

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.04.2023 10:46:29  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.  
Вавилова»**  
**МАРКСОВСКИЙ ФИЛИАЛ**



Утверждаю  
Директор филиала  
И.А. Кучеренко  
«31» марта 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	<b>Биология</b>
Специальность	<b>21.02.05 Земельно - имущественные отношения</b>
Квалификация выпускника	<b>Специалист по земельно-имущественным отношениям</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года 10 месяцев</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Маркс, 2022 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе основной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Марксовский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик: Пенцова И.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических, общих естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, протокол № 8 от «30» марта 2022 года.

Рекомендована Методическим советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», протокол № 5 от «31» марта 2022 года.

Утверждена Директором и Советом филиала, протокол № 3 от «31» марта 2022 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных

- изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины**

Максимальная нагрузка составляет 76 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отводится 26 часов, обязательная нагрузка – 50 часов.

#### **1.5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 1-м семестре.

**Составитель:** Пенцова И.В., преподаватель

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
<b>самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	26
составление таблиц, схем	
подготовка докладов, рефератов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
<b>Введение. Биология-наука о жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2
	<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>	12	
<b>Тема 1.1 Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. 2. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	4	2
	<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) 2. Органоиды клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана.	4
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пластический и энергетический обмен.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск материалов и написание докладов на тему: «Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме». «Нарушения при их недостатке и избытке».	2	
<b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск материалов и написание докладов на тему: «Клеточная теория строения организмов», «История и современное состояние клеточной теории».	2	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение</b>	<b>Содержание и индивидуальное развитие организмов.</b>	6	
<b>Тема 2.1 Размножение организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2

<b>Тема 2.2 Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
<b>Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Поиск материалов и написание доклада на тему: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».		
<b>Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4
	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
<b>Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов, человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4
	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования).		
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Поиск материалов и написание рефератов по темам: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение». «Драматические страницы в истории развития генетики». «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».		
<b>Тема 4.1 Происхождение и развитие жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
<b>Тема 4.2 История развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

эволюционных идей.	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
<b>Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмалыгаузен).		2
	2. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Поиск материалов и написание докладов на тему:		
	«История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина».		
	«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии».		
	«Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции».		
	«Современные представления о зарождении жизни».		
	«Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле»		
<b>Раздел 5. Происхождение человека.</b>		4	
<b>Тема 5.1 Антропогенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.		
<b>Тема 5.2 Человеческие расы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Поиск материалов и написание рефератов по темам:		
	«Современный этап развития человечества».		
	«Человеческие расы».		
	«Опасность расизма».		
<b>Раздел 6. Основы экологии.</b>		6	
<b>Тема 6.1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	<p>Поиск материалов и написание докладов на тему:  «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества».  «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов».  «Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах».  «Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени».  «Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах».</p>		
<p><b>Тема 6.2 Биосфера — глобальная экосистема.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Поиск материалов и написание докладов на тему:  «Опасность глобальных нарушений в биосфере».  «Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение».  «Экологические кризисы и экологические катастрофы». «Предотвращение их возникновения».  «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».  «Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)».</p>	2	2
<p><b>Тема 6.3 Биосфера и человек.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Поиск материалов и написание докладов на тему:  «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей».  «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере».  «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости».</p>	2	2
<p><b>Раздел 7. Бионика.</b></p> <p><b>Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</p>	2	2
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета «Химии и биологии»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебно-наглядные пособия:

1. Портреты ученых
2. Схемы строения и структур белка
3. Схема строения молекул ДНК и РНК
4. Строение клетки
5. Гербарий растений по общей биологии
6. Коллекция конечностей птиц
7. Диафильмы
8. Дидактический материал для текущего контроля знаний

Видеофильмы:

1. Цитология
2. Генетика
3. Основы селекции
4. Антропогенез
5. Экологические факторы

#### **Технические средства обучения:**

1. Графопроектор
2. Диапроектор
3. Видеомагнитофон
4. Мультимедийные контрольно-обучающие программы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г., Рувимский А.О. Общая биология. – М.: Просвещение, 2017. Гриф Минобразования
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. Для средних специальных учебных заведений. – М., Академия, 2017. Гриф Минобразования.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., Просвещение 2017. Гриф Минобразования.
6. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М. Академия, 2017. Гриф Минобразования.

#### **Дополнительные источники:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М.Дрофа, 2017.
2. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Биология - М., Просвещение. 2017.
3. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М.: Просвещение.2017
4. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Кирилла и Мефодия [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.km.ru>
2. Государственный Дарвиновский музей [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.darwin.museum.ru>
3. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.livt.net>
4. Изучаем биологию [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://learnbiology.narod.ru>
5. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/est/>
- 6.«Научная сеть» - [www.nature.ru](http://www.nature.ru)
- 7.«Херба» - [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) – ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова

#### **Периодические издания:**

1. Вокруг света / Ежемесячный познавательный журнал. Учредитель и издатель ООО «Издательство «ВОКРУГ СВЕТА»
2. Наука и жизнь / Ежемесячный научно-популярный журнал. Учредитель и издатель Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Наука и жизнь»
3. Газета «Биология» Учредитель: ООО «Чистые пруды» - М.: ИД «Первое сентября»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Биология» проводится текущий, рубежный и итоговый контроль знаний.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом уроке, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
<b>определять:</b> роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей; биологические системы разного уровня: клетка, организма, популяция, экосистема, биосфера; роль органических и неорганических веществ в клетке; связь генетики и медицины; межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом; роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах; воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии; пути решения глобальных экологических проблем	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий. Дифференцированный зачет
<b>соблюдать:</b> правила поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране; толерантность, критику расизма во всех его проявлениях	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
<b>сравнивать:</b> химическую организацию живых и неживых объектов; строения клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов; строение клетки растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание; наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира; черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной); наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина; характеристику человека и приматов; описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля); примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
<b>строить:</b> схемы энергетического обмена и биосинтеза белка; ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды; схемы передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет

<p><b>формулировать:</b> отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки; причины нарушений в развитии организмов; представления о генетике как о теоретической основе селекции</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>владеть:</b> знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов; знаниями о экологических факторах и их влияния на организмы.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>характеризовать:</b> стадии постэмбрионального развития на примере человека; основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных; признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека; причины устойчивости и смены экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме; практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума).</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>анализировать:</b> примеры фенотипической изменчивости; методы гибридизации и искусственного отбора; различные гипотезы о происхождение человека; глобальные экологические проблемы</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>оценивать:</b> действия мутагенов в окружающей среде и возможного их влияния на организм; этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека; различные гипотезы происхождения жизни; усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции; роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>различать:</b> центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>выявлять:</b> адаптивные особенности организмов, их относительный характер; причины вымирания видов; связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>доказывать:</b> равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения; эволюционное развитие животного мира; клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>

<p><b>Усвоенные знания:</b>  <b>представления</b> о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК; клеточной теорией строения организмов; примерах наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале; представителей редких и исчезающих видов растений и животных  <b>определения</b> концепции вида, ее критерии, популяция — структурная единица вида и эволюции; движущие силы эволюции и ее доказательства; основные направления эволюционного прогресса (биологический прогресс и биологический регресс); экологические системы, их видовую и пространственную структуру; отличительные признаки искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; проведение семинарских занятий, письменные работы. Внеаудиторная самостоятельная работа.  Дифференцированный зачет</p>
---	--