

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.04.2023 11:16:16  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.  
Вавилова»**

Утверждаю

Директор филиала  
И.А. Кучеренко

30» июня 2020 года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>История</b>                                  |
| Специальность                | <b>35.02.07 Механизация сельского хозяйства</b> |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Техник - механик</b>                         |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>3 года 10 месяцев</b>                        |
| Форма обучения               | <b>Очная</b>                                    |

Программа учебной дисциплины «История» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 №613) и с учетом примерной программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 21.07.2015 и является частью общей образовательной программы по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Организация-разработчик: Марксовский филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик: Парасюк Николай Анатольевич, преподаватель высшей категории.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин протокол № 11 от «26» июня 2020 года.

Рекомендована Методическим советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

Протокол № 5 от 30 июня 2020 года

Утверждена Директором и Советом филиала.  
Протокол № 3 от 30 июня 2020 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | <b>4</b>  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | <b>7</b>  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | <b>26</b> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <b>28</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к общеобразовательному учебному циклу и является обязательной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучающийся должен:

У 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У. 4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

У. 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У. 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**Знать:**

З 1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2.периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З 5. основные исторические термины и даты

**1. 3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка составляет 290 часов, из них на самостоятельную работу обучающихся отводится 97 часов, обязательная нагрузка – 193 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                  | <b>290</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | <b>193</b>         |
| практические занятия  |                    |
| самостоятельная работа  | <b>97</b>          |
|   |                    |
|   |                    |
|   |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 «История»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1 Введение в историю</b>                            |   | 2                |                  |
| <b>Тема 1.1 Введение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Что такое история? Основные этапы развития человечества (антропогенез). Дисциплины дополняющие знания о историческом процессе. Периодизация истории и ее хронология.   | 2                | 1                |
| <b>Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества</b>        |   | 2                | 2                |
| <b>Тема 2.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Первобытный мир и зарождение первых цивилизаций. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе и их последствия. Экономические и социальные отношения в первобытности. Культура на заре человечества. |                  | 2                |
| <b>Раздел 3 Цивилизации Древнего мира</b>                     |   |                  | 2                |
| <b>Тема 3.1 Древнейшие государства.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Возникновение первых цивилизаций на Древнем Востоке (Месопотамия, Индия, Китай, Египет). Цивилизации античного мира – Древняя Греция и Рим   |                  | 2                |
| <b>Тема 3.2 Великие державы Древнего Востока.</b>             | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Подготовка мультимедийных работ по темам:<br>-Культура Древней Греции<br>-Культура Древнего Рима   |                  | 2                |
| <b>Тема 3.3 Древняя Греция.</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
|  | Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Становление христианской цивилизации – Византия, Западная Европа, Русь. Возникновение ислама и Арабского халифата. |                  |                  |
| <b>Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                                |  |                  | 2                |
| <b>Тема 4.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Роль католической церкви в Западной и Центральной Европе в XI-XIII веках. Причины и последствия крестовых походов. Политика, экономика и культура Европы в IX-XI веках.                           |                  | 1                |
| <b>Тема 4.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Реформация и Контрреформация. Последствия религиозных войн в Европе. Средневековый город. Образование централизованных государств в Европе.   |                  | 3                |
| <b>Тема 4.3</b> Византийская империя.  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Подготовка эссе:<br>-Мартин Лютер<br>-Объединение Франции<br>-Испанская Реконкиста   |                  | 2                |
| <b>Тема 4.4</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Завоевания турок-османов в Европе и Балканском полуострове. Великие географические открытия и колониальные захваты европейцев. Культура Европы в конце XV- первой половине XVII века.             |                  | 2                |
| <b>Тема 4.5</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Первые народы на территории России. Многонациональный состав населения. Особенности становления государств Восточной Европы. «Откуда есть пошла русская».   |                  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Написание докладов по темам:<br>-Повесть временных лет<br>- Восточнославянские племена.<br>-Первые русские князья                      |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b> |   |                  | 2                |
| <b>Тема 5.1</b> Образование Древнерусского государства.    | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Русское государство: иерархия, устройство, экономика, культура. Принятие христианства и последствия этого шага. Внешняя политика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Подготовка докладов<br/>-Русь и Византийская империя<br/>-Принятие христианства на Руси<br/>-Русь и Степь</p>   |                  | 2                |
| <b>Тема 5.2</b> Раздробленность на Руси.                   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Причины и предпосылки феодальной раздробленности на Руси. Обособление юго-западной Руси. Монголо-татарское нашествие. Установление ига. Нашествие немцев и шведов на северную Русь</p>   |                  |                  |
| <b>Тема 5.3</b> Древнерусская культура.                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Повесть временных лет. «Голубинная книга»</p>   |                  |                  |
| <b>Тема 5.4</b> Монгольское завоевание и его последствия.  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Причины объединения Руси и роль Московского княжества в этом процессе. Великие русские князья, способствующие объединению Руси – Василий II, Иван III, Василий III. Освобождение от Ордынского ига – стояние на р.Угра</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и Интернетом:<br/>Подготовка сообщений:<br/>- Деятельность Василия III<br/>- Сброс ига</p> |                  |                  |
| <b>Тема 5.5</b> Образование единого Русского государства.  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Объединение русских княжеств вокруг Москва. Личность Ивана III</p>   |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 6 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>         |   |                  |                  |
| <b>Тема 6.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>           Сущность социально-экономического развития России. Причины кризисных явлений в государстве. Правление Ивана IV Грозного. Становление самодержавия. Внешняя политика Русского государства.</p>   |                  | 2                |
| <b>Тема 6.2</b> Смутное время начала XVII века.                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>           Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>           Подготовка докладов по темам:<br/>           - Присоединение Сибири Ермаком<br/>           - Опричнина<br/>           - Иван IV Грозный. Исторический портрет</p>  |                  | 2                |
| <b>Тема 6.3</b> Культура Руси конца XIII— XVII веков.                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>           Архитектура, живопись, литература, образование, музыка и быт русского народа</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>           Подготовка мультимедийных работ по темам:<br/>           - Русское деревянное зодчество в 16 веке<br/>           - Русское литературное творчество 15-16 века<br/>           - Быт русского народа в 17 веке</p>   |                  | 2                |
| <b>Раздел 7 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>                       |   |                  | 1                |
| <b>Тема 7.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>           Последние Рюриковичи. Междинастический кризис (1598-1613). Причины, сущность и последствия Смутного времени. Воцарение новой династии Романовых.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>           Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>           Написание докладов по темам:<br/>           - Первые Романовы<br/>           - Борис Годунов<br/>           - 4 ноября- День единения</p> |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Тема 7.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.            | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
|  | Культура во II половине XVII века. Географические открытия русских первопроходцев. Особенности политического и экономического развития России во второй половине 17 века. Смоленская война   |                  |                  |
| Тема 7.3 Реформация и контрреформация.   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
|  | Двоецарствие. Великое посольство. «Начало славных дел Петра». Реформы Петра Великого и их значимость для России. Внешняя политика – Персидский поход, Северная война.  |                  |                  |
| Тема 7.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.                           | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Подготовка эссе:<br>- Сподвижники Петра I – Меншиков, Лефорт, Гордон и др.<br>- Подавление и ликвидация стрелецкого войска<br>- Создание флота |                  | 2                |
| Тема 7.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
|  | Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во II половине XVIII века. Политика «Просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II  |                  |                  |
| <b>Раздел 8 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>                |  |                  | 2                |
| Тема 8.1 Россия в эпоху петровских преобразований.                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
|  | Основные направления внешней политики при Екатерине II. Черноморский (Восточный) Вопрос. Разделы Речи Посполитой. Отношение России к Французской буржуазной революции  |                  |                  |
| Тема 8.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.          | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
|  | Развитие образования, науки, искусства. Достопримечательности созданные в данный период. Образование первого русского университета. Первый русский академик – М.В. Ломоносов   |                  |                  |
| Тема 8.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и Интернетом:<br>Подготовка докладов;<br>- Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова<br>- Наука и культура во 2 пол 18 века  |                  | 2                |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Тема 8.4 Русская культура XVIII века.                                  | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. Европейская колониальная политика. Создание колониальных империй.  |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Подготовка докладов;<br>- Османская империя<br>- Английская колониальная империя<br>- Противостояние Англии и Испании в борьбе за колонии. |                  | 1                |
| <b>Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации</b>                 |  |                  |                  |
| Тема 9.1 Промышленный переворот и его последствия.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Промышленный переворот в странах Зап. Европы и США и его экономические и политические последствия мира.   |                  | 3                |
| Тема 9.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Последствия царствования Екатерины II. Правление Павла I. Последний дворцовый переворот 1801 года. «Дней Александровых прекрасное начало». Деятельность М.М. Сперанского.                             |                  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Подготовка эссе:<br>- Последствия дворцовых переворотов для России<br>- Убийство Павла I   |                  | 2                |
| <b>Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |  |                  |                  |
| Тема 10.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины и последствия колониального раздела мира  |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Написание докладов:<br>- Африка<br>- Поход в Европу<br>- Латинская Америка   |                  | 2                |
| <b>Раздел 11 Российская империя в XIX веке</b>                           |   |                  |                  |
| <b>Тема 11.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Власть, общество и личность в Российской империи при Николае I. Внутренняя политика самодержавия. Взгляду на пути развития: западники и славянофилы. Внешняя политика – Польский вопрос, Крымская (Восточная) война. |                  | 2                |
| <b>Тема 11.2</b> Движение декабристов.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Личность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы в экономике и социальной сфере. Русская культура и ее развитие.  |                  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Подготовка кратких эссе:<br>- Жизнь и смерть Александра II<br>- Отмена крепостного права<br>- Внешняя политика Александра II   |                  | 2                |
| <b>Тема 11.3</b> Внутренняя политика Николая I.                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Традиционные общества Азии и Африки. Политика метрополий в своих колониях. Сопротивление, приспособление трансформация колоний.  |                  | 1                |
| <b>Тема 11.4</b> Общественное движение во второй четверти XIX века.      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Взаимоотношения европейских держав в Новое время. Дипломатические отношения. Крестьянские восстания  |                  | 2                |
| <b>Тема 11.5</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX века.    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Власть, общество и личность в Российской империи Русская культура и ее развитие.   |                  |                  |
| <b>Тема 11.6</b> Русская культура XIX века.                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Социально-экономические проблемы России в конце XIX-XX века. Модернизация России. Области и интересы России во внешней политике. Причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904-05 гг.                              |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 12 От Новой истории к Новейшей</b>                            |   |                  | 2                |
| <b>Тема 12.1</b> Мир в начале XX века.                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Последствия Русско-японской войны. Начало, ход и итоги первой русской революции. Столыпинские реформы их последовательность и значимость. Манифест 17 октября 1905 года</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и Интернетом:<br/>Подготовка сообщений:<br/>- Причины и итоги Русско-японской войны<br/>- Создание первой Государственной Думы</p>                                    |                  | 2                |
| <b>Тема 12.2</b> Россия на рубеже XIX— XX веков.                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Борьба за передел мира. I и II Балканские войны Предпосылки, причины, повод к Первой мировой войне. Ход и итоги Первой мировой войны.</p>  |                  | 3                |
| <b>Тема 12.3</b> Революция 1905—1907 годов в России.                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904-05 гг.. Кровавое воскресенье. Итоги революции</p>  |                  | 2                |
| <b>Тема 12.4</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Февральская буржуазно-демократическая революция. Работа Временного правительства. Октябрьская революция. Триумфальное шествие советской власти. Последствия революций и их последствия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>Подготовка докладов:<br/>- Причины Октябрьской революции и ее итоги<br/>- В.И. Ленин (Ульянов)<br/>- Революция и окраины империи</p> |                  | 2                |
| <b>Тема12.5</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Трагедия русского народа. Выступление чехословацкого корпуса. Противостояние «белых» и «красных». Иностранная интервенция стран Антанты. Военные действия 1918-1920 гг. Причины побед большевиков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Написание докладов:<br/>- Движение «зеленых». Нестор Махно<br/>- Провал интервенции</p>  |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 13 Между мировыми войнами</b>                             |   |                  |                  |
| <b>Тема 13.1</b> Европа и США.                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие стран Западной Европы, Азии и США в 20-40 годы XX века  |                  | 2                |
| <b>Тема 13.2</b><br>Недемократические режимы.                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>. Исторический выбор путей развития – демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ   |                  | 2                |
| <b>Тема 13.3</b> Международные отношения.                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Политика «военного коммунизма». Экономический и политический кризис большевиков в 1920-21 гг. Введение новой экономической политики. Основные мероприятия НЭПа и предпосылки для его свертывания |                  | 2                |
| <b>Тема 13.4</b><br>Индустриализация и коллективизация в СССР.      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Начало, процесс и итоги сталинских преобразований  |                  | 2                |
| <b>Тема 13.5</b> Советская культура в 1920—1930-е годы.             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объединительные движения республик и образование СССР. Принятие Конституции. Органы управления. Национальная политика. Трещина в фундаменте союзного государства.                                |                  | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и Интернетом:<br>Написание докладов:<br>- Национальная политика большевиков<br>- Процесс вхождения республик в СССР                                    |                  | 2                |
| <b>Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b> |   |                  |                  |
| <b>Тема 14.1</b> Накануне   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |



| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| мировой войны.  | Причины и последствия идейно-политической борьбы в коммунистической партии в 20-30 годы. Подавление и устранение оппозиционных настроений.  |                  |                  |
| Тема 14.2 Первый период Второй мировой войны.                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |
|   | План на индустриализацию СССР. Пятилетку за четыре года. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика.  |                  |                  |
| Тема 14.3 Второй период Второй мировой войны.                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |
|   | Цели и задачи государства в области сельского хозяйства в 20-е году XX века. Наступление на деревню. 1929-Год Великого перелома. Голод 1932-33 годов  |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br>Написание докладов по темам<br>-Сущность политики раскулачивания<br>- Причины и последствия коллективизации |                  | 2                |
| <b>Раздел 15 Мир после Второй мировой войны</b>                   |   |                  | 2                |
| Тема 15.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |
|   | Сущность тоталитарного режима. Создание культа личности И.В. Сталина. Сопrotивление диктаторскому режиму. Политика репрессий и ее последствия.  |                  |                  |
| Тема 15.2. Ведущие капиталистические страны.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Развитие США и создание «ВРОСОЮЗА»   |                  | 2                |
| Тема 15.3. Международные отношения XX – начале XXI века           | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                  | 2                |
|   | Перенесение идей тоталитаризма на страны Восточной Европы. Система коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-финская война.  |                  |                  |
| Тема 15.4 Крушение колониальной системы.                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>СССР накануне войны. Трудовая вахта народа. Армия и репрессии. Проблемы экономики. Лагерь ГУЛАГа   |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| <b>Раздел 16</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы |  |                  | 1                |
| <b>Тема 16.1.</b> СССР в послевоенные годы.                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Причины войны. План «Барбаросса». Неудачи Красной армии в первые месяцы войны. Стратегические цели СССР.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>Написание докладов:<br/>- Планы Германии на господство в мире<br/>- Геноцид еврейского и русского народа на оккупированных территориях</p>    |                  | 2                |
| <b>Тема 16.2.</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов                | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Операция по захвату и планы по уничтожению Москвы. Крах молниеносной войны. Героизм советских солдат. Первая победа над фашистами и ее значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>Подготовка докладов:<br/>- Герои-памфиловцы<br/>- Защита Москвы<br/>- Значение победы под Москвой</p> |                  | 2                |
| <b>Тема 16.3.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале            | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |
| <b>Тема 16.4.</b> СССР в годы перестройки                            | <p>События 1942-43 года. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Переход стратегической инициативы к советским войскам Курская Битва. Значение побед в ходе перелома войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Создание мультимедийных презентаций:<br/>- Битва за Сталинград<br/>- Блокада Ленинграда<br/>- Прохоровское танковое сражение</p>   |                  | 2                |
| <b>Тема 16.5</b> Развал СССР.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                  | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Образование Российской Федерации                                   | <p>Причины развала СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Переход к рыночной экономике. Развал биполярной мировой системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>Подготовка эссе:<br/>- Почему развалился СССР?<br/>- США и РФ: от конфронтации к сотрудничеству</p>        |                  | 2                |
| <b>Тема 16.6</b> Демонтаж тоталитарной системы                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>События 90-х годов XX века. Политика разоружения. Новые отношения с ведущими странами мира. Переход к многопартийности. Запрет КПСС.</p>   |                  | 2                |
| <b>Тема 16.7</b> Строительство Российской государственности        | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политическое устройство Российской Федерации. Цели и задачи в области внутренней и внешней политики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Работа с дополнительной литературой и интернетом:<br/>Подготовка сообщений:<br/>- Конституция РФ 1993г.<br/>- Государственная символика РФ</p> |                  | 2                |
| <b>Тема 16.8</b> Россия в конце XX века                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Глобальные изменения в России в конце XX века. Особенности реформ и ориентиры на будущее. Культура России в конце XX века.</p>   |                  | 2                |
| <b>Тема 16.9</b> Россия на пути к рыночной экономике               | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Признаки и принципы рыночной экономики. Преимущества рыночных отношений капиталистического производства. Олигархия. Многообразие форм собственности в РФ.</p>  |                  | 2                |
| <b>Тема 16.10</b> Современные проблемы России и пути их разрешения | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Трудности и проблемы России в начале XXI века. Внешняя политика. Социально-экономическая политика РФ на современном этапе. Национальные проекты.</p>   |                  | 1                |
| <b>Тема 16.11</b> Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий.   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Взаимодействие стран и пути преодоления разногласий в мире на основе конструктивных решений</p>  |                  | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| Тема 16.12 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4                | 2                |
|   | <b>Тема2.3.1</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.<br><b>Тема2.3.2</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения в современной России. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.   |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Подготовить сообщение на тему:<br>Религия как феномен культуры   | 2                | 2                |
| <b>Раздел 17 Экономика</b>  |   | <b>36</b>        |                  |
| Тема 17.1 Экономика как наука и хозяйство                             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                | 2                |
|   | <b>Тема3.1.1</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики<br><b>Тема3.1.2</b> Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства<br><b>Тема3.1.3</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика   |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Написать доклады по темам:<br>Главные вопросы экономики<br>Типы экономических систем   | 6                | 2                |
| Тема 17.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8                | 2                |
|   | <b>Тема3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.<br><b>Тема3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы в России.<br><b>Тема3.2.3</b> Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Роль центрального банка. Инфляция. Виды , причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.<br><b>Тема3.2.4</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства. |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Составить опорный конспект на темы:<br>Основные доходы и расходы семьи.<br>Основы налоговой политики государства   | 4                |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| Тема 17.4 Рынок труда и безработица  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема3.2.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда</p> <p><b>Тема3.2.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.</p> <p><b>Тема3.2.3</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя</p> <p><b>Тема3.2.4</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения</p>  | 8                | 2                |
| Тема 17.5 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и её регионов. Россия в мировой экономике</p> <p><b>Тема3.4.2</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Написать доклады, сообщения по темам:<br/>Функции государства в экономике<br/>Причины безработицы и трудоустройство</p> | 4                | 2                |
| Раздел 18 Социальные отношения   |  | 26               |                  |
| Тема 18.1. Социальная роль и стратификация                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема4.1.1</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность</p> <p><b>Тема4.1.2</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальная роль человека в семье и трудовом коллективе</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Составить схемы, таблицы на темы:<br/>Социальная стратификация.<br/>Престиж профессиональной деятельности</p>                               | 4                | 2                |
| Тема 18.2 Социальные нормы и конфликты   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема4.2.1</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль</p> <p><b>Тема4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</p> <p><b>Тема4.2.3</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов</p>  | 6                | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Написать доклады, сообщения по темам:<br>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте<br>Причины и истоки возникновения социальных конфликтов   | 4                | 2                |
| <b>Тема 18.3</b> Важнейшие социальные общности и группы                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Тема4.3.1</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические. профессиональные, поселенческие группы. и иные группы.<br><b>Тема4.3.2</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации. Этнические группы.<br><b>Тема4.3.3</b> Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения     | 6                | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Составить схемы, таблицы на темы:<br>Межнациональные отношения<br>Семья в современной России  | 4                | 1                |
| <b>Раздел 19</b> Политика  |  | <b>18</b>        |                  |
| <b>Тема 19.1</b> Политика и власть. Государство в политической системе | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Тема5.1.1</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система. Политические институты. Государство как политический институт<br><b>Тема5.1.2</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения государств<br><b>Тема5.1.3</b> Формы государства. политические режимы. Демократия, её основные ценности и признаки. Правовое государство. понятия, признаки. | 6                | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Подготовить мультимедийные презентации на темы:<br>Государство в политической системе<br>Функции государства<br>Формы государства   | 4                | 2                |
| <b>Тема 19.2</b> Участники   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 6                | 2                |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| политического процесса   | <p><b>Тема5.2.1</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита. особенности её формирования в современной России</p> <p><b>Тема5.2.2</b> Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации</p> <p><b>Тема5.2.3</b> Политические партии и движения. их классификация. Современные идейно- политические системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p> |                  |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Написать доклады, сообщения по темам:<br/>Политическое участие и его типы<br/>Избирательная система в Российской Федерации</p>  | 2                |                  |
| <b>Раздел 20 Право</b>   |  | <b>28</b>        |                  |
| <b>Тема 20.1</b> Правовое регулирование общественных отношений | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема6.1.1</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и социальные нормы</p> <p><b>Тема6.1.2</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Основные формы права.</p> <p><b>Тема 6.1.3</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи</p>  | 6                | 2                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Составить схемы, таблицы на темы:<br/>Право в системе социальных норм<br/>Система права. Формы права</p>  | 4                | 2                |
| <b>Тема 20.2</b> Основы  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 10               | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| конституционного права Российской Федерации  | <p><b>Тема6.2.1</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p><b>Тема6.2.2</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление</p> <p><b>Тема6.2.3</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p><b>Тема6.2.4</b> Понятия гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p><b>Тема6.2.5</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Написать доклады, сообщения по темам:<br/>Публичное и частное право<br/>Законодательная власть<br/>Исполнительная власть<br/>Судебная власть</p> | 4                | 2                |
| <b>Тема 20.3</b> Отрасли российского права   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Тема6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско - правовые договоры.</p>  | 2                | 2                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>Написать доклады, сообщения по темам:<br/>Права и обязанности человека и гражданина<br/>Гражданское право<br/>Трудовое право</p>  | 2                | 2                |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре</b> |  |                  |                  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>290</b>       |                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории № 35. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная, учебные плакаты, графопроектор, телевизор, DVD диски по истории, комплект карт по истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н «История» М. 2016. Гриф Минобрнауки
2. Апальков В.Л. «История России» 2016, М Гриф Минобрнауки
3. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 336 с. — ISBN 978-5-4257-0273-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93250>
4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018 (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1099266>

**Дополнительные источники:**

1. Исторические учебники и пособия для учащихся 10-11 классов и среднеспециальных учебных заведений.
2. Ивашко М.И. «Отечественная история XX век» М. 2016
3. Волковский Н. Л. «История информационных войн» М. 2016
4. Герцог Х. Арабо-израильские войны М. 2018
5. Мир Просвещения. Исторический словарь М. 2017
6. Семеникова Л.И. «Россия в мировом сообществе цивилизаций» М. 2017
7. // Вопросы истории
8. // Мир России
9. // Российская история

**Интернет – ресурсы**

1. Министерство образования Российской Федерации [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Istoriya-Rossii XXI veka. Nashol.com- Режим доступа: [history-at-russia.ru](http://history-at-russia.ru)
4. Историк–Режим доступа: [obrazovanie66.ru](http://obrazovanie66.ru)
5. Новейшая история зарубежных стран - Режим доступа: [pandia.ru](http://pandia.ru)»[366586/](http://pandia.ru/366586/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты докладов, презентаций и сообщений.

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля  |
|--|--|
| <b>Освоенные знания:</b>   |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории  | Текущий устный, письменный или тестовый контроль<br>Дифференцированный зачет   |
| периодизацию всемирной и отечественной истории   | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Дифференцированный зачет   |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории   | тестовый контроль, экспресс-опрос.<br>Дифференцированный зачет   |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы.<br>Дифференцированный зачет                                       |
| основные исторические термины и даты;  | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы.<br>Дифференцированный зачет                                       |
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)     | Защита презентаций, экспресс-опрос.<br>Дифференцированный зачет  |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения                                      | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Дифференцированный зачет   |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы.<br>Дифференцированный зачет                                       |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии  | Расширенный опрос. Защита докладов и сообщений.<br>Дифференцированный зачет  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы.<br>Дифференцированный зачет                                       |
| определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности                     | Индивидуальный опрос, тестовый контроль<br>Дифференцированный зачет  |
| соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения                                 | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Расширенный опрос. Защита докладов и сообщений<br>Дифференцированный зачет |