

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
Дата подписания: 16.09.2021 11:41:23
Уникальный программный ключ:
5b8335c1f3d6e7bd91a51b28834cdf2b81866538

Приложение 1
к приказу ректора от
«27» августа 2020 г.
№ 586-1-ОД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова**

ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностике аудиторных занятий
в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (в новой редакции)

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Организация диагностики аудиторных занятий.....	3
Приложение 1.....	5
Приложение 2.....	6
Приложение 3.....	8

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о диагностике аудиторных занятий в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (далее – Положение) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

1.1.3. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.1.4. Других законодательных актов Российской Федерации, нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.5. Устава ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

1.1.6. Локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

1.2 Положение определяет порядок и условия диагностики аудиторных занятий во ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (далее - Университет).

1.3. Положение утверждается решением ученого совета университета и вступает в силу со дня его введения в действие приказом ректора университета.

1.4. Положение может изменяться и дополняться в соответствии с изменениями действующего законодательства РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти РФ. Изменения и дополнения к нему утверждаются Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

2. Организация диагностики аудиторных занятий

2.1. Целью диагностики аудиторных занятий является обеспечение качества проведения занятий преподавателями Университета.

2.2. Задачами диагностики аудиторных занятий являются:

- оказание своевременной помощи преподавателям в совершенствовании предметной методики обучения, внедрении высоких педагогических технологий;

- выявление типичных негативных тенденций (отклонений) в реализации процесса обучения;

- выработка управляющего воздействия для устранения негативных тенденций (отклонений).

2.1 Диагностика занятия заключается в оценке реальной деятельности преподавателя по реализации спроектированных педагогических технологий и достижения целей обучения по совокупности показателей.

2.2 Диагностика занятий организуется заведующим кафедрой для всех преподавателей кафедры не менее 1 раза в семестр.

2.3 Диагностика занятий может проводиться по инициативе преподавателя, заведующего кафедрой, декана факультета при возникновении спорных ситуаций или по инициативе управления обеспечения качества образования (далее - УОКО).

2.4 Диагностика занятия проводится в соответствии с графиком, заверенным подписью преподавателя и утвержденным заведующим кафедрой (приложение 1). В графике должно быть предусмотрено Диагностика лекции и практического занятия. График проведения Диагностики занятий составляется на семестр и предоставляется в отдел организации учебного процесса учебного комплекса не позднее 1 октября в первом семестре и 1 февраля во втором семестре учебного года соответственно.

2.5 Заведующий кафедрой обязан предупредить преподавателя о предстоящей экспертизе занятия накануне дня проведения экспертизы в случае, если Диагностика проводится вне графика (см. п. 2.3).

2.6 Диагностика осуществляется заведующим кафедрой, который по совокупности принятых показателей оценивает и выставляет оценку достигнутым целям проведенного занятия, а также составляет необходимые рекомендации по совершенствованию процессов обучения.

Заведующий кафедрой с учетом вида занятия выставляет оценки в баллах по десятибалльной шкале по каждой из четырех групп показателей с обязательным выводом о достижении поставленных учебных целей в протоколе результатов диагностики учебного занятия (приложения 2, 3)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
26 августа 2020 года (протокол № 1)

Приложение 1

Утверждаю _____ / _____ /

подпись

расшифровка (Фамилия И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

График диагностики аудиторных занятий преподавателей
по кафедре _____

на __ семестр 20__ / 20__ учебного года

№ п/п	Факультет	Кафедра	Должность	ФИО	Дисциплина	Вид занятия	Тема занятия	Группа	Дата	Время	Ауд.	Подпись
1.												
2.												
...

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия, Имя, Отчество преподавателя _____
 Кафедра _____
 Дисциплина _____
 Тема занятия _____
 Учебная группа _____ Число обучающихся _____ Дата проведения _____

№ п/п	Показатели	Критерии	Код критерия	Оценка (0-10 баллов)
1	2	3	4	5
1	Организа- ционные	соответствие темы и содержания занятия рабочей программе дисциплины (модуля)	0.1	
		направленность содержания занятия на формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины (модуля)	0.2	
		использование активных методов обучения или их элементов при проведении занятия	0.3	
		материально-техническое обеспечение занятия	0.4	
		методы и приемы активизации самостоятельной работы обучающихся	0.5	
		методы и приемы проверки готовности обучающихся к занятию	0.6	
2	Дидактичес- кие	формулировка целевой установки и определение задач в соответствии с тематикой и содержанием лекции	Д.1	
		соответствие структуры лекции методическим требованиям, предъявляемым к заявленному виду занятия	Д.2	
		научный уровень и новизна материала, излагаемого в лекции	Д.3	
		наличие проблемных и дискуссионных вопросов в лекции	Д.4	
		изложение лекционного материала с учетом зональности	Д.5	
		использование в лекции научных данных собственных исследований преподавателя, исследований кафедры, факультета	Д.6	
		значимость основных теоретических положений, изложенных в лекции, для практической деятельности	Д.7	
		демонстрация связи теоретических знаний с будущей практической деятельностью	Д.8	
		логически правильное построение и изложение лекционного материала (план лекции, связь с предыдущим материалом и смежными дисциплинами)	Д.9	
		форма и стиль изложения материала	Д.10	
		доходчивость лекции и доступность к конспектированию важнейших положений	Д.11	
		использование наглядных пособий, их качество и соответствие излагаемому материалу	Д.12	
		применение дидактических приемов, активизирующих мыслительную деятельность обучаемых	Д.13	

1	2	3	4	5
3	Владение инновационными педагогическими технологиями	адекватность педагогических технологий к виду и форме проведения занятия	И.1	
		соответствие используемых педагогических технологий методической структуре занятия	И.2	
		использование способов и приемов раскрытия противоречий и неопределенностей в процессе решения сформулированной учебной проблемы	И.3	
		использование путей повышения качества и снижения затрат на решение дискуссионных и спорных моментов	И.4	
4	Личностные	влияние на обучающихся	Л.1	
		умение налаживать двустороннюю связь с аудиторией	Л.2	
		умение поддерживать интерес к материалу	Л.3	
		умение поддерживать работоспособность у обучающихся	Л.4	
		четкость, выразительность и чистота речи преподавателя	Л.5	
		речь преподавателя: темп, наличие/отсутствие ошибок, умение выделять голосом главное, эмоциональность и т.п.	Л.6	
		манера преподавателя держаться перед аудиторией	Л.7	
		внешний вид	Л.8	

Вывод о достижении цели занятия _____

Оценка занятия _____

Рекомендации _____

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

С протоколом ознакомлен: _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПРАКТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ

Фамилия, Имя, Отчество преподавателя _____

Кафедра _____

Дисциплина _____

Тема занятия _____

Учебная группа _____ Число обучающихся _____ Дата проведения _____

№ п/п	Показатели	Критерии	Код критерия	Оценка (0-10 баллов)
1	2	3	4	5
1	Организа- ционные	соответствие темы и содержания занятия рабочей программе дисциплины (модуля)	0.1	
		направленность содержания занятия на формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины (модуля)	0.2	
		использование активных методов обучения или их элементов при проведении занятия	0.3	
		материально-техническое обеспечение занятия	0.4	
		методы и приемы активизации самостоятельной работы обучающихся	0.5	
		методы и приемы проверки готовности обучающихся к занятию	0.6	
2	Дидактичес- кие	формулировка целевой установки и определение задач в соответствии с тематикой и содержанием занятия	Д.1	
		соответствие структуры лекции методическим требованиям, предъявляемым к заявленному виду занятия	Д.2	
		значимость основных теоретических положений, изложенных в лекции, для практической деятельности	Д.3	
		демонстрация связи теоретических знаний с будущей практической деятельностью	Д.4	
		логически правильное построение и изложение материала (план занятия, связь с предыдущим материалом и смежными дисциплинами)	Д.5	
		применение теоретических положений для решения ситуативных практических задач	Д.6	
		форма и стиль изложения материала	Д.7	
		использование наглядных пособий, их качество и соответствие излагаемому материалу	Д.8	
		применение дидактических приемов, активизирующих мыслительную деятельность обучаемых	Д.9	
		обучение обучающихся умениям публичного выступления (отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию и т.п.)	Д.10	
		умение оказывать методическую помощь обучающимся в ходе самостоятельного выполнения задания	Д.11	
		умение контролировать работу обучающихся на занятиях, соблюдение ими правил безопасности	Д.12	

1	2	3	4	
2	Дидактические	умение контролировать качество оформления отчета в лаборатории, непосредственно после проведения эксперимента	Д.13	
		умение контролировать техническую и языковую грамотность, включая соблюдения правил ЕСКД; наличие выводов и их полноценность	Д.14	
		наличие выводов о достижении цели, поставленной в начале занятия	Д.15	
		подведение итогов работы на занятии	Д.16	
3	Владение инновационными педагогическими технологиями	адекватность педагогических технологий к виду и форме проведения занятия	И.1	
		соответствие используемых педагогических технологий методической структуре занятия	И.2	
		использование способов и приемов раскрытия противоречий и неопределенностей в процессе решения сформулированной учебной проблемы	И.3	
		использование путей повышения качества и снижения затрат на решение дискуссионных и спорных моментов	И.4	
4	Личностные	влияние на обучающихся	Л.1	
		умение налаживать двустороннюю связь с аудиторией	Л.2	
		умение поддерживать интерес к материалу	Л.3	
		умение поддерживать работоспособность у обучающихся	Л.4	
		четкость, выразительность и чистота речи преподавателя	Л.5	
		речь преподавателя: темп, наличие/отсутствие ошибок, умение выделять голосом главное, эмоциональность и т.п.	Л.6	
		манера преподавателя держаться перед аудиторией	Л.7	
		внешний вид	Л.8	

Вывод о достижении цели занятия _____

Оценка занятия _____

Рекомендации _____

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

С протоколом ознакомлен: _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)