

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 20.04.2023 16:31:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова /Дудникова .Е.Б./
«*24*» *августа* 20*19*г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПНПК
Гкаченко /Гкаченко О.В./
«*24*» *августа* 20*19*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки	Отечественная история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Нормативный срок обучения	3 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В. 

Саратов 2019

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся компетенций и навыков применения педагогических технологий, выбора и применения целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология дисциплина Б.1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы процесса обучения и содержания высшего образования, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России

- уметь осуществлять отбор и структурировать учебный материал, прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью обучающихся, • управлять психологическим состоянием группы и отдельных обучающихся.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи государственного экзамена и подготовки научно-квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций:

«готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3);

«способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-5);

общепрофессиональной компетенции: «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2);

профессиональной компетенции: «способностью осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую

деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий» (ПК-6).

Компетенция	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
<i>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</i>	<i>Основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику педагогической деятельности в высшей школе; основы межличностного взаимодействия</i>	<i>организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов</i>	<i>практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно- методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития</i>
<i>УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>основы теории развития личности и техники адаптации в профессиональной деятельности</i>	<i>конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методика, технологии обучения и воспитания студентов</i>	<i>техникой адаптации в профессиональной деятельности, технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности</i>
<i>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<i>предмет и задачи педагогической школы, сущность и логику педагогического исследования, организацию высшего учебного заведения как образовательной системы</i>	<i>применять в практике педагога теоретические положения основных направлений педагогической и психологии высшей школы</i>	<i>педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой</i>
<i>ПК-6 способностью осуществлять профессиональную научно- исследовательскую и</i>	<i>основы педагогической деятельности, теорий развития личности, языковых и коммуникативных</i>	<i>применять основы педагогической деятельности, теорий развития личности, языковых и коммуникативных</i>	<i>технологиями, методами и методиками личностного развития, научно- исследовательской и</i>

педагогическую деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий	технологий	технологий в научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности	педагогической деятельности.
---	------------	---	------------------------------

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

	Объём дисциплины								
	Всего	Количество часов							
		в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.	6,1	6,1							
<i>аудиторная работа:</i>	6	6							
Лекции	2	2							
Лабораторные									
Практические	4	4							
<i>промежуточная аттестация</i>	0.1	0.1							
<i>Контроль</i>									
Самостоятельная работа	101,9	101,9							
Форма итогового контроля	3	3							

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
1	2.	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании Категории и понятия психологии и педагогики высшей школы. Проектирование процесса	1	Л	П	2	33,9	ТК	УО

1	2.	3	4	5	6	7	8	9
	обучения и воспитания как предмет психологии и педагогики высшей школы. Психологические теории учения XX в.: формирование умственных действий, развивающее обучение. Психологические особенности современного студента (поколение миллениумов и Z). Особенности познавательной деятельности студента. Психологические свойства и характеристика преподавателя высшей школы. Стили педагогической деятельности и общения. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Нормативно-правовая основа педагогики высшей школы. «Технология» как основные понятия дидактики: развивающее, проблемное и эвристическое, модульное обучение. Понятие и классификация методов обучения. Онлайн обучение.							
2	Этапы становления и развития педагогической психологии	3	ПЗ	Т	2	34	ТК	УО, Д, СЗ
3	Формы организации обучения в вузе.	13	ПЗ	КС	2	34	ТК	УО
4	Выходной контроль				0,1		Вых. К.	3
Итого:					6,1	101,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения психолого-педагогического анализа вопросов педагогики высшей школы по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и психолого-педагогической литературы, так и интерактивные методы – групповая работа, проблемные занятия, ситуационные задачи.

Групповая работа в форме занятия пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики психолого-педагогических проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся научного мышления, навыков написания научной работы и профессионально-ориентированной коммуникации.

Ситуационные задачи – активный метод обучения, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета. Ситуационные задачи позволяют осмыслить реальную ситуацию, описание которой отображает практическую проблему, а так же актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. В ходе решения ситуационных задач обучающиеся могут применить практические навыки, полученные на занятиях.

Практическое занятие проводится в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих психолого-педагогический анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1) **Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.** Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

- 2) **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
- 3) Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01
- 4) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.** Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
- 5) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.** Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

б) дополнительная литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – ISBN: 978-5-20903545-9.
2. **Вахтеров В.П.** Основы новой педагогики [Электронный ресурс]/В.П. Вахтеров. -Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Лань, 2013.-580с.- ISBN 978-5-507-10333-1
3. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и обучающихся пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.
4. **Громкова М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9.
5. **Дружкин, А. В.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.
6. **Крылов, А.А.** Психология [Текст]: учебник. / А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1. 8. Мещерякова, Б. Психология :Полный энциклопедический справочник[Текст] / Б. Мещерякова, В. Зинченко – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с. – ISBN 5-93878-288-0

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2. Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>
3. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.

4. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>

г) периодические издания

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – <http://www.vovr.ru/>
2. Высшая школа – <http://ran-nauka.ru/>
3. Педагогика и психология образования – <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

– программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и др.)
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории №№ 388, 251.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория № 134а, 134б, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-
педагогические науки»
«27» августа 2019 года (протокол № 1).*

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на 2019/2020 учебный год:

Сведения об обновлении лицензионного программного обеспечения

Наименование программы	Примечание
ESET NOD 32 Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование программного продукта ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal for 2041 user (продление 2041 лицензий на срок 12 месяцев). Лицензиат – ООО «Компьютерный супермаркет», г. Саратов. Контракт № 0025 на приобретение прав на использование средств антивирусной защиты от 11.12.2018 г.	Срок действия контракта истек
Kaspersky Endpoint Security Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (1500-2449) 1 year Educational Licence. Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Контракт № ЕП-113 на оказание услуг по передаче неисключительных (пользовательских) прав на антивирусное программное обеспечение с внесением соответствующих изменений в аттестационную документацию по требованию защиты информации от 11.12.2019 г.	Переход на новое лицензионное программное обеспечение

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» « 11 » декабря 2019 года (протокол № 7).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на 2019/2020 учебный год:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины


е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Сведения об обновлении лицензионного программного обеспечения
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word) Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование Microsoft Desktop Education All Lng Lic/SA Pack OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Контракт № 0024 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 11.12.2018 г.	Вспомогательная	<i>Вспомогательное программное обеспечение:</i> Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Предоставление неисключительных прав на ПО: Microsoft Office 365 Pro Plus Open Students Shared Server All Lng SubsVL OLV NL IMth Ac-dmc Stdnt w/Faculty Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов Контракт № А-032 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 23.12.2019 г.

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» «24» декабря 2019 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова

**Лист изменений и дополнений,
вносимых в рабочую программу дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы» на 2020/2021 учебный год:

**Сведения об обновлении учебно-методического и информационное
обеспечение дисциплины**

А) основная литература
<p>1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов: под ред. И.В. Охрименко. – М.: М.: Издательство Юрайт. – 2020. 189 с. ISBN 978-5-534-08594-5 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2</p> <p>2. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 202 с. ISBN 978-5-534-11754-7 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-obucheniya-457099#page/2</p> <p>3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательство Юрайт. – 2020. 434 с. ISBN 978-5-534-13159-8 ЭБС Издательство Юрайт. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2</p>
Б) дополнительная литература
<p>1. Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А. Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/</p> <p>2. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В. Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/</p> <p>3. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В. Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/</p>

Актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» «31» августа 2020 года (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



Е.Б. Дудникова