятия.

2. Какие показатели характеризуют движение персонала?

А) фондовооруженность;

Б) коэффициент текучести кадров;

В) коэффициент постоянства состава предприятия.

3. Как рассчитывается коэффициент постоянства состава персонала?

А) количество работников проработавших весь год/ среднесписочная численность персонала предприятия;

Б) среднесписочная численность персонала предприятия/ количество работников проработавших весь год;

Б) (количество принятого на работу персонала – количество уволившихся) / среднесписочную численность персонала.

4. Как рассчитывается коэффициент оборота по приему работников?

А) среднесписочная численность персонала / количество принятого персонала на работу;

Б) количество принятого персонала на работу/ среднесписочная численность персонала;

В) среднесписочная численность персонала - количество принятого персонала на работу.

5. Как определяется коэффициент текучести кадров?

А) Количество уволившихся работников/ среднесписочную численность персонала;

Б) количество уволившихся работников по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины / среднесписочную численность работников;

В) (количество принятого на работу персонала – количество уволившихся) / среднесписочную численность персонала.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»-промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации –зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности».

Анализ вопросов, выносимых на зачет

1. Этапы и последовательность проведения анализа, раскрытие взаимосвязи между блоками.

2. Факторы, оказывающие влияние на выбор показателей оценки деятельности организации

3. Анализ размера и структуры земельного фонда.

4. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий.

5. Резервы улучшения использования земельных ресурсов

6. Анализ состава, структуры движения и состояния основных фондов.

7. Анализ показателей обеспеченности предприятий основными фондами и эффективности их использования

8. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов.

9. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов.

10. Анализ производительности труда и использования фонда заработной платы.
11. Резервы увеличения производительности труда.
12. Оценка использования рабочей силы, рабочего времени, производительности труда.
13. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
14. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг.
15. Влияние факторов на объем реализации продукции и финансовые результаты.
16. Анализ дебиторской задолженности.
17. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств
18. Факторный анализ прибыли
19. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала
20. Анализ привлечения дополнительных источников финансовых ресурсов и их использования
21. Анализ формирования и движения денежных потоков
22. Анализ эффективности использования заемного капитала
23. Анализ интенсивности и эффективности использования фондов.
24. Анализ использования производственной мощности и технологического оборудования.
25. Анализ расходов на обслуживание производства и управление.
26. Анализ коммерческих расходов.
27. Анализ потерь от брака.
28. Анализ расходов на подготовку и освоение производства.
29. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.
30. Методика оптимизации прибыли (предельный анализ)
31. Анализ затрат с целью управления безубыточностью производства.
32. Оценка финансовой устойчивости на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала.
33. Оценка запаса финансовой устойчивости предприятия
34. Анализ устойчивости экономического роста
35. Анализ движения собственного и заемного капитала
36. Анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
37. Методика расчета чистых активов.
38. Анализ ликвидности баланса.
39. Анализ платежеспособности
40. Основные критерии деловой активности.
41. Анализ устойчивости экономического роста

42. Анализ эффективности использования ресурсов.
43. Методы рейтинговой оценки организаций
44. Основные направления долгосрочного инвестирования.
45. Анализ структуры долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
46. Анализ эффективности производственных (реальных) инвестиций.
47. Определение срока окупаемости инвестиций.
48. Анализ альтернативных инвестиционных проектов.
49. Методы диагностики вероятности банкротства.
50. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.
51. Решение вариантов альтернативных моделей диагностики вероятности банкротства
52. Основные направления долгосрочного инвестирования
53. Анализ структуры долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
54. Внутренняя норма доходности производственных (реальных) инвестиций.
55. Природа риска и показатели его измерения.
56. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции
57. Сущность ценных бумаг. Задачи и информация для анализа.
58. Анализ эффективности финансовых инвестиций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине

приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: взаимосвязи компонентов между функциональными стратегиями компаний, методов проведения аналитической работы и способов предоставления информации для специалистов всех звеньев

умения: обрабатывать данные аналитических расчетов, систематизировать информацию, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы применять знания о степени влияния факторов на результативный показатель для разработки стратегий действия применительно к практической деятельности

владение навыками: пользования инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методикой факторного анализа с целью подготовки сбалансированных управленческих решений направленных на повышение эффективности деятельности предприятия

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (учетных и внеучетных источников)
----------------	--

	<p>информации, методы индукции и дедукции, формы проведения аналитической работы: качественный, количественный, экспресс-анализ, фундаментальный, маржинальный, экономико-математический и т.п.), позволяющих установить характер происходящих процессов и знать способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности и варианты табличного и графического представления аналитических данных,), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (сформированное умение обработки данных аналитических расчетов, используя современные методы систематизации информации (как описательного характера (сводка, реестр и т.п.), так и элементы визуализации построение таблиц; диаграмм; графиков), используя современные методы и показатели такой оценки; сформированное умение выражения количественного измерения влияния факторов на результативный показатель, умение обработки данных аналитических расчетов (эффективности деятельности предприятия, финансовой устойчивости и деловой активности), аргументация, четкость и лаконичность выводов на основе расчетных данных, а так же проведение документального оформления результатов анализа). - успешное и системное владение навыками работы с данными первичной документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей, владение приемами горизонтального, вертикального, трендового, факторного, сравнительного анализа, а так же анализа относительных показателей.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (ориентируется в источниках информации: основных и специализированных формах годовой финансовой отчетности, данных оперативного и сводного учета, знает методику систематизации информации, методах и способах систематизации информации, использует требование преемственности результатов анализа используя вероятностный подход к принятию решений, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, (умение систематизировать полученные данные динамического ряда в табличном виде и диаграмме. умение анализировать данные произведенных расчетов характеризующих эффективность финансово-экономической деятельности предприятия и обосновывать полученные выводы), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения бухгалтерской финансовой отчетности и оценки представленных данных, определения элиминированного

	<p>влияния отдельных элементов на финансовое положение экономического субъекта</p>
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (обобщенные методы экономического анализ, определение ресурсного потенциала, может обозначить показатели финансовых результатов и финансового состояния деятельности экономического субъекта, может обозначить основные формы бухгалтерской финансовой отчетности, необходимые для проведения аналитической работы, может определить системы показателей, всесторонне характеризующих хозяйственную деятельность организации, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (умение обработки данных аналитических расчетов, используя метод систематизации информации описательного характера (сводка, реестр и т.п. умение сделать обобщающий вывод); - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с первичной документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей, владение навыками оценки влияния отдельных факторов на резульативный показатель с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не владеет информационными источниками аналитической работы не ориентируется в методах и формах аналитической работы и способах обработки информации (логического, детерминированного и стохастического факторного анализа, не может обозначить методы оптимизационного решения экономических задач, методах и способах систематизации информации, не использует требование преемственности результатов анализа и не используя вероятностный подход к принятию решений, не может обосновать взаимосвязи компонентов между функциональными стратегиями компаний), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (не умеет установить соподчиненности показателей с выделением совокупных резульативных факторов и факторов (основных и второстепенных), на них влияющих, не может использовать экономико-математические методы для проведения расчетов эффективности деятельности предприятия и не умение формулировать выводы из соответствующих резульативных показателей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками работы с первичной

	<p>документацией и данными синтетического учета, а так же данными форм сводной годовой бухгалтерской финансовой отчетности и оценки её показателей, не может произвести расчеты с применением приемов горизонтального, вертикального, трендового, факторного, сравнительного анализа, а так же анализа относительных показателей и произвести аргументацию полученных выводов, не владеет навыками оценки результативных показателей, определяющих эффективность деятельности конкретного экономического субъекта), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При докладе обучающийся демонстрирует:

знания: тематического исследования

умения: вести конструктивный диалог и системно излагать свою позицию

владение навыками: аннотичности текста

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад носит характер самостоятельной работы; при проверке в программе «Антиплагиат» показывает степень самостоятельности от 70% и выше. - соблюдены все требования к докладу
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад носит характер самостоятельной работы; при проверке в программе «Антиплагиат» показывает степень самостоятельности от 50% и выше.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад не носит характер самостоятельной работы; при проверке в программе «Антиплагиат» показывает степень самостоятельности ниже 50%.
неудовлетворительно	<p>обучающийся не выполнил доклад</p>

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: тематических вопросов

умения: использовать методические приемы для проведения аналитического

расчета результативного показателя

владение навыками: комплексного финансового анализа

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.
хорошо	обучающийся демонстрирует: достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания по основным моментам вопроса, но не раскрыв его сути.
неудовлетворительно	обучающийся: обнаруживает пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: тематических вопросов

умения: использовать методические приемы для проведения аналитического расчета результативного показателя

владение навыками: комплексного финансового анализа

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: умение обосновать влияние факторов на результативный показатель, определить количественный размер факторной зависимости и точно аргументировать полученные результаты. Задание выполнено полностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует: умение производить аналитические расчеты, полностью выполнив задание и может сделать только обобщающий вывод.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знание методики факторного анализа. Задание выполнено частично (не менее, чем на 60 %)

	умение сформулировать логический вывод. Задание не выполнено.
--	---

4.2.5. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: методических приемов обработки информации и получения расчетных данных

умения: использовать методы расчета комплексных оценок

владение навыками: обоснованности полученных расчетов и аргументированности выводов из них.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: точную методику расчетов. Задание выполнено полностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует: умение применять методику расчетов определенных показателей, задание выполнено полностью, однако имеют место определенные погрешности при определении результативного показателя.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знание методики расчетов показателей, однако задание выполнено на 60 %.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает методику расчетов показателей. Задание не выполнено.

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по соответствующей тематике

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	«85-100 %» правильных ответов
хорошо	«65-85 %» правильных ответов
удовлетворительно	«51-64 %» правильных ответов
неудовлетворительно	«50 %» и менее правильных ответов

Разработчик: *доцент, Кондак В.В.*


(подпись)