

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский университет»
Дата подписания: 21.04.2021 г.
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e56630074044e4ba272135a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б. /
« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
_____ / Попова О.М. /
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Направление подготовки	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Разработчик: доц. Поздникин А.А.

(подпись)

Саратов 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с древнейших времен до современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья дисциплина «Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Дисциплина «Всеобщая история» является базовой для изучения дисциплины «История России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Дисциплина «Всеобщая история» направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции, представленной в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-5	<i>«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»</i>	<i>УК-5.2 Применяет основы правовых и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализирует исторические события, основываясь на принципах объективности и историзма</i>	содержание основных процессов общественного развития различных стран; основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; специфику	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.	понятийно-категориальным аппаратом, приемами критического и самостоятельного мышления; навыками выявления тенденций в развитии государств мира и прогнозирования развития государств и

				использования современных методов научного познания при изучении исторического развития различных цивилизаций.		мировой цивилизации в целом; средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать свою позицию.
--	--	--	--	--	--	--

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

	Объем дисциплины								
	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
1		2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа – всего, в т.ч.	42,1	42,1							
<i>аудиторная работа:</i>	42	42							
лекции	14	14							
лабораторные	-	-							
практические	28	28							
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1							
<i>контроль</i>	-	-							
Самостоятельная работа	65,9	65,9							
Форма итогового контроля	3	3							
Курсовой проект (работа)	-	-							

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль

			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	<p>Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество до возникновения Первых цивилизаций</p> <p>Основные факторы всемирного исторического процесса. Специфические законы исторического развития. Принципы исторической науки. Методы исторического исследования. Отрасли исторической науки. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека, его расселение по земному шару и социальная организация. Орудия труда и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия.</p>	1	Л	Т	2	-	-	УО
2	<p>Человечество в доцивилизационный период.</p> <p>Проблема происхождения человека. Теория Ч. Дарвина. Процесс антропогенеза. Особенности жизни людей в доцивилизационный период. Родовая община. Соседская община. Неолитическая революция. Развитие орудий труда. Возникновение первых цивилизаций. Появление государств. Признаки цивилизации. Города.</p>	2	ПЗ	Т	2	4	ВК	ПО
3	<p>Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай).</p> <p>Цивилизации Месопотамии. Вавилонское царство и Ассирия. Древний Египет. Строители пирамид Древнего царства. Расцвет Среднего царства. Религиозная реформа Эхнатона. Древний Китай. Династии Шан и Чжоу. Династия Цинь. Древнеиндийская цивилизация. Эпоха ариев. Империя Маурьев. Династия Гуптов.</p>	3	Л	В	2	-	ТК	УО
4	<p>История государств Месопотамии и Древнего Египта. История Древней Индии и Китая.</p> <p>Евро-Афро-Азиатская, Южно-Азиатская и Восточно-Азиатская зоны расселения человечества. Расцвет и падение Ассирийского государства. Периоды развития Египта: Раннего Царства (XXX-XXVIII вв. до н.э.), Древнего Царства (XXVIII-XXIII вв. до н.э.), Среднего царства (XXI-XVIII вв. до н.э.), Нового Царства (XVI-XI вв. до н.э.), Позднего Царства (XI-VI вв. до н.э.). Южно-Азиатская зона расселения народов. Ведийский период древней Индии. Законы Ману, Веды. Общеиндская империя Маурьев. Восточно-Азиатская зона расселения. Мифическая эпоха «пяти империй» и время «трех династий». Древнекитайская государственность в период царствования династий: Инь (XVIII-XII вв. до н.э.), Чжоу (XII-III вв. до н.э.), Цинь (III – II вв. до н.э.). Царствование династии Хань (конец II в. до н.э.-III в. н.э.). Реформы</p>	3	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ван Мана.							
5	Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории. Греция и эллинизм. Афины и Спарта. Греко-персидские войны (490-449 до н.э.) и расцвет Афин. Всеобщая империя Александра Великого. Древнеримская цивилизация. Рим, Карфаген и установление мирового господства. От Цезаря к Августу. Принципат и доминат. Великое переселение народов. Древние германцы. Упадок и гибель Римской империи.	5	Л	В	2	-	ТК	УО
6	История Древней Греции. Создание Пелопоннесского союза. Реформы Солона и Клисфена. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопоннесская война 431-404 гг. до н.э. Установление гегемонии Македонии в Греции. Причины быстрого распада Македонской державы. Подчинение эллинистических полисов Риму.	5	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
7	История Древнего Рима. Царский период в развитии Рима (754/753 гг.-510/509 гг. до н.э.). Установление республиканского строя (510/509 гг. до н.э.). Борьба с Карфагеном. Пунические войны и их последствия. Реформы братьев Гракхов (30-е – 20-е гг. II в. до н.э.). Восстание рабов под руководством Спартака (74-71 гг. до н.э.). Первый и Второй Триумvirаты. Империя. Система домината. Возникновение колоната. «Варвары» и Рим. Разделение Римской на Западную и Восточную (395 г.). Новые вторжения «варваров». Гибель Западной Римской империи (476 г.).	6	ПЗ	Т	2	4	РК	УО Тс
8	Развитие государств Европы и Востока в Средние века. Общая характеристика западноевропейского Средневековья: Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Особенности развития стран Востока в Средние века: Индия. Китай. Япония. Арабский халифат.	7	Л	Т	2	-	ТК	УО
9	Европа в средние века. Развитие государств на Востоке в период средневековья. Государство франков. «Салическая правда» Империи Меровингов, Каролингов, Карла Великого. Викинги. Византийская империя в эпоху расцвета и могущества. Франция в IX-XI вв. Столетняя война между Францией и Англией и ее итоги. Нормандские завоевания англо-саксонских королевств. «Великая хартия вольностей» и возникновение парламента в Англии. Война Алой и Белой роз. «Священная Римская империя германской нации». Складывание общеевропейской системы международных отношений. Арабский халифат (Омеядов 661-750 гг. и Аббасидов 750-1258 гг.). Государство гуптов. Танская империя. Государство Сунской династии в Китае. Япония в период Асука (593-710 гг.), Нара (710-794 гг.) и Хэйан (794-1192 гг.). Монгольское государство. Завоевания Чингис-хана.	7	ПЗ	Т	4	6	ТК	УО Д

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Нашествие Тимура Тамерлана. Правление династии Мин в Китае. Османская империя. Завоевание Константинополя. Держава Сефевидов. Монгольская империя. Правление Акбара и его реформы. Завоевания англичан и французов в Индии. Развитие Китая в XVI – начале XVII вв. Борьба Минской империи с маньчжурами. Свержение династии Мин. Эволюция японского государства в XVI-XVII вв. Изоляция страны.							
10	Европа и мир в новое время. Страны доколумбовой Америки и эпоха великих географических открытий. Возникновение колониальных империй Реформация и контрреформация Промышленная революция Просвещение и революция Эпоха национальных государств Борьба за раздел мира	9	Л	Т	2	-	ТК	УО
11	Великие Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие. Этапы английской буржуазной революции: конституционный («мирный») этап (ноябрь 1640 – август 1642 гг.); первая гражданская война (1642-1646 гг.); период глубоких реформ в государстве (1646-1649 гг.); индипендентская республика (1649-1653 гг.). «Хабеас корпус акт» (1679 г.). «Славная революция» (1688 г.). Билль о правах (1689 г.). Акт о престолонаследии (1701 г.). Кризис абсолютизма во Франции. Народное восстание 14 июля 1789 года и взятие Бастилии. Периоды революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции 1791 и 1795 г. Тильзитский мир. Наполеоновская империя. Парижский мир. Франция после Венского конгресса. Вторая и Третья республики. Парижская коммуна. «Сердечное согласие».	9	ПЗ	МК	2	4	ТК	УО Тс Д
12	Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв. Европейская колонизация Америки. «Декларация независимости». Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Формирование системы государственной власти США. Основные итоги войны за независимость и историческое значение образования США. Предпосылки Гражданской войны 1861-1865 гг. Начало, периодизация и характеристика основных этапов борьбы между Севером и Югом. Итоги Гражданской войны. Курс Т.Рузвельта. Курс новой демократии В.Вильсона. Панамериканизм. Испано-американская война. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Политика дружественного нейтралитета России по отношению к США.	10	ПЗ	Т	2	6	РК	ПО
13	Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Первая мировая война и послевоенный кризис. Мировой характер войны. Причины и ход войны. Новый экономический и политический порядок в Европе. Зарождение фашизма. Возникновение фашистского	11	Л	Т	2	-	ТК	УО

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	движения. "Вожди": дуче в Италии, фюрер в Германии, каудильо в Испании. Мир накануне Второй мировой войны.							
14	Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Развитие ведущих государств мира в конце XIX - начале XX вв. Углубление противоречий между ведущими государствами мира в начале XX в. Англо-бурская война (осень 1899 - весна 1902 гг.) Реваншистские силы во Франции. Идея сильной Германии. Франко-германский антагонизм. Итало-турецкая война. Балканские войны. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны. Деятельность государств противоборствующих коалиций в ходе первой мировой войны.	11	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
15	Итоги Первой мировой войны. Ведущие государства мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.) Версальско-Вашингтонская система устройства мира. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Веймарская республика. Кризис конца 20-х - начала 30-х гг., приход к власти А. Гитлера. Подготовка и начало реализации планов захвата мирового господства. Фашистский путч 1922 г. и приход к власти Б. Муссолини. Установление фашистской диктатуры в Италии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Англии. Цикличность экономических кризисов в 20-е - 30-е гг., их последствия. Лейбористы – консерваторы. Цена победы Франции в первой мировой войне. Фашистский путч и его провал. Народный фронт, его программа и судьба. Ситуация в США после Первой Мировой войны. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония после Первой мировой войны. Нарастание конфликта интересов Японии и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	12	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
16	Вторая мировая война. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.). Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века. Мировой экономический кризис и вторая мировая война. "Черная пятница". Фашизм в Европе. Японская экспансия в Восточной Азии. Вторая мировая война. Сверхдержавы и образование блоков. Холодная война. Движение неприсоединения и конфликт Север — Юг. Крах мировой колониальной системы. Освободившиеся страны в изменяющемся мире. Мир на путях обновления: достижения и проблемы. Развитие западноевропейской интеграции. Образование Европейского союза. Мир в конце XX – начале XXI века. Интернационализация экономики. Три мировых центра капитализма. Глобальные проблемы современности	13	Л	Т	2	-	ТК	УО
17	Ведущие страны мира в период Второй Мировой войны. «Странная война» на западном фронте. Советско-финская война. Создание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление в войну США, Распад гитлеровского блока.	13	ПЗ	ПК	2	4	ТК	УО Д

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Освободительная борьба народов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии и окончание войны в Европе. Продолжение Второй Мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой Войны для мирового развития.							
18	Послевоенное устройство мира (1945 – 1970 гг.) Решения Объединенных Наций по послевоенному устройству мира. Образование ФРГ (сентябрь 1949 г.) и ГДР (октябрь 1949 г.) Гражданская война в Китае. Создание Организации Объединенных Наций (24 октября 1945 г.). Западный Союз (март 1948г.), организация Североатлантического договора (апрель 1949 г.), Организация Варшавского Договора (май 1955 г.). Доктрина Трумэна. План Маршалла. Война в Корее. Доктрина «Массированного возмездия». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. «Славное тридцатилетие» Франции. Правление де Голля. Хозяйственная реформа Л. Эрхарда в ФРГ. Сущность феномена «немецкое чудо». «Экономическое чудо» Японии (1950-е - 1960-е гг.) «Год Африки». Распад колониальной системы. Образование мировой системы социализма. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора.	14	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
19	Развитие ведущих стран мира с 1970х гг. до конца XX в. Европейская интеграция. Три мировых центра капитализма: США, Япония, Европейский Союз. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Рейган и рейганомика. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ). Договор о сокращении ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). Операция «Буря в пустыне». Б. Клинтон. Расширение НАТО на Восток. Военная операция против Югославии. Дж. Буш. Война в Ираке. Война в Афганистане. Б. Обама. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Римский договор 1957 г. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергетике (Евроатом); Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ); Европейское сообщество; Европейское экономическое пространство. Расширение Европейского сообщества. Создание единой валютной системы (ЕВС). Маастрихтское соглашение 1992г. Образование Европейского политического, экономического и валютного союза.	16	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
20	Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в. Монетаристская концепция реформ М. Тэтчер. Военная операция на Фолклендских островах. Особенности деятельности правительств Мейджора, Блэра, Кэмерона. Политика канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта по смягчению напряженности между странами Восточной и Западной Европы. Г. Коль. Объединение Германии. Особенности деятельности Г. Шрёдера, А. Меркель. Экономический курс президента Ф. Миттерана. Деятельность Ж. Ширака. Особенности политики Н.	18 4/6	ПЗ	Т	2	6	ПК	УО

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Саркози. Особенности развития социализма в Азии и на Кубе. Распад СЭВ и ОВД. Глобальные проблемы современности. Лиссабонская встреча НАТО-Россия: проблемы, последствия.							
21	Выходной контроль	-	-	-	0,1	7,9	ВыхК	3
Итого:					42,1	65,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), МК – метод кейса, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Тс – тестирование, Д – доклад, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Всеобщая история» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с историческими источниками, на основе современных подходов в зарубежной и отечественной историографии систематизация знаний о различных эпохах всеобщей истории и проблемах их развития в тот или иной исторический период.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклады, тестовые задания и т.п., так и интерактивные методы – метод-кейса.

Метод-кейса способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать задачи с учетом конкретных условий, ситуаций и при наличии фактической информации. Позволяет использовать теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал. Метод кейса развивает научное мышление и комплексный подход в истории; способствует выработке умения в поиске

научно-исторической информации, в работе с историческими документами; формирует навыки исторического анализа и обработки информации, развивает познавательный интерес к всемирной истории.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих написание докладов и подготовку их презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Всеобщая история: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1354568	Чёрный С. П.	Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021.	1-23
2.	История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник https://znanium.com/catalog/product/1208469	Оришев А. Б.	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021	1-23
3.	История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/961440	Сухорукова О. А.	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021	1-12

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п.4, таб.3)
1	2	3	4	5
1.	История: учебник для бакалавров https://znanium.com/read?id=358468	Кузнецов И. Н.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019.	1 – 23
2.	История мировых цивилизаций: Учебное пособие https://znanium.com/read?id=49215	Драч Г.В.	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	1 – 23
3.	История: учеб.	Шестаков Ю.А.	М.: РИОР:	1 – 23

	https://znanium.com/read?id=1470		ИНФРА-М, 2017	
4.	История: учеб. пособие /. – https://znanium.com/read?id=302256	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	М.: ИНФРА-М, 2018	1 – 23

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: <http://www.sgau.ru/>;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- Электронно-библиотечная система Znanium.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
- Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

г) периодические издания

1. Журнал «Всеобщая история»: Издательство научно-технической литературы <http://vseist.tgizd.ru/>
2. журнал «Историк»: Институт социально-экономических и политических исследований <https://историк.пф/>
3. журнал «Российская история»: Академиздатцентр "Наука" РАН <https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/rossijskaja-istorija/>
4. журнал «Родина»: Администрация Президента России и Правительство России <https://rg.ru/rodina/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <http://read.sgau.ru/biblioteka/16165-resursy> Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

7. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная обучающимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки. Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	Все темы дисциплины	<p>1) Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)</p> <p>Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p> <p>Предоставление неисключительных прав на ПО: Microsoft Office 365 Pro Plus Open Students Shared Server All Lng Subs VL OLV NL IMth Acdmc Stdnt w/Faculty</p> <p>Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов</p> <p>Контракт № А-032 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 23.12.2019 г.</p>	вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ С-208, С-409, С-413.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория № 415, 427), оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно – методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Всеобщая история».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Всеобщая история»

Методические указания по изучению дисциплины «Всеобщая история» включают в себя :

1. Краткий курс лекций.

Краткий курс лекций оформлен в соответствии с приложением 3.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Социально-правовые и
гуманитарно-педагогические науки»
«12» мая 2021 года (протокол № 12).*