

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

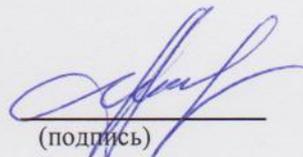
 / Калининченко Э.Б./

« 28 » мая 2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина                              | <b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)</b>   |
| Направление подготовки                  | <b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b> |
| Профиль подготовки                      | <b>Технологии пищевых производств в АПК</b>  |
| Квалификация<br>(степень)<br>Выпускника | <b>Бакалавр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения            | <b>4 года</b>  |
| Кафедра-разработчик                     | <b>Иностранные языки и культура речи</b>   |
| Ведущий преподаватель                   | <b>Антошина Е.С., ст. преподаватель,<br/>Иванова Л.М., доцент</b>                    |

Разработчик: ст. преподаватель, Антошина Е.С.

  
(подпись)

Саратов 2018

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....  | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....   | 42 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 № 669, формируют следующие компетенции:

«способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4)

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

| Компетенция |   | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Код         | Наименование  |  |  |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   |
| УК-4        | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>знает:</b> лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие деловую коммуникацию в устной и письменной формах; правила речевого этикета делового общения; культуру и традиции изучаемых стран.</p> <p><b>умеет:</b> понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и делового пространства; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в процессе деловых контактов; составить связное сообщение на известные или особо</p> | 1  | Практические занятия                      | тестовые задания; контрольная работа; сообщение; устный опрос     |

|      |   |  |   |                      |   |
|------|---|--|---|----------------------|---|
|      |   | <p>интересующие темы.</p> <p><b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в процессе делового общения (в устной и письменной формах) на изучаемом иностранном языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками составления деловых писем на иностранном языке.</p>   |   |                      |   |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>знает:</b> лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие деловую коммуникацию в устной и письменной формах; правила речевого этикета делового общения; культуру и традиции изучаемых стран.</p> <p><b>умеет</b> понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и делового пространства; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в процессе деловых контактов; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p><b>владеет:</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в</p> | 2 | Практические занятия | тестовые задания; контрольная работа; сообщение; устный опрос |

|      |   |  |   |                      |   |
|------|---|--|---|----------------------|---|
|      |   | процессе делового общения (в устной и письменной формах) на изучаемом иностранном языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками составления деловых писем на иностранном языке.   |   |                      |   |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>знает:</b> лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие деловую коммуникацию в устной и письменной формах; правила речевого этикета делового общения; культуру и традиции изучаемых стран.   | 3 | Практические занятия | тестовые задания; контрольная работа; сообщение; устный опрос |
|      |   | <b>умеет:</b> понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и делового пространства; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в процессе деловых контактов; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. |   |                      |   |
|      |   | <b>владеет</b> навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в процессе делового общения (в устной и письменной формах) на изучаемом иностранном языке, поиска и извлечения необходимой информации из   |   |                      |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | оригинального текста на иностранном языке; навыками составления деловых писем на иностранном языке. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Примечание:

Компетенции УК-4 также формируются в ходе освоения дисциплин: русский язык и культура речи, технология переработки продукции растениеводства, технология переработки продукции животноводства, а также в ходе прохождения учебной практики по технологии заготовки и хранения сырья, научно-исследовательской практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | контрольная работа               | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам  | комплект заданий по вариантам   |
| 2     | сообщение                        | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы сообщений  |
| 3     | тестирование                     | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий  | банк тестовых заданий   |
| 4     | собеседование (устный опрос)     | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на определение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы   | вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов для устного опроса,<br>- задания для самостоятельной работы |

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | Определение уровня знаний                                  | ОК-3, ОК-9                                    | Тестирование  |
| 2     | Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!                         | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 3     | Тема 2. Ja, da geht es.                                    | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Тестирование            |
| 4     | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!                  | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 5     | Тема 4. Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln...          | ОК-3, ОК-9                                    | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольная работа            |
| 6     | Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?                | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 7     | Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?                         | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат                       |
| 8     | Тема 7. Brauchen, haben, kaufen.                           | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 9     | Тема 8: Im Supermarkt                                      | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Тестирование                                  |
| 10    | Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:              | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 11    | Тема 10: Termine, Termine, Termine.                        | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Тестирование            |
| 12    | Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?   | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 13    | Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!                           | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Реферат |
| 14    | Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur. | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 15    | Тема 14: Ich bin StudentIn der Agraruniversität.           | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Тестирование                                  |
| 16    | Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!                | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 17    | Тема 16: Alles erledigt? Alles erledigt!                   | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Тестирование            |
| 18    | Тема 17: Die Lebensmittelgruppen                           | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Контрольная работа                            |
| 19    | Тема 18: Lebensmittelverarbeitung                          | ОК-3, ОК-9                                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат                       |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код | Планируемые | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |
|-----|-------------|---|
|-----|-------------|---|

| компетенции, этапы освоения компетенции | результаты обучения | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)  | пороговый уровень (удовлетворительно)  | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)   |
|---|---------------------|---|--|---|---|
| 1                                       | 2                   | 3   | 4  | 5   | 6   |
| УК-4<br>1 семестр                       | <b>знает:</b>       | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале: (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для выполнения тестовых заданий рубежных контролей 1 семестра; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются. | обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. | обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. | обучающийся демонстрирует знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт) для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке. |
|   | <b>умеет:</b>       | не умеет использовать методы и приемы:<br>-метод ознакомления,<br>-метод размышления,<br>-метод тренировки.   | в целом успешное, но не системное умение:<br>- работать самостоятельно<br>-но<br>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом.            | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение<br>- работать самостоятельно<br>-но<br>- оперировать прочитанным\прослушанным материалом.   | в целом успешные и сформированные умения:<br>- работать самостоятельно<br>- оперировать прочитанным/прослушанным,<br>- работать с разными иноязычными   |

|                   |                          |  |   |   |  |
|-------------------|--------------------------|--|---|---|--|
|                   |                          |  |   |   | источниками (словарями, Интернет-ресурсами), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;                        |
|                   | <b>владеет навыками:</b> | обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу. | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографические ошибки элементарного уровня. | в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи. | успешное и системное владение навыками чтения и незначительное количество лексико-грамматических погрешностей при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного. |
| УК-4<br>2 семестр | <b>знает:</b>            | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале                             | обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-   | обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи                                  | обучающийся демонстрирует знание лексического материала (покупки, Берлин, расписание встреч, одежда,   |

|  |                          |  |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
|  |                          | (покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники) для выполнения тестовых заданий рубежных контролей 2 семестра; не знает логико-смысловые связи для монологического высказывания. | грамматических правил. Замедленная реакция на реплики собеседника.   | при иноязычном высказывании.   | праздники) для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию.  |
|  | <b>умеет:</b>            | не умеет использовать - приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения.  | в целом успешное, но не системное умение - использовать метод и приемы для сообщения информации в рамках изученной темы, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами). | в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующие навык работы с текстом: -осуществлять словообразовательный анализ - распознавать формальные признаки грамматических конструкций. | в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. |
|  | <b>владеет навыками:</b> | обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного.                                      | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматические и орфографические ошибки. Обучающийся не обладает необходимым запасом слов для                            | в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации.  | успешное и системное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке   |

|                   |               |  |  |   |   |
|-------------------|---------------|--|--|---|---|
|                   |               |  | логического и последовательного выражения своих мыслей.  |   |   |
| УК-4<br>3 семестр | <b>знает:</b> | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для выполнения тестовых заданий рубежных контролей 3 семестра; допускает грубые ошибки в переводе, приводящих к искажению смысла. | обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-грамматических правил. Перевод в целом правильный, незначительное количество неточностей, затрудняющих понимание. | обучающийся демонстрирует знание достаточного объема лексического и грамматического материала. Перевод в целом правильный, практически нет неточностей, которые бы нарушали общий смысл текста. | обучающийся демонстрирует знание материала (сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия) для решения коммуникативной задачи. Перевод адекватный без погрешностей, - правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка; |
|                   | <b>умеет:</b> | не умеет использовать - навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, составления монологического ответа, самообразования и учебно-исследовательско  | в целом успешное, но не системное умение:<br>- использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом,<br>- составления монологического высказывания   | в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности в использовании приемов, формирующие навык работы с текстом с целью полного или частичного   | в целом успешные и сформированные умения:<br>- работать самостоятельно с научно-технической литературой,<br>- общаться в большинстве ситуаций, которые могут  |

|  |                          |   |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
|  |                          | й работы.   | определенную тему,<br>- работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).  | извлечения информации.   | возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.  |
|  | <b>владеет навыками:</b> | обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного. | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимыми запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания. | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки не препятствующие пониманию выполняемого задания. | успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по специальности, владение навыками осуществления межличностного взаимодействия, навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестового задания. Каждое тестовое задание предусматривает 2 варианта.

#### **Вопросы входного контроля:**

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.

3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

### **3.2. Устные сообщения**

Выполнение устного сообщения в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, самообразования и учебно-исследовательской работы, развивает умение конкретизировать и обобщать

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы сообщений, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Иностранный язык»**

| №<br>п/п | Темы рефератов  |
|----------|---|
|          | 1 семестр   |
| 1        | Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... . |
| 2        | Национальная кухня России/Германии  |
| 3        | Транспортные средства в России и Германии.                                |
| 4        | Виды транспорта. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.    |
|          | 2 семестр   |
| 5        | Саратовский государственный аграрный университет                          |
| 6        | Система высшего образования в России/Германии                             |
| 7        | Известные университеты России/Германии                                    |
| 8        | Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности              |
|          | 3 семестр   |
| 9        | Национальные праздники в Германии;  |
| 10       | Рождество в Германии  |
| 11       | Экологические проблемы в области/ стране/ мире.                           |
| 12       | Когда предприятие может называться экологичным?                           |

### **3.3. Контрольные работы**

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с

рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

**Вариант контрольной работы №1 по теме "Guten Tag, da sind Sie ja!":**

Предлоги. Значение предлогов. Вопросительные предложения.

Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

**1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:**

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

**2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:**

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

**4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:**

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

**5. Выберите правильный ответ:**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heisst dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?  
- ich komme aus China.  
- im Zentrum Europas.

- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

**Вариант контрольной работы № 2 по теме "Ja, da geht es..."**

Время. Предлоги при обозначении времени.

Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

**1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zweizimmerwohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14,  
Übermorgen um 13.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16

c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме  
"Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!"**

Настоящее время глаголов. Спряжение глаголов «beginnen», «sein», «enden», «dauern», «arbeiten», «heissen», «haben».

**1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben ) ihr Geschäftessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma "Blitz"?
5. Wie (heissen) du?

**2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:**

1. Bist ... schon frei?
  2. Wie finden ....den Stundenplan?
  3. ....arbeiten fünf Tage pro Woche.
  - 4..... beginnt um 8.30 Uhr.
  5. Am Samstag arbeite ...nicht.
- Ich, du, der Arbeitstag, wir, Sie.

**3. Переведите предложения:**

1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2. Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.
5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

**4. Переведите предложения:**

1. Когда же начнется конференция?
2. Дискуссия длится 2 часа.
3. Каждое утро начинается просмотр видео.
4. Когда у нас медиатека?
5. Экскурсия завтра в 2 часа.

**5. Ответьте на вопросы:**

1. Wann beginnt der Unterricht?

2. Wie lange dauert er?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was machen Sie nach dem Unterricht?

**Вариант контрольной работы № 4**  
**по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**

Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

**1. Вставьте нужный неопределённый артикль:**

1. Mittwochs gibt es immer...Party.
2. Ich habe schon ... Verabredung.
3. Hätten Sie gern ... Schnitzel?
4. Ich möchte ... Salat.
5. Es gibt einen Nachtsch.

**2. Вставьте нужный определённый артикль:**

1. Ich nehme ...Gemüseteller.
2. Wie findest du ... Obstsalat?
3. Ich esse ... Spiegelei zum Frühstück.
- 4..... Orangensaft ist heute kalt.
- 5....Mittagessen schmeckt gut.

**3. Вставьте либо неопределённый, либо определённый, либо "0"- артикль:**

1. Ich esse gern.....
2. Gibt es... Tee?
3. Ich esse gern .... Müsli.
4. Er hätte gern ....Suppe.
5. Möchten Sie ... Saft oder ...Mineralwasser.

**4. Переведите предложения:**

1. Ich möchte kein Fleisch.
2. Ich esse lieber Fisch.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Mittagessen?
5. Als Vorspeise nehmen wir Suppe.

**5. Переведите предложения:**

1. Приятного аппетита!
2. Я бы съел рыбу.
3. Здесь свободно?
4. Завтрак с 7 утра.
5. Ужин часто бывает холодным.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Frühstück?
2. Was essen Sie zum Frühstück?
3. Gibt es auch Käse?
4. Was trinken Sie?
5. Sind die Getränke kalt oder heiss?

**Вариант контрольной работы № 5 по теме  
"Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?"**

Транспорт в Германии. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов.

**1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Er ... nach Hause .
2. Du... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Hamburg?
5. Wir ... mit Navi.

**4. Переведите предложения:**

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie lange dauert die Fahrt ?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

**Вариант контрольной работы № 6 по теме "Brauchen, haben, kaufen"**

Продукты питания. Числительные. Упаковка. Wie viel? wie oft?

Предлоги дательного и винительного падежей.

**1. Переведите на немецкий язык:**

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

**2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:**

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

**3. Подберите правильные ответы:**

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| a) Wie oft fährt der Bus?             | - 20                  |
| b) Wie weit ist es zum Restaurant?    | - 20 Minuten.         |
| c) Wo wohnst du?                      | - aus Zweibrücken     |
| d) Woher kommst du?                   | - in Zweibrücken      |
| e) Von wann bis wann lernst du?       | - 20 Liter            |
| f) Wie lange dauert das?              | - 20 Kilometer        |
| g) Wie viele Gäste hast du?           | - per Fax             |
| h) Wann kommt er?                     | - um 20 Uhr           |
| i) Wie viel Wein hast du?             | - alle 20 Minuten     |
| j) Wie bekommen wir die Tagesordnung? | - von zwei bis 20 Uhr |

**4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.**

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du ... schneller gehen.
2. Er ... den Termin beim Arzt nicht verschieben.
- 3.... ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März ... ich nach Deutschland reisen.
5. Er ... schon Deutsch richtig übersetzen.

**5. Выберите соответствующее личное местоимение, из данных ниже под чертой:**

1. Der Mantel passt ..., aber die Farbe steht ... nicht.

2. Wie gefällt ... dieses Abendkleid? –Es gefällt ... gut. Aber es ist ... etwas zu teuer.
3. Wir heißen ... bei ... herzlich willkommen.
4. Liebe Freundin, ich gratuliere ... zur Beförderung und wünsche ... alles Gute für die Zukunft.
5. Herr Hottmann, wir möchten ... für den warmen Empfang danken.  
euch; dir; Ihnen; mir; uns

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen seine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist sein Bruder?

**Вариант контрольной работы № 7  
по теме "Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte"**

Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов).  
Модальные глаголы.

**1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:**

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

**2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:**

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

**3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:**

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

**4. Переведите на немецкий язык:**

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!

3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

**5. Прочитайте и выберите ответ:**

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/  
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das \_\_\_\_\_ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich \_\_\_\_\_.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im \_\_\_\_\_.
- d) Auf dem \_\_\_\_\_ spielt man Fußball.
- e) Am \_\_\_\_\_ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der \_\_\_\_\_ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im \_\_\_\_\_ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele \_\_\_\_\_, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine \_\_\_\_\_ für Damen und eine für Herren.
- j) An der \_\_\_\_\_ stoppt der Bus.

**6. Прочитайте и впишите правильные предлоги в Akkusativ или Dativ:**

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)       | sein + Dativ                   |
| Например: Ich gehe in den Supermarkt. | Ich bin in dem (im) Supermarkt |
| Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.     |                                |

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion    | in _____ (= _____) Stadion    |
| b) in _____ (= _____) Museum     | in _____ (= _____) Museum     |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn     | in _____ U-Bahn               |
| d) auf _____ Bank                | auf _____ Bank                |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park                 | in _____ (= _____) Park       |
| g) auf _____ Brücke              | auf _____ Brücke              |
| h) auf _____ Parkplatz           | auf _____ Parkplatz           |
| i) zu _____ (= _____) Empfang    | an _____ (= _____) Empfang    |

**7. Дополните предложения предлогами и артиклями:**

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten \_\_\_\_\_ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße \_\_\_\_\_.  
Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, \_\_\_\_\_ Post rechts. \_\_\_\_\_  
linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie \_\_\_\_\_  
Bahnhofstraße \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist  
sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Brücke. Gehen Sie dann  
links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist \_\_\_\_\_ Park. Die Rezeption ist \_\_\_\_\_  
Erdgeschoß. Der Bus fährt auch \_\_\_\_\_ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7  
\_\_\_\_\_ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

## "Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?"

Личные местоимения в дательном падеже. Сильные глаголы с корневой гласной «а». Модальные глаголы и глагол wissen. Покупать одежду. Цвета. Решение заказать/купить...

### 1. Переведите на немецкий язык:

1. Пальто мне подходит. Но цвет мне не идет. Для меня это слишком дорого.
2. Мой друг носит черный костюм. Он ему идет.
3. Как тебе нравятся эти брюки? Брюки мне нравятся, но размер мне не подходит.
4. Цвет тебе идет. Да, я знаю. Но синий мне тоже идет.
5. Этот шарф мне нравится. И цена мне подходит.

### 2. Употребите глагол können, kennen или wissen в нужной форме:

1. Sie ... in der ersten Märzwoche keinen Computerkurs machen.
2. Ich ... weder seine Adresse noch seine Telefonnummer, ... ihn aber persönlich ganz gut.
- 3.... wir die Angebote morgen noch erledigen?
4. Mein Kollege ... nichts von Literatur, Musik oder Kunst – er ... nur seine Arbeit.
5. Du ... mir glauben, es stimmt ganz genau.

### 3. Выберите соответствующее личное местоимение, из данных ниже под чертой:

1. Der Mantel passt ..., aber die Farbe steht ... nicht.
2. Wie gefällt ... dieses Abendkleid? – Es gefällt ... gut. Aber es ist ... etwas zu teuer.
3. Wir heißen ... bei ... herzlich willkommen.
4. Liebe Freundin, ich gratuliere ... zur Beförderung und wünsche ... alles Gute für die Zukunft.
5. Herr Hottmann, wir möchten ... für den warmen Empfang danken.

-----  
euch; dir; Ihnen; mir; uns

### 4. Напишите антонимы к следующим словам:

groß, intensiv, hell, praktisch, schnell, kurz, einfach, richtig, manchmal, früh, verheiratet, billig.

### 5. Переведите на русский язык:

1. Der Montagearbeiter trägt einen Arbeitsanzug oder manchmal einen Schutzanzug.
2. Horst kommt in einem langen dunkelblauen Mantel und einem orangen Schal. Diese Farbe steht ihm besonders gut.
3. Meine neue Schuhe gefallen mir, aber ich finde sie zu teuer.
4. Alle Vertriebsmitarbeiter sollen pünktlich um 9.00 Uhr im Konferenzraum

sein.

5. Wir heißen unsere Gäste an der Tür willkommen.

**Вариант контрольной работы № 9 по теме «Herzlichen Glückwunsch»**  
Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с ....

**1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:**

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

**2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:**

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontakvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

**3. Переведите предложения:**

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

**4. Переведите предложения:**

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

**5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:**

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

**Вариант контрольной работы № 10**  
**по теме «Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur»**

Sie или du. Предлоги von, aus. Сведения о человеке профессионального характера.

**1. Переведите предложения, используя Sie или du:**

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

**2. Составьте предложения по образцу:**

1. Name Herkunft Beruf Alter Familienstand
2. Hans Bonisch Aus Berlin Informatiker 30 Jahre alt verheiratet
3. Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.
4. Peter Steier Aus Frankfurt Programmierer 25 Jahre alt ledig
5. Sigmund Häberle Aus Lindau Wirtschaftsingenieur 29 Jahre alt ledig

**3. Представьтесь и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:**

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zuständig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

**4. Выберите подходящий предлог (von, aus):**

1. Das ist Herr Bonisch .... SynchronTec.
2. Das ist Frau Streit ... Berlin.
3. Ich bin Rentner ... Hannover.
4. Er kommt ... Lindau.
5. Wir sind Informatiker ... BMW.

**5. Ответьте на вопросы:**

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

**Вариант контрольной работы № 11  
по теме «Pass auf! Hör zu und mach es nach!».**

Глаголы с отделяемыми приставками. Настоящее время глагола.

**1. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе:**

1. Sie (mitnehmen) ihr Hund.
2. Ich (vorstellen) meinen Freund.
3. Der Zug (ankommen) um 8.00.

4. Ich (einschalten) die Maschine.
5. Er (anschliessen) das Gerät ans Stromnetz.

**2. Составьте предложения:**

1. Du/aufstehen/jeden Tag um sechs.
2. Er/vorstellen/uns/morgen.
3. Wann /er/ankommen?
4. Wir /anschliessen/ das Gerät/ ans Netz.
5. Ich /einladen/es.

**3. Вставьте нужный глагол из приведенных ниже:**

- 1.....bitte das Buch auf der Seite 30...!
2. Sie .... den Satz.....
3. Um 10.30 .... In Bus 26....
4. Der Leiter... alle Familiennamen in die Liste....
5. Ich ..... meine Wohnung fast jeden Tag....

einsteigen, eintragen, aufschlagen, abschreiben, aufräumen

**4. Переведите предложения:**

1. Поезд прибывает в 7 вечера.
2. Я беру эти книги с собой.
3. Он закрывает дверь.
4. Она заряжает телефон.
5. Он звонит мне в 7 утра.

**5. Ответьте на вопросы:**

1. Was machen Sie morgens?
2. Was machen Sie im Unterricht?
3. Wie machen Sie die PC-Einrichtung?
4. Was machen Sie mit dem Instalattions-CD?
5. Was machen Sie beim Beenden der Arbeit am PC?

**Вариант контрольной работы № 12  
по теме «Alles erledigt? Alles erledigt! »**

Негативные оценки. Partikelwörter mal, denn, doch, ja. Будущее время Aktiv. War, hatte, es gab +zu + Infinitiv. Сложносочиненные предложения.

**1. Поставьте глагол werden и смысловой глагол в будущем времени в правильной форме:**

1. Du (werden) das große Ziel erreichen.
2. Ich (werden) ab 5.Januar nach Finnland fahren.
3. Du (werden) bald erfolgreicher arbeiten und besser Deutsch sprechen.
4. Du (werden) dein Zimmer zuerst aufräumen.
5. Klara (werden) nachmittags einen Brief bringen.

**2. Составьте предложения в Präteritum с отрицанием по образцу:**

1. Peter hat ein Fahrrad. Er hatte aber kein Fahrrad.
2. Es gibt viel Neues im Bericht.

3. Das Essen ist Klasse a.
4. Steffi hat einen Goldfisch.
5. Um 10 Uhr sind wir schon bei euch.
6. Es gibt viel Platz im Gepäckraum.

### **3. Составьте вопросы по образцу:**

Das Geschäftsessen soll nicht lange sein. - War es denn nicht lange?

1. Ihr Handy soll ausgeschaltet sein. -
2. Der Empfang soll einfach sein. -
3. Der Wagen soll fertig sein. -
4. Die Zeit zur Diskussion ist genug sein. -
5. Die Pausen sollen kurz sein. -

### **4. Переведите предложения:**

1. Было много напитков, а есть было нечего.
2. У нас не было велосипедов и мы пришли поздно.
3. Автомобиль еще не был отремонтирован, но можно было взять какой-нибудь напрокат.
4. Все было и так ясно и нечего было спрашивать.
5. В начале экскурсий были дождливые дни, а потом была погода великолепной.

### **5. Вставьте подходящие наречия:**

1. Wir hatten zu .... Zeit für die Diskussion.
2. Die Zuhörer waren zu....
3. Die Kaffeepause war zu....
4. Der Werbetext ist zu....
5. Die Post war zu ....

---

aufmerksam, kurz, wenig, viel, lang

### **6. Ответьте на вопросы:**

1. Wie finden Sie die Qualität der Handyservice?
2. Gibt es in Ihrer Stadt was zu sehen?
3. Gab es etwas über Ihre Gruppe zu berichten?
4. Wie war das Wetter gestern ?
5. Ist Ihr Handy immer eingeschaltet?

## **Вариант контрольной работы № 13 по теме «Die Lebensmittelgruppen»**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  
Типы придаточных предложений. Изучающее чтение. Поисковое чтение

1. Укажите абзац в тексте, содержащий информацию о полезности или вреде модифицированных продуктов:

**Alles Bio?** Das rasante Wachsen der Bevölkerung hat dazu geführt, immer wirtschaftlichere Methoden in der Landwirtschaft zu entwickeln. Tiere, die schneller wachsen, Hennen, die mehr Eier legen, und Felder, die mehr Weizen pro Hektar hervorbringen. Die Kehrseite dieser Entwicklung ist, dass Tiere nicht immer artgerecht gehalten werden, etwa wenn Kühe ihr Leben lang im Stall und nicht auf der Weide stehen. Auch die Umwelt wird teilweise stark belastet.

Die biologische oder ökologische Landwirtschaft verfolgt dagegen das Ziel, Tiere als Lebewesen artgerecht zu behandeln und die Umwelt in ihrem natürlichen System möglichst wenig zu stören. Damit steht nicht die Wirtschaftlichkeit im Vordergrund, sondern die Umwelt und der Tierschutz. Mehr Arbeit und langsames Wachstum bringen deutlich höhere Kosten und damit auch Preise mit sich. Mit biologisch erzeugten Lebensmitteln auf den verfügbaren Anbauflächen wäre es vielleicht auch nicht möglich, die Weltbevölkerung zu ernähren.

In zahlreichen Studien konnte man nicht bewiesen werden, dass Biokost gesünder ist als konventionelle Lebensmittel. Allerdings enthalten Bioprodukte keine Pestizidrückstände und oft auch weniger Nitrate. Fleisch enthält oft weniger Tierarzneirückstände, da bei der konventionellen Haltung Tieren auch vorbeugend Medikamente verabreicht werden dürfen. Schadstoffe, die aus der Luft und aus dem Wasser stammen, sind Bioprodukte genauso wie konventionelle Produkte ausgesetzt.

Durch das Weglassen von Pestiziden und chemischen Düngern leistet die biologische Landwirtschaft einen Beitrag zum Umweltschutz.

2. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, переведите его и укажите тип придаточного предложения.

3. Переведите текст

### 3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной, рубежный и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### Вариант входного контроля

1. Найдите глагол и определите его временную форму:

Peter schreibt einen Aufsatz über seine Reise durch die Schweiz.

- a) Perfekt
- b) Präsens
- c) Imperfekt

7. Подберите антоним к прилагательному falsch:

- a) wenig
- b) richtig
- c) wichtig

8. Найдите немецкие слова,

2. Подберите правильное  
вопросительное слово:

... hat das Gedicht vorgelesen?

- a) Was
- b) Wem
- c) Wer

3. Подберите правильную  
глагольную форму:

In diesem Park ... Kinder spielen.

- a) darf
- b) dürfen
- c) dürft

4. Вставьте подходящее по смыслу  
прилагательное:

Das Wetter in Deutschland war ..., als ich gedacht hatte.

- a) gut
- b) das beste
- c) besser

5. Вставьте правильное отрицание:

Ich habe hier ... Buch.

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

6. Какое нем. слово соответствует  
выделенному слову в русском  
предложении:

Мы приводим квартиру в **порядок**.

- a) Ordnung
- b) Bestellung
- c) Rechnung

соответствующие русским:

- |             |            |
|-------------|------------|
| a) покупать | a) trinken |
| b) стоять   | b) kennen  |
| c) знать    | c) kaufen  |
| d) пить     | d) kosten  |

9. Какое словосочетание соответствует  
выделенным словам в предложении:

Мы в выходные дни ездили **на природу**.

- a) Ski laufen
- b) ins Grüne fahren
- c) nach Hause gehen

10. Выберите правильное придаточное  
предложение:

Ich gehe heute ins Kino nicht, ...

- a) weil ich habe keine Zeit
- b) weil habe ich keine Zeit
- c) weil ich keine Zeit habe

11. Выберите правильное предложение:

- a) Warum rufst du mich nicht an?
- b) Warum anrufst du mich nicht?
- c) Warum rufst an du mich nicht?

12. Закончите правильно предложение:

Er will sparen, ...

- a) um eine Weltreise zu machen
- b) Weltreise zu machen
- c) um eine Weltreise machen

13. Вставьте правильную глагольную  
форму:

Paul hat die Aufgabe nicht ...

- a) verstanden
- b) verstehen
- c) versteht

14. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте по-русски на вопросы к  
нему:

Walter ist mein Freund. Es ist mit ihm immer interessant. Walter wohnt in München und arbeitet bei Siemens. Er hat seinen Beruf sehr gern. Am Wochenende verbringen wir viel Zeit zusammen. Wir spielen Volleyball, Eishockey. Oft gehen wir zusammen durch den Park und besprechen unsere Probleme.

- a) Wer ist Walter?
- b) Treibt er mit seinen Freunden Sport?

## Вариант тестового задания рубежного контроля 1

### 1. Вставьте личные окончания глаголов

1. Was mach... du heute?
2. Mein Großvater arbeit... im Garten.
3. Die Kinder lern... Deutsch.
4. Wo wohn... er?
5. Ihr geh... ins Museum.

### 2. Употребите глагол, данный в скобках, в настоящем времени.

1. Dieter ... 11 Jahre alt. (sein)
2. Meine Mutter ... mir oft. (helfen)
3. Ich ... meiner Katze Milch. (geben)
4. Sie ... Krankenschwester. (werden)
5. Er ... nach Frankreich mit dem Bus. (fahren)

### 3. Употребите модальный глагол в настоящем времени.

1. Die Studenten ... immer sehr früh aufstehen. (müssen)
2. Der Junge ... seinen Eltern helfen. (können)
3. Ich ... Ingenieurin werden. (wollen)
4. Er ... heute Abend im Sprachlabor arbeiten. (dürfen)
5. Ihr ... die Prüfung in Englisch ablegen. (sollen)

### 4. Вставьте подходящий по смыслу предлог.

1. Die Tafel hängt ... der Wand.
2. Das Buch liegt ... dem Tisch.
3. Er fährt ... dem Zug.
4. ... 2 Uhr ist die Stunde zu Ende.
5. Woher kommen Sie? – Ich komme ... Berlin.

### 5. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов.

1. heißen, du, wie
2. haben, ihr, fünf, Dienstag, Stunden, am
3. sein, Vater, Mechaniker, dein, von Beruf
4. machen, sie (3 Person, Singular), die Hausaufgabe, Mathe, jeden, in, Tag
5. die Agraruniversität, liegen, Zentrum, im

## Вариант тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)

### 1. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Wir ... gehen. Die Oper beginnt um 8 Uhr.  
a) müsst                                      b) müssen                                      c) muß
- 2.... man hier telefonieren?  
a) kann    b) kannst    c) könnt

3. Ich ... Eiskrem als Nachspeise.

- a) möchtest            b) möchten            c) möchte

4. Du ... am fünften Mai nach Berlin fahren.

- a) soll                    b) sollst                c) sollt

5. Warum ... sie 70000 Blatt nehmen? Nehmen sie doch lieber eine Palette.

- a) will                    b) wollt                c) wollen

**2. Употребите глагол, данный в скобках, в настоящем времени:**

1. Ich ... Student und ... als Praktikant (sein, arbeiten).
2. Thomas ... Nudeln oft, aber nicht gern (essen).
3. Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus (fahren).
4. Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin (haben).
5. Unser Labortechniker ... im Labor normalerweise einen weißen Kittel (tragen).

**3 . Вставьте в предложение пропущенные предлоги, из данных ниже под чертой:**

1. ... Dienstag ... 9.00 Uhr haben wir eine Besprechung.
2. Die Konferenz dauert ... 11.00 Uhr ... 15.00 Uhr.
3. Mein Freund wartet ... mich ... der Universität.
4. Wir gehen ... die Brücke und dann die Hauptstraße ...
5. ... 23. Mai fahre ich ... Österreich.

---

über; auf; von; am; bis; um; an; entlang; nach

**4. Представьтесь по схеме визитной карточки:**

- Name
- Vorname
- Geburtsdatum
- Staatsangehörigkeit
- Nationalität
- Sprache
- Beruf
- Familienstand
- Hobby
- Wohnort
- Postadresse: PIZ ... Ort ... Straße ... Hausnummer
- Telefonnummer
- SMS/Handynummer
- Faxnummer
- E-Mail-Adresse
- Internetadresse

**Вариант тестового задания выходного контроля №2 (зачета)**

## 1. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

A: \_\_\_\_\_ (1) du eine Frage?

B: Ja, \_\_\_\_\_ (2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?

A: Ja, das \_\_\_\_\_ (3). Kann ich den Firmenwagen \_\_\_\_\_ (4)?

B: Warum \_\_\_\_\_ (5) du nicht den Zug?

A: Ach, den Zug \_\_\_\_\_ (6) nicht so gern. Ich nehme \_\_\_\_\_ (7) das Auto.

B: Aber vielleicht \_\_\_\_\_ (8) einen Stau.

A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof \_\_\_\_\_ (9) Gespräch bei Firma Köster?

B: Das ist kein Problem. Du kannst \_\_\_\_\_ (10) Bus nehmen. Zu Fuß \_\_\_\_\_ (11) es auch nur fünf Minuten.

| №  | A         | B         | C       |
|----|-----------|-----------|---------|
| 1  | Habt      | Hast      | Haben   |
| 2  | Kannst    | Könnt     | Kann    |
| 3  | Will      | Gehen     | Geht    |
| 4  | Nimmt     | Nehmen    | Nehme   |
| 5  | Fährt     | Nimmst    | Nehmt   |
| 6  | nehme ich | Ich nehme | nehmen  |
| 7  | Möchte    | Sehr      | lieber  |
| 8  | Gibt      | Hat       | gibt es |
| 9  | Zum       | Zu        | von     |
| 10 | Den       | Der       | ein     |
| 11 | Dauern    | Dauert    | gehen   |

## 2. Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.

1) Zum Frühstück gibt es \_\_\_\_\_.

A. Bratkartoffeln      B. Suppe      C. Brötchen

2) Ich möchte Schweineschnitzel mit \_\_\_\_\_.

A. Milchreis      B. Kartoffeln      C. Obstsalat

3) Als Nachtisch haben wir \_\_\_\_\_.

A. Eiscreme      B. Spiegelei      C. Marmelade

4) Möchtest du Fleisch oder lieber \_\_\_\_\_.

A. Kartoffelpüree?      B. Mineralwasser?      C. Fleisch?

5) Er möchte einen Gemüseteller ohne \_\_\_\_\_.

A. Karotten      B. Orangensaft      C. Milchkaffee

6) Was möchten Sie trinken \_\_\_\_\_?

A. Soße      B. Saft      C. Müsli

7) Als Vorspeise nehmen wir \_\_\_\_\_.

A. ein Schnitzel      B. Pommes frites      C. Suppe

8) Möchten Sie als Beilage \_\_\_\_\_?

A. Nudeln      B. Rinderrouladen      C. Käse

9) Das Abendessen ist heute kalt. \_\_\_\_\_

A. Wir essen Eiscreme.

B. Wir essen Brot.

C. Wir essen Gemüse.

- 10) Das Hauptgericht heute: \_\_\_\_\_  
 A. Früchtejoghurt, Milch  
 B. Wurst, Käse  
 C. Schnitzel, Reis

**3. Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.**

1. Wie geht es? – Danke, gut.
2. Heute ist Dienstag, übermorgen ist also \_\_\_\_\_.
3. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie \_\_\_\_\_.
4. Im August geht es nicht, aber im nächsten \_\_\_\_\_, also im September, geht es.
5. \_\_\_\_\_, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
6. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon \_\_\_\_\_.
7. Was sind Sie \_\_\_\_\_? - Ich bin Lehrerin.
8. \_\_\_\_\_ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
9. Heute trinken wir zum Abendessen eine \_\_\_\_\_ Wein.
10. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine \_\_\_\_\_ Stunde?

**4. Setzen Sie ein: das / die / ein / einen / einen / einen / einen / eine / keine / - / keinen**

A: Ich nehme heute keine Nudeln. \_\_\_\_\_ Nudeln sind kalt. Ich habe auch \_\_\_\_\_ Hunger. Ich glaube, ich nehme \_\_\_\_\_ Gemüseteller. Nimmst du auch \_\_\_\_\_ Gemüseteller?

B: Nein, heute nicht. Vielleicht nehme ich \_\_\_\_\_ Schweineschnitzel. Oh, es gibt auch Lachsfilet. \_\_\_\_\_ nehme ich! Möchtest du das auch?

A: Ach nein, ich esse \_\_\_\_\_ Fisch. Aber zum Nachtsch nehmen wir \_\_\_\_\_ Eiscreme.

B: Gute Idee, aber ich nehme \_\_\_\_\_ Joghurt. Vielleicht nehmen wir zusammen \_\_\_\_\_ Mineralwasser.

**5. Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken.**

| S                 | Pl                |
|-------------------|-------------------|
| <u>der</u> Mantel | <u>die</u> Mäntel |
| _____ Hemd        | _____ Hemd        |
| ___ Wohnung       | ___ Wohnung       |
| ___ Kleid         | ___ Kleid         |
| ___ Fahrrad       | ___ Fahrrad       |
| _____ die Schuhe  | _____ die Schuhe  |
| ___ Büro          | ___ Büro          |
| ___ Rock          | ___ Rock          |
| _____ Anzug       | _____ Anzug       |
| ___ Krawatte      |                   |

**6. Gebrauchen Sie die Präposition richtig.**

1. Ich habe einen Plan ... die Jubiläumsfeier. Wir feiern ... Hause und nicht ... Restaurant. ... der Wohnung haben wir genug Platz . Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär.

für, zu, im, zum, in, an, von

2. Alles Gute ... Geburtstag und viel Glück ... neuen Lebensjahr!

im, zum, am, vom

3. Es ist schon Viertel ... elf. ... halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin ... fünf Minuten fertig.

an, in, um, nach, vor

4. Das Sporttraining ist ... Freitagabend ... Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre ... die Stadtmitte ... Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit ... der Haltestelle.

im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

### 7. Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.

die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*

das Fenster öffnen

den Sprachkurs buchen

die Wörter notieren

die Plätze reservieren

die Nachbarn informieren

den Termin absagen

das Gerät ausschalten

die Wörter ankreuzen

die Arbeit erledigen

das Fahrrad verkaufen

### 8. Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.

Die Kinder (haben) einen Fensterplatz. Getränke (geben) es genug. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel. Für die Kinder (sein) alles neu. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse. Wir (frühstücken) in einem Restaurant. Die Kinder (trinken) Saft und (besprechen) unsere Pläne. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.

### Вариант тестового задания выходного контроля (экзамена)

#### 1. Выберите соответствие:

|   |  |
|---|--|
| Mahlzeit, Kollege   | Danke, gut.                                    |
| Was gibt es heute?  | Nudeleintopf und Bratwurst mit Kartoffelpüree. |
| Ich nehme den Eintopf.                                      | Ja, bitte. Nehmen Sie Platz.                   |
| Ist hier noch frei? Und hier? Ist hier noch ein Platz frei? | Leider nicht.                                  |
| Danke.  | Ich nehme lieber die Bratwurst.                |
| Guten Appetit.  | Danke, gleichfalls Mahlzeit, Franz.            |
| Schmeckt's?   |  |

**2. Wählen Sie die richtige Kombination des Substantivs mit der Präposition:**

Wie komme ich...

Zur Post- zum Post- zu Hamburg-zu Besprechungszimmer- zur Museum

**3. Wählen Sie die richtige Endung ( wo-wohin):**

1. Gehen Sie in die... Etage. ( dritten- dritte)
2. Sie fahren bis zur... Haltestelle. (siebte- siebten)
3. Das Büro befindet sich in der... Etage.(vierte-vierten)

**4. Setzen Sie das Verb dürfen in der richtigen Form ein:**

1. Ihr ... hier nicht Fahrrad fahren.
2. Entschuldigung, ... wir Sie etwas fragen?
3. Bitte machen Sie die Zigarette aus. Hier... Sie nicht rauchen.
4. Hier ist Parken verboten. Hier... man nicht parken.
5. Diese Auskunft kann ich Ihnen nicht geben. Ich... es Ihnen nicht sagen.

**5. Wählen Sie das Hilfsverb:**

1. Sie...(ist, hat) dort das bestellte Gerät geholt.
2. Sie ...(ist,hat) es im Lager gefunden.
3. Sie ... (ist, hat) ihren Fuss gebrochen.
4. Der Arzt (ist, hat) sie zum Röntgen überwiesen.
5. Der ... (ist, hat) sie ins Krankenhaus geschickt.

**6. Wählen Sie die Entsprechung:**

|   |  |
|---|--|
| Was fehlt ihr?<br>Hast du Fieber?<br>Meine Hand ist verletzt.<br>Der Arzt hat Bettruhe verordnet.<br>Können Sie Ihre Termine einhalten?<br>Ich bin die Treppe heruntergefallen.<br>Ist der Fuß gebrochen? | Sie hat Kopfschmerzen und kann nicht schlafen.<br>Mir geht es gut.<br>Nein, ich glaube nicht.<br>War das ein Arbeitsunfall?<br>Vielleicht. Ich überweise Sie zum Chirurgen.<br>Und wann kannst du wieder arbeiten?<br>Vielleicht ist sie gebrochen.<br>Nein, der Arzt hat mich krankgeschrieben. |
|---|--|

**7. Wählen Sie das passende Substantiv:**

Welches.... findest du interessant?

- a) Angebot
- b) Urlaub
- c) Urlaubs-Typ

**8. Reagieren Sie auf die folgenden Anforderungen, verwenden Sie den resultativen Passiv:** Napр.: Schreibe den Brief! — *Der Brief ist schon geschrieben!* (Zustandspassiv.)

1. Spüle das Geschirr ab!
2. Packt eure Sachen ein!

3. Bringe das Gemüse in den Keller!
4. Lade den Einkauf aus!

### 3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и лексико-грамматических тестовых заданий.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка: когда и как связаться.
7. Спряжение глаголов.
8. Вежливая форма.
9. Время.
10. Числа от 1 до 12
11. Рабочий день.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Спряжение глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
3. Строение повествовательных и вопросительных предложений.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Названия времени суток.
7. Глаголы „haben“, „sein“

#### Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Приглашение (заявки на курсы)
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Существование на предприятии.
9. Продукты питания в повседневной жизни

10. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
11. Еда, национальные особенности.
12. Напитки, национальный характер.
13. Пристрастия и антипатии в еде.
14. Еда в столовой.
15. Меню.
16. Числа от 10 до 99.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Обозначение времени.
2. Вывески в магазинах: время работы.
3. Сотрудничество на предприятии.
4. Проблемы питания.
5. Определенный и неопределенный артикль в accusativ.
6. Выражение „es gibt“.
7. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
8. Форма „hätte\_gerne“.
9. Форма „lieber“.
10. Форма „welch\_“ в accusativ.

**Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Частные поездки.
2. Средства передвижения.
3. Виды транспорта.
4. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
5. Командировка.
6. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
7. Стоимость поездки.
8. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
9. Экскурсионный тур по Берлину.
10. Репортаж швейцарской журналистки о Берлине.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Неопределенный артикль в номинатив и accusativ.
2. Предлоги в accusativ „für“, „gegen“.
3. Служебные поездки.
4. Выбор транспорта.
5. Изменение корневой гласной a → ä.
6. Личное местоимение ihr.
7. Строение и использование навигатора.

**2 семестр**

**Вопросы рубежного контроля № 4**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Продукты питания.
2. Количество.
3. Указание веса
4. Упаковка.
5. Заказ товара.
6. Сроки поставки.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Цена.
2. Типы покупателей.
3. Числительные.
4. Нуждаться – иметь = покупать.
5. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft?*
6. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten*

**Вопросы рубежного контроля № 5**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Передвинуть, отменить, делегировать сроки.
9. Пересмотр календарного планирования.
10. Соблюдение сроков.
11. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
12. Дни недели.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Изменение сроков в результате инцидента.
2. Указание направления: *zum, zur*.
3. Повелительное наклонение: *Sie*.
4. Порядковые числительные от 1-19.
5. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
6. Типы предложений: повелительные.
7. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen*.
8. Все порядковые числительные.
9. Дата.

**Вопросы рубежного контроля № 6**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Покупка одежды.

2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Оценить компьютерный курс/ письменный стол с учетом срока, цены и интенсивности.
5. Решение заказать/купить.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Указание возраста.
9. Праздник.
10. Семья и родственники.
11. Официальные поздравления.
12. День открытых дверей.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Приглашение на праздник.
2. Приветственная речь.
3. Частные поздравления.
4. Настоящее время сильных глаголов.
5. Модальные глаголы.
6. *Глаголы kennen, wissen.*
7. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt.*
8. Притяжательные местоимения.
9. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.

**3 семестр**

**Вопросы рубежного контроля № 7**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Профессиональные данные.
4. Указания, требования.
5. Значение и региональное, историческое происхождение фамилий.
6. Фамилии как отражение миграции.
7. Я – студент/ка аграрного университета.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern.*
2. *Sie* или *du*.
3. Повелительное наклонение: *du*.
4. Предлоги *von, aus*.
5. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
6. Сложные существительные.
7. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Вопросы рубежного контроля № 8**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Лексика классного обихода.

2. Чего я ожидаю от занятий по немецкому языку.
3. Давать указания.
4. Подготовка к визиту.
5. Брать и использовать офисную технику.
6. Инструкции по эксплуатации.
7. Руководство по использованию – Цель применения.
8. Незадолго до начала семейного путешествия.
9. Причастие прошедшего времени без дополнений.
10. Проверить и сообщить о состоянии готовности.
11. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
12. Проконтролировать, что выполнено и что не готово.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Расписание движения.
2. Артикли и местоимения.
3. *denn, mal, ja, doch*
4. *Zuerst, dann, ... schließlich.*
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Partizip II без дополнений.

#### **Вопросы рубежного контроля № 9**

##### *Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Die Lebensmittelgruppen.
2. Способы образования профессиональных терминов.
3. Будущее время Aktiv.
4. Изучающее чтение
5. Wer hilft Immunsystem und Stoffwechsel?
6. Поисковое чтение
7. Woher kommen die Bausteine für Muskeln?
8. Lebensmittelverarbeitung.
9. Реферирование текста
10. Сослагательное наклонение.
11. Аннотирование текста
12. Sind Lebensmittelzusatzstoffe nötig?

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сложносочиненные предложения.
2. Сложноподчиненные предложения.
3. Типы придаточных предложений.
4. Perfekt с haben, sein.
5. Страдательный залог: настоящее время.
6. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
7. Zustandspassiv.

### 3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрены: зачёт – 1,2 семестр, экзамен – 3 семестр.

Промежуточная аттестация (зачёт/ экзамен) проводится в два этапа:

1. Письменный в форме лексико-грамматического теста.
2. Устный, который включает в себя следующие два задания:
  - 2.1. Реферативный перевод и чтение отрывка,
  - 2.2. Собеседование по теме монологического высказывания.

#### Образец экзаменационного билета

|  |
|--|
| <p><b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b><br/><b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение</b><br/><b>высшего образования</b><br/><b>«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»</b></p> <p><b>Кафедра «Иностранные языки и культура речи»</b><br/><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b><br/>по дисциплине «Деловой иностранный язык» (немецкий)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лексико-грамматический тест.</li><li>2. Чтение иноязычного текста «Einen guten Job bekommen» и передача его содержания на русском языке.</li><li>3. Беседа на иностранном языке по теме «Die Besonderheiten meines Berufes».</li></ol> <p>Зав.кафедрой<br/>«Иностранные языки и культура речи»</p> |
|--|

#### Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.

17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Существование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности.
24. Напитки, национальный характер.
25. Пристрастия и антипатии в еде.
26. Еда в столовой. Меню.
27. Вывески в магазинах: время работы.
28. Сотрудничество на предприятии.
29. Проблемы питания.
30. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккумулятив.
31. Частные и служебные поездки. Командировка.
32. Приветствия. Разговор по телефону.
33. Время: фразы для обозначения свободного времени.
34. Названия времени суток.
35. Средства передвижения. Виды транспорта.
36. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
37. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
38. Стоимость поездки.
39. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
40. Выбор транспорта.

## **Вопросы, выносимые на зачет № 2**

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.
6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.
11. Ориентация. Время суток.
12. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
13. Календарное планирование.
14. Указание направления. Попросить помощи.
15. Что делают пассажиры.
16. Свободное время и работа.

17. Глаголы с отделяемыми приставками.
18. Повелительное наклонение.
19. Календарь мероприятий. Намерения.
20. Написать открытки.
21. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
22. Порядковые числительные.
23. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
24. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
25. Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
26. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
27. Праздник. Приглашение на праздник.
28. Семья и родственники. Указание возраста.
29. Приветственная речь.
30. Настоящее время сильных глаголов.
31. Личные и притяжательные местоимения.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Профессиональные данные.
4. Указания, требования.
5. Значение и региональное, историческое происхождение фамилий.
6. Фамилии как отражение миграции.
7. Я – студент аграрного университета.
8. Ожидания. Чего я ожидаю от занятий по немецкому языку.
9. Лексика классного обихода.
10. Давать указания.
11. Подготовка к визиту.
12. Брать и использовать офисную технику. Инструкции по эксплуатации.
13. Руководство по использованию – Цель применения.
14. Моя специальность.
15. Расписание движения. Незадолго до начала семейного путешествия.
16. Проверить и сообщить о состоянии готовности, что выполнено и что не готово.
17. Работа за границей.
18. Иностранцы в Германии.
19. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
20. Заказ места в поезде.
21. Die Lebensmittelgruppen.
22. Способы образования профессиональных терминов.
23. Будущее время Aktiv.
24. Изучающее чтение

25. Wer hilft Immunsystem und Stoffwechsel?
26. Поисковое чтение
27. Woher kommen die Bausteine für Muskeln?
28. Lebensmittelverarbeitung.
29. Реферирование текста
30. Сослагательное наклонение.
31. Аннотирование текста
32. Sind Lebensmittelzusatzstoffe nötig?

#### *Темы для лексико-грамматического теста*

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время Aktiv.
9. Причастие прошедшего времени без дополнений.
10. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
11. Придаточные с союзом "damit".
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
14. Zustandspassiv.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 58 баллам.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

## Критерии рейтинговых оценок по дисциплине «Иностранный язык»

1 семестр

| <i>Экзаменационная оценка</i> | <i>Рейтинговая оценка успеваемости</i> |
|-------------------------------|--|
| отлично                       | 58 - 50 баллов                         |
| хорошо                        | 49 – 42 балла                          |
| удовлетворительно             | 41 – 35 баллов                         |
| неудовлетворительно           | менее 35 баллов                        |

2 семестр

| <i>Экзаменационная оценка</i> | <i>Рейтинговая оценка успеваемости</i> |
|-------------------------------|--|
| отлично                       | 60 - 52 баллов                         |
| хорошо                        | 51 – 44 балла                          |
| удовлетворительно             | 43 – 36 баллов                         |
| неудовлетворительно           | менее 36 баллов                        |

3 семестр

| <i>Экзаменационная оценка</i> | <i>Рейтинговая оценка успеваемости</i> |
|-------------------------------|--|
| отлично                       | 60 - 52 баллов                         |
| хорошо                        | 51 – 44 балла                          |
| удовлетворительно             | 43 – 36 баллов                         |
| неудовлетворительно           | менее 36 баллов                        |

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля:

- **входной контроль** проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 6 баллам.

- **текущий контроль** проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время практических занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 6 баллам.

- **рубежный контроль** проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно 24 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего

количества баллов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 6 баллам.

**- выходной контроль (зачет / экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 18 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо». Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

##### **4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики общего характера; основных грамматических конструкций, обеспечивающих межличностную и межкультурную коммуникацию; правил речевого этикета; культуры и традиций стран изучаемого языка;

**умения:** понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Таблица 7

### Критерии оценки

|                     |   |
|---------------------|---|
| отлично             | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия); практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, используя современные методы и показатели такой оценки.</li> </ul> |
| хорошо              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка, используя современные методы и показатели такой оценки.</li> </ul>   |
| удовлетворительно   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> </ul>   |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | будущая профессия); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы самообразования ,допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |
|--|--|

#### 4.2.2. Критерии оценки устного сообщения

При подготовке устного сообщения обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики общего характера; основных грамматических конструкции, обеспечивающих межличностную и межкультурную коммуникацию; правил речевого этикета; культуры и традиций стран изучаемого языка;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Таблица 7

#### Критерии оценки сообщения

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)<br>- грамотность и культура изложения;<br>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации сообщения |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)<br>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации сообщения  |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)<br>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации сообщения   |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | - не выполнено сообщение |
|--|--------------------------|

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- знание лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- умение использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- успешное и системное владение навыками при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

|                     |   |
|---------------------|---|
| отлично             | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.</li> </ul>  |
| хорошо              | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.</li> </ul> |
| удовлетворительно   | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания</li> </ul>   |
| неудовлетворительно | обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации .</li> </ul>   |

### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знания:** лексических единиц и основных грамматических конструкций, обеспечивающих межличностную и межкультурную коммуникацию; правил речевого этикета; культуры и традиций стран изучаемого языка

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>- полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильное выполнение 100-86% заданий, одна попытка.   |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки. |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки.  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток.                                   |

Разработчик: ст. преподаватель, Антошина Е.С.



(подпись)