

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 29.04.2023 21:19:48  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.*  
/Дудникова Е.Б./  
«*24*» *августа* 20 *19*г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник ОПНПК  
*Ткаченко О.В.*  
/Ткаченко О.В./  
«*24*» *августа* 20 *19*г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>
Направление подготовки	<b>05.06.01 Науки о Земле</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Землеустройство, кадастр и мониторинг земель</b>
Квалификация выпускника	<b>Исследователь. Преподаватель- исследователь</b>
Нормативный срок обучения	<b>3 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В. *Шалаева Н.В.*

Саратов 2019

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся компетенций и навыков применения педагогических технологий, выбора и применения целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы процесса обучения и содержания высшего образования, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России

- уметь осуществлять отбор и структурировать учебный материал, прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью обучающихся, • управлять психологическим состоянием группы и отдельных обучающихся.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи государственного экзамена и подготовки научно-квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование у обучающихся

универсальных компетенций:

«готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3);

«способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-5);

общепрофессиональной компетенции:

«готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2);

профессиональной компетенции:

«способностью осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий» (ПК-5).

Компетенция	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
<i>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</i>	<i>Основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику педагогической деятельности в высшей школе; основы межличностного взаимодействия</i>	<i>организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся</i>	<i>практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно- методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития</i>
<i>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>основы теории развития личности и техники адаптации в профессиональной деятельности</i>	<i>конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся</i>	<i>техникой адаптации в профессиональной деятельности, технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности</i>
<i>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<i>предмет и задачи педагогической школы, сущность и логику педагогического исследования, организацию высшего учебного заведения как образовательной системы</i>	<i>применять в практике педагога теоретические положения основных направлений педагогической и психологии высшей школы</i>	<i>педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой</i>
<i>ПК-5 способностью осуществлять</i>	<i>основы педагогической деятельности,</i>	<i>применять основы педагогической деятельности,</i>	<i>технологиями, методами и методиками</i>

<i>профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий</i>	<i>теорий развития личности, языковые и коммуникативные технологии</i>	<i>теорий развития личности, языковых и коммуникативных технологий в научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности</i>	<i>личностного развития, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</i>
--	--	---	--

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

	Объём дисциплины						
	Всего	Количество часов					
		в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа – всего, в т.ч.	36,1	36,1					
<i>аудиторная работа:</i>	36	36					
Лекции	20	20					
Лабораторные							
Практические	16	16					
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1					
<i>Контроль</i>							
Самостоятельная работа	71,9	71,9					
Форма итогового контроля	3	3					

Таблица 2

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
1	2.	3	4	5	6	7	8	9
___ 1 семестр								
<b>Раздел 1 Психология высшей школы</b>								
1	<b>Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании</b> Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет психологии и педагогики высшей школы. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как научная и учебная дисциплина социально-психологические аспекты образовательного процесса.	1	Л	Т	2		ТК	УО
2	<b>Психология учения</b> Психологические теории учения XX в.: формирование умственных действий, развивающее обучение. Обучение и когнитивное развитие. Развитие когнитивности в образовательной среде. Психология познавательной и учебной деятельности.	2	Л	В	2		ТК	УО
3	<b>Этапы становления и развития педагогической психологии</b>	3	ПЗ	Т	2	8,9	ТК	Д
4	<b>Основы психологии развития личности в образовательной среде</b> Обучающийся (студент) как представитель возрастного периода. Психологические особенности современного студента (поколение миллениумов и Z). Типология личности студента. «Я-концепция» творческого саморазвития студента. Особенности познавательной деятельности студента. Адаптация студентов к обучению в вузе.	4	Л	В	2		ТК	УО
5	<b>Психология педагогической деятельности</b> Психологические свойства и характеристика преподавателя высшей школы. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности.	5	Л	П	2		ТК	УО

1	2.	3	4	5	6	7	8	9
	Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и общения.							
6	<b>Психологические особенности обучения в высших учебных заведениях</b>	6	ПЗ	П	2	8,9	ТК	УО, СЗ
7	<b>Обучающийся как субъект учебной деятельности.</b>	7	ПЗ	ПК	2	8,9	ТК	Д
<b>Раздел 2 Педагогика высшей школы</b>								
8	<b>Методологические основы педагогики высшей школы</b> Парадигма развития современного высшего образования. Основные образовательные парадигмы. Основные педагогические понятия и категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.	8	Л	Т	2		ТК	УО
9	<b>Образование в современном мире</b> Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Современная образовательная ситуация. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. как основа ФГОС ВО	9	Л	В	2		ТК	УО
10	<b>Стратегии и приоритеты развития высшего образования.</b>	10	ПЗ	ПК	2	8,9	ТК	Д
11	<b>Нормативно-правовая основа высшего образования в РФ.</b> «Закон об образовании». Федеральные государственные стандарты: задачи, сущность и структура. Нормативные акты министерства образования. Локальные нормативные акты вуза.	11	Л	В	2		ТК	УО
12	<b>Современные дидактические технологии и методы обучения.</b> «Технология» как основные понятия дидактики: развивающее, проблемное и эвристическое, модульное обучение. Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе	12	Л	В	2		ТК	УО
13	<b>Формы организации обучения в вузе.</b>	13	ПЗ	Т	2	8,9	ТК	УО, СЗ
14	<b>Педагогическая инноватика</b> Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Характеристика инновационной модели обучения в высшей	14	Л	В	2		ТК	УО

1	2.	3	4	5	6	7	8	9
	школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение (А.А. Вербицкий), имитационное обучение (В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров и др.), проблемное обучение (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), модульное обучение (П.А. Юцявичене), технология полного усвоения (М.В. Кларин и др.), дистанционное обучение (Е.С. Полат и др.), проектное обучение (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат).							
15	<b>Стратегии онлайн обучения в высшей школе.</b> Понятие онлайн обучения как современной тенденции развития образования. Тренды онлайн образования: гибридное, MOOCs группы и проектная деятельность. Цели и задачи онлайн обучения. Противоречивость онлайн обучения. Информационное сопровождение онлайн обучения.	15	Л	В	2		ТК	УО
16	<b>Моделирование учебного процесса.</b>	16	ПЗ	П	2	8,9	ТК	УО, ТЗ
17	<b>Педагогический мониторинг</b>	17	ПЗ	Т	2	8,9	ТК	УО, Д
18	<b>Интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий и методов активного обучения</b>	18	ПЗ	КС	2	9,6	ТК	УО
19	<b>Выходной контроль</b>			3	0,1		Вых. К.	3
<b>Итого:</b>					36,1	71,9		

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.

**Виды контроля:** ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, ТЗ – творческое задание, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения психолого-педагогического анализа вопросов педагогики высшей школы по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и психолого-педагогической литературы, так и интерактивные методы – групповая работа, пресс-конференция, проблемные занятия, круглый стол.

Групповая работа в форме занятия пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики психолого-педагогических проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся научного мышления, навыков написания научной работы и профессионально-ориентированной коммуникации.

Творческое задание направлено на организацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся, помогает реализации их личностного потенциала и получению требуемого образовательного продукта. Цель творческого задания является повышение мотивации и интереса к педагогической и профессиональной деятельности

Ситуационные задачи – активный метод обучения, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета. Ситуационные задачи позволяют осмыслить реальную ситуацию, описание которой отображает практическую проблему, а также актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. В ходе решения ситуационных задач, обучающиеся могут применить практические навыки, полученные на занятиях.

Круглый стол – это методика используется как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем, в частности, неординарных ситуаций педагогического взаимодействия. При использовании метода «Круглый стол» у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практическое занятие проводится в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.



Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих психолого-педагогический анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы выходного контроля.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1) **Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.** Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
- 2) **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
- 3) Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – Режим доступа: [http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01](http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01)
- 4) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.** Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
- 5) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.** Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

### **б) дополнительная литература**

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – ISBN: 978-5-20903545-9.
2. **Вахтеров В.П.** Основы новой педагогики [Электронный ресурс]/В.П. Вахтеров. -Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Лань, 2013.-580с.- ISBN 978-5-507-10333-1

3. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и обучающихся пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.
4. **Громкова М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9.
5. **Дружкин, А. В.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.
6. **Крылов, А.А.** Психология [Текст]: учебник. / А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1. 8. Мещерякова, Б. Психология :Полный энциклопедический справочник[Текст] / Б. Мещерякова, В. Зинченко – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с. – ISBN 5-93878-288-0

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2. Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>
3. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
4. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>

г) периодические издания

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – <http://www.vovr.ru/>
2. Высшая школа – <http://ran-nauka.ru/>
3. Педагогика и психология образования – <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях).
- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и д.р.)
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории №№ 388, 251, 245.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория № 134а, 134б, 245, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя\*:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»  
«27» августа 2019 года (протокол № 1).*

**Лист изменений и дополнений,  
вносимых в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

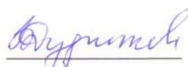
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на 2019/2020 учебный год:

**Сведения об обновлении лицензионного программного обеспечения**

Наименование программы	Примечание
ESET NOD 32 <b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Право на использование программного продукта ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal for 2041 user (продление 2041 лицензий на срок 12 месяцев). Лицензиат – ООО «Компьютерный супермаркет», г. Саратов. Контракт № 0025 на приобретение прав на использование средств антивирусной защиты от 11.12.2018 г.	Срок действия контракта истек
Kaspersky Endpoint Security <b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Право на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (1500-2449) 1 year Educational Licence. Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Контракт № ЕП-113 на оказание услуг по передаче неисключительных (пользовательских) прав на антивирусное программное обеспечение с внесением соответствующих изменений в аттестационную документацию по требованию защиты информации от 11.12.2019 г.	Переход на новое лицензионное программное обеспечение

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» « 11 » декабря 2019 года (протокол № 7 ).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова

**Лист изменений и дополнений,  
вносимых в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы» на 2020/2021 учебный год:

**Сведения об обновлении учебно-методического и информационное  
обеспечение дисциплины**

А) основная литература
<p>1. <b>Психология и педагогика высшей школы:</b> учебное пособие для вузов: под ред. И.В. Охрименко. – М.: М.: Издательство Юрайт. – 2020. 189 с. ISBN 978-5-534-08594-5 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2</a></p> <p>2. <b>Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.</b> Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 202 с. ISBN 978-5-534-11754-7 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-457099#page/2">https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-457099#page/2</a></p> <p>3. <b>Теория и практика дистанционного обучения:</b> учебное пособие для вузов; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 434 с. ISBN 978-5-534-13159-8 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2">https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2</a></p>
Б) дополнительная литература
<p>1. <b>Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.</b> Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p> <p>2. <b>Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.</b> Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p> <p>3. <b>Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.</b> Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p>

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» «31» августа 2020 года (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова



**Лист изменений и дополнений,  
вносимых в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы» на 2020/2021 учебный год:

**Сведения об обновлении учебно-методического и информационное  
обеспечение дисциплины**

А) основная литература
<p>1. <b>Психология и педагогика высшей школы:</b> учебное пособие для вузов: под ред. И.В. Охрименко. – М.: М.: Издательство Юрайт. – 2020. 189 с. ISBN 978-5-534-08594-5 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2</a></p> <p>2. <b>Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.</b> Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 202 с. ISBN 978-5-534-11754-7 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-457099#page/2">https://urait.ru/viewer/aktivnye-metody-obucheniya-457099#page/2</a></p> <p>3. <b>Теория и практика дистанционного обучения:</b> учебное пособие для вузов; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 434 с. ISBN 978-5-534-13159-8 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2">https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2</a></p>
Б) дополнительная литература
<p>1. <b>Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.</b> Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p> <p>2. <b>Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.</b> Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p> <p>3. <b>Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.</b> Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/">http://library.sgau.ru/cgi-bin/</a></p>

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» «31» августа 2020 года (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова

**Лист изменений и дополнений,  
вносимых в рабочую программу дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на 2020/2021 учебный год:

**Сведения об обновлении лицензионного программного обеспечения**

Наименование программы	Примечание
<p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Право на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (1500-2449) 1 year Educational Licence. Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Контракт № ЕП-113 на оказание услуг по передаче неисключительных (пользовательских) прав на антивирусное программное обеспечение с внесением соответствующих изменений в аттестационную документацию по требованию защиты информации от 11.12.2019 г.</p>	<p>Срок действия контракта истек</p>
<p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-219/2020/223-1370 от 01.12.2020 г.</p>	<p>Заключен новый договор сроком на 1 год (11.12.2020 г. - 10.12.2021 г.)</p>
<p>Microsoft Office 365 Pro Plus Open Students Shared Server All Lng SubsVL OLV NL IMth Acdmc Stdnt w/Faculty</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов. Контракт № А-032 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 23.12.2019 г.</p>	<p>Срок действия контракта истекает 23.12.2020 г.</p>
<p>Microsoft Office</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов. Сублицензионный договор № 201201/КЛ/Л/44-208 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем по адресу: г. Саратов, ул. Советская, 60 от 01.12.2020 г.</p>	<p>Заключен новый договор сроком на 1 год (по 31.12.2021 г.)</p>

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» «07» декабря 2020 года (протокол № 5)

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова