

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы педагогики высшей школы» являются – предоставить слушателям знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретические основы педагогики высшей школы» является важным элементом профессиональной подготовки, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у слушателей систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК -3);

- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4);

- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7);

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);

- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);

- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5);

- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);

- умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**• Знать:**

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;

- историю развития высшего образования;

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;

- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;

- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;

- основы педагогического мониторинга.

**Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

- развивать навыки межкультурной коммуникации;

- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы педагогики высшей школы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, из них аудиторная работа 36 часов.