

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 18.10.2023 14:33:13

Уникальный программный ключ:

528682d78e6714056cb07601fe1ba31726735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии  
имени Н.И. Вавилова»  
Пугачёвский филиал**

**Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**среднего профессионального образования**

**Специальность 35.02.05 Агрономия, ФП «Профессионалитет»**

**Квалификация агроном**

**очная форма обучения**

**Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев на базе основного общего  
образования**

**2023 год поступления**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.01 Русский язык**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.01 Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает девять основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

Профессионально-ориентированное содержание:

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе;

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
  - г) принятие себя и других людей:
    - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
    - признавать свое право и право других людей на ошибки;
    - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов;

объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

#### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен - 2 семестр

#### **6.Составитель:**

Харина М.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.02 Литература**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.02 Литература» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает девять основных разделов:

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.

Раздел 9. Литература народов России.

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике.
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

#### **Предметные результаты:**

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- сформированность представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>94</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	54
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

#### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

#### **6.Составитель:**

Харина М.В., преподаватель

**Аннотация  
к рабочей программе учебной дисциплины  
ООД.03 История**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.03 История» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронмия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает пять основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**В области гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**В области патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**В области физического воспитания:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

#### работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

##### совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации
- учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

##### самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Предметные результаты:**

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития

культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01 - ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.3

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
Основное содержание учебного материала	110
теоретическое обучение	64
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

#### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

#### **6. Составитель:**

Подгорнова Е.Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.04 Обществознание**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.04 Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехника.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает шесть основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Человек в обществе.

Раздел 2. Духовная культура.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Раздел 4. Социальная сфера.

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

соответствии с традициями народов России;

**В области эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**В области гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**В области патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

- оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  
принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные результаты:**

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства

народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.3

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание учебного материала	56
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 1 семестр

**6. Составитель:**

Подгорнова Е.Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины ООД.05 География**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **ООД.05 География** входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Профессиналитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает семь основных разделов:

Раздел 1. География как наука

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Раздел 3. Современная политическая карта

Раздел 4. Население мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Раздел 6. Регионы и страны

Раздел 7. Глобальные вопросы человечества

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В области экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-владеть навыками лабораторного анализа.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

-базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными регулятивными действиями:

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

**Предметные результаты:**

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;
- сформированность системы комплексных социально-ориентировочных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;
- сформированность умений проводить наблюдения отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01-ОК 07, ПК 1.3

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Вид учебной работы**

**Объем образовательной программы дисциплины** 72

**в т.ч.**

**Основное содержание** 56

**в т. ч.:**

теоретическое обучение 36

практические занятия 20

лабораторные занятия

Контрольные работы

**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** 16

**в т. ч.:**

теоретическое обучение 8

практические занятия 8

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** -

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр.

**6. Составитель:**

Клюкина Е.В., преподаватель.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.06 Иностранный язык (немецкий)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания:

- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе.

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владеть навыками лабораторного анализа.

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

- базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

3) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

4) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

5) письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

6) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

7) знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

8) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

9) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

10) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

11) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

12) уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

13) иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

14) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>118 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>118 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем в т. ч.:	<b>118 ч.</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>118 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

#### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2семестр

#### **6.Составитель:**

Чугунова Т.Г., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.06 Иностранный язык (английский)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Основное содержание:

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического

содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36

#### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

#### **6. Составитель:**

Смирнова И.К., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.07 Математика**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.07 Математика» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает семь основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Раздел 4. Производная и первообразная функции.

Раздел 5. Многогранники и тела вращения.

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширить опыт деятельности экологической направленности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **Предметные результаты:**

- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;

умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические

величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни ;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая

прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.7, ПК 2.9

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

##### **Вид учебной работы**

Объем образовательной нагрузки обучающегося

в том числе:

в форме практической подготовки

учебных занятий

самостоятельной работы

консультаций

Промежуточная аттестация

##### **Объем в часах**

198 часов,

50 часа;

136 часов;

0 часов;

0 часов;

12 часов

##### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен - 2 семестр

##### **6. Составитель:**

Лёвина Т.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.08 Информатика**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.08 Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела и два прикладных модуля:

Основное содержание:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Раздел 2. Использование программных средств и сервисов

Раздел 3. Информационное моделирование

Профессионально ориентированное содержание:

Прикладной модуль №1. Основы 3D моделирования

Прикладной модуль №2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

#### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

#### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; у
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

**Предметные результаты:**

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать значение основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- владеть знаниями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимать принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки

числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.7

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	-

#### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: - 2 семестр

**6. Составители:** Цыганкова Л. А., преподаватель, Илюшенко М. Ю., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.09 Физическая культура**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ООД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронмия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Основное содержание:

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой .Стретчинг.

Тема 2.2 Лёгкая атлетика

Тема 2.3 Спортивная гимнастика

Тема 2.4 Атлетическая гимнастика

Тема 2.5 Баскетбол

Тема 2.6 Волейбол

Тема 2.7 Физическая культура в режиме трудового дня

Тема 2.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 2.9 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Тема 2.10 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 2.11 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Тема 2.12 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема 2.13

Профессионально-прикладная физическая подготовка

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-способность их использования в познавательной и социальной практике

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Предметные результаты:**

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.3

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>30</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

**6.Составитель:**

Изакова Л.С., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает девять основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Основы обороны государства

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Раздел 7 Основы здорового образа жизни.

Раздел 8 Основы медицинских знаний

Раздел 9 Элементы начальной военной подготовки

Профессионально-ориентированное содержание:

Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Раздел 3 Военная служба по контракту, призыву, альтернативная служба

Раздел 4 Инженерная защита населения

Раздел 5 Безопасность в автономных условиях

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владеть навыками лабораторного анализа.

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными регулятивными действиями:

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### **Предметные результаты:**

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
  - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
  - уметь применять их на практике;
  - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
  - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01- ОК 4, ОК 7, ОК8, ПК 1.1

### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание учебного материала	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное (содержание учебного материала)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

### **6.Составитель:**

Струков Г.Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.11 Физика**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.11 Физика» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Основное содержание:

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3. Электродинамика

Раздел 4. Колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Элементы квантовой физики

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

– владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

– умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

– сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

– овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

– овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5., ПК 1.6.

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	6
лабораторные работы	4

#### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

#### **6.Составитель:**

Смирнова И.К., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.12 Химия**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.12 Химия» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает девять основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Введение. Основные понятия и законы химии. Строение и свойства неорганических веществ.

Раздел 2. Строение и свойства органических веществ.

Раздел 3. Значение и применение неорганических и органических веществ в жизнедеятельности человека и на производстве.

Раздел 5. Скорость химической реакции и химическое равновесие.

Раздел 6. Дисперсные системы.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Профессионально-ориентированное содержание:

Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы.

Раздел 9. Химия в быту и производственной деятельности человека.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владеть навыками лабораторного анализа.

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества;
- в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень

диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

– сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

– сформированность умений использовать наименования химических соединений

– международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

– сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

– сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

– владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,
- качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 2.7

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание учебного материала	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	12
лабораторные занятия	16
Профессионально-ориентированное (содержание учебного материала)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

#### **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен - 2 семестр

#### **6.Составитель:**

Цыганкова Л. А., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД. 13 Биология**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД. 13 Биология» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.

Раздел 2. Строение и функции организма

Раздел 3. Теория эволюции

Раздел 4. Экология

Раздел 5. Биология в жизни

Раздел 6. Биоэкологические исследования

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
- владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;

приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07., ПК 2.4, ПК 2.5.

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>158</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>134</b>
<b>В т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	30
лабораторные занятия	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

#### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр

**6. Составитель:** Тулаева Е.Л., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ООД.14 Основы проектной деятельности**  
**(Индивидуальный проект)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ООД.14 «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает четыре основных разделов:

Основное содержание:

Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования.

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов.

Раздел 3. Научный эксперимент.

Раздел 4. Оформление и защита работы.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- владеть навыками лабораторного анализа.

**Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформированность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- сформированность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- сформированность представлять результаты исследования в форме презентации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7.

#### **4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4

практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	-
<b>5.Формы контроля</b>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр	
<b>6.Составитель:</b>	
Илюшенко М.Ю., преподаватель	

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**БД.15 Астрономия**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.15 «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает шесть основных разделов:

Раздел 1. Солнечная система

Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной

Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека

Раздел 4. Природа тел солнечной системы

Раздел 5. Солнце и звезды

Раздел 6. Строение и эволюция вселенной Галактики

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметные результаты:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметные результаты:**

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения

по орбитам с различным эксцентриситетом;

-объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

-характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	54
практические занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>	<b>-</b>

#### **5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 1 семестр.

#### **6. Составитель:**

Болдумак Е.В., преподаватель.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» входит в общий гуманитарной и социально-экономический цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает пять основных разделов:

Раздел 1. Основные категории философии.

Раздел 2. Роль философии в жизни человека.

Раздел 3. Философия и духовная жизнь человека.

Раздел 4. Человек-сознание-познание.

Раздел 5. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, применять современную научную профессиональную терминологию, организовывать работу коллектива и команды, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности

**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, приемы структурирования информации, современную научную и профессиональную терминологию, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - ОК 6.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>54 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-

Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем в т. ч.:	<b>54 ч.</b>
--	--------------

теоретическое обучение	<b>42 ч.</b>
------------------------	--------------

практические занятия	-
----------------------	---

Самостоятельная работа	-
------------------------	---

Промежуточная аттестация	<b>12ч.</b>
--------------------------	-------------

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен - 3 семестр

**6. Составитель:**

Цыганкова Л. А., преподаватель

**Аннотация  
к рабочей программе учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, применять современную научную профессиональную терминологию, организовывать работу коллектива и команды, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей профессии.

**Знать:** приемы структурирования информации, современную научную и профессиональную терминологию, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 02 - ОК 6.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>48 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>48 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>48 ч.</b>
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 3 семестр

**6. Составитель:**

Подгорнова Е. Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной**  
**деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении

Раздел 2. Профессиональный модуль

Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять необходимые источники информации; определять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 06, ОК 9.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>134 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>134 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем в т. ч.:	<b>134 ч.</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>134 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 6 семестр

**6. Составитель:**

Смирнова И.К., преподаватель

## Аннотация

### к рабочей программе учебной дисциплины

#### ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности

##### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

##### 2. Структура дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении

Раздел 2. Профессиональный модуль

Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения

##### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять необходимые источники информации; определять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 09.

##### 4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины	134 ч.
в т.ч. в форме практической подготовки	134 ч.
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем в т. ч.:	134 ч.
теоретическое обучение	-
практические занятия	134 ч.
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

##### 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 6 семестр

##### 6. Составитель:

Чугунова Т.Г., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 04 Физическая культура**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехника.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает пять основных разделов:

1. Легкая атлетика.
2. Спортивная гимнастика.
3. Лыжная подготовка.
4. Спортивные игры.
5. Атлетическая гимнастика.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

- **уметь** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении аграрных работ.

- **знать** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении аграрных работ, в том числе ремонтных работ и работ по рекультивации земель;

средства профилактики перенапряжения; способы реализации собственного физического развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>128 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>128 ч.</b>

Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>128 ч.</b>
---	---------------

в т. ч.:

теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>128 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля:** Промежуточная аттестация: зачёт – 3,4 семестр, дифференцированный зачет – 6 семестр.

**6. Составитель:** Изакова Л.С., преподаватель.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 Психология общения**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехнология.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Теоретические и практические основы общения.

Раздел 2. Основы командообразования.

Раздел 3. Внутрикомандные процессы и отношения.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Психология общения», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать проблемы в общении в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать проблему и выделять их составные части, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности.

**Знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 – ОК 06, ОК 09.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>40 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>40 ч.</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>40 ч.</b>
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр

**6.Составитель:**

Подгорнова Е. Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.

Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика.

Раздел 3. Текст как речевое произведение.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», обучающийся должен:

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>48ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>48 ч.</b>

В т. ч.:	
теоретическое обучение	48 ч.
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр

**6.Составитель:**

Харина М.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ЕН. 01 Экологические основы природопользования**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехнология.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», обучающийся должен:

**уметь:** проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач, осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

**знать:**

приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01-05,07,09, профессиональных компетенций: ПК 1.3.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины- 36

в т.ч. в форме практической подготовки -16

в т. ч.:

теоретическое обучение-20

практические занятия -16

Промежуточная аттестация -

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет-4 семестр.

**Составитель:** Болдумак Е.В., преподаватель.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ЕН.02 Основы финансовой грамотности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы финансовой грамотности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает пять основных разделов:

Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов

Раздел 2. Место России в международной банковской системе

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации

Раздел 5. Страхование

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», обучающийся должен:

**Уметь:**

- распознавать задачу в профессиональном контексте.
- анализировать задачу и выделять её составные части.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи.
- составлять план действия.
- определять задачи для поиска информации.
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.
- оценивать практическую значимость результатов поиска.
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности.
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами.
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации.

**Знать:**

- актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- структуру плана для решения задач
- номенклатуру информационных источников, применяемых профессиональной деятельностью.
- Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации.
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
- особенности социального и культурного контекста.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования.
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций.
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы.
- схемы кредитования физических лиц.
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц.
- признаки финансового мошенничества;.
- основные виды ценных бумаг и их доходность,
- формирование инвестиционного портфеля. классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана.
- виды страхования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, профессиональной компетенции ПК 1.7

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в.ч.	<b>36 ч.</b>
теоретическое обучение	<b>20 ч.</b>
практические занятия	<b>16 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 6 семестре

6.Составитель: Семенова О.Н. преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП 01. Ботаника и физиология растений**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП 01. Ботаника и физиология растений» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Микро- и макроморфология

Раздел 2. Систематика растений

Раздел 3. Физиология растений

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины « Ботаника и физиология растений», обучающийся должен:

**Уметь:**

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами

**Знать:**

- систематика растений;
- морфология и типология органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01. ОК 02. ОК 09., профессиональных компетенций: ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>54 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>16 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>54 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>26 ч.</b>
практические занятия	<b>16 ч.</b>
Самостоятельная работа	<b>-</b>
Промежуточная аттестация	<b>12</b>

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр

**6. Составитель:**

Тулаева Е.Л., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП 02. Основы механизации, электрификации и автоматизации**  
**сельскохозяйственного производства**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП 02. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает четыре основных раздела:

Раздел 1. Основные сведения о материалах механизмах и деталях машин

Раздел 2. Тракторы

Раздел 3. Электрификация сельского хозяйства

Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», обучающийся должен:

**Уметь:** соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:** правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 07, профессиональной компетенции: ПК 1.6.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>78 ч.</b>
в т. ч. в форме практической подготовки	<b>40 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>78 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>26 ч.</b>
практические занятия	<b>40 ч.</b>
Самостоятельная работа	<b>-</b>
Промежуточная аттестация	<b>12 ч.</b>

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен - 3 семестр

**6. Составитель:**

Золотова Т.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.03 Микробиология, санитария и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехника.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает два основных раздела:

Раздел 1. Основы микробиологии

Раздел 2. Основы санитарии гигиены

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена», обучающийся должен:

**Уметь:**

- Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков
- Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
- Определять задачи для поиска информации
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- Организовывать работу коллектива и команды
- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- Описывать значимость своей специальности
- Соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:**

Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития

Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции

Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

Содержание актуальной нормативно-правовой документации

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

Особенности социального и культурного контекста

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01. ОК 02. ОК 07. профессиональных компетенций: ПК 2.1

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>32 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>16 ч.</b>

Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>32 ч.</b>
в т.ч.:	

теоретическое обучение	16 ч.
практические занятия	16 ч.
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 3 семестр

**6.Составитель:**

Тулаева Е.Л., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Профессориат (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1. Производственные и экономические отношения. Субъекты предпринимательской деятельности.

Раздел 2. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организации.

Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.

Раздел 5. Разрешение хозяйственных споров.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», обучающийся должен:

**уметь:**

готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения, анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж, проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач, осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа, определять задачи для поиска информации, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**знать:**

приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, содержание актуальной нормативно-правовой документации, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 09, профессиональных компетенций: ПК 1.3.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины-48

в т.ч. в форме практической подготовки

в т.ч.:

теоретическое обучение-32

практические занятия -16

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**6. Составитель:** Болдумак Е. В., преподаватель.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Профессиналитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Информационные системы и технологии

Раздел 2. Технологии обработки и преобразования информации.

Раздел 3. Защита информационных технологий

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обучающийся должен:

**Уметь:** выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами; выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

**Знать:**

классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций; требования к составлению первичной отчетности; правила обработки (анализа) информации; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 профессиональных компетенций: ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.9

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины

100 ч.

в т.ч. в форме практической подготовки

74 ч.

Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	100 ч.
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26 ч.
практические занятия	74 ч.
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр

**6. Составитель:**

Цыганкова Л. А., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.06 Охрана труда**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.06 Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Профессиоалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три темы:

Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды

Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.

Тема 4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда

Тема 5. Управление безопасностью труда

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Охрана труда», обучающийся должен:

**Уметь:** Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения; анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж; анализировать информацию для составления первичной отчетности; распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; определять задачи для поиска информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:**

Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа; требования к составлению первичной отчетности; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 04, профессиональных компетенций: ПК 1.3, ПК 1.7

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>52 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>16 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>52 ч.</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>36 ч.</b>
практические занятия	<b>16 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

## **5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: тестирование - 4 семестр

## **6.Составитель:**

Васильева Ю.А., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.

Раздел 2. Основы военной службы

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, оказывать первую медицинскую помощь;

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.6, ПК 2.7.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной программы учебной дисциплины

в т.ч. в форме практической подготовки 68 часов

в т. ч.:

теоретическое обучение 20 часа

практические занятия 48 часов

Самостоятельная работа -

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – в 4 семестре.

**8. Составитель:**

Струков Г.Н., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества** входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Метрология

Раздел 2. Стандартизация

Раздел 3. Подтверждение качества

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», обучающийся должен:

**Уметь:** анализировать информацию для составления первичной отчетности; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:** требования к составлению первичной отчетности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 07, профессиональной компетенции: ПК 1.7.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>48 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>16 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>48 ч.</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>32 ч.</b>
практические занятия	<b>16 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр

**6. Составитель:**

Золотова Т.В., преподаватель

**Аннотация  
к рабочей программе учебной дисциплины  
ОП.09 Основы агрономии**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **ОП.09 Основы агрономии** входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. Почвоведение

Раздел 2. Земледелие

Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы агрономии», обучающийся должен:

**Уметь:** выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:** способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 07, профессиональной компетенции: ПК 2.9.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>36 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>36 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>36 ч.</b>
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 3 семестр

**6. Составитель:**

Золотова Т.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.10 Введение в специальность**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина **ОП.10 Введение в специальность** входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Структура дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины включает три основных раздела:

Раздел 1. История агрономии

Раздел 2. Общие сведения об агрономии

Раздел 3. Современное состояние агрономии

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность», обучающийся должен:

**Уметь:** выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности

**Знать:** способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 - 07, профессиональной компетенции: ПК 2.9.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>36 ч.</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>20 ч.</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	<b>36 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>16 ч.</b>
практические занятия	<b>20 ч.</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

**5.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

**6.Составитель:**

Золотова Т.В., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с**  
**технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

**1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

**ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** входит в профессиональный цикл основной образовательной программы Профессionalитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

**2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

**Перечень общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Перечень профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

Изучения технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур

Проведения анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур.

Разработки заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций

Корректировки заданий с учетом конкретных погодных условий.

Распределения заданий между растениеводческими бригадами. Выдачи заданий

Проведения инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.

Обоснования выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством

Контролирования качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях

Организации устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур

Проведения технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ

Проведения технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ

Учета принципов ресурсосбережения при проведении работ

Сбора информации для составления первичной отчетности

Обработки и оформления информации для составления первичной отчетности

**Уметь:** Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.

Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам).

Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж.

Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач. Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа

Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций

Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций

Определять пути их устранения

Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков

Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки

Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции

Анализировать информацию для составления первичной отчетности.

Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами

**Знать:** Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая.

Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур

Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы

Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий  
 Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий.  
 Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа  
 Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур  
 Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций.  
 Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций  
 Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными  
 Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций.  
 Методы устранения дефектов и недостатков  
 Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков  
 Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки.  
 Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах.  
 Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов).  
 Типы посевных агрегатов (машин и механизмов).  
 Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций  
 Требования к составлению первичной отчетности  
 Источники сбора информации.

### 3. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает в себя  
 МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание с/х производства  
 МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур  
 МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства  
 МДК 01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации  
 УП.01.01 Учебная практика  
 ПП.01.01 Производственная практика

### 4. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной программы профессионального модуля	492
в т.ч. в форме практической подготовки	228
Объем образовательной программы по элементам профессионального модуля:	
МДК 01.01	54
МДК 01.02	104
МДК 01.03	94
МДК 01.04	84
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Самостоятельная работа (если есть)	6
Промежуточная аттестация (если выделены часы на экзамен)	36
Экзамен по модулю	12

### 5. Формы контроля

МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание с/х производства – дифференцированный зачет -3 семестр  
 МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур – экзамен – 4 семестр  
 Курсовая работа – 4 семестр

МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства – экзамен – 4 семестр

МДК 01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации – экзамен – 4 семестр

УП. 01.01. Учебная практика - дифференцированный зачет – 4 семестр

ПП. 01.01 Производственная практика - дифференцированный зачет – 4 семестр

ПМ.01. ЭК Экзамен по модулю - 4 семестр.

**6.Составитель:**

Золотова Т. В., Болдумак Е.В., Тулаева Е.Л., преподаватели

**Аннотация**  
**к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации**

**1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

**ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации** входит в профессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Контроль процесса развития растений в течение вегетации** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

**Перечень общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Перечень профессиональных компетенций:**

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и

посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития.

Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития.

Составление программы контроля развития растений в течение вегетации.

Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков.

Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.

Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур.

Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.

Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам.

Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам.

Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам.

Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях

Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам

Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами

Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития

Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов

Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке

Планирование уборочной компании

Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации

Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ

Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ

Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ

**Уметь:**

Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков

Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития

Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв

Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы

Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации  
 Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур  
 Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной  
 Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами  
 Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам  
 Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом  
 Определять меры по защите культурных растений от сорняков  
 Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях  
 Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик  
 Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями  
 Принимать меры по борьбе с вредителями  
 Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями  
 Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур  
 Принимать меры по борьбе с болезнями  
 Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях  
 Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики  
 Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании  
 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке  
 Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании  
 Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями  
 Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки  
 Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции

### **3. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает в себя

МДК.02.01 Защита растений

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве

МДК.02.03 Обработка и воспроизведение плодородия почв

МДК.02.04 Агротехническое обслуживание сельскохозяйственного производства

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

### **4. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Объем образовательной программы профессионального модуля	736
в т.ч. в форме практической подготовки	382
Объем образовательной программы по элементам профессионального модуля:	
МДК 02.01	102

МДК 02.02	108
МДК 02.03	112
МДК 02.04	106
МДК 02.05	116
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация (если выделены часы на экзамен)	48
Экзамен по модулю	12

### **5.Формы контроля**

МДК.02.01 Защита растений - экзамен 5 семестр

МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве – экзамен 5 семестр

МДК.02.03 Обработка и воспроизведение плодородия почв - экзамен 5 семестр

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства - дифференцированный зачет 5 семестр

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства - экзамен 6 семестр

УП.02.01 Учебная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПП.02.01 Производственная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПМ.02. ЭК Экзамен по модулю– 6 семестр.

### **6.Составитель:**

Золотова Т.В., Васильева Ю.А., Тулаева Е.Л., преподаватели

**Аннотация**  
**к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.03 Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих**

**1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

**ПМ.03 Освоение работ по профессии рабочего, должностям служащих** входит в профессиональный цикл основной образовательной программы Профессионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по профессии рабочего 18103 Садовник* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

**Перечень общих компетенций: ОК.01 – ОК.07**

**Перечень профессиональных компетенций: ПК.3.1-3.3**

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

- Пикировка всходов цветочных культур
- Высадка растений в грунт
- Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений
- Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
- Размножение деревьев и кустарников
- Посадка деревьев и кустарников
- Уход за высаженными деревьями и кустарниками
- Формирование крон деревьев и кустарников
- Оформление цветников различных типов и видов
- Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
- Выполнение работ по устройству садовых дорожек

**Уметь:**

- Использовать специализированное оборудование и инструменты
- Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений
- Подготавливать почву для посева и посадки растений
- Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами
- Определять готовность всходов к пикировке
- Выполнять пикировку растений
- Высаживать рассаду в открытый грунт
- Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями
- Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы
- Проводить подкормку и пинцировку растений
- Проводить обработку против болезней и вредителей
- Формировать растения
- Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений
- Проводить предпосевную обработку семян и посевов
- Подготавливать посадочное место
- Выполнять посадку древесных растений
- Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями
- Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму
- Создавать цветники на озеленяемых объектах

- Принимать композиционные решения по оформлению цветников
- Работать с различными видами рассадных и горшечных культур
- Рассчитывать потребность в посадочном материале
- Подготавливать почву под посев трав
- Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами
- Производить ремонт газона
- Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями

### **3. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает в себя

МДК.03.01. Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник»

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

### **4. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Объем образовательной программы профессионального модуля	262
в т.ч. в форме практической подготовки	214
Объем образовательной программы по элементам профессионального модуля:	
МДК 03.01	100
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация (если выделены часы на экзамен)	12

### **5. Формы контроля**

МДК.03.01. Технология выполнения работ по профессии 18103 «Садовник» - экзамен 6 семестр

УП.03.01 Учебная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПП.03.01 Производственная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПМ.03. ЭК Квалификационный экзамен – 6 семестр.

### **6. Составитель:**

Васильева Ю.А., преподаватель

**Аннотация**  
**к рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.04 Использование цифровых технологий в агрономии**

**1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

**ПМ.04 Использование цифровых технологий в агрономии** входит в профессиональный цикл основной образовательной программы Професионалитет (ООП-П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Использование цифровых технологий в агрономии* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

**Перечень общих компетенций: ОК 2, ОК 9**

**Перечень профессиональных компетенций: ПК 2.1, ПК 2.9, ДПК 4.1, ДПК 4.2, ДПК 4.3**

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

**Иметь практический опыт:**

- Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
- Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации
- Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
- Контроль условий произрастания растений
- Составление программы контроля развития растений в течение вегетации
- Ведение электронной базы данных истории полей

**Уметь:**

- Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков
- Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития
- Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв
- Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы
- Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
- Пользоваться автоматизированными системами контроля
- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании работ в растениеводстве и контроля развития растений
- Пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве
- Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений
- Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад

### **3. Структура профессионального модуля**

Профессиональный модуль включает в себя

МДК.04.01. Цифровое земледелие

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

### **4. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

Объем образовательной программы профессионального модуля	170
в т.ч. в форме практической подготовки	128
Объем образовательной программы по элементам профессионального модуля:	
МДК 03.01	86
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация (если выделены часы на экзамен)	6

### **5. Формы контроля**

МДК.04.01. Цифровое земледелие - дифференцированный зачет 6 семестр

УП.04.01 Учебная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПП.04.01 Производственная практика - дифференцированный зачет 6 семестр

ПМ.04. Экзамен по модулю – 6 семестр.

### **6. Составитель:**

Васильева Ю.А., преподаватель

## **Аннотация к программе государственной итоговой аттестации**

### **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы очной формы обучения в соответствии ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

### **2. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту в части «Требования к результатам освоения образовательной программы» по специальности 35.02.05 Агрономия.

### **3. Структура программы государственной итоговой аттестации.**

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
2. Структура процедур ГИА и порядок проведения
3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта
4. Условия реализации государственной итоговой аттестации

### **4. Требования к результатам выполнения выпускной квалификационной работы.**

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на подтверждение сформированности профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ.

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов.

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней.

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **5. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочим учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия, на подготовку выпускной квалификационной работы отводится 180 часов (пять недель), на защиту 36 часов (одна неделя).

#### **6. Формы контроля**

Итоговая аттестация: защита дипломной работы и сдача демонстрационного экзамена профильного уровня по компетенции «Агрономия» код 1.1

**7. Составители:** Золотова Т.В., преподаватель, Васильева Ю.А., преподаватель, Тулаева Е.Л., преподаватель.